


· 全国高校辅导员培训与研修教材 ·

# 大学生思想政治教育 研究方法

□ 教育部思想政治工作司 组编

 高等教育出版社



全国高校辅导员培训与研修教材

# 大学生思想政治教育 研究方法

Daxuesheng Sixiang Zhengzhi Jiaoyu  
Yanjiu Fangfa

□ 教育部思想政治工作司 组编

主 编：佘双好

副主编：蒋笃运 李晓凤



高等教育出版社·北京  
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

## 图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育研究方法/教育部思想政治工作司组编. —北京:高等教育出版社,2010.9  
(全国高校辅导员培训与研修教材)  
ISBN 978-7-04-027376-2

I. ①大… II. ①教… III. ①大学生-思想政治教育-研究方法-中国-教材 IV. ①G641-3

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第140811号

策划编辑 姚郁卉 责任编辑 李 喆 封面设计 王 睢  
版式设计 王 莹 责任校对 俞声佳 责任印制 张泽业

---

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	<a href="http://www.hep.edu.cn">http://www.hep.edu.cn</a> <a href="http://www.hep.com.cn">http://www.hep.com.cn</a>
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	<a href="http://www.landaco.com">http://www.landaco.com</a> <a href="http://www.landaco.com.cn">http://www.landaco.com.cn</a>
印 刷	北京市文林印务有限公司	畅想教育	<a href="http://www.widedu.com">http://www.widedu.com</a>
开 本	787×960 1/16	版 次	2010年9月第1版
印 张	21.5	印 次	2010年9月第1次印刷
字 数	350 000	定 价	29.30元

---

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 27376-00

# 总 序

高校辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。党的十六大以来,以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视高校辅导员队伍建设,作出了一系列重要决策部署。2004年8月26日,中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发〔2004〕16号),对加强高校辅导员队伍建设提出了明确要求。2005年1月,中共中央召开了全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议,胡锦涛总书记在重要讲话中特别强调要加强高校辅导员队伍建设。

教育部认真贯彻落实中央16号文件和胡锦涛总书记重要讲话精神,从思想认识、体制机制、明确政策、培养人才等方面制定措施,大力加强高校辅导员队伍建设,调动广大高校辅导员工作积极性、主动性和创造性,提升高校辅导员工作水平,高校辅导员队伍建设取得新进展、新成效。2006年,教育部召开全国高校辅导员队伍建设工作会议,对高校辅导员队伍建设作出了全面部署;制定印发了《普通高等学校辅导员队伍建设规定》和《2006—2010年普通高等学校辅导员培训计划》两个文件,进一步明确了高校辅导员队伍建设的相关政策。

抓高校辅导员队伍建设,就必须像重视业务学术骨干的选拔培养一样重视辅导员的选拔培养,像关心业务学术骨干的成长一样关心辅导员的成长。在配备足够数量辅导员的基础上,重点是抓好培训培养工作。只有这项工作跟上了,才能促进高校辅导员队伍的职业化发展与专业化培养,才能全面提升辅导员的综合素质和工作水平。教育部高度重视高校辅导员队伍的培训培养工作。从2005年起定期举办全国高校辅导员班主任骨干示范培训班,部党组成员多次为广大学员授课。目前已累计举办培训班16期,培训辅导员班主任骨干3000余人。努力拓展培训途径,每年选派百余名高校学生工作骨干赴英国、美国研修发达国家高校学生事务管理,开阔视野。同时大力实施辅导员学位提升计划,用5年时间,分批选拔5000名优秀辅导员攻读思想政治教育专业硕士学位,分批选拔500名骨干辅导员攻读思想政治教育专业博士学位。2007年,教育部还建立了第一批21个高校辅导员培训和研修基地,进一步加大辅导员培训力度;在每年的教育部哲

学社会科学研究重大课题委托项目中,设立辅导员骨干专项,单列指标、单列经费、单独评审,支持辅导员开展研究工作,得到了广大辅导员的热烈响应。

为了更好地科学规范辅导员培训培养内容、提升培训培养水平,进一步加强高校辅导员队伍建设,教育部思想政治工作司于去年年初组织全国高校思想政治教育学科和部分省(区、市)教育工作部门的专家、学者和领导,编写了这套全国高校辅导员培训与研修教材。今明两年,系列教材将陆续出版。由于编写时间较为仓促,不足之处在所难免,欢迎广大使用者批评指正,使之进一步完善。

全国高校辅导员培训与研修教材编委会

二〇〇九年一月

# 目 录

第一章 导论	1
第一节 大学生思想政治教育的科学研究	1
一、科学研究方法的基本概念和特征	1
二、大学生思想政治教育研究的基本概念	6
三、大学生思想政治教育研究的分类	14
第二节 辅导员作为研究者的特殊性	18
一、辅导员作为研究者的提出	18
二、行动研究与学术研究的区别与联系	20
三、促进学术研究和行动研究结合	23
第三节 大学生思想政治教育研究过程中应该注意的问题	26
一、研究者身份的问题	26
二、研究过程的伦理问题	28
三、科学性与价值性问题	31
第四节 本书的基本思路和写作方式	34
第二章 大学生思想政治教育的研究范式	37
第一节 范式与大学生思想政治教育研究范式	37
一、科学研究范式的基本概念	37
二、社会科学研究范式的基本类型	39
三、思想政治教育研究范式问题	42
第二节 量化研究范式的基本理路	46
一、实证主义的量化研究范式	47
二、量化研究范式的设计与操作方式	48
三、量化研究方法的基本程序	52
四、量化研究方法的特点、优势及局限	53
第三节 质性研究范式的基本理路	56
一、反实证主义的质性研究范式的兴起	56
二、质性研究范式处理的议题	58
三、质性研究方法的基本程序	61

---

四、质性研究方法的特点、优势及局限 .....	63
<b>第四节 科学研究范式的发展趋势</b> .....	66
一、社会科学研究范式的发展趋势 .....	66
二、量化研究与质性研究结合的好处 .....	68
三、量化研究与质性研究结合存在的问题 .....	69
四、量化研究与质性研究如何结合 .....	72
<b>第三章 大学生思想政治教育的研究计划</b> .....	76
<b>第一节 确立研究问题和题目</b> .....	76
一、选题的基本原则 .....	76
二、选题的来源和确定方法 .....	79
三、大学生思想政治教育研究选题问题 .....	81
<b>第二节 文献资料的收集与分析</b> .....	84
一、研究文献与类别 .....	84
二、研究文献的意义和作用 .....	85
三、研究文献的来源 .....	86
四、收集研究文献的步骤和方法 .....	87
五、综合文献查阅的结果和文献综述 .....	89
<b>第三节 研究计划建议书的撰写</b> .....	90
一、研究计划建议书的基本格式 .....	90
二、计划建议书写作中应注意的问题 .....	96
三、行动研究的弹性计划 .....	97
<b>第四章 实验法</b> .....	100
<b>第一节 实验法概述</b> .....	100
一、实验法的含义 .....	100
二、实验法的基本特点和原则 .....	101
三、实验研究中的变量 .....	102
四、实验研究中自变量和因变量的选择与确定 .....	107
五、研究变量的界定 .....	110
六、研究对象的分组 .....	113
<b>第二节 不同类型的实验设计</b> .....	115
一、实验设计的分类 .....	115
二、前实验设计 .....	119
三、真实验设计 .....	120

---

四、准实验设计 .....	123
五、实验研究的实施步骤 .....	128
<b>第三节 实验研究中的效度</b> .....	128
一、构想效度 .....	129
二、内部效度 .....	129
三、外部效度 .....	132
四、统计结论效度 .....	133
<b>第四节 实验研究的评价</b> .....	133
一、实验法的优点 .....	133
二、实验法的局限 .....	134
三、促进实验研究与行动研究的结合 .....	135
<b>第五章 问卷法</b> .....	139
<b>第一节 问卷法概述</b> .....	139
一、问卷法的类型 .....	140
二、问卷法的优点和局限 .....	141
三、问卷法在大学生思想政治教育中的功能 .....	142
<b>第二节 问卷的设计</b> .....	144
一、问卷设计之前的探索性研究 .....	144
二、问卷设计的步骤 .....	151
三、预先测试问卷 .....	157
<b>第三节 问卷法的实施</b> .....	158
一、调查样本的选择 .....	158
二、问卷的发放与回收 .....	159
三、影响问卷回收率和有效率的因素 .....	162
<b>第四节 问卷资料的分析和处理</b> .....	163
一、资料的编码与使用 .....	163
二、统计工具的运用 .....	165
三、统计信息的分析 .....	168
<b>第六章 观察法</b> .....	172
<b>第一节 观察法概述</b> .....	172
一、观察法的含义 .....	172
二、观察法的类型 .....	173
三、观察法的设计和实施 .....	177

---

第二节 观察法中主要的观察策略 .....	180
一、参与观察 .....	181
二、时间取样观察 .....	185
三、事件取样观察 .....	187
第三节 观察法中主要的观察工具 .....	188
一、量化观察中的观察工具 .....	189
二、质性观察中的观察工具 .....	191
三、观察法中常用的其他辅助观察工具 .....	193
第四节 观察法的评价 .....	193
一、观察法的信度和效度 .....	193
二、观察法的优点 .....	195
三、观察法的缺点 .....	196
<b>第七章 访谈法 .....</b>	<b>198</b>
第一节 访谈法概述 .....	198
一、访谈法的内涵 .....	198
二、访谈法的类型 .....	199
三、访谈法的特点与局限 .....	202
第二节 结构式访谈法的使用 .....	204
一、确定访谈的变量 .....	205
二、结构式访谈的策略 .....	205
三、结构式访谈内容的分析 .....	210
第三节 非结构式访谈法的使用 .....	215
一、确定访谈的变量 .....	216
二、非结构式访谈的策略 .....	216
三、非结构式访谈内容的分析 .....	221
<b>第八章 个案研究法 .....</b>	<b>228</b>
第一节 个案研究法概述 .....	228
一、个案研究法的基本概念 .....	228
二、个案研究法的类型 .....	230
三、个案研究法的优势和局限 .....	232
第二节 个案研究法的基本过程 .....	234
一、个案研究法的研究设计 .....	234
二、个案研究法的基本程序 .....	236

三、个案研究的实施方法 .....	242
<b>第三节 个案研究资料的分析与处理</b> .....	245
一、个案资料记录的种类 .....	245
二、个案研究资料的整理 .....	249
三、个案研究资料的分析 .....	250
<b>第九章 质性研究方法</b> .....	256
<b>第一节 民族志法</b> .....	256
一、民族志方法论 .....	257
二、民族志法田野工作的操作方法 .....	259
三、民族志法的资料分析与可信程度 .....	262
四、民族志法的自我 .....	264
五、民族志法的优势与局限 .....	266
<b>第二节 叙事研究法</b> .....	268
一、叙事研究的方法论探讨 .....	271
二、叙事究竟是什么 .....	274
三、叙事研究如何进行 .....	276
四、叙事研究法的资料分析 .....	278
五、叙事研究法的优势与局限 .....	281
<b>第三节 扎根理论研究法</b> .....	283
一、什么是扎根理论研究法 .....	283
二、扎根理论研究法的渊源 .....	284
三、如何在扎根理论研究法中增进理论触觉 .....	288
四、扎根理论研究法的资料分析 .....	291
五、扎根理论研究法的优势和局限 .....	295
<b>第十章 大学生思想政治教育研究结果的陈述与表达</b> .....	298
<b>第一节 大学生思想政治教育研究报告</b> .....	298
一、研究报告的特点 .....	298
二、研究报告的基本格式 .....	299
三、研究报告的写作要求 .....	300
四、研究报告写作的具体步骤 .....	301
五、研究报告写作过程中应注意的问题 .....	304
<b>第二节 大学生思想政治教育经验总结</b> .....	307
一、经验总结的基本格式 .....	307

---

二、经验总结写作的具体步骤 .....	308
三、经验总结写作过程中应注意的问题 .....	309
<b>第三节 大学生思想政治教育案例 .....</b>	<b>313</b>
一、大学生思想政治教育案例研究对辅导员培训的重要意义 .....	313
二、大学生思想政治教育案例的特点和构成 .....	314
三、大学生思想政治教育案例选取的原则 .....	315
四、大学生思想政治教育案例的撰写步骤和评价标准 .....	316
五、大学生思想政治教育案例撰写者必备的素质 .....	318
<b>主要参考文献 .....</b>	<b>324</b>
<b>后记 .....</b>	<b>329</b>

# 第一章 导 论

本书是为高校辅导员培训编写的教材。辅导员作为大学生思想政治教育实务工作者,为了更好地开展工作,需要进行科学研究工作。但是,辅导员和思想政治教育理论工作者所作的研究在研究目的、研究内容、研究方式等方面的要求是不一样的。尽管辅导员也对学术问题、理论问题感兴趣,并探讨大学生思想政治教育过程中的理论问题,其研究却更多地是出于日常思想政治教育工作的需要,主要目的是通过科学研究来提高工作的水平和实效。但是,可以肯定,辅导员无论从事学术研究、理论研究,还是从事实务研究、行动研究,都需要了解和掌握科学研究的基本方法和程序,学会用科学研究方法来获得和建构自己在大学生思想政治教育方面的知识。本书主要以此作为基点来进行研究方法的构建。

## 第一节 大学生思想政治教育的科学研究

大学生思想政治教育研究是对大学生思想政治教育现象进行科学研究的活动。大学生思想政治教育研究应遵循科学研究的一些基本原则和精神,按照科学研究的基本程序和规范进行研究。

### 一、科学研究方法的基本概念和特征

科学研究是人类社会最稳定、最可靠的获取知识的方式,通过科学研究获取的知识和经验能够更好地描述、解释、预测和干预客观现象和事物。但科学研究获取知识和经验的方式并不是唯一的,它也存在着局限性。科学研究方法具有一些鲜明的特征。

#### 1. 与科学研究相对应的获取知识和经验的方法

通过科学研究来获取知识,是伴随着自然科学的兴起和发展而产生的一种思维方式和意识形态。在科学研究方法没有产生以前或在人们日常生活中,也存在着许多获取知识的方式,这些方式主要有以下几种:

(1) 权威法,即通过权威人物或权威信息渠道获取知识的方法。在古代,人们从圣贤、智者、巫师、主教、政治领袖等权威人物处获取知识,在现

代,人们从专家、学者、教授、政府机构、大众传媒、信息网络等权威人物或机构获取知识,当人们遇到问题困惑不解时,往往习惯于从经典著作、文献中查阅经典作家的说法。从经典著作中获取知识,这也是一种权威法的体现。权威法有助于人们快速地认识世界、解决疑难问题,是人们探索世界的一种重要方式。在思想政治教育研究领域,通过查阅经典著作获取思想政治教育知识和信息是思想政治教育的普遍研究方式。但是,权威的信息也有可能有许多错误的成分,因此,如果仅仅以此种方式获取知识和经验,那么很有可能出现一些错误和偏差。

(2) 经验法,即通过人的感官、日常生活阅历来获取知识的方法。经验是知识的主要来源,它包括的范围很广,其中有传统或前人的经验之谈,有个人在生活中的观察和体验,还有周围大多数人共同接受的常识。通过经验法来获取知识有其合理之处,同时也是个体获得科学知识的基础,但是经验法也存在着局限性,它不仅受个体感觉器官的局限,而且也受个人生活阅历、思维方式和个体身份的局限,通过经验获取的知识也会存在许多错误的成分。比如,通过对日常生活的观察,我们发现太阳从东边升起,从西边降落,这种经验使人们很容易总结出太阳围绕地球转、地球是宇宙的中心的概念,但这种经验已经被证实是一种错误的认识。在思想政治教育中,我们也经常运用总结经验、提升经验、推广经验的方法获得思想政治教育的知识和信息,但如果思想政治教育的知识只是停留在感性层面,没有经过系统和科学分析,那么,获取的知识就可能是不准确的,需要用更合理的方式进行评估和检验。

(3) 思辨法,即通过直觉、洞察和逻辑推理来获取知识的方法。通过直觉、洞察来获取知识,即通过个体对生活的感悟、顿悟和预见来获取知识。直觉是一种不经过复杂智力操作的逻辑过程而直接迅速地认识事物的思维活动。它的特点是,当它与日后的观察相一致时,人们会更加相信直觉,而与观察经验不相符时,人们往往并不认为直觉的失效。顿悟是人们经过长期冥思苦想后的一种豁然开朗的状态,顿悟依靠的主要是直觉,获取的知识也主要是个体的一种感觉。预见是个体对未来事物的一种预判,主要依靠直觉,是个体对未来的一种先验性判断,这种判断有些是有依据的,而有些并没有太多的依据,并不一定非常准确。因此,通过直觉、洞察来获取知识并不是非常可靠的获取知识的方式。

通过逻辑推理来获取知识是哲学和其他思维科学获取知识的基本方式。古代思辨哲学家认为,经验是不可靠的,它反映事物的表象,而真理是

超越感觉经验的,只有通过逻辑推理,才能获得比感性知识更可靠的知识。由于思辨所提供的知识是靠逻辑推理来证明的,所以,只要“公理”是真实的,那么由它推论出的知识也是真实的。但思辨法的缺陷恰恰在于,它无法证明“公理”是超验的,无法被经验证实。比如,所有大学生都喜欢上网,小张是大学生,所以小张也喜欢上网。这个例子说明,尽管思辨法在逻辑上是可靠的,但推出的结论却不一定正确。

上述这些获取知识的方式虽然并不十分可靠和稳定,但是迅速、方便、实用和经济,因此在日常生活中,人们依然有意或无意地使用它们。不过,这些并不是科学的研究方法,大学生思想政治教育研究应遵循科学的研究方法。

## 2. 科学研究方法的基本概念

科学研究方法是指按照科学的方式来获取知识的方法,它发源于自然科学实证研究方法。根据国外权威的词典:“科学是从确定研究对象的性质和规律这一目的出发,通过观察、调查和实验而得到的系统的知识。”<sup>①</sup>袁方教授把科学研究定义为:“科学研究是以系统的、实证性的方法获取知识。”科学要使用实验、观察、检验等实证方法,以保证所获得的知识是真实可靠的。科学判断知识真假的标准是客观事实与逻辑法则,不符合事实或逻辑的知识是虚假的知识。科学与形而上学是对立的,后者使用的是主观、思辨的方法,对同一个事实可以有不同的理解和解释,而科学是客观的,只要采用同样的科学方法,任何人都能得出同样的结论。尽管科学知识说明的是普遍规律,但科学研究却是具体的、分析性的,进行研究通常是将事物分解,然后对具体问题做出具体分析,最后才加以综合概括。<sup>②</sup>

从上述对科学研究的定义来看,我们现在所指的科学及科学研究是一种特定意义的科学的概念,作为一种获取知识的方式和手段,它是伴随着自然科学的兴起和产生而逐渐形成和发展起来的,是通过系统的观察、调查和实验等实证的方法获得知识及使用知识的手段和工具。它包含两个部分:一是科学知识,即科学研究得出的结果;二是科学研究方法,即在研究过程中所使用的手段和工具。

科学研究方法是从事研究的计划、策略、手段、工具、步骤以及过程的总

<sup>①</sup> 转引自袁方:《社会研究方法教程》,北京大学出版社1997年版,第3页。

<sup>②</sup> 同上,第4页。

和,是研究的思维方式、行为方式以及程序和准则的集合<sup>①</sup>。科学研究方法可以从三个层面进行探讨:(1)方法论,即指导研究的思想体系,主要探讨研究的基本假设、逻辑、原则、规则、程序等问题,是指导一般研究的思想方法和哲学。(2)研究方式,即贯穿于研究全过程的基本程序、策略和风格,它表明研究的主要手段与步骤,包括研究法与研究设计类型等。(3)操作技术,即在研究中具体使用的手段、工具和技巧,包括资料收集方法、资料分析方法和其他技术手段或工具等。

### 3. 科学研究方法的特征

科学研究方法作为与自然科学相伴随而并生的一种思想方法和思维方式,具有以下特征:

(1) 客观性。首先,科学研究方法本身是客观的,科学方法作为一种探究客观世界和主观世界的工具,本身是客观存在的,任何一个研究者都可以按照科学研究的基本程序和要求,学习和使用科学研究方法。其次,科学研究对象是客观的,科学研究面对的问题是客观存在的真实问题,是一种不以人的意志为转移的客观实在,而科学研究正是在对客观存在的现象进行研究的基础上形成的认识。其三,科学研究过程是客观的,像大多数人一样,科学家也有自己的价值观并且常常做出价值判断,也有可能把个人价值观自觉不自觉地流露于研究过程中,从而影响研究结果的有效性。因此,在研究过程中,科学家尽量采取小心谨慎的行动,以规避自己的偏好或偏见对研究结果产生影响。同时,大家都认识到,完全客观性是不可能的,一定程度的主观是不可避免的,这些因素或多或少影响着所有的研究结果。但为了获得真理,科学家们要评估主观性的作用及其后果,尽量实现客观性。

(2) 实证性。科学是从观察客观现象开始的,它的所有发现、所有结论都必须经过实践检验才能确认,也就是说,采取科学方法而得到的知识是基于对客观世界的直接观察,而不是基于某个人的想法或理论。科学的知识要经历一个严格的评估和确认过程,以判定假定的事物是否正确,或者我们所认为是正确的事物是否正确。

(3) 累积性。科学研究要求知识的获取通过研究的不断积累来获得,因此,科学研究的过程既是一个不断积累对客观世界和主观世界的经验和认识的过程,同时,也是一个不断推翻前人研究成果、不断超越前人研究成果的过程。从这个意义上说,任何科学研究获得的知识都不可能穷尽真理,

<sup>①</sup> 陈向明:《教师如何做质的研究》,教育科学出版社2007年版,第9页。

都只是迈向真理过程的台阶。在人类追求真理的过程中,难免出现各种各样的错误和偏差,需要不断地接受实验和实践的检验。科学研究的过程和结果不是一劳永逸的,而是人类不断探求真理的阶梯。

(4) 公开性。科学研究还有其相应的伦理要求。由于科学研究的领域超越于一般公众的视野之外,普通民众无法了解科学家在科学研究领域做了什么,这样就提出了一个道德要求,科学家应该诚实地把自己的研究成果向公众说明,以让公众了解研究者究竟做了些什么和做得怎么样,这既是科学工作者的责任和义务,也是科学研究精神的一种体现。在科学界,研究者仅仅与同行和公众分享研究结果是不够的,人们还期望研究者能把产生研究结果的方法向大家公开,接受批评以便其他研究者能得到类似的结果。这样,研究者的结论就能被检验,而且一旦被确认,就往往具有较大的可信度。

(5) 程序性。科学研究有其基本的程序和步骤,比较典型的步骤由以下几步构成:第一步建立假设,通过观察、思考或对理论的演绎提出一些对问题看法的设想;第二步操作化,通过设计具体的程序和方案来对假设进行检验;第三步经验观察,依据一定的研究方案,采用各种方法收集经验资料,并对资料进行整理和分析,获得实证材料;第四步得出结论,即通过对资料的分析、归纳、整理,获得相应的结论。

#### 4. 科学研究方法的局限性

科学研究方法尽管是一种比较可靠的获取知识的方法,但也存在着局限性,而且将科学研究方法运用于人类社会研究时,其局限性就变得日益明显。袁方教授在《社会研究方法教程》中列举了一些科学研究方法的局限性<sup>①</sup>:

(1) 科学从其方法来看,主要用于检验已有的知识,而很少用于发现新知识,科学发现常常是依靠直觉、猜想或偶然的机遇。

(2) 从科学的程序看,科学是依靠对抽象概念的操作化,即对概念的明确界定或精确测量,但实际研究中往往很难做到完善的操作化。

(3) 科学知识虽然都曾得到经验事实的检验和证实,但作为一种相对真理,它也可能出错。

(4) 科学方法主要适用于可直接观察的现象,不仅如此,对于某些理论上可证实的现象,科学还必须依赖技术手段和理论的发展。

<sup>①</sup> 袁方:《社会研究方法教程》,北京大学出版社1997年版,第12~13页。

而把科学研究方法运用于人类社会领域,其局限性则更为明显,正如恩格斯所说:“在社会历史领域内进行活动的,是具有意识的、经过思虑或凭激情行动的、追求某种目的的人;任何事情的发生都不是没有自觉的意图,没有预期的目的的。”<sup>①</sup>与自然科学研究相比,社会科学研究涉及的问题更为复杂,因果联系更为特殊,受个人主观意志的影响更为明显,因而,把科学研究方法运用于人类社会研究时遇到的挑战也更为突出。正是在面对科学研究方法本身的局限性,应对把科学研究方法运用于社会科学领域时的挑战,探讨适合社会科学研究方法的特殊性的过程中,人们逐渐找到了一些适合于社会科学研究的方法,比如把个体性研究与整体性研究结合起来,把实证研究与解释性研究、量化研究与质性研究、价值判断与事实判断结合起来等方法,形成了一些适用于社会科学研究(包括教育科学、思想政治教育)的研究方法,为更好地探求社会现象提供了坚实的方法论基础。

## 二、大学生思想政治教育研究的基本概念

要研究大学生思想政治教育现象,首先应当对大学生思想政治教育活动的一些基本问题有一定的认识 and 了解。

### 1. 思想政治教育的基本概念

尽管统治阶级通过一定的方式和方法将统治阶级的思想上升为占统治地位的思想——这是有阶级社会以来人类思想文化的普遍现象,但我们所指的思想教育是一种特定意义的思想政治教育,即无产阶级思想政治教育。无产阶级思想政治教育是指无产阶级思想和意识形态掌握和武装广大人民群众的一种实践活动。20世纪80年代以后,思想政治教育逐渐作为一门科学和学科确立起来,奠定了思想政治教育的科学地位。那么,什么是思想政治教育?

按照一般教科书的理解,思想政治教育即思想领域的政治教育,或政治思想教育,或者是把统治阶级意识形态转化为个体思想政治观念的教育,或者说有目的、有计划地进行系统的思想政治观念的教育,等等。目前大家较为接受的定义是:“思想政治教育是指一定的阶级、政党、社会群体遵循人们思想品德形成发展规律,用一定的思想观念、政治观念、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会、一定阶级

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第247页。