

台湾地区教育体系与大学概览

一部全面介绍台湾教育体系，概览台湾大学情况的著作



潘慧斌◎编著

本书全方位向我们展现了台湾地区教育现状，且主要对台湾各公、私立大学的历史、系所设置、学制与学位情况作了简要介绍，能够让广大读者近距离概览台湾教育体系及大学情况。

台湾地区教育体系与大学概览

一部全面介绍台湾教育体系，概览台湾大学情况的著作

潘慧斌◎编著



九州出版社 | 全国百佳图书出版单位
JIUZHOU PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

台湾地区教育体系与大学概览 / 潘慧斌编著. --
北京 : 九州出版社, 2011.9
ISBN 978-7-5108-1116-6

I. ①台… II. ①潘… III. ①教育体系—介绍—台湾
省②高等学校—介绍—台湾省 IV. ①
G527.58②G649.285.8

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第174917号

台湾地区教育体系与大学概览

作 者 潘慧斌 编著
出版发行 九州出版社
出 版 人 徐尚定
地 址 北京市西城区阜外大街甲 35 号 (100037)
发行电话 (010)68992190/2/3/5/6
网 址 www.jiuzhoupress.com
电子信箱 jiuzhou@jiuzhoupress.com
印 刷 三河市东方印刷有限公司
开 本 787 毫米 × 1092 毫米 16 开
印 张 28
字 数 488 千字
版 次 2011 年 9 月第 1 版
印 次 2011 年 9 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5108-1116-6
定 价 50.00 元

★版权所有 侵权必究★

序言



中华民族历来有兴学重教的传统。两岸教育同根同源，各具特色，互有所长。近年来，特别是2008年两岸关系实现历史性转折以来，两岸文化教育领域的合作出现了良好发展势头。在两岸各界的推动下，台湾地区“立法”部门于2010年8月通过了承认大陆学历和开放招收大陆学生的相关规定，台湾地区高校今年已开始招收祖国大陆学生赴台学习。两岸教育交流合作取得新进展。但相对于两岸经济交流合作的发展水平，两岸教育交流合作还显得滞后，潜力远未发挥。其中一条原因，就是因为两岸教育存在一些差异，相互之间缺乏深入了解。

同济大学潘慧斌先生长期从事对台教育交流工作，对台湾地区教育颇多留意，深入研究台湾地区教育沿革与发展，尤其是高等教育的发展情况，颇有心得。九州出版社即将出版的《台湾地区教育体系与大学概览》就是他积多年之功的力作。

该书较为详细介绍了台湾地区教育发展的沿革史实和最新情况，台湾各类大学、独立学院的概况，资料完整详实。同时，又立专章介绍了台湾地区承认祖国大陆学历、招收大陆学生以及正在高校中实施的“卓越教学计划”和“迈向顶尖大学计划”的情况，颇具实用价值。

相信该书的出版发行，将为我们了解台湾地区的教育状况打开一扇认识之窗。也期盼两岸教育交流合作更上一层楼，增添两岸关系和平发展的蓬勃活力。

善哉斯愿，衷心盼之。

王能举

2011年8月1日于北京

目录



第一章 台湾地区教育体系综述	1
一、台湾地区教育现状	3
二、学前教育	4
三、义务教育	6
四、高级中等教育	8
五、高等教育	10
六、特殊教育	11
七、社会教育	14
八、“原住民”教育	15
九、侨民教育	17
十、信息教育	18
十一、环境教育	19
十二、语文教育	20
第二章 台湾地区高等教育现状	23
一、高等教育的种类	25
二、高等院校的师资	29
三、学制与学位	42
四、私立高等院校	51
五、迈向顶尖大学计划	56
六、教学卓越计划	62



第三章	认可大陆学历	67
	一、“陆生三法”	69
	二、采认学历	71
	三、相关限制	72
第四章	招收大陆学生	79
	一、“陆生来台就读法”	81
第五章	台湾地区大学、独立学院简介	107
	一、“国立”政治大学	109
	二、“国立”清华大学	112
	三、“国立”台湾大学	114
	四、“国立”台湾师范大学	119
	五、“国立”成功大学	122
	六、“国立”中兴大学	126
	七、“国立”交通大学	128
	八、“国立”中央大学	131
	九、“国立”中山大学	134
	十、“国立”台湾海洋大学	136
	十一、“国立”中正大学	138
	十二、“国立”高雄师范大学	140
	十三、“国立”彰化师范大学	142
	十四、“国立”阳明大学	145
	十五、“国立”台北大学	147
	十六、“国立”嘉义大学	149
	十七、“国立”高雄大学	151
	十八、“国立”东华大学	153
	十九、“国立”暨南国际大学	155
	二十、“国立”台湾科技大学	157
	二十一、“国立”云林科技大学	159
	二十二、“国立”屏东科技大学	161
	二十三、“国立”台北科技大学	163
	二十四、“国立”高雄第一科技大学	165



二十五、“国立”高雄应用科技大学	167
二十六、“国立”台北艺术大学	169
二十七、“国立”台湾艺术大学	170
二十八、“国立”台东大学	172
二十九、“国立”宜兰大学	173
三十、“国立”联合大学	175
三十一、“国立”虎尾科技大学	176
三十二、“国立”高雄海洋科技大学	178
三十三、“国立”台南艺术大学	180
三十四、“国立”台南大学	181
三十五、“国立”体育大学	183
三十六、“国立”台湾体育学院	184
三十七、“国立”台北护理健康大学	185
三十八、“国立”台北教育大学	186
三十九、“国立”新竹教育大学	188
四十、“国立”台中教育大学	189
四十一、“国立”屏东教育大学	191
四十二、“国立”屏东商业技术学院	192
四十三、“国立”台中技术学院	193
四十四、“国立”勤益科技大学	195
四十五、“国立”高雄餐旅大学	196
四十六、“国立”澎湖科技大学	197
四十七、“国立”台北商业技术学院	199
四十八、“国立”金门大学	200
四十九、“国立”台湾戏曲学院	201
五十、台北市立教育大学	202
五十一、台北市立体育学院	204
五十二、“国立”空中大学	205
五十三、高雄市立空中大学	206
五十四、“中央”警察大学	206
五十五、空军军官学校	207
五十六、海军军官学校	208
五十七、“国”防大学	208
五十八、陆军军官学校	209



五十九、国防医学院	210
六十、空军航空技术学院	211
六十一、东海大学	211
六十二、逢甲大学	213
六十三、东吴大学	216
六十四、世新大学	218
六十五、淡江大学	219
六十六、中国文化大学	222
六十七、辅仁大学	225
六十八、静宜大学	228
六十九、长庚大学	230
七十、元智大学	232
七十一、中华大学	234
七十二、大叶大学	236
七十三、华梵大学	237
七十四、义守大学	239
七十五、中原大学	241
七十六、铭传大学	243
七十七、实践大学	245
七十八、朝阳科技大学	247
七十九、高雄医学大学	249
八十、南华大学	251
八十一、真理大学	252
八十二、大同大学	254
八十三、南台科技	256
八十四、崑山科技大学	258
八十五、嘉南药理科技大学	259
八十六、树德科技大学	261
八十七、慈济大学	263
八十八、台北医学大学	264
八十九、中山医学大学	266
九十、龙华科技大学	268
九十一、辅英科技大学	269
九十二、明新科技大学	270



九十三、长荣大学	272
九十四、弘光科技大学	274
九十五、中国医药大学	275
九十六、清云科技大学	277
九十七、正修科技大学	279
九十八、万能科技大学	280
九十九、玄奘大学	282
一百、建国科技大学	283
一百零一、明志科技大学	285
一百零二、开南大学	286
一百零三、台湾首府大学	287
一百零四、立德大学	289
一百零五、兴国管理学院	290
一百零六、大华技术学院	291
一百零七、台南应用科技大学	292
一百零八、中台科技大学	294
一百零九、高苑科技大学	295
一百一十、景文科技大学	297
一百一十一、中华科技大学	298
一百一十二、岭东科技大学	300
一百一十三、文藻外语学院	301
一百一十四、大汉技术学院	302
一百一十五、慈济技术学院	303
一百一十六、圣约翰科技大学	304
一百一十七、远东科技大学	306
一百一十八、永达技术学院	307
一百一十九、大仁科技大学	308
一百二十、元培科技大学	310
一百二十一、中华医事科技大学	311
一百二十二、和春技术学院	313
一百二十三、育达商业科技大学	314
一百二十四、德明财经科技大学	315
一百二十五、“中国科技大学”	317
一百二十六、北台湾科学技术学院	318



一百二十七、致理技术学院	320
一百二十八、醒吾技术学院	321
一百二十九、亚东技术学院	322
一百三十、东南科技大学	323
一百三十一、南亚技术学院	325
一百三十二、侨光科技大学	326
一百三十三、中州技术学院	327
一百三十四、环球科技大学	328
一百三十五、吴凤科技大学	330
一百三十六、美和科技大学	331
一百三十七、修平技术学院	333
一百三十八、佛光大学	334
一百三十九、稻江科技暨管理学院	335
一百四十、明道大学	337
一百四十一、亚洲大学	338
一百四十二、德霖技术学院	340
一百四十三、南开科技大学	341
一百四十四、南荣技术学院	342
一百四十五、兰阳技术学院	344
一百四十六、黎明技术学院	345
一百四十七、东方设计学院	346
一百四十八、经国管理暨健康学院	347
一百四十九、长庚技术学院	348
一百五十、崇右技术学院	349
一百五十一、大同技术学院	350
一百五十二、高凤数位内容学院	351
一百五十三、华夏技术学院	352
一百五十四、台湾观光学院	353
一百五十五、法鼓佛教学院	354
一百五十六、台北海洋技术学院	355
一百五十七、马偕医学院	356
一百五十八、基督教台湾浸会神学院	357
一百五十九、亚太创意技术学院	357



附录一	台湾地区大学、独立学院系所名称（专业、学科门类）	359
附录二	台湾地区专科学校系科名称（专业门类）	380
附录三	台湾地区大专院校占地及宿舍面积统计（2010年9月底）	386
附录四	台湾地区大专校院学生人数——按年级别、校别分	400
附录五	主要参考资料	435
后	记	436





第一章

台湾地区教育体系与大学概论

台湾地区教育体系综述

一、台湾地区教育现状

台湾地区拥有较为完整的教育体系，主要包括：幼儿教育、“国民”教育、中等教育、师资培育、技术教育、高等教育、特殊教育、“原住民”教育、侨民教育、资讯教育、环境教育、社会教育和语文教育。其中，学前教育和学历教育有明确的学制和入学年龄，其他各类教育则是提高民众素质、为民众提供终生学习的条件和社会环境。

1. 台湾地区学校概况

台湾地区教育资源较为发达，目前各级学校总数达 8,060 所（另有实用技能学程校 154 所）。台湾人口总数约 2300 余万人中，在学人口数约达 506 万余人，每千人口学生数为 219 人。

从 2000 学年至 2009 学年近十年内，台湾地区各级学校校数共减少 11 所，减幅为 0.1%，教师人增加 2.0%；学生人数则减少 4.5 %。目前，每位教师任教学生数降为 18.49 人，10 年来减少 1.25 人。学校的密度每平方公里达 222.78 所，学校密度减少 0.3 所。产生变化的主要原因是受岛内出生人数减少的影响，学生人数减少及小班化的教学使教育质量不断提升。

同时，升学管道的日益畅通，提高了学生的升学率。以 2009 年为例，当年初中毕业生 31 万 6,080 人，继续升学有 30 万 8,598 人，升学率为 97.63%；高中毕业生计 13 万 1,669 人，继续升学者计 12 万 5,827 人，升学率为 95.56%；高职毕业生计 10 万 3,064 人，继续升学者计 7 万 9,266 人，升学率为 76.91%。

2. 台湾地区学年与学制

台湾地区的学年度是将每年的 8 月 1 日至次年的 7 月 31 日作为一个学年度。其中，8 月 1 日至次年的 1 月 31 日、次年的 2 月 1 日至 7 月 31 日分别划分为第一和第二学期，寒假和暑假包含在两个学期中。

按照台湾地区目前的教育体系，各级学校的学习年限分别是：学前教育（即幼儿教育）通常为两年；强制性义务教育为九年，包括小学（“国小”）六年、初中（“国中”）三年；高中阶段分为高中和高职，均为三年；大学一般为四年；硕士和博士研究生修学年限为两年，最长可达七年。台湾的师范院系学制为五年、



牙科学制为六年、医科学制为七年。1982年在医学系和中医学系增设的学士后修业五年（相当于硕士）。另外，还有招收初中毕业生的五年制专科；招收高职学校毕业生的二年制专科；以及招收五专和二专的二技（二年制技术类），毕业时即为本科。原招收高中毕业生的三年专科已被取消。

台湾地区的入学年龄，一般是幼儿园4-5岁，小学6-12岁，初中12-15岁，高中和高职15-18岁，大学18-21岁。

台湾地区 2010 — 2011 学年各级各类学校及学生人数是：

学校级别	学校数	学生数	每千人口学生数
幼稚园	3,154	182,049	7.87
小学	2,658	1,593,414	68.92
初中	740	948,634	41.03
高中	330	403,183	17.44
高职	156	354,608	15.34
专科学校	15	108,555	4.70
大学校院	149	1,228,037	53.12
小学补校	297	15,385	0.67
初中补校	227	8,652	0.37
高级进修学校	223	92,752	4.01
实用技能学程	(154)	51,166	2.21
专科进修学校	42	31,775	1.37
进修学院	43	24,633	1.07
空中大学	2	16,029	0.69
特教学校	24	7,145	0.31
总计	8,060	5,066,017	219.12

说明：实用技能学程校数（154）为附设校数，不计列校数。

二、学前教育

台湾地区幼儿教育为学前教育，其主要任务是促进儿童身心健康发展，幼儿教育的重点是生活伦理教育与健康教育。幼儿教育以健康教育、生活教育及伦理教育为主，并与家庭教育密切配合。



1. 相关规定

为了规范学前教育，台湾地区制定了不少法规，包括“幼稚教育法”、“幼稚教育法施行细则”、“幼稚园课程标准”、“儿童福利法”及其施行细则、“儿童福利专业人员资格要点”、“托儿所设置办法”、“托儿所设施标准”、“高级中等以下学校及幼稚园教师资格检定及教育实习办法”等。另外，“教师法”、“师资培育法”、“师资培育法施行细则”等法规涉及了学前教育师资方面的相关规定。这些法规有效地规范了学前教育，促进了学前教育的发展。

相关规定明确了学前教育目标、任务，还在学前教师资格、教育与培训等方面也作了明确规定。对不按课程标准实施教学的教师，视不同情况进行处罚；另外强调了幼儿上、下学的交通安全，规定幼儿园为幼儿办理儿童平安保险，在硬件设施和软件设施、幼儿在园内以及回家路途中的安全，较为全面细致，确保幼儿的健康成长。

2. 学前教育目标

在“托儿所设施标准”中规定，托儿所以健康教育、生活教育、伦理教育为主，并与家庭教育密切配合。具体目标是：增进儿童身心健康；培养儿童优良习惯；启发儿童基本生活知识和能力；增进儿童快乐与幸福。

“幼稚园课程标准”规定了幼儿教育的目标即：维护儿童身心健康；养成儿童良好习惯；充实儿童生活经验；增进儿童伦理观念；培养儿童合群性。

语文、尝试、游戏、工作、音乐六大领域。幼儿园强调语文教育，不设纯英语、双语教学，只将其融入到别的课程中，作为活动之一。

3. 幼儿园设立

台湾地区设立幼儿园有明确标准，幼儿园的设立必须符合以下条件：

- (1) 园址适当且确保安全；
- (2) 园长及教师符合规定资格；
- (3) 私立者应宽筹基金，其资产及经费来源，足供设园及发展之需要；
- (4) 园舍、面积、保健、卫生、游戏、工作、教学等设备符合幼儿园设备标准。

近年来，随着台湾地区出生率逐年递减，少子化现象普遍严重，造成岛内幼儿园和幼儿机构空置数量不断增多。



4. 学前教育管理

台湾地区学前教育管理主要集中在教育和内政两个部门，公、私立幼稚园约各占 50%。政府对公立幼稚园给予较充足的财政投入。二者在主管机关、师资、设备、课程规定等均有所不同，导致幼儿在相同的学前教育阶段，却得不到相同的照顾与教育，弱势家庭幼儿也无法接受优质的学前教育。

为了促进幼儿教育平等公平的目标，台湾地区从 1989 年 9 月起全面实施幼儿教育券政策。向幼儿家庭发行幼儿教育券，抵扣部分费用，幼儿园将所收幼儿教育券汇集后，向政府兑换现金。目前，台湾地区相关部门正在考虑将两年学前幼儿教育也纳入到“国民”教育。

三、义务教育

台湾地区将义务教育称为“国民教育”，分别将小学校 and 初中学校称之为“国民小学”、“国民中学”。

1. 小学、初中教育

台湾地区于 1968 年开始实施九年义务教育。义务教育分为二个阶段，前六年为“国民”小学教育，后三年为“国民”初中教育。

2. 学校概况

台湾地区 2009 年共有小学 2,658 所（其中私立 37 所）、学生 16 万人，专任教师 99,541 人；初中 740 所（其中私立 17 所）、学生 95 万人，专任教师 51,991 人。公立“国民”小学及“国民”中学的建立和分布是依据人口、交通、小区、文化环境、行政区域等情形划分学区，然后分区设置。近年来，由于少子化现象的冲击，同时为提高教学质量，台湾地区中小学校每个班级的学生人数都在降低，一般每班控制在 35 名左右。

3. 课程

从 2011 学年度开始台湾地区将实施“国民”中小学九年一贯课程。其特点是强调能力本位、学校本位，使学生能够“习得带着走”的能力，并将新兴议题

