

黑龙江省高等学校思想政治理论课教学参考书

“毛泽东思想和中国特色社会主义 社会主义理论体系概论”课 教学案例参考

主编 姜相志 王阵军



高等教育出版社

HIGHER EDUCATION PRESS

黑龙江省高等学校思想政治理论课教学参考书

“毛泽东思想和中国特色社会主义 社会主义理论体系概论”课 教学案例参考

Mao Zedong Sixiang he Zhongguo Tese Shehuizhuyi
Lilun Tixi Gailun Ke Jiaoxue Anli Cankao

主 编 姜相志 王阵军



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”
课教学案例参考/姜相志,王阵军主编. —北京:高等
教育出版社,2010.6

ISBN 978-7-04-029358-6

I. ①毛… II. ①姜…②王… III. ①毛泽东思
想-高等学校-教学参考资料②中国特色-社会主义
建设模式-高等学校-教学参考资料 IV. ①A84
②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第074471号

策划编辑 张治国 责任编辑 李 征 封面设计 张 志
版式设计 王 莹 责任校对 杨凤玲 责任印制 张泽业

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司
印 刷 三河市春园印装有限公司

开 本 787×960 1/16
印 张 21.75
字 数 420 000

购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.landaco.com>
<http://www.landaco.com.cn>
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2010年6月第1版
印 次 2010年6月第1次印刷
定 价 29.60元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 29358-00

黑龙江省高等学校思想政治理论课教学参考书编写委员会

主 任 张永洲

副主任 张 信 李东明

成 员 (以姓氏笔画为序)

王阵军 邓福庆 史也夫 刘忠孝 陈桂芝

姜相志 秦成方 徐奉臻 焦 坤 裘 杰

《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案例参考》编写组

主 编 姜相志 王阵军

副主编 裴桂清 刘晓黎 徐连英 张玉兰 刘成新

成 员 (以姓氏笔画为序)

王 红 王彩霞 伊全胜 刘冬梅 刘淑梅 关云富

孙玉娟 孙浣江 苏学会 杨志刚 吴淑霞 张 岩

张 毅 张利君 张忠有 张海龙 陈 红 郑翠贤

孟 琦 胡雪萍 郭 炜 黄 英 韩立元 樊海源

序

张永洲

高校思想政治理论课是中国特色社会主义高等教育的本质规定,是引导大学生坚定中国特色社会主义理想信念、掌握马克思主义科学理论和方法的重要途径,是开展大学生思想政治教育的主渠道。思想政治理论课教学工作,直接关系到培养什么样的人、怎样培养人和办什么样的高等教育、怎样办高等教育的大问题。为此,党和国家从建设中国特色社会主义的战略全局出发,把加强和改进高校思想政治理论课摆在十分重要的位置。

党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央,高度重视大学生思想政治教育和青年一代的健康成长。2004年3月,中央领导同志作出重要指示,要求从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下功夫,力争在几年内,使思想政治理论课教学状况明显改善。2004年8月,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》。2005年1月,中宣部、教育部召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛总书记作了重要讲话,对加强和改进大学生思想政治教育作出全面部署。2005年2月和3月,中宣部、教育部出台了《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》及其实施方案,对学科建设、课程体系、教材编写、教学方法创新、教师队伍建设等提出了新思路、新举措。

为推进课程设置新方案实施,中央把思想政治理论课教材建设纳入马克思主义理论研究和建设工程,作为工程的重点教材加强建设。新教材为新课程体系的实施创造了重要条件,为高质量实施新课程方案奠定了坚实基础。随着形势的发展,党的十七大精神、中国特色社会主义理论体系、社会主义核心价值观体系等一系列新的教学内容被陆续纳入教材之中。毫无疑问,实施思想政治理论课新课程方案意义重大。新方案课程门类整合力度之大、统编教材内容涵盖之广为历年少有。如何探索思想政治理论课教学方法的创新,在最短时间内实现由教材体系向教学体系的转化,就成为摆在教育部门和思想政治教育工作者面前的一项重要而紧迫的任务。

黑龙江省委省政府高度重视大学生思想政治教育工作,2006年召开了全省加强和改进大学生思想政治教育工作会议,下发了《黑龙江省委省政府关于加强和改进大学生思想政治教育的实施意见》。省委主要领导和有关领导多次就

加强和改进大学生思想政治教育,深化高校思想政治理论课改革等工作作出专门批示。黑龙江省委高校工委和省教育厅积极贯彻落实中央和省委部署,紧密结合省情和大学生思想实际,积极推进思想政治理论课建设。一是抓队伍建设,为高质量开好新课奠定人才基础。通过推荐、试讲和考评等方式,选拔了一批学历层次比较高、业务功底比较深、教学效果比较好的教师充实到思想政治理论课教师队伍中来。二是抓教师培养,不断提高教师的综合素质和业务能力。聘请国内知名专家学者,对全省高校专兼职思想政治理论课教师进行了多轮全员培训;举办了多期以思想政治理论课骨干教师为主要对象的高校哲学社会科学教学科研骨干培训班;精心选派教学机构负责人和骨干教师参加国家组织的培训;积极强化集体备课和教学督导制度,大力开展教学研究,采取多种方式培养教学骨干。三是抓教学方法改革,不断提高教学的针对性和实效性。继续把思想政治理论课纳入重点课程进行建设,多次召开思想政治理论课教学方法改革专题研讨会、经验交流会,组织开展教学观摩活动、举办青年教师教学大赛,鼓励教师进行教学方法改革,对好的教学方法进行总结推广。四是抓学科建设,为思想政治理论课建设提供学科支撑。目前已建成马克思主义理论一级学科下的马克思主义基本原理、国外马克思主义研究、思想政治教育等五个二级学科博士点和一个博士后流动站。

案例教学是近年来黑龙江省委高校工委和省教育厅积极推进的一项工作。2005年以来,通过召开案例教学现场会、思想政治理论课建设与改革研讨会等,组织观摩示范性案例教学,围绕案例教学的规范、原则、方法等对思想政治理论课教师进行培训,总结和推广案例教学经验。2008年开始,为了进一步提高案例教学质量,解决教师在教学中遇到的案例数量不足、内容陈旧不鲜活、与教学内容衔接不紧密、分析不透点拨不够等问题,组织包括教授、博士生导师、教学名师在内的全省高校思想政治理论课骨干教师,经过多次案例筛选、论证和修改,历经两年时间,编写了这套包括《“思想道德修养与法律基础”课教学案例参考》、《“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学案例参考》、《“马克思主义基本原理概论”课教学案例参考》和《“中国近现代史纲要”课教学案例参考》在内的“黑龙江省高等学校思想政治理论课教学参考书”。

通览这套参考书,不难发现以下几个鲜明特点:

第一,在案例的空间定位上,突出了黑龙江地方特色。作为新中国最早解放的省份和老工业基地,黑龙江不仅为国家提供了原油、木材、煤炭、商品粮等物质资源以及大批工业资源,为共和国的发展作出巨大贡献,而且还创造了弥足珍贵的精神资源和文化遗产。勇闯天涯的关东客,英勇不屈的抗联战士、顽强拼搏无私奉献的老工业基地工人和农垦职工,一代又一代的黑龙江人在革命和建设等各个历史时期创造了以“闯关东精神”、“大庆精神”、“铁人精神”、“北大荒精

神”等为代表的蔚为大观、具有鲜明黑龙江地域特色的精神资源体系,成为激励无数龙江儿女艰苦创业、不怕牺牲、甘于奉献、奋力拼搏、勇于创新、敢于开拓的宝贵精神财富和不竭的动力源泉,成为以爱国主义为核心的中华民族精神和以改革创新为核心的时代精神的重要组成部分。黑龙江优秀精神资源为编写这套案例教学参考书提供了丰富的养料和素材。

第二,在案例的遴选原则上,既源于教材又不拘泥于教材。在严格遵循教学内容的基本框架、结构、脉络、线索的同时,对统编教材内容进行了拓展、深化、丰富和补充。每个案例,均以画龙点睛的题目一语破的。为了便于使用,在案例的结尾附有四个有机衔接的部分:出处明确、详实、规范的资料来源,与教材内容对应相扣的讨论题,体现教学内容之要义和主要思想原理的案例评析,包括“教学目的和用途”与“案例使用过程中需要注意的问题”在内的教学建议,富有较高的参考价值。教师只要吃透教学内容,即可选取相关的教学案例,使课堂教学的针对性和实效性更强,更富吸引力和感染力。

第三,在具体案例选定上,突出了科学性和针对性。选择的案例多数是改革开放以来,特别是近10年来报刊、书籍等公开出版物中刊登的人物和事件,并且经过反复筛选,认真提炼,慎重确定。这些案例紧紧围绕大学生关心的热点和难点问题,贴近大学生生活、学习和思想实际及心理需求,力求融时代性、思想性、实践性、科学性于一体,取材新颖典型,内容覆盖面广,评析深入浅出,读后发人深省,具有较强的可读性和启示性,能够引起大学生思想和情感共鸣。

总之,这套案例教学参考书,汇集了多方智慧,凝聚了相关人员的心血和汗水,但真正发挥它的功效,还需要在思想政治理论课教学实践中不断探索和完善。我深信,这套思想政治理论课案例教学参考书,必将有力推动我省高校思想政治理论课案例教学水平的提高,彰显思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主渠道作用。

(作者为中共黑龙江省委高校工委书记,省教育厅厅长)

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	1
案例 1 毛泽东搞社会调查	1
案例 2 从第五次反“围剿”的失败看教条主义的危害	4
第二节 毛泽东思想	7
案例 1 毛泽东的人格魅力和英雄风范	7
案例 2 毛泽东在民主革命时期的“三落三起”	11
第三节 邓小平理论	14
案例 1 邓小平的人格力量	14
案例 2 邓小平决策恢复高考	17
第四节 “三个代表”重要思想	20
案例 1 抗凝冻好书记——李彬	20
案例 2 人民的好卫士——任长霞	23
第五节 科学发展观	27
案例 1 牡丹江构建山清水秀和谐城市	27
案例 2 走在科学发展道路上的新“哈飞”	29

第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓

第一节 实事求是思想路线的形成和发展	34
案例 1 “实事求是”的来源	34
案例 2 “实事求是”碑的来历——我们党实事求是思想路线的形成	37
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	40
案例 1 科学史上的丑闻——水变油骗局	40
案例 2 1958 年的“大跃进”	43
第三节 解放思想,实事求是,与时俱进	46
案例 1 一鸣惊人——东北重型厂的成长	46
案例 2 东方之光	50

第三章 新民主主义革命理论

第一节 新民主主义革命理论的形成	54
------------------------	----

案例 1 六届六中全会决定中国之命运	54
案例 2 中国社会各阶级的分析	57
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	60
案例 1 抓文艺的根本问题	60
案例 2 纳开明绅士之谏	64
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	67
案例 1 “进京赶考”	67
案例 2 白山黑水——江桥抗战	70

第四章 社会主义改造理论

第一节 从新民主主义到社会主义的转变	73
案例 1 过渡时期总路线的酝酿和制定	73
案例 2 哈尔滨“三大动力”	76
第二节 社会主义改造道路和历史经验	80
案例 1 中国第一个农业生产合作社——黑龙江桦川县 星火集体农庄	80
案例 2 久盛不衰的中华老字号——同仁堂	84
第三节 社会主义制度在中国的确立	87
案例 1 回归：一个焕然一新的中国	87
案例 2 辉煌的成就	91

第五章 社会主义的本质和根本任务

第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	95
案例 1 反“右派”斗争始末	95
案例 2 难忘的票证时代	98
第二节 对社会主义本质的新认识	101
案例 1 关于真理标准的大讨论	101
案例 2 东方风来满眼春	104
第三节 社会主义的根本任务	108
案例 1 大庆油田的变化	108
案例 2 英国崛起与科技创新	111

第六章 社会主义初级阶段理论

第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	115
案例 1 中国经济水平与世界先进水平的差距	115

案例 2 黑龙江省林业发展与芬兰、瑞典林业发展之比较	118
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	122
案例 1 中国私企保护的法制化历程	122
案例 2 迅速发展的中国农村“草根文化”	125
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	128
案例 1 从毛泽东的“两步走”到邓小平的“三步走”	128
案例 2 从小渔村到大都市——深圳的发展	132

第七章 社会主义改革和对外开放

第一节 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择	136
案例 1 小岗村的昨天、今天和明天	136
案例 2 告别田赋鼎	140
第二节 坚定不移地推进全面改革	144
案例 1 “中国股市第一人”杨百万的智慧人生	144
案例 2 “天下第一村”传奇	148
第三节 毫不动摇地坚持对外开放	153
案例 1 夕阳如何成朝阳	153
案例 2 如何“走出去”	157

第八章 建设中国特色社会主义经济

第一节 建立社会主义市场经济体制	161
案例 1 阿城糖厂破产案	161
案例 2 “海啸”起处神话灭 ——如何看待席卷全球的国际金融危机	164
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	170
案例 1 探访中国最后一个人民公社	170
案例 2 南存辉和正泰集团的成长历程	175
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	178
案例 1 多种生产要素参与分配带来的活力	178
案例 2 一位乡党委书记的含泪诉说	182
第四节 促进国民经济又好又快发展	185
案例 1 21 世纪我们还需要节约吗	185
案例 2 “龙江第一村”——新农村建设的范例	188

第九章 建设中国特色社会主义政治

第一节 中国特色社会主义的民主政治	192
--------------------------------	------------

案例 1 “四个一”耐人寻味	192
案例 2 一枚“五合章”	195
第二节 依法治国,建设社会主义法治国家	198
案例 1 民选村官告赢镇政府	198
案例 2 一份自荐人大代表的公开信	201
第三节 推进政治体制改革,发展民主政治	205
案例 1 余祥林案带给我们的思考	205
案例 2 民主的进步	208

第十章 建设中国特色社会主义文化

第一节 发展社会主义先进文化	211
案例 1 我们应该如何对待西方文化	211
案例 2 经济政治的冲突抑或文明的冲突	214
第二节 建设社会主义核心价值体系	219
案例 1 传播党的理论是我的使命	219
案例 2 光之骄子——哈工大高级知识分子马祖光	222
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	226
案例 1 我是导游,先救游客	226
案例 2 真正强大的力量	229

第十一章 构建社会主义和谐社会

第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	232
案例 1 打造和谐“哈药”	232
案例 2 一次性筷子的终结者	235
第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路	239
案例 1 一个走进艾滋病村的贫困大学生	239
案例 2 黑土地上的奇迹	242

第十二章 祖国完全统一的构想

第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	246
案例 1 无法抑制的思乡情 ——台湾老兵的故事	246
案例 2 “包机直航”的台前幕后	249
第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾	253
案例 1 台湾军购与台湾问题	253

案例 2 “台独”的产生与悲哀	257
第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想	261
案例 1 “铁娘子”遭遇“钢铁公司”	261
案例 2 香港风雨回归十年路	265
第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	268
案例 1 台湾社会的困境	268
案例 2 台湾“蓝”“绿”政治版图的变迁	272

第十三章 国际战略和外交政策

第一节 国际形势的发展及特点	277
案例 1 谁对豆价说了算?	277
案例 2 离开中国制造的日子	281
第二节 独立自主的和平外交政策	285
案例 1 美国在联合国两委员会落选	285
案例 2 毛泽东与赫鲁晓夫的一次较量	288

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量

第一节 建设中国特色社会主义是全国各族人民的共同事业	292
案例 1 “草根代表”推开一扇标志之门	292
案例 2 中国科学的催化剂	295
第二节 巩固和发展爱国统一战线	298
案例 1 黝黝的黑土浓浓的情	298
案例 2 从数字看西藏变化	301
第三节 加强国防和军队现代化建设	305
案例 1 京珠北惊天大会战	305
案例 2 刀尖上的舞者	308

第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心

第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	312
案例 1 她是农民眼中的“香饽饽”	312
案例 2 “韩桂芝受贿案”的警示	315
第二节 坚持立党为公、执政为民	318
案例 1 新中国建立以来查处的最大卖官案	318
案例 2 特别的爱给特别的你	321
第三节 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	325

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果

第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程



案例 1

毛泽东搞社会调查

毛泽东是伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家。同时，毛泽东又是伟大的社会调查家。毛泽东一生孜孜不倦，深入社会实际进行广泛的调查研究，在长达 50 多年的时间里，从对一家一户、一村、一乡、一县的调查，到对几个县、几个省的调查，足迹遍及大江南北、长城内外，有文字可查的就有上百次之多。他的调查研究活动贯穿于整个中国革命过程中，其调查次数之多，持续时间之长，范围之广，内容之系统、深入，影响之大，在马克思主义史上和中国共产党的历史上都是极为罕见的。毛泽东不仅有着丰富的社会调查实践经历，而且留下了大量的社会调查论著，其中直接反映和记录某一调查结果的调查报告就有 18 篇，与调查研究有着密切关系的文章和起草的文件，如《中国社会各阶级的分析》、《湖南农民运动考察报告》、《井冈山土地法》、《兴国土地法》、《反对本本主义》、《关于农村调查》、《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等。其中毛泽东在二三十年代所写的调查报告、关于调查研究的文章和根据调查所制定的文件等 17 篇，收录在《毛泽东农村调查文集》中，这是毛泽东调查研究理论与成果的集中体现。可以说在历史上，没有哪一位政治家曾像毛泽东那样留给后人如此丰富多彩的调查文集，与他同时代的其他领袖人物也没有第二人能留下这样一部文集。

毛泽东重视调查研究，他的早期思想就有强调实践经验、注重调查研究的特征，为后来毛泽东用马克思主义的阶级观点具体调查分析中国各阶级的经济状况和政治态度奠定了基础。早在 1917 年，毛泽东就步行九百余里，对长沙、宁乡、安化等五县做了历时一个月的调查。1918 年，他组织新民学会成员赴法勤工俭学，但他自己却留在国内，理由是作为一个中国人，要在现今世界上

尽一点力,不可不对中国这个地盘内的情形“加以实地调查及研究”。毛泽东把社会调查,叫做“读无字之书”,他后来是带着已经知道的中国社会情况去读马克思的书的。有了长期社会调查的积累,从而才写出了初步阐述中国新民主主义革命基本思想的《中国社会各阶级的分析》一文。在大革命时期,为了反驳党内党外对农民运动的责难,毛泽东于1927年1月至2月回到湖南,对湘潭、湘乡、衡山、醴陵、长沙五县进行了一个多月的实地考察。通过这番考察,他在《湖南农民运动考察报告》中不仅说明了农民问题的严重性,总结了农民运动的基本经验,而且还提出了党领导农民运动应当采取的方针政策。在土地革命战争时期,毛泽东在江西中央根据地做了大量实际调查。他亲自从农村收集材料,除了在井冈山做的宁冈、永新两县的调查在战争中损失以外,经过长征保存下来的还有:《寻乌调查》、《东塘等处调查》、《木口村调查》、《赣西南土地分配情形》、《分青和出租问题》、《兴国调查》、《江西土地斗争中的错误》、《分田后的富农问题》、《两个初期的土地法》、《长冈乡调查》、《才溪乡调查》等十余份。1982年,中共中央文献研究室将这些材料汇编成《毛泽东农村调查文集》出版,字数20余万。毛泽东不仅自己身体力行,不断进行调查,同时也要求党内的其他同志开展社会调查。在《反对本本主义》这篇文章中,他进一步倡导调查研究,从认识论的高度第一次鲜明地指出:“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”,并首次提出了“没有调查,没有发言权”的论断,批评了红军中一部分人安于现状,不求甚解,墨守成规,迷信“本本”,不肯到群众中去做实际调查的错误倾向。他强调,在没有对那个问题的现实情况和历史情况做调查之前,不能“瞎说一顿”……从大革命失败至1934年离开中央苏区,毛泽东对农村调查工作始终未间断过,为制定土地革命政策和策略奠定了基础。毛泽东注重调查、反对瞎说的实践活动和思想观点有力地推动了红四军和中央苏区的调查研究工作,而且也帮助同志们找到了调查问题的方法,成了调查研究的典范。

新中国成立后,毛泽东做过两次比较系统的调查研究。一次是关于农业合作化问题。他阅读了176篇反映全国各地农业合作化情况的材料,有些材料反复看,还为其中104篇写了按语,最后汇编成《中国农村的社会主义高潮》一书,并为全书写了序言。另一次是关于十大关系的问题。他用一个半月时间听取34个部委负责人的汇报,同他们讨论,向他们了解情况,最后得出关于十大关系的结论。应当指出,毛泽东在新中国成立后所做的调查研究,就其深入群众深入实际的程度而言是不如以前的。这既有客观原因,又有主观原因。从客观上看,新中国成立后毛泽东领导着一个执掌全国政权的大党,在一个贫穷落后的国家进行社会主义革命和社会主义建设,这是一项极其艰巨复杂的事业。以往的经验已成为历史,新的问题层出不穷。解决和处理这些问题已有一个庞大的行政机构。从主观上看,毛泽东本人在体力上和精力上都不如以前了。因此,他了解

民情主要采取看材料、听汇报等间接方式,像以前在江西那样亲自深入到一个县、一个乡、一个村,围绕一两个具体问题进行直接的周密细致的实际调查,建国后他很少去做了。由于了解情况不全面不深入导致的决策失误,在“大跃进”和人民公社化运动中充分暴露出来。在总结“大跃进”和人民公社化运动的教训的时候,毛泽东多次做过自我批评。他说,历来打败仗的原因大都是情况不明。最近几年吃情况不明的亏很大,付出的代价很大。大家做官了,不做调查研究了。毛泽东认为他自己还是做了一些调查研究,但大多也是浮在上面看报告。他还说,我们大部分人,包括他自己在内,都是调查研究不够。为了补过,毛泽东开始重新提倡调查研究。1961年成为他在新中国成立后强调调查研究最多,也抓得最紧的一年。这一年,在广州召开的中央工作会议上印发了毛泽东当年写的《调查工作》一文(印发时将题目改为《关于调查工作》,后来公开发表时又将题目改为《反对本本主义》)。在讲解这篇文章时毛泽东说,民主革命阶段,要进行调查研究,社会主义革命和社会主义建设阶段,还是要进行调查研究,一万年还是要进行调查研究工作。

(资料来源 杨云鹏:《略论毛泽东调查研究的理论与实践》,《贵州师范大学学报(社会科学版)》2002年第3期)



讨论题:

1. 毛泽东为什么如此重视社会调查?
2. 毛泽东的社会调查与马克思主义中国化的提出有何联系?
3. 结合现实谈一谈社会调查的意义。



案例评析:

毛泽东一生重视社会调查,钟情于社会调查。他之所以能把马克思主义基本原理与中国实际结合起来,成功解决“马克思主义中国化”的理论和实践问题,最重要的一条就是他对中国社会进行了系统的、周密的调查研究。他丰富的社会调查研究理论和实践,对我们解决全面建设小康社会,开创中国特色社会主义事业新局面中的新情况、新问题具有重要的现实意义。进行社会调查在毛泽东伟大的一生中占有独特的地位,是毛泽东光辉事业的特殊而重要的组成部分,是他用以同主观主义、教条主义、形式主义作斗争的有力武器,对于他了解中国的历史和现状,对于他将马克思主义基本原理同中国实际相结合,解决中国革命

问题,起了重要的甚至是决定性的作用。调查研究是他铸就一生辉煌业绩的秘诀和法宝。毛泽东是中国共产党内最早认识调查研究重要性和必要性的领导人,他通过长期地、大量地、科学地对中国社会的历史和现状的调查,实现了并不断深化着马克思主义基本原理同中国具体实际的结合和统一,创立了以实事求是、群众路线、独立自主为活的灵魂的毛泽东思想,开创了农村包围城市的革命新道路,全面论述了新民主主义革命的基本理论,为中国革命的成功指明了方向,成为中国革命胜利的重要思想保证。也正是在广泛的调查研究基础上,毛泽东对建设中国自己的社会主义进行了初步的但又是极其可贵的探索,提出了一系列富于长远指导意义的理论原则,为我们最终找到建设中国特色社会主义道路和邓小平理论的形成提供了理论和实践基础。



教学建议:

1. 本案例的教学目的和用途

毛泽东认为调查研究就是为了充分了解中国国情,从中找出中国革命的规律,解决中国革命中的问题。他曾说,一切结论产生于调查情况的末尾,而不是在它的先头。只有经过系统周密的调查,获得丰富的第一手材料,经过“去粗取精,去伪存真,由此及彼,由表及里”的加工制作工夫,从感性认识上升到理性认识,人们才能获得比较正确的结论,制定出比较正确的路线、方针、政策,用以指导实践。通过对毛泽东社会调查的理论与实践的介绍,不仅使学生了解毛泽东的社会调查对马克思主义中国化的贡献,更重要的是使学生理解调查研究的现实意义。

本案例可用于第一章第一节中“马克思主义中国化的提出”部分的辅助教学或该部分课程内容的考核。

2. 本案例使用过程中需要注意的问题

教师在使用本案例的过程中,可以结合现实生活中正反两方面的实际例证,启发和培养学生认识调查研究的重要性,也可以给学生布置一些问题,要求他们在力所能及的范围搞调查研究并写出调查报告。



案例2

从第五次反“围剿”的失败看教条主义的危害

1933年初,日军大举入侵华北,中华民族危机日益严重,然而蒋介石却置民