

爱

与责任

— 师德之魂



宁波市教育局编

没有爱就没有教育
没有责任就办不好教育

宁波市教育局编

二〇〇五年七月

前 言

没有爱就没有教育。

早在 1923 年,夏丏尊先生在他翻译的《爱的教育》里说过这么一段话:“教育之没有情感,没有爱,如同池塘没有水一样。没有水,就不成其池塘,没有爱就没有教育。”师爱,是师德的灵魂。教师的爱是用火的热情去温暖学子,教师的爱是用海的胸襟去宽容学生,教师的爱更是用心的呼唤去教育学生。教育的真谛在于爱,爱三尺讲台,爱莘莘学子,用爱的教育让学生自己学会点燃生命的火焰,扬起生命的风帆,书写人生壮丽的诗篇。

没有责任就办不好教育。

教育是百年树人的大业,教育不但要适应社会的变迁,更要引领时代的进步。教育是一种社会责任,并非私相授受的恩泽;教育是一种社会使命,并非一种可有可无的装饰。作为一名教师,不但要为学生在校的每一天负责,更要对学生的一生负责,要用真情、真爱、真教育培养他们。对学生的一生负责就是对社会负责,对国家负责,也是对从事的岗位负责,对教育者自己负责。

爱与责任,是新时期师德之魂。在这里,我们节选了“爱的教育”全国优秀教师报告团和“爱满校园”市优秀教师讲师团的

报告,他们感人事迹的共同之处就是,一种对工作、对学生的热爱以及对教育事业的强烈责任感。今天,通过暑期师德集中教育的形式,让宁波的教师去领悟教育的真谛。

有了爱,有了责任就能让更多孩子露出他们的笑容,就能让他们感受到和谐社会给他们带来的温暖。

愿宁波的教师多奉献一份爱,多承担一份责任。

编者的话

2005年7月

目 录

● 爱与责任

- 爱与责任——师德之魂 周 济(1)
- 没有爱就没有教育 霍懋征(5)
- 让教育的阳光照亮深山 邹有云(11)
- 用心去爱每一个学生 黄静华(16)
- 一切为了大瑶山的孩子 盘振玉(22)
- 严慈相济 甘为人梯 林崇德(27)
- 惟有自然的,才是真正永恒的 郑 瑄(32)
- 丹心一片春风化雨育桃李 王青玲(47)
- 尽力而为 无怨无悔 张国彪(58)
- 生命之舟爱作帆 竺建伟(68)
- 愿守着这片东山的沧海桑田 田自美(74)
- 我要为海岛教育贡献一辈子
- 记象山县鹤浦中学校长李国强 林 迅(80)
- 热爱 奉献 王从容(86)
- 十年磨一剑
- 我的班主任工作点滴谈 叶进明(91)
- 直面心灵 陆义训(99)

● 追求教育的人生价值

- 选定一把椅子 (102)
- 守候精神的天堂 (103)

教育值得你做	(105)
你行,你可以	(107)
有意义的快乐	(108)
不仅用手工作	(110)
一根针的力量	(112)
尽在一念间	(113)
我们为什么越来越累	(115)
在困境中超越	(117)
生命永不贬值	(119)
邱吉尔说:“决不能放弃”	(120)
重要的是什么	(122)
价值三十万元的观念	(124)
缺点的背后	(126)
爱因斯坦的话	(127)
读书与理念	(129)
你有野心吗?	(131)
用自己的力量成长	(133)
不要拿失败惩罚自己	(134)
选择比努力更重要	(136)

爱与责任——师德之魂

周 济

2004年12月,中宣部、教育部联合组织的全国优秀教师师德报告团五位老师的模范事迹和今年2月中宣部、教育部和中共重庆市委联合组织的重庆开县抢险救灾、保护学生优秀教师群体报告团的先进事迹,都感人至深,发人深省。他们崇高的人生追求、高尚的师德情操、强烈的责任意识、无私的奉献精神,都充分地表明:他们是育人的模范,做人的楷模,他们是当代人民教师的优秀代表。

平凡之中见伟大,危难关头见精神。在学习两个师德报告团的先进事迹后,我一直在思考,是一种什么精神让这些可敬的教师作出了无私的奉献?是一种什么力量让这些英雄的教师作出了无畏的抉择?我想到毛泽东同志高度赞扬的宝贵精神:“对工作的极端的负责任,对同志对人民的极端的热忱。”我以为,毛泽东同志倡导的这种“极端的热忱”和“极端的负责任”,在两个师德报告团优秀教师那里表现为爱与责任,一种对工作、对学生的热爱以及对教育事业的强烈责任感。正是爱与责任,使霍懋征等五位老师在日常平凡教育教学中谱写了“爱的教育”的新篇章;使开县优秀教师群体在突如其来的井喷事故和严峻的洪灾考验面前,舍生忘死,无私奉献,抢险救灾,保护学生,展现了新时期人民教师的光辉形象和崇高的思想境界。两个各具典型性的师德报告团的感人事迹向我们昭示:爱与责任,是师德之魂。

内心震撼、感动之余,我们学习到三点深刻启示:

一、没有爱就没有教育

教育战线广大优秀教师共同的特点是热爱祖国、热爱人民、热爱教育、热爱学生。师爱更多地温润在平凡的日子里。全国优秀教师师

德报告团的主题就是“爱的教育”。霍懋征老师从教六十年深刻感悟到，“没有爱就没有教育”；邹有云老师提出，“让爱的阳光照亮深山”；黄静华老师“用心去爱每一位学生”；盘振玉老师“用大山一样的情怀，让爱在大瑶山中不断延伸”；林崇德老师指出“师爱是师德的灵魂”。

这种爱在危难关头闪烁着夺目的光辉。重庆市开县优秀教师群体就是“一切为了学生，把爱献给学生的人”。谭世明烈士为了学生的生命安全，牺牲了自己年轻宝贵的生命。姜伯成同志强调，“学生生命高于一切”，陈善知老师说，“老师在，学生在！危急时刻，把生的希望留给学生”；傅六云同志说，“保护学生是教师的天职”。在生死考验关头，他们将学生的安危放在第一位，一切为了学生。他们说，“因为我们是人民教师”。

他们都是把爱献给教育的人，他们用平凡的工作铸就了闪光的师魂，为我们树立了新时期人民教师的光辉榜样。把爱献给教育的人不仅有付出，也有回报。当老师们看到桃李满天下，用心血培育的学生成为社会栋梁时，他们付出的爱就得到了回报，他们就会欣慰地感到自己是世界上最幸福的人，这就是爱的教育的真谛。

二、没有责任就办不好教育

人民教师是“太阳底下最光辉的职业”；人民教师使命崇高，责任重大。我国有一千多万名教师，承担着培育两亿五千万青少年学生的重任，每天都在做着一件又一件平凡的事情，然而这些事情却连着千家万户的切身利益，更连着祖国的前途、民族的未来。

教师要忠实地履行职责，必须要有强烈的责任意识。重庆市开县优秀教师群体在两次突如其来的灾害中，不顾个人和家庭的安危，全力保护和抢救学生，他们在作这种选择时，常说的一句话是：“我是老师”。“我是老师”，一句普普通通的话，但它掷地有声！“我是老师”反映了一名教师强烈的责任意识，这种责任意识表明教师形成了承担责任和履行义务的自律意识和人格素养，这是新时期师德的一个核心内容。

如果没有责任,没有责任意识,就会不明确自己的职守,不明确自己肩负的历史任务,那就办不好教育。当代教师至少面临三项主要责任:一是岗位责任,就是要爱岗敬业,教书育人,为人师表,这是教师职业的本质特征。二是社会责任,人民群众把子女送到学校,就是把家庭美好的希望寄托给了学校,我们教师有责任把学生教好、保护好、培养好,有责任让家长放心满意,有责任促进教育公平,促进构建和谐社会。三是国家责任,我国是一个有 13 亿人口的大国,现代化建设的宏伟目标要求将沉重的人口负担转化为巨大的人力资源,这个转化工作主要依靠教育来承担,这是广大教师和教育工作者对民族、对未来所肩负的重要责任。正是全国教育战线广大教师的强烈责任感和崇高使命感,支撑着我们光荣神圣的教育事业的精神大厦,一步步推动着教育事业的发展和进步。

三、要把爱与责任的教育放在师德建设的首位

振兴民族的希望在教育,振兴教育的希望在教师。教师队伍是我国教育事业改革与发展的主导力量和决定性因素。要办好教育,必须全心全意地依靠人民教师,必须坚定不移地建设好教师队伍。

两个师德报告团告诉我们,老师们不仅能够平凡的岗位上默默耕耘,敬业奉献,作出不平凡的光辉业绩,在危急时刻也同样能够挺身而出,见义勇为,作出舍己救人的英雄壮举。我们国家的教师队伍是一支忠诚党和人民教育事业的队伍,是一支特别能吃苦、特别能战斗的队伍,是一支值得信赖的队伍。

在新的时代条件和形势下,要把爱与责任的教育放在师德建设的首位。加强师德建设是教师队伍建设最为重要的内容,是一项我们必须常抓不懈的重要工作。我理解,人民教师有两层深刻的含义,第一是为人民服务的教师,第二是让人民满意的教师。要做到这两个要求,仅做一个传授知识的“经师”是远远不够的,而必须做一个关注学生精神成长、又能成为学生精神成长示范者的“人师”。高尚的师德是成为“人师”的最重要的素质。人类优秀的文明成果和高尚的道德品质正是经由教师薪火相传,传递给了一辈又一辈的莘莘学子,使民族

和人类具有更加美好的未来。

榜样的力量是无穷的。最近,教育部下发了《关于进一步加强和改进师德建设的意见》,各地要认真贯彻落实,积极组织开展向两个师德报告团学习的教育活动。大力宣传优秀教师的先进模范事迹,弘扬高尚师德,在全国教育战线掀起新一轮师德教育的新高潮,营造一个学习模范、崇尚师德的良好风气,做为人民服务、让人民满意的教师,办好让人民满意的教育。

(作者系教育部部长)

没有爱就没有教育

霍懋征

霍懋征,女,汉族。中共党员。1921年9月出生。1943年毕业于北京师范大学,曾任北京第二实验小学教师、副校长,至今从教60年。是20世纪50年代就蜚声全国教育战线,具有影响力的教育家之一。全国首批特级教师,荣获北京市教育工作者一等奖。多次荣获北京市“三八”红旗手、全国“三八”红旗手等荣誉称号。霍懋征老师一家三代八人选择了教师这一光荣职业,1991年这个教师之家当选“全国优秀教育世家”。

霍懋征老师是一位成功的人民教师,她在半个多世纪的教育教学生涯中为我国的基础教育进行了全方位的教改实践,她的教育思想和教育教学经验是我国教育史上的一份宝贵的财富。

站在人民大会堂的讲台上,我的内心很不平静。我今年83岁了,在小学教师的岗位上,度过了60个难忘的岁月。如果用简练的语言概括我一生从教的体会,那就是六个字:“光荣,艰巨,幸福。”

1943年,我从北京师范大学数理系毕业。学校本来希望我留校,但我再三要求去当小学老师。在那个“家有三斗粮,不当孩子王”的年代,一个大学本科毕业生选择小学教师工作,是件不可思议的事,许多人不能理解。但因我特别喜欢孩子,知道小学教育是启蒙教育,只有基础打好了,才能盖起高楼大厦,我愿意去做打基础的工作。于是,学校分配我到北师大二附小(现北京第二实验小学),一口气干了60年!

1956年,我被评为全国首批特级教师,许多单位请我去工作,但

我离不开孩子。这时我知道孩子是祖国的花朵，是祖国未来的建设者，爱孩子就是爱祖国，我要把热爱祖国、热爱教育事业之情，倾注到我的学生身上，全身心地投入到小学教育事业中。

“文革”后，组织上安排我做校长，但我仍然坚持要做教师，仍然坚持在教学一线，坚持搞教学改革。只是我放弃了心爱的数学，改教语文，因为我当时认为，语文更有利于育人，所以我要用“文道统一”的原则，教会学生做人。

我一贯主张把课外的时间还给孩子，做他们喜欢的有益的事。在课堂教学中，我坚持“精讲多练，合理组织课文，讲一篇带多篇，向课堂要质量”，做到课外不留或少留作业。

我在一个普通的三年级班，进行教育教学改革，首先激发学生的学习兴趣，因为兴趣是最好的老师。孩子们喜欢听故事、学儿歌，我就用“破谜语”方式教给他们识字。比如在教“聪明”一词时，我告诉他们，每人身上有四件宝：上边毛，下边毛，中间一颗黑葡萄（眼睛）；东一片，西一片，隔座山头不见面（耳朵）；红门楼，白门坎，里边坐着个嘻嘻孩儿（嘴巴）；小白孩住高楼，看不见，摸不着，他要一出来可不得了（脑子）。我给孩子们板书：一个耳朵竖起来，两只眼睛瞪起来，一个小嘴张起来，再加一颗心，组合起来就是“聪”字。一次用不行，得要日日用、月月用，日月为明，人就“聪明”了。

教学《七步诗》后，学生很感兴趣，自己学习作诗。我给学生组织激发学习兴趣的活动，比如春游颐和园，我设计了找路标、捉特务活动，让他们以游戏的形式学习成语、谚语和诗歌，然后再让他们在欣赏颐和园昆明湖美景后，自己作诗一首。每个小队都作了诗，其中二小队的学生这样写：

今日来到此山中，
绿树从中点点红，
遥望昆明水如镜，
无数轻舟水上行。

这是小学三年级学生触景生情创作的诗歌。有了这样的兴趣，学

习怎么会有负担呢？

三年来，这届普通班学生参加1981年北京市毕业升学统考，全班46人出现了44篇一类文、两篇二类文，语文平均分97.46分，而且所有试卷干净整洁，没有出现一个错别字。这个结果如同放了一颗卫星，引起了全国小语教学界的普遍关注。

我从教60年，没有丢掉一个学生，他们全都长大成才，我得出一个结论：没有教不好的学生。许多人问我秘诀在哪里？我说就两点，“没有爱就没有教育，没有兴趣也没有教育”。教师对学生的爱应是真诚的、无私的、广泛的、一视同仁的。尽管孩子情况不同，但要相信每个学生都能在老师爱的教育下长大成才。

我的育人方法是“激励，赏识，参与，期待”八个字，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。我始终认为我的学生“人人都是材，人人都成才”。我常常把更多的爱，倾注在那些后进学生的身上，倾注在那些需要帮助的学生身上。

2004年春节后的一天，我接到一个电话：“娘啊，娘，我的亲娘，我可找到您了，您答应一声吧，我要给您拜年去，没有您就没有我的今天。”我惊讶地说：“请你告诉我，你贵姓？”“我姓何。”我立刻脱口而出：“你是何永山吧？”我高兴得流出了眼泪。第二天，他就领着全家给我拜年来了。

何永山当年是全校有名的淘气鬼，留过两次级，家长管不了他，很难教育。只要他在班上，老师就无法上课；外宾来校参观，得把他藏起来，以免他到处乱窜；哪个班的老师都不敢要他。学校万般无奈，决定送他去工读学校。

我听说后立刻去找校长，要求把何永山放到我班里。校长回答：“不行，不能让这么调皮的孩子毁你们先进集体的荣誉。”我对校长说：“把他交给我吧，相信我能把他教育好。”

我把何永山领进班前，先统一全班的认识，然后“约法三章”“不轻视他，不提他过去的事，不揭他的短处。”

一个孩子的转变和成长需要一个过程,期待学生成功要有耐心、有信心,教师要善于等待,善于寻找和挖掘孩子的闪光点。

何永山进班后,我苦思冥想,寻找工作的突破点。我发现他比别的学生大两岁,个子高,有力气。我对他说:“咱们班卫生责任区的清扫小组由5个人组成,我和你,还有另外3个同学,请你当组长。”孩子看到老师让他负责,非常高兴,每天都认真打扫。一天,何永山扛来一把长把儿扫帚,他看出我腰有毛病,就特意给我准备了一把不用弯腰的扫帚。我非常感动:谁说他是个坏孩子?明明是个聪明、细心而又热心的孩子嘛。

那年六一儿童节前夕,少先队员们都喜洋洋地参加鼓号队的练习,何永山眼巴巴地在一旁看着。我明白他很羡慕别的同学,可自己还不是少先队员。我就和大队辅导员商量,让他背起了大鼓,参加队列训练。儿童节那天,我们要去景山公园活动,我给他买了白衬衫、蓝裤子,他背着大鼓雄赳赳地走在队列前边。那一天,他特别遵守纪律,第一次在同学面前受到大队辅导员的表扬。

第二天,他来还衣服。我趁热打铁对他说:“这衣服是老师给你买的,拿回家吧,只是你胸前还缺少一样东西呀!”没等说完,他就说:“老师,我知道我还没有红领巾呢,您帮助我,我会努力的!”在爱心的感召下,何永山进步很快,不久就加入了少先队。

是什么力量把一个人见人烦的孩子,变成人见人爱的孩子?是爱。爱是阳光,可以把坚冰融化;爱是春雨,能让枯萎的小草发芽;爱是神奇,可以点石成金。从事小学教师工作60年,我从没有对学生发过一次火,从没有惩罚过一个学生,从没有向一个学生家长告过状,从没有让一个学生掉队。

班上有个爱下象棋的孩子,经常逃课,找人下棋,与人比高低。一天,我对他说:“听说你爱下象棋,放学后下一盘好吗?”他惊讶地说:“你行吗?”我说:“不如你的话,就向你学呀。”第一盘我故意输了,他特高兴。我说:“我不服气,再来一盘。”第二盘他输了,他不服气了,但第三盘、第四盘、第五盘都输了。他服气了:“老师,您真棒啊!”我趁机

说：“我虽然下得比你好，但你看到我到处找人下棋了吗？我不能因为爱下棋就不上课呀。以后我们在课下交流，互相提高怎样？”从此，这个孩子开始好好学习，再也不逃课了。

我的一个毕业生说，霍老师教我们做人，不是说出来的，而是做出来的。我觉得孩子的眼睛就像摄像机，耳朵就像录音机，他们会把老师的一言一行记录下来。老师在学生眼里是一个榜样，是他们学习的楷模，所以我认为教育是科学也是艺术。

上世纪60年代，我连续经历了两次人生重大打击。1962年的一天，我正在上课，学校通知我22岁的二女儿病危，赶到医院时，可怜的孩子已经永远离开了我。女儿临终前没能看见我，给我留了一张字条：亲爱的妈妈，我要活啊！40多年过去了，孩子的身影还常闪现在我眼前；1966年，我被打成“资产阶级反动学术权威”，在关押、批斗一年零九个月期间被押送回家。我心里太想见到两个没人管的孩子了，可一进家门，眼前的情景让我惊呆了：13岁的儿子，无辜地被红卫兵用刀扎死了，倒在了血泊中。我不顾一切地扑到儿子身上，大声地叫着他的名字。就因为我保护过一些老干部的子女，我的孩子才受到了牵连。我当时有一百个想不通，但我还是挺过来了，在这么沉重的打击下，我不但没有被击垮，反而更加坚定了对青少年教育的信念。

60年来，我的生活中经历过失去亲人、骨肉分离的痛苦，经历过被误解而受到的非人虐待，经历过严重疾病的折磨。但这都没有摧垮我的意志，没有改变我从事小学教育的选择，没有改变我对孩子的爱。这种爱还影响了我的子女。如今我家三代八人，都选择了“教师”职业，都取得了优异成绩。1991年，我们这个教育之家，还光荣地被评为“全国优秀教育世家”，三代教师，四世同堂。

现在，我虽然离开了教学一线，但我的心永远都不会离开学校，不会离开讲台，不会离开学生，我时刻都在关注着祖国的教育。这些年我主要做了三件事：一是送教上门，应邀到西部贫困山区学校做义务讲学；二是教育科研，参与“霍懋征教育思想与实践的研究”课题组的工作；三是指导培训，对青年教师教育教学工作进行指导。

我没有做过什么惊天动地的大事，我所做的一切都是一个人民教师应该做的工作，可是，党和政府却给了我极大的荣誉和关怀。上世纪50年代，我曾受到过毛主席、周总理的接见；90年代，我又受到过江泽民、李鹏、李岚清同志的接见；特别是今年教师节前夕，温家宝总理亲切看望我，还为我亲笔题词：“把爱献给教育的人。”

今天，我依然可以无悔地说，教师工作虽然艰苦，但最光荣、最幸福。当看到学生一批批地成为国家栋梁之才时，我所获得的成就感，所获得的欣慰，是一般人难以体会得到的。

不久前，在一次毕业学生的聚会上，我们当年的小班长，突然下令：让同学们举起双手，让老师检查卫生。当几十名年过半百的学生，像当年一样伸出双手，接受老师的检查时，我眼前立刻浮现出45年前的情景。当年那一双双小手如今已经变成了大手。我多么期望我学生的双手，永远干干净净。我对他们说，同学们，人的一生很漫长也很短暂，实际只有三天——昨天，今天，明天。昨天已离我们而去；今天我们要加倍努力；美好的明天要靠我们共同创造！

让教育的阳光照亮深山

邹有云

邹有云，男，汉族，1955年6月生，江西永修县柘林镇黄岭村小学太阳山教学点教师。全国模范教师，全国中小学德育先进工作者。2004年教师节期间，江西省教育厅对他的事迹进行了专题报道和重点宣传。

我来自太阳山，江西省永修县一个偏僻的教学点。

多少年来，我们的山乡闭塞、落后、贫穷，山民们祖祖辈辈缺少文化，在上个世纪六七十年代，生产队要找个记工分的人都很难。1972年，我从江西工大云山分校毕业，回到家乡，深感受要改变山区的面貌，需要靠知识把沉睡的山乡唤醒。1974年初，我成为一名山区小学的民办教师。本来，我可以一直在条件较好的村小工作，但有一件事改变了我的轨迹，使我从村小走向大山深处的教学点。

一天，我看见一名正在河边洗衣的妇女，紧紧抱着自己的女儿吓唬说：“如果不去上学我就淹死你。”那女孩哭着说：“淹死我，我也不去上学。”原来那女孩刚读一年级，因为上学路途遥远，只去了一次就说什么也不肯去了。

这件事深深地触动了我。太阳山的孩子们到村小上学，每天要翻过3个山头，山路崎岖陡峭，一个来回就是30多里，别说是年幼的孩子，就是大人也吃不消。一到库区洪水季节，道路被淹没，孩子们就无法上学。有些孩子每天要先坐20分钟竹排，再走十几里的山路，安全更让人担忧。所以，许多适龄儿童上不了学。

难道太阳山的孩子，只能像他们的祖辈那样，永远被阻隔在大山深处吗？我也是大山的儿子，我应该为父老乡亲做点力所能及的事