


赫伏斯托夫教授主編



近代世界史教学法

下 册

人 民 教 育 出 版 社

近代世界史教学法

下 册

(1870—1918)

赫伏斯托夫教授主編

梅 溪 譯

人 民 教 育 出 版 社

这本近代世界史教学法，是苏联中学第九年级“近代世界史”（1870—1918）課程教師參考用書。編寫本書的目的是幫助教師確定每一課題的思想政治內容，選出研究每一課題的最合理的教學方法，精選講每一堂課所需的具体材料。每章後面附有教師參考書目，包括馬克思列寧主義經典作家著作、歷史著作和文學作品。

*

Проф. А. И. Молок, А. П. Аверьянов,
В. А. Орлов, Н. М. Гольдберг, Проф.
И. С. Галкина. под редакцией Проф.
В. М. Хвостова.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО НОВОЙ ИСТОРИИ (1870—1918)
ДЛЯ 9 КЛАССА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ.**

Учпедгиз, Москва 1958

本書根據俄羅斯蘇維埃聯邦社會主義共和國教育部
教育出版社 1958 年莫斯科俄文版譯出

*

近代世界史教學法

下冊

〔蘇聯〕 赫伏斯洛夫教授主編

梅 溪 譯

北京市書刊出版業營業許可證出字第20號

人民教育出版社出版

北京 崇文門外大街

新華書店發行 新華印刷廠印刷

書號：50.0464 字數：200,000

開本：50×116 1/32 頁數：111 插頁：5

1955年10月第一版

1955年12月第一次印刷

1—15,000冊

定價（5）九角二分

目 錄

導論

第一章	普法战争和第二帝國的傾覆	11
第二章	1871 年的巴黎公社	19
第三章	巴黎公社日子中和巴黎公社覆敗後的第一國際	36
第四章	十九世紀晚期和二十世紀初的德意志帝國	40
第五章	十九世紀晚期和二十世紀初的英國	75
第六章	十九世紀晚期和二十世紀初的法國	102
第七章	1871—1914 年間南方和西方的斯拉夫人	125
第八章	十九世紀晚期和二十世紀初的美國	143
第九章	十九世紀晚期和二十世紀初的日本	182
第十章	國際工人運動和第二國際	198
第十一章	十九世紀晚期和二十世紀初的國際關係	211
第十二章	帝國主義是資本主義的最高和最後階段	234
第十三章	第一次世界大戰	249
第十四章	第二國際的破產。布尔什維克为建立第三國際而鬥爭	267
第十五章	俄國二月資產階級民主革命。1917 年第一次世界大戰的 進程	271
第十六章	偉大的十月社会主义革命的國際意义	280
第十七章	第一次世界大戰的結束	289

導 論

第九年級裏所要研究的近代世界史課程，在我們中學生的思想教育上，佔很重要的地位。這門課程包括的時期，是資本主義已開始衰落的時期，資本主義從巴黎公社方面受到第一次打擊的時期，舊的“自由的”資本主義變成帝國主義的時期，資本主義在蘇聯被在人類史上開闢新紀元的十月革命的力量所推翻的時期，學生研究了這段時期經濟的、社會的、政治的和思想體系上的各種現象以後，他們就能了解這個最重要的事實：帝國主義是社會主義革命的前夜。研究十九世紀晚期和二十世紀初的各項大事和帝國主義時期所特有的各種現象，認識勞動人民的困苦狀況，認識殖民地制度造成的各種災難，認識帝國主義所必然要引起的那些戰爭，特別是認識第一次世界大戰——這一切均將有助於學生正確地評價當代事件，有助於學生了解社會主義制度是不可計量地優於資本主義制度，有助於學生了解社會主義在全世界最後勝利的規律性，並將促進學生的蘇維埃愛國主義教育。蘇聯共產黨第十九次代表大會的文件，對於提高中學講授近代世界史課程的思想水平，對於改進學生的政治教育，具有非常重大的意義。教師在第九年級近代世界史各堂課上應當充分利用這些文件。

教師在各堂課上應對學生解釋現代資本主義的基本經濟法則和社會主義的基本經濟法則。教師想要最能令人信服地指出社會主義比資本主義具有極大的優越性，講解這些法則是最好的辦法。

研究近代世界史，當能幫助學生了解列寧主義的國際意義和新型政黨在俄國建立的國際意義。第九年級近代世界史課程在這方面的作用特別重大，因為這門課程中所要研究的時期，布爾什維主義已

經形成，並且已經在國際舞台上出現。所以，第九年級近代世界史課程對於學生建立馬克思列寧主義世界觀，材料是極豐富的。只是要善於利用這部分巨大重要的材料。這本教學法參考書的目的，就是想要在這方面對教師作力所能及的幫助。

著作人集體在這本書裏力求解決下列各項問題：

一、幫助教師確定教學大綱中每一課題和每一堂課的思想政治方針，目的在解決上面指出的任務——培養學生的蘇維埃愛國主義，建立學生的馬克思列寧主義世界觀。

二、幫助教師解決講授近代世界史課程時需要解決的那些教學法上的問題。

三、教學法參考書中載有相當多的補充教科書的材料，教師利用這部分材料，可以把重要大事研究得更為透闢，從而他就可以對學生把事件講解得更為深刻，把教科書中的簡明原理闡述得更為詳盡，並把過去事件和現代事件結合起來講述。

編者十分明白，假如教師想要在各堂課上把教學法參考書中舉出的補充材料全部加以利用，他是無法在教學大綱所規定的時間內講完的。因此，教師必須從提請他注意的材料中，獨立細心選定講每堂課時所需要的歷史材料。

教學法參考書中提供的補充材料分為二類：一類是採扼要敘述問題和事件的方式，一類是採指出參考文獻的方式。

四、教學法參考書的目的，在於幫助教師把每堂課的材料有系統地組織起來。因此，這本參考書中已把每一課題應分成幾堂課講述的材料劃分範圍擬定，並提供每一堂課的大綱示例。應當着重指出，本書編者所擬的每一課題和每一堂課的材料分配次序，當然不是說教師非如此劃分不可，不過是提出各種可能的方式的一種，首先就是為了要對初任教職的教師可以有所幫助。

五、教學法參考書的任務，是幫助教師找出把材料講給學生聽的合適的教學方法。編者希望教師能根據學生在上課時和在課外作業的過程中所發揮的最大積極性，來運用教學法中所提出的教學方法。因此參考書中特別注重下面幾點：使教師能把講述和漫談結合進行，使教師能引導學生根據他們已有的知識和對他們講授的知識作出獨立的結論。參考書中並已擬定了一些課外作業。編者就是在這方面也不是說，參考書中所提出的各種教學方法或各種課外作業，教師必須完全採用。教師可以按照他所能支配的時間和班上的情況自由選擇。我們在教學方法方面提出各項建議，其目的不過是提供一些示例，啓發教師獨立想好授課的方法。

編寫參考書時，曾特別注意怎樣闡明本課程的基本歷史概念問題。編者在這方面主要是要靠教師能運用歸納法。編者力圖引導學生從個別的现象得出總括的概念，引導學生根據具體歷史材料的研究，次第積累某一不易掌握的概念的那些各別特徵的知識。

我們現在詳細討論一下對學生闡明“帝國主義是寄生的、腐朽的資本主義”這個概念的方法，作為一個例子。研究“十九世紀晚期和二十世紀初的英國”這個課題時，將是闡明這個概念的開端，學生在這個課題裏就具體材料來認識工業發展緩慢下去的趨勢。然後再就法國經濟發展史的材料繼續進行研究。在研究法國這個課題裏，學生一方面要再掌握一個資本主義顯出腐朽的现象——食利者階層的形成，而另一方面要就新的歷史事實鞏固已經知道的那個現象的知識——關於工業發展的緩慢。列寧在“帝國主義和社會主義運動中的分裂”（“列寧全集”第23卷，特別是第95頁）^① 這篇論文中所用

^① 見列寧：“論馬克思恩格斯及馬克思主義”，莫斯科外國文書館出版社中文版，第296頁。

的闡明這個概念(“帝國主義是寄生的、腐朽的資本主義”)的那些方法,使我們深信,通過逐步掌握這個概念的個別具體徵象,正是最易着手和最合適的徹底掌握這個概念的方法。教師將在“帝國主義是資本主義的最高和最後階段”這個總結性課題中,努力設法達到這點。教師闡明帝國主義的這個特點時(凡是闡明複雜的概念也都如此),如果不用這種循序漸進的方法,結果就會使教學工作流於表面上的記憶。掌握“壟斷資本”這個概念的那些方法,也正是如此。這個概念也是要让學生逐步來掌握的,而且掌握這個概念要先從研究具體事實入手。教師在講德國史的幾堂課上,就德國煤礦工業中卡特爾和辛迪加形成的例子,對學生講述關於壟斷組織的初步知識。學生掌握“壟斷資本”這個在他們是有困難和複雜的概念,要由一個課題進到另一個課題、幾乎要通過全部課程來進行的。只有在“帝國主義是資本主義的最高和最後階段”這個總結性課題中,就壟斷資本的各種形式和全貌,並且和說明帝國主義的其他各種特徵聯繫起來時,壟斷資本這個概念才能闡明。

第九年級近代世界史教學大綱和教科書的結構,編者認為都是為學生掌握一系列最重要的歷史概念創造極其有利的條件。這門課程中有三個總結性課題:“國際工人運動和第二國際”、“十九世紀晚期和二十世紀初的國際關係”和“帝國主義是資本主義的最高和最後階段”——使教師大大地可以把學生在研究這門課程中前面那些課題時已經掌握的概念和史實更深刻地予以闡明。

遵守教學工作中前後相聯繫的原則,是教師使學生能掌握本課程的基本概念這項工作成功的必要條件之一。教師應當依靠學生在研究前幾個課程時已經掌握的那些概念。例如,關於“生產集中”這個概念和關於生產集中“……發展到相當程度時,便可以說是自然而然地走到壟斷”(“列寧全集”第22卷第185頁)①這點的初步知識,

學生在蘇聯通史課程中研究九十年代俄國工業高漲時，就已經是有了的。教師利用學生已有的知識，就容易使學生了解第九年級近代世界史課程中關於帝國主義這部分材料。我們再舉一個例子：學生在研究第八年級近代世界史課程和第九年級蘇聯通史課程時，就應當對資本主義有明確的概念。學生必須先對資本主義已經有這種明確的概念，才能掌握“帝國主義”這個概念。

就學生研究其他科目的各堂課上已經獲得的知識方面說，這種前後聯貫的原則，也是應當遵守的。教師講述第九年級近代世界史課程時，必須顧及學生研究“外國經濟地理”課程時已經有的那些關於帝國主義的概念。

教學法參考書中對於材料的復習問題，很是重視。

前面曾經指出，第九年級近代世界史課程中有三個復習總結性課題。這三個課題包括近代世界史這段時期中學生在前面已經研究過的各國歷史課題中已經認識的事件和現象的大部，因此，參考書建議減少復習鐘點，增加研究這三個課題的鐘點，因為這三個課題，無論從方法論的觀點或是從教學法的觀點，都是極其重要的。總結性課題：“國際工人運動和第二國際”、“十九世紀晚期和二十世紀初的國際關係”和“帝國主義是資本主義的最高和最後階段”——大部是已經討論過的各國歷史材料的綜合，這就為第九年級近代史課程復習工作創造有利條件，也就是說，無須特為復習規定功課。只有第一次世界大戰這部分材料的復習是例外，這部分材料要用一堂課來復習。編者沒有在這本參考書中為了近代世界史全部課程考試的準備工作而擬定復習方法。但在一系列課題裏，在和新講的材料作邏輯的聯繫中，曾提出復習第八年級近代世界史課程中已經研究過的材料。

① 見“列寧文選”兩卷集第1卷，人民出版社版，第928頁。

教學法每章末尾附載的參考書目，是為教師備課用的。在有幾章裏，還曾指出學生可在課外閱讀的通俗科學作品和文學作品。

假如教師能創造性地利用這本參考書，而不是在教學實踐中年復一年機械地複述參考書中舉出的方法、指示和建議，只有在这种情形之下，這本參考書才能對教師有幫助，才能幫助提高教學工作的思想政治水平。參考書的任務，是啟發教師的教學方法思想，而不是為他指定刻板公式。

這本參考書中指出的補充材料，也是希望教師能獨立選出他所需要的部分，同時，教師要記得這點：材料太多以致功課過於繁重，這是不合適的。

本書係講授近代世界史第二時期的莫斯科、列寧格勒二城的中學教師和研究近代世界史第二時期的史學專家集體撰寫的。

第一章、第二章、第三章、第十五章、第十七章是阿·依·莫洛克教授撰寫的。

第四章、第五章、第十三章是維·阿·奧洛夫撰寫的。

第十四章、第十八章是阿·彼·阿凡良諾夫撰寫的。

第六章是阿·依·莫洛克教授和維·阿·奧洛夫合寫的。

第七章是阿·依·莫洛克教授和阿·彼·阿凡良諾夫合寫的。

第八章是尼·米·哥爾德堡撰寫的（曾利用維·阿·奧洛夫搜集的材料）。

第九章是阿·彼·阿凡良諾夫和維·阿·奧洛夫合寫的。

第十章是尼·米·哥爾德堡和維·阿·奧洛夫合寫的。

第十一章是伊·謝·卡爾庚教授和維·阿·奧洛夫合寫的。

第十二章是尼·米·哥爾德堡和維·阿·奧洛夫合編的。

第十六章是尼·米·哥爾德堡和阿·彼·阿凡良諾夫合寫的。

本書所載教科書插圖的說明，是維·伊·別列辛娜編寫的。

第一章 普法战争和第二帝國的傾覆

課題大綱

第一課 普法战争

- 一、1870—1871年普法战争的原因。
- 二、战事的進程。法軍在色当城郊投降。
- 三、1870年9月4日革命和第二帝國的傾覆。

第二課 战時法國資產階級和無產階級間階級矛盾的尖銳化

- 一、第一國際对这次战争性質的評價和对这次战争的态度。
- 二、德軍圍攻巴黎期間巴黎城中的階級鬥爭。
- 三、法國資產階級代表出賣祖國舉巴黎城降敵。战事結束。法蘭克福和議。
- 四、“國防”政府投降以後法國階級矛盾的尖銳化。

研究这个課題時，教師要努力達到下面幾個基本目的：（一）就具体史实說明普法战争的原因，指出德國方面从正义的、進步的战争轉变为非正义的、侵略的战争这个例子。（二）对学生說明法國人民手持武器和普魯士侵略者進行鬥爭的經過，說明法國資產階級出賣法國民族利益的經過，並說明法國資產階級为了鎮压革命運動和保持自己的階級特權而和敌人進行勾結的經過。学生应当懂得，資產階級的叛國行为是法國战敗的最重要原因。（三）說明普法战争的結果，一方面影响到德國統一的進程，一方面使法國階級鬥爭尖銳化。这样，学生对研究下面幾個課題：巴黎公社的歷史，十九世紀晚期和二十世紀初德國和法國的歷史，就有所準備。

为了建立这一課題的內容和从前在第八年級研究过的課題的內容之間的承續關係，教師事先（在第九年級苏联通史最後一堂課上）讓学生在課外作業中復習第八年級教科書裏的“德意志的統一”这一章（“北德意志联邦的成立”，“北德意志联邦憲法”，“1863—1866年

德國工人運動的高漲”，“德意志統一的完成”等節)和“法國1848年革命”這一章(最後兩節)。

教師指導學生研究這一課題時，在課堂上對學生提出大致如次幾個問題：

一、第二帝國在法國是在什麼時候、在什麼樣的環境中建立的？

二、第二帝國的階級本質和政治制度的特點是怎樣的？

三、普法戰爭前德國的政治制度是怎樣的？

教師總結了學生的答案以後，就根據教科書中的材料敘述普法戰爭的原因。戰爭的原因問題研究過以後，應當詳細講述普法雙方發動戰爭的經過。教師講述俾斯麥尋找作戰的藉口時，講述他的挑釁行為時，對學生說明資產階級外交強橫霸道的方法。

教師準備講述戰爭本身的歷史時，應利用恩格斯的著名論文“戰事短評”(參閱本章參考文獻)。

例如，恩格斯在1870年8月2日發表的第三篇論文中，目光極犀利地猜透了普軍司令部的戰略計劃，是力圖在麥茨地區包圍法軍。恩格斯在1870年8月26日，即法軍在色當附近被包圍和投降前五日發表的論文中，曾預言過這件事，並且還曾指出法軍日後戰敗的地點。由於這幾篇論文，恩格斯在他的朋友間有“將軍”的稱號。

分析戰事應和研究教科書中所載普法戰爭戰場圖的工作結合起來進行。

教師敘述色當慘敗這一幕時，應利用教科書中的插圖“色當城郊戰役的一個片斷”。德國畫家威廉·狄契(1839—1907)的這幅畫，描繪法軍退居色當城中的一個片斷，色當位於穆司河上，離比利時國境十公里，當年是法國最大的堡壘之一。城的四周環繞着巨大的石砌的城牆和很深的壕塹。1870年9月1日的戰鬥，是清晨四時開始的。畫上描繪法軍挺不住普軍的壓力，混亂後撤、倉皇躲入堡壘時那一刻的情景。發生這一幕的地點，是架在壕塹上通往色當城門的一道橋上。橋上擠滿了爭向堡壘逃命的法軍。橋上人擠得太多，橋樑的欄杆支持不

住折断了，一部後退的法軍墮入壕中。画家所画的是拿破崙三世和他的軍隊在色当投降前的一幕。

叙述 1870年9月4日的革命，教師利用教科書中講這個問題的材料。他应先指出法國人民羣众对發動战争的政府的政策日趨不滿，然後讓學生注意教科書中的插圖：“驅散普法战争期間巴黎人民的示威行列”。

这幅画是根据 1870年7月23日法國雜誌“画報”上載的盤尼·斯密頓刻的木刻画複製的。在这一期“画報”中所載的过去一周事件簡評中，論斯密頓的木刻画中反映的事件如次：“巴黎曾举行和平示威，柏林也曾举行和平示威。幾千工人的壯大行列，手持白色旗幟，沿林蔭路散佈開來；示威者高喊‘和平万岁！’並号召各民族友爱……示威者出現時，头戴三角帽的警察紛紛出動。頃刻間白色旗幟被撕破了，示威行列被衝散了，而林蔭路变成了战场。”

教師就战争的各階段說明普法战争的性質。教師分析这次战争發展的各階段，可以使學生深入地了解列寧、斯大林的關於正義的战争和非正義的战争的理論。

为了闡明普法战争的性質，教師上課時应引馬克思在 1870年9月9日第一國際總委員會宣言中所寫的話：“防衛战確是以路易·拿破崙的屈服、在色当城郊投降和巴黎宣佈成立共和國而結束了。”“……普魯士軍事集團決心要使战争轉變成侵略战争。”（“馬克思恩格斯全集”第13卷第2分冊第93頁）教師同時还应当依据列寧的下列論點來講述战争的性質：“1870—1871年的战争，在拿破崙三世沒有被擊敗以前，对德國方面說，是歷史的進步的战争，因为拿破崙三世曾和沙皇一起長期压迫德國，在德國保持封建的支离破碎局面。而一当战争轉变为侵略法國時（吞併亞爾薩斯和洛林），馬克思和恩格斯就曾嚴厲譴責德國人。”（“列寧全集”第21卷第280頁）。

在第二帝國傾覆以後，普魯士政府決定繼續進行战争到全盤战胜法國为止，其目的是要割奪法國的亞爾薩斯、洛林二省，战争对普

魯士政府方面說，就具有公開侵略的性質。戰爭對共和國政府的法國說，就具有解放的性質。法國人民廣大階層間掀起的愛國主義高潮，引導到志願射擊手隊（游擊隊）的紛紛成立，引導到反對德國人入侵的人民游擊戰爭。

教師在“1870—1871年戰爭期間法國的志願射擊手”（“史學雜誌”，1944年第2期和第3期）這篇論文中可以查到關於游擊戰的史實材料。莫泊桑在“密隆伯伯”、“戰俘”、“決鬥”等等短篇小說中，鮮明地描寫了法國愛國志士的活動。教師可把莫泊桑的有關普法戰爭的短篇小說介紹給學生在課外閱讀。上課時可把“密隆伯伯”這篇小說中描寫審問的一節念一念，從“您的緘默暴露出您的思想，密隆伯伯……”到“審問重又開始了，這就是他們所聽到的話”，再從“他講完以後突然抬起頭來……”一直念到小說的末尾。

恩格斯講到1870—1871年戰爭中德國軍隊的殘暴時寫道：“他們已養成這樣的習慣，每一個城市或鄉村，只要那裏有一個或幾個居民參加防衛戰，射擊他們的軍隊，或只是幫助法國人，這個地方就必遭焚燒；凡是手裏拿着武器，而被他們捉住的人，又被他們認為不是正規軍裏的士兵的人就一定要就地槍決……一切都是有意計劃地和按照命令辦理：他們把死路一條的村莊包圍起來，把居民驅逐出去，把糧食搶到手中，把房屋焚燬，而真正的或可疑的肇事人將受戰地軍事法庭審問，他們多半都是立刻就被槍決……有位巴威略的軍官在奧爾良城郊寫道，他率領的一隊在十二天中焚燒了五個村莊；法國中部凡是德國別動隊所經之區，可以毫不誇大地說，一路上到處都在焚燒和漂流着鮮血。”（“馬克思恩格斯全集”第13卷第2分冊第173—174頁）

教師舉出法國愛國志士反對德國佔領者的英勇鬥爭的一些例子以後，指出在1940—1944年的法國反抗德國法西斯匪徒的抗戰運動中，1870—1871年的志願射擊手的傳統恢復了，這時領導他們的是法國共產黨。

講到 1870—1871 年戰爭時代德國佔領軍殘殺法國居民時，教師應着重指出，使歐洲遍地流血的希特勒匪幫和後來美國干涉者在朝鮮的殘酷行為，遠過於 1870—1871 年在法國的德國佔領者。

教師接着指出，法國在 1870—1871 年的戰爭中戰敗，是法國資產階級出賣祖國的民族利益造成的。馬克思在 1871 年 5 月 30 日的總委員會宣言中寫道：“只有把巴黎的工人武裝起來，從工人中組成真正的軍事力量，在戰事中教會工人軍事藝術，才能防衛巴黎。但是，武裝巴黎無異武裝革命。巴黎戰勝普魯士侵略者，就會是法國工人戰勝法國資本人及其國家的寄生者。勢須在國民義務和階級利益兩者間選擇的國防政府，片刻也不曾猶豫過——國防政府已轉變成叛國政府。”（“馬克思恩格斯全集”第 13 卷第 2 分冊第 293 頁）。新組成的“國防政府”的代表特洛許將軍在 1870 年 9 月 4 日就曾宣稱：“在現時的形勢下，守衛巴黎擊退普軍的企圖純然是瘋狂，——當然，這是英勇的瘋狂，但終究不過是瘋狂而已。”“特洛許的計劃”是以消極的防衛為限，不採取積極的進攻行動，不發給新組成的工人區國民自衛軍武器。這樣的“計劃”顯然是作立即投降的打算的。在德軍圍攻巴黎的全部時期中，法軍指揮部只發動過兩次出擊（一次是在 10 月 30 日，一次是在 1 月 19 日），而且這兩次出擊都是故意組織得極惡劣，並且攻擊的方向指定得極不得宜，這兩次出擊當然是勢必失敗的。教師講述教科書中所載巴善元帥的叛國行為以後，講述巴善後來（1873 年）曾因叛國而被判處死刑，但當時任法國共和國總統的麥克馬洪元帥，却改判他的死刑為終身放逐。

這些史實敘述過以後，可以讓學生自己說明資產階級叛國的原因。教師總結學生對這個問題的答案時，應以列寧的“我們綱領中的民族問題”這篇論文為依據，論文中講到法國資產階級在普法戰爭時的叛國行為，講到就是那個資產階級和俾斯麥勾結起來反對巴黎公

社：“‘我們’，無產者，——列寧寫道，——曾經見到過幾十次，每當資產階級看見革命的無產階級起來時，資產階級如何出賣自由、祖國、語言和民族等利益。我們曾經看到，在法國民族受到最大的壓迫和屈辱時，法國資產階級如何把自己出賣給普魯士人，國防政府如何轉變成爲叛國政府，被壓迫民族的資產階級如何召喚壓迫這個民族的兵士前來幫忙，鎮壓胆敢奪取政權的自己的同胞人無產者。”（“列寧全集”第6卷第419—420頁）。

教師在結尾語中指出，1940年法國資產階級出賣國家給希特勒，作了愈益可恥的叛國行爲。法國獨佔資本家就是現在也還在推行出賣法國國民利益的罪惡政策，希圖把法國變成美國發動戰爭進攻蘇聯和人民民主國家的軍事跳板，充當美國獨佔資本此項政策的幫兇，有意使法國人民最兇惡的敵人德國軍國主義復活。法國人民在共產黨領導下，堅決地對法國反動派此項罪惡政策進行鬥爭。教師要讓學生注意，各國資產階級現正在廣泛地進行出賣民族利益的行爲。教師要對學生說明，現在資產階級是爲美金而出賣民族的主權和獨立，把民族獨立和民族主權完整的旗幟丟棄得一乾二淨。

教師繼續講巴黎人民羣衆反對叛國政府的鬥爭，指出這個鬥爭是在下面兩個口號下進行的：“戰爭進行到底”和選舉巴黎公社委員會。這個革命政權是一定能負起領導保衛祖國的責任的。

教師說明反動分子和保皇黨在1871年2月8日國民議會選舉中勝利的原因時，指出反動派會利用農民的落後，同時也要指出在德軍佔領區域，選民會受到佔領者方面所施的壓力。教師指出這個國民議會的代表中有許多奧爾良分子以後，要讓學生想一想，這班奧爾良分子是什麼人。

講述教科書中所載的1871年2月成立的法國新政府的領袖奧爾良分子梯也耳這個人的特徵時，教師應對教科書中的插圖譏諷梯