

高校哲学社会  
科学成果文库

GAOXIAO ZHIXUE SHEHUI  
KEXUE CHENGGUO WENKU

陈芝海◎著

# 大学生社会主义核心 价值观教育研究

DAXUESHENG SHEHUI ZHUYI  
HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYU YANJIU

光明日报出版社

013029470

D616  
302

陈芝海◎著

# 大学生社会主义核心价值 价值观教育研究

.....

DAXUESHENG SHEHUI ZHUYI  
HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYU YANJIU

光明日报出版社

D616  
302

# 目 录

## CONTENTS

|                                |     |
|--------------------------------|-----|
| 绪 论 .....                      | 1   |
| 第一章 大学生社会主义核心价值观教育概述 .....     | 18  |
| 第一节 大学生社会主义核心价值观教育的时代背景 / 19   |     |
| 第二节 大学生社会主义核心价值观教育的蕴涵 / 28     |     |
| 第三节 大学生社会主义核心价值观教育的现状 / 41     |     |
| 第四节 大学生社会主义核心价值观教育的愿景 / 53     |     |
| 第二章 大学生社会主义核心价值观教育的内容 .....    | 61  |
| 第一节 社会主义核心价值观基本要点 / 62         |     |
| 第二节 社会主义核心价值观体系主要内容 / 66       |     |
| 第三节 新时期大学生社会主义核心价值观教育内容甄选 / 70 |     |
| 第三章 大学生社会主义核心价值观教育的方法 .....    | 111 |
| 第一节 大学生社会主义核心价值观教育的基本原则 / 111  |     |
| 第二节 大学生社会主义核心价值观教育的实现途径 / 122  |     |
| 第三节 大学生社会主义核心价值观教育的具体方法 / 134  |     |

|                                    |     |
|------------------------------------|-----|
| <b>第四章 大学生社会主义核心价值观教育的模式</b> ..... | 153 |
| 第一节 大学生社会主义核心价值观主体性教育模式 /          | 154 |
| 第二节 大学生社会主义核心价值观网络教育模式 /           | 161 |
| 第三节 大学生社会主义核心价值观社会行动教育模式 /         | 169 |
| 第四节 大学生社会主义核心价值观研究性学习模式 /          | 173 |
| 第五节 大学生社会主义核心价值观价值澄清模式 /           | 180 |
| 第六节 大学生社会主义核心价值观教育体谅模式 /           | 188 |
| 第七节 大学生社会主义核心价值观美德袋教育模式 /          | 193 |
| <b>第五章 大学生社会主义核心价值观教育的评价</b> ..... | 201 |
| 第一节 大学生社会主义核心价值观教育评价的概述 /          | 201 |
| 第二节 大学生社会主义核心价值观教育评价的原则 /          | 215 |
| 第三节 大学生社会主义核心价值观教育评价的方法 /          | 224 |
| 第四节 大学生社会主义核心价值观教育评价的展望 /          | 235 |
| <b>参考文献</b> .....                  | 247 |

# 绪 论

## 一、选题背景

“理论在一个国家的实现程度，总是决定于理论满足这个国家的需要程度……光是思想力求成为现实是不够的，现实本身应当力求趋向思想。”<sup>①</sup>然而任何一种理论或者行为的提出都有其特定的历史原因或时代背景。随着经济全球化进程，东西方的交流越来越频繁，东西方的价值观念也逐渐相互渗透、相互摩擦、相互矛盾和冲突着，形成了当今价值多元化的社会大背景。价值多元化的潮流为不同民族文化的人们提供了相互交流、相互理解和融合的机遇，同时，也为一些西方国家推行新一轮的殖民策略——文化侵略、同化教育提供了条件。大学生群体是个特殊的社会群体，是非常具有潜力和前瞻眼光并敢于创新、大胆设想、接受和提倡西方思想观念的一部分热血青年。在价值多元化的背景下，他们的价值取向由单一向多元和多层次转化，加之他们思想观念的不成熟和社会实践的局限性，以及对社会主义核心价值观体系的理解上还没有形成完备的价值观念，他们的价值观很容易受着周围事物的影响而出现困惑，存在的问题也很多。一些学生信念淡化、缺乏诚信、道德滑坡等，还有个别大学生酿成大错、无法挽救。如近几年震惊全国的云南大学的“马加爵事件”、中国政法大学的“刺师事件”等都是个别大学生价值观出现问题的悲剧表现。正是因为这些存在的问题，所以本研究基于价值多元化的社会背景、国家人才培养的需要以及大学生自身发展的需要等现实背景，对价值多元化背景下大学生社会主义核心价值观教育展开研究。

社会主义核心价值观的提出正是基于目前价值多元化背景的基础上，为了有力地回应西方价值观的冲击与较量，定位有中国特色社会主义发展的方

---

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社1995年版，第10页。

向，理清社会主义核心价值观体系基本内容的本源，引领社会思潮，凝聚社会共识，全面建成小康社会，实现中华民族伟大复兴而提出的。积极培育和践行社会主义核心价值观，是党的十八大提出的一项战略任务，我们要深刻认识这一决策部署的重大意义，在新的起点上，创新理念思路、创新方式方法、创新载体模式，立足当前，着眼长远，找准着力点，努力使当代大学生成为社会主义核心价值观坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。当前研究大学生社会主义核心价值观的教育问题，是高校在思想政治教育工作上对国家大形势下的与时俱进的需要，也是大学生群体树立正确价值观的迫切需要。高校大学生群体是我国社会不可分割的一部分，他们肩负着我国富国强民的伟大使命，是推动我国社会发展进步的重要力量，他们的价值选择也将极大地影响着我国社会的稳定与发展。在价值多元化背景下对大学生进行社会主义核心价值观教育也是关系着我国社会能否和谐发展、综合实力能否逐渐攀升，能否在世界各大强国中树立威严、有重要话语权的关键性问题。所以，高校需要对大学生社会主义核心价值观教育进行更深入的研究探讨，为社会转型期、价值多元化背景下的大学生社会主义核心价值观确立重要支点，引导大学生在价值观上明确方向，解决矛盾、扭转迷茫局面，帮助他们树立与我国社会与时代要求相适应的科学的价值观，引导他们走出价值困境、促进他们身心和谐、健康发展。研究此论题，是社会主义文化强国建设的现实要求，有利于促进“三进”工作的实施，有利于创新教育的途径和方法；是社会转型期社会主义核心价值观确立的重要支点，有利于增强教育的可持续发展；是引导大学生走出自身价值困境的迫切需要，有利于为我国社会发展、繁荣富强培养人才，影响巨大、意义深远。

大学时期是人生价值观形成的关键时期。当前，随着我国社会政治、经济、文化、生活领域发生的巨大变化，我国大学生的价值观也出现了新的变化，有些甚至与社会主义价值观相背离。大学生作为祖国的未来、民族的希望，他们的价值观如何，直接关系到社会主义建设事业的前途，关系到国家的命运。如果不加以引导，势必会使他们的价值观偏离社会主义核心价值观的方向，从而影响我国构建和谐社会和全面建设小康社会的目标。因此，如何正确把握当代大学生价值观发展变化的特征，直面大学生价值观教育存在的问题，客观地分析其原因，积极探索大学生价值观教育的对策，就成为高校思想政治教育的主要任务之一。2006年10月党的十六届六中全会通过的《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》，第一次鲜明地

提出了“建设社会主义核心价值体系”这个重大命题和战略任务。《决定》还强调“坚持把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程”。教育部2007年工作要点明确要求“把社会主义核心价值体系融入国民教育全过程，进一步加强素质教育”。党的十八大明确提出：“要深入开展社会主义核心价值体系学习教育，用社会主义核心价值体系引领社会思潮、凝聚社会共识。推进马克思主义中国化时代化大众化，坚持不懈用中国特色社会主义理论体系武装全党、教育人民，深入实施马克思主义理论研究和建设工程，建设哲学社会科学创新体系，推动中国特色社会主义理论体系进教材进课堂进头脑。……，大力弘扬民族精神和时代精神，深入开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，丰富人民精神世界，增强人民精神力量。倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育和践行社会主义核心价值观。”<sup>①</sup>社会主义核心价值体系为大学生价值观教育提供了理论指导。以社会主义核心价值体系引领大学生价值观教育，有助于大学生在各种纷繁复杂的价值观中分清是非，从而为全面建设小康社会，发展有中国特色的社会主义培养更多合格人才。所以，如何以社会主义核心价值体系引领大学生价值观教育，是建设社会主义和谐社会向大学教育提出的新要求，是现阶段高校思想政治教育中急需解决的重大课题。本研究尝试就此问题进行初步探讨。

## 二、相关研究综述

近年来，伴随着对社会主义核心价值体系研究的不断深入，大学生社会主义核心价值观的构建与培育成为理论界研究的热点。围绕这个问题，学者们主要从当代大学生价值观念的基本特征及其发展走向、构建大学生社会主义核心价值观的必要性与紧迫性、当代大学生社会主义核心价值观的科学内涵、构建大学生社会主义核心价值观的原则与路径等方面进行了研究和探讨。

一是关于当代大学生价值观念的基本特征及其发展走向的研究。学术界对当代大学生价值观念的基本特征，达成一致的看法是：大学生价值观的主流是积极向上、务实进取的，但也不否认大学生价值观中个人主义、拜金主义、享乐主义的存在以及对传统道德的叛逆和人生理想的失落。大学生价值

---

① 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会道路前进、为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，2012年11月8日。

观处在一个发展变化的过程，尚未形成相对稳定的结构体系，但总的变化方向与社会价值观念变化一致。王华斌（2009）在《构建当代大学生社会主义核心价值观的若干思考》中认为，当前大学生的核心价值观主流是积极的、健康的，但同时也存在着一定的多元化、模糊化、混沌化的倾向以及对社会主义核心价值观体系认同的不明确化、边缘化倾向等值得关注的价值认同危机问题。<sup>①</sup> 孙体楠、王利化（2009）基于文化冲突的视野分析了大学生核心价值观的基本特点，认为“改革开放三十年来大学生在政治观念上呈认同、乐观、上进态势；社会热点问题上关注多、忧患多、思考多；成才意识上求知、求新、求整体素质提高；价值取向上注重自我，注重功利，价值取向多元化。从个体上看，多数学生尚未形成完整的、稳定的人生价值观念，在一些问题上常常表现出矛盾或多变状态；从发展趋势上看，由于利益主体的多元化，价值取向中消极因素呈增长趋势”。<sup>②</sup> 余双好在（2002）《当代青年大学生价值观念基本特征及其发展走向透析》中指出：“当代大学生价值观念在总体上体现为一种以自我需要满足为基点的价值观念，这种价值观念既不同于西方典型的个人主义价值观念，又不同于我国现阶段所主张的个人与集体双向互动式辩证统一的集体主义观念，而是表现为在自我价值基础上对个人与社会关系的一种整合”。<sup>③</sup> 刘小新在（2005）《当代大学生主导价值观研究》中则认为，“当代大学生价值观在总体上呈现出一些新的特点，表现为：多元化特征突出；主体意识增强；传统与现代性交织；功利性倾向明显。”<sup>④</sup> 同时，学者们还对大学生价值观念的发展走向进行了探讨。余双好（2002）认为从八十年代到九十年代，大学生价值观念发展呈现出以下发展趋势：“大学生关注视野从宏观转向微观；大学生价值目标从理想转到现实；大学生价值取向从单一走向整合；大学生价值选择评价标准从严格转到宽容；大学生群体心态从外向转向内向”。<sup>⑤</sup> 赵忠璇在（2007）《构建当代大学生的核心价值观》中提

---

① 王华斌：《构建当代大学生社会主义核心价值观的若干思考》，载《合肥师范学院学报》，2009年第4期，第80页。

② 孙体楠：《改革开放以来大学生价值观念状况与教育对策》，载《中国青年研究》，2009年第2期，第95页。

③ 余双好：《当代青年大学生价值观念基本特征及其发展走向透析》，载《当代青年研究》，2002年第1期，第6页。

④ 刘小新：《当代大学生主导价值观研究》，首都师范大学出版社2005年版。

⑤ 余双好：《当代青年大学生价值观念基本特征及其发展走向透析》，载《当代青年研究》，2002年第1期，第8-9页。

出当代大学生价值观念发展的三种趋势：一是价值观基础由群体本位向个体本位转移，个人价值主体地位明显增强，重个人利益轻国家集体利益；二是价值判断标准从理想主义转向实用主义；三是价值取向由单一型向多元化发展。<sup>①</sup>此外，部分学者认为当代大学生价值观的变化具有节奏快、不稳定、选择多样化、认识不一、评判双重、偏重感性、轻视理性的特点，演变呈现出以下四种趋势：由一元价值观向多元价值观并存发展，大学生价值取向的层次性显著增强；由社会本位向个体化发展，个人的价值主体地位明显增强；由重义轻利向义利并重发展，大学生的物质利益观念普遍增强；由理想主义向现实主义发展。二是关于当代大学生核心价值观建设的必要性与紧迫性的研究。目前，理论界多从现实针对性的视角，阐述了构建大学生核心价值观的必要性。有学者认为，用社会主义核心价值观加强大学生思想教育，是同国内反动势力作斗争的需要；是现阶段社会转型给青年大学生价值观塑造带来的客观要求；是国际意识形态领域斗争的迫切要求。罗爱军（2007）、屠冬梅（2009）等学者一致认为，树立当代大学生正确的核心价值观是建设社会主义和谐社会的本质要求；是培养社会主义建设接班人的内在需要；是促进大学生全面发展的深刻体现；是实现中华民族伟大复兴的战略思考。<sup>②</sup>基于社会思潮、社会热点等问题对大学生的价值认同、道德风尚的影响现状，黄莹莹（2009）、张惠选（2008）、胡刚（2007）等学者对构建大学生社会主义核心价值观的迫切性各抒己见。黄莹莹在（2009）《论当代大学生核心价值观的构建》中认为，相当一部分大学生的价值观是随着社会思潮、社会热点的变化而变化的，他们没有核心价值观，或者说正在形成中，迫切需要加强核心价值观的教育和引导。<sup>③</sup>张惠选（2008）指出大学生现有的价值认同状况为：思维方式上，既考虑社会的评价，也追求自我精神；情感方式上，既趋近发达国家青年价值观，也认同本民族价值观的核心理念；行为方式上，既崇尚实用和功利性目标，也热衷不受禁锢的创新实践。这就导致很大一部分大学生的价值思想上出现多元主义，价值判断模糊，社会责任意识淡薄，诚信意

---

① 赵忠璇：《构建当代大学生的核心价值观》，载《黔西南民族师范高等专科学校学报》，2007年第3期，第23页。

② 屠冬梅：《我国当代大学生主导价值观的建构——以社会主义核心价值观体系归的审思》，华东师范大学，2008年，第32~35页。

③ 黄莹莹：《论当代大学生核心价值观的构建》，载《教育与现代化》，2009年第2期，第48页。

识缺乏，生活上的个人主义和享乐主义倾向严重。要改变这种价值认同状况急需以社会核心价值体系为指导构建新的积极健康的价值观。<sup>①</sup> 胡刚（2007）在《当代大学生价值观教育与社会主义核心价值体系构建》中认为，随着社会经济的不断进步与发展，社会上存在的一些不良现象，对我国的社会主义道德体系和核心价值体系也造成了巨大的冲击，对社会大众特别是青年学生产生了负面影响。高校如果没有良好的学风和校风，没有良好的道德水准，青年学生就难以成为社会良知和公平正义的代表者和维护者。加强大学生社会主义核心价值观的培育，才能形成维系社会和谐的精神纽带和道德风尚。<sup>②</sup> 还有的学者从大学生价值观念变迁的角度揭示了构建当代大学生主导价值体系的重要性和迫切性。韩柏光在（2004）《当代大学生价值观念的变化趋势》中认为，随着社会的变革、文化的交融以及习俗的更迭，大学生的价值观核心由社会本位转向个人本位；价值目标由理想转向现实；价值信仰由一元主导向多元并存；价值评价标准由内在精神型转向外在功利型。其变化趋势表明，当代大学生普遍存在信仰迷失、人格解体、拜金主义、享乐主义等不容乐观的问题，迫切需要构建大学生科学的价值观教育体系。<sup>③</sup> 谢恒、申群喜（1997），袁晓建（2003）等学者则认为当代大学生价值取向受市场经济体制转轨、社会结构重组的影响，深深打上时代变迁的烙印，呈现其鲜明的特性，主要表现为：社会选择与主体选择、集体主义与个人主义、道义原则与功利原则、科学理性与人文精神、法制意识与平等效益的矛盾冲突。当代大学生价值观念体系重建的过程，也就是解决这些矛盾冲突的过程。<sup>④</sup>

三是关于当代大学生社会主义核心价值观科学内涵的揭示。当前，理论界对大学生社会主义核心价值观概念的界定还处于探讨阶段，没有达成共识。多数学者是从大学生核心价值观的角度进行揭示，主要有以下几种代表性的观点：公方彬在（2006）《当代青年的核心价值观》中指出，当代青年核心价值观的形成应满足四个基本要素：一是必须建立于民族传统文化之上，二

---

① 张惠选：《社会主义核心价值体系与大学生价值构建》，载《山西大学学报》，2008年第3期，第66页。

② 胡刚：《当代大学生价值观教育与社会主义核心价值体系构建》，民族论坛，2007年12月，第53页。

③ 韩柏光：《当代大学生价值观念的变化趋势》，载《长春工业大学学报》，2004年第3期，第53~54页。

④ 袁晓建：《当代大学生价值取向及其价值观念体系重建》，载《武汉理工大学学报》，2003年第3期，第301~302页。

是一定不能脱离执政党的执政理念，三是必须拥有崇高的精神因子，四是要关注时代的最强音和大众的现实需求，并指出符合当代青年需要的核心价值观，可以确定为民主、平等、公正、互助。<sup>①</sup> 黄莹莹（2009）在《论当代大学生核心价值观的构建》中认为：“当代大学生的核心价值观念应包括以下几个方面：爱国、理想、责任、创新。其中爱国是精髓，理想是主题，责任是要求，创新是核心。”<sup>②</sup> 赵忠璇（2007）在《构建当代大学生的核心价值观》中认为：“集体主义、尊重科学文化、尊重知识、崇尚开拓创新是大学生应该树立的核心价值观念”。<sup>③</sup> 还有少部分学者从大学生社会主义核心价值观进行研究。贾敬远（2008）认为，大学生社会主义核心价值观不是抽象的，而是社会主义核心价值观在大学生群体中的具体体现。其基本内涵应该是：以“坚定信仰”为价值灵魂，以“忠于理想”为价值目标，以“爱国创新”为价值主题，以“知荣明耻”为价值体现。这四个方面是辩证统一的，是一个相互联系不可分割高度统一的总体性概括，四者缺一不可。<sup>④</sup> 杨中刚（2005）、王华斌（2009）认为，大学生社会主义核心价值观是一个时代概念，具有动态属性，在社会主义核心价值体系的引领下，以社会主义核心价值观为根本准绳，通过学校、家庭、社会的价值教育活动，在个人正确的核心价值观形成的基础上，对社会主义核心价值观内化、认同后所形成的核心价值观观念。<sup>⑤</sup> 刘峥、汤小兰（2010）在《大学生社会主义核心价值观教育路径探索》则认为：大学生社会主义核心价值观是大学生所有价值观念中本质的、具有决定作用的价值内核。它的成型和系统化，必将成为大学生共同遵循和维护的行为准则，潜入大学生的思想和心灵深处，进而作为大学生的价值传统和文化精神的长期稳定下来，发挥代代相传的价值传递效用。<sup>⑥</sup> 四是关于当代大学生核心价值观教育的基本原则与途径的研究。对于大学生核心价值观

---

① 公方彬：《当代青年的核心价值观》，载《中国青年报》，2006年第2期，第2页。  
 ② 黄莹莹：《论当代大学生核心价值观的构建》，载《教育与现代化》，2009年第2期，第47页。  
 ③ 赵忠璇：《构建当代大学生的核心价值观》，载《黔西南民族师范高等专科学校学报》，2007年第3期，第25页。  
 ④ 贾敬远：《网络文化背景下大学生社会主义核心价值观的培育》，载《中国优秀硕士学位论文全文数据库》，2008年第5期，第34~36页。  
 ⑤ 杨中刚：《论加强对大学生核心价值观的引领和培育》，载《学校党建与思想教育》，2005年第12期，第47~48页。  
 ⑥ 刘峥、汤小兰：《大学生社会主义核心价值观教育路径探索》，载《南华大学学报》，2010年第4期，第80页。

教育的基本原则，部分学者认为，必须坚持正确的方法论原则。为此，刘小新在（2005）《当代大学生主导价值观研究》中提出了“六结合”原则，即：坚持教书与育人相结合；坚持教育与自我教育相结合；坚持政治理论教育与实践相结合；坚持解决思想问题与解决实际问题相结合；坚持教育与管理相结合；坚持继承优良传统与改进创新相结合。<sup>①</sup> 矫宇在（2009）《大学生社会主义核心价值观的建构刍议》中提出了“五结合”原则，即：突出主导价值观与尊重差异相结合；先进性要求与广泛性要求相结合；理性接受教育与情感认同教育相结合；优化教育环境与整合教育资源相结合；理论教育与实践相结合。<sup>②</sup> 黄莹莹在（2009）《论当代大学生核心价值观的构建》中提出“三统一”原则，即：德与智统一原则；知与行统一原则；义与利统一原则。<sup>③</sup> 刘光照在（2009）《大学生社会主义核心价值观教育机制创新研究》中提出教育机制创新的五项原则，即：规律性原则、实效性原则、人本性原则、实践性原则、包容性原则。<sup>④</sup> 当代大学生核心价值观培育路径的研究是大学生社会主义核心价值观建设的基础性环节，研究者最为关注，成果较多。赵琼（2008）、王华斌（2009）提出了要从马克思主义指导、中国特色社会主义共同理想、民族精神和时代精神、社会主义荣辱观四个维度重塑大学生的核心价值观。<sup>⑤</sup> 宋绍成（2009）强调要从强化合力系统建设来加强大学生核心价值观建设。他认为，对大学生进行价值观教育是一项系统过程，需要社会、学校和家庭的外部教育和影响，要动员社会各方面广泛参与，采取多种形式，开辟多种渠道，汇聚各方面的资源，形成合力，为构建大学生社会主义核心价值观创造良好的社会环境。同时也更需要当代大学生努力提高道德修养的自觉性，积极投身中国特色社会主义宏伟事业中，自觉地按照建设社会主义核心价值体系的要求进行自我审度、自我教育、自我锻炼、自我

---

① 刘小新：《当代大学生主导价值观研究》，首都师范大学出版社2005年版，第1页。

② 矫宇：《大学生社会主义核心价值观的建构刍议》，载《吉林工商学院学报》，2009年第4期，第65~66页。

③ 黄莹莹：《论当代大学生核心价值观的构建》，载《教育与现代化》，2009年第2期，第49页。

④ 刘光照：《大学生社会主义核心价值观教育机制创新研究》，载《广西职业技术学院学报》，2009年第3期，第17~18页。

⑤ 赵琼：《价值多元化与社会主义核心价值观：大学生价值观重构的困境与抉择》，载《高教论坛》，2009年第2期，第35~36页。

改造和自我完善。<sup>①</sup> 孙芳（2009）则从教育机制创新的角度对培育路径进行了探讨，认为用社会主义核心价值体系引领价值观教育引导机制的构建，主要包括用社会主义核心价值体系引导认同机制、动力机制、联动机制、体验机制、情感机制的构建。<sup>②</sup> 此外，李新生（2009）、柏家文（2009）、彭莉（2009）等学者普遍认为必须从以下八个方面入手加强大学生社会主义核心价值观的教育。即：一是把社会主义核心价值体系融入专业教育的全过程；二是提高教师素养，通过言传身教感化学生；三是树立优秀大学生典型，通过学生感化学生；四是构建以社会主义核心价值观为主要内容的校园文化；五是利用基层党团组织、社团进行教育；六是重视网络等现代新技术手段；七是引导学生在实践中践行社会主义核心价值观；八是健全领导体制和工作机制。<sup>③</sup>

由于社会主义核心价值体系是一个时代性、阶级性、地域性和民族性极强的命题，因而国外学者对该内容的研究尚不多见，国外学者主要围绕价值、价值观、核心价值观进行了探讨。集中体现在以下几个方面：价值观是国内外学者共同关心的话题。国外对价值观最著名的描述是人类学家克拉克洪（F. R. Kluchhohn）的观点，他对价值观的看法具有明显的工具色彩，认为价值观是人对人关系的看法以及在处理人与人、人与环境时对值得做及不值得做的看法。他与斯特贝克（F. L. Strodibeck）对价值取向进行了精辟的论述，在《价值取向的变异》中把价值取向界定为复杂但有限的原则，这个原则是在评价的过程中，由三个可以区分的要素，即认知的感情的与导向的因素相互作用而成，这种评价过程使得人类能够确定解决问题的想法和行动。另一位代表人物是美国新实在论者佩里（R. B. Perry），他在《一般价值论》中把价值归结为兴趣，也就是说，凡是兴趣所在的对象便自然而然的具有价值。<sup>④</sup> 德国著名哲学家斯普朗格（E. Spranger）则在《人的类型》一书中提出了六种价值观类型，即：科学型、实用型、社会型、政治型、信仰型、审美型。此后美国心理学家奥尔波特（G. W. Allport）等人对其进行修正与发展，并编

① 宋绍成：《当代大学生社会主义核心价值观的构建》，载《无锡职业技术学院学报》，2009年第4期，第34~35页。

② 孙芳：《社会主义核心价值体系引领下的大学生价值观教育引导机制研究》，载《学理论》，2009年第24期，第232~233页。

③ 彭丽：《大学生社会主义核心价值体系建设问题研究》，山东大学，2009年，第39~50页。

④ [美]《美国不列颠百科全书公司不列颠百科全书》第2卷，中国大百科全书出版社2007年版，第92页。

制成《价值观研究量表》用于测量和研究人的价值观。最早以问卷法研究中国人价值观的美国哲学家查尔斯·莫里斯(D. Morris)在《人类价值种种》中指出,由于价值观和生活态度的不同,美国学生较为强调适应性和多元取向的价值观,中国学生比较富有社会取向,而印度学生则偏向于社会约束与自我控制。<sup>①</sup>西方社会的核心价值观主要是崇尚个人本位的价值观,是以对财富的追求和在此基础上以人的独立性、个性自由为价值目标的核心价值观。如英国是一个多元文化和多种信仰的社会,它们共同的“核心价值观念”为:言论自由、民主和不同社团对建立现代化和为成功社会做出的贡献。美国最主要的价值观念则为:个性自由、机会平等、自力更生、竞争意识、追求财富、敬业精神。在中东等国家具有十大核心价值观,即:和平、公正、中正、和谐、博爱、宽容、平等、自由、崇尚道德与崇尚知识。关于西方价值观现代化的演进过程,大致经历了极端利己阶段、合理利己阶段、利己利他阶段、为己利他四个阶段。这期间的主要研究成果有:美国学者马斯洛(A. Maslow)的《动机与人格》、阿瑟·奇克林(A. W. Chickering)关于“教育和整合性”的论述、英国学者边沁(J. Bentham)的《道德与立法原理导论》、英国学者约翰·斯图加特·密尔(J. S. Mill)的《功利主义》、20世纪30年代美国学者菲利普·E. 雅可布伊(P. E. Jacob)发表的《大学生价值变化的分析》等。

综上所述可见,理论界对大学生核心价值观的研究取得了一些显著成果,这为大学生社会主义核心价值观的进一步研究提供了必要的理论参考和依据。但是,从以上研究现状中也可以看出,大学生社会主义核心价值观的研究主要是在大学生社会主义核心价值观体系研究的基础上引申出来的,学者们多是围绕社会主义核心价值观体系对大学生核心价值观进行研究,加之研究时间相对较短,研究层次和水平还有待于进一步深化。笔者认为,在对大学生社会主义核心价值观的研究时,要厘清社会主义核心价值观体系、社会主义核心价值观、大学生社会主义核心价值观的关系,着重研究大学生社会主义核心价值观的内涵外延、理论结构及实现机制。国外学术界对于价值观的研究主要建立于追求自由,实现个人价值的西方文化基础上的,带有明显的资本主义烙印。其研究主要是围绕价值观问题进行,对大学生社会主义核心价值观问题的研究尚属空白。

近几年,社会主义核心价值观的研究成为思想政治领域的热点课题。然

---

<sup>①</sup> 涂纪亮、陈波:《莫里斯文选》,社会科学文献出版社2009年版,第1页。

而,尽管目前已经有了大量的有关社会主义核心价值观基本涵义和大学生对社会主义核心价值观内容认同的研究,并且已经取得了一些成果,但仍然存在着一些不足之处,其主要表现在以下两个方面:

(1) 已有的研究主要集中在对社会主义核心价值观的理论探讨和反思,也有少数学者开始尝试从大学生的角度来考察对社会主义核心价值观内容的认同,但都未涉及大学生社会主义核心价值观教育

(2) 目前关于大学生社会主义核心价值观教育的研究还较为欠缺。并且研究主要集中在对教育问题的理论反思和教育途径的理论探讨,缺乏对学生的关注,未从大学生的角度进行教育实效性的实证研究。

因此,本研究以大学生为研究对象,紧扣社会主义核心价值观体系的相关理论知识,综合运用马克思主义理论作为支撑进行探讨。在深入探讨价值观和价值观教育内涵的基础之上,针对大学生社会主义核心价值观教育的基本内容、基本方法和模式,及其评价的四个主要方面进行了详细介绍。力求能进一步丰富社会主义核心价值观体系的理论研究,同时也为高校实现大学生社会主义核心价值观教育的有效性和实效性提供理论参考。

### 三、本研究的框架与内容

本研究主要包括五个章节,第一章主要介绍了大学生社会主义核心价值观教育的概述,从全球化背景下展开分析,阐述了市场经济及互联网对价值观的影响,并介绍了价值观的内涵。接下来分析了我国当前社会主义核心价值观教育的“失”、“误”、“短”。总结出三“失”,即价值观教育边缘化、价值观教育抽象化、价值观教育政治化;两“误”,即教学内容陈旧空洞、教学手段死板生硬;两“短”,即价值观教育“知”“行”剥离、德育评价体系不完善。针对以上存在的各种问题和矛盾,在末尾提出了大学生社会主义核心价值观教育的四大愿景:维系和平发展,增强民族凝聚力;抵御思想冲击,传承中华文化;强化中国特色社会主义建设信念,增加精神食粮;提升道德素养,造就新生代。期望通过大学生的社会核心价值观教育的最终功效。

第二章以社会主义核心价值观的几个基本要点为出发点,本章提到了六个基本的要点:一是以人为本。“以人为本”内容丰富,在社会主义核心价值观范畴内,其指的是以最广大人民群众的根本利益为出发点,尊重人民群众主体地位,发挥人民群众首创精神,保障人民群众各项权益,不断满足人民群众日益增长的物质文化需要,不断提高人民思想道德素质,做到“发展为

了人民，发展依靠人民，发展成果由人民共享，促进人的自由而全面的发展”。二是共同富裕。把“共同富裕”指的是把发展作为党的国家的第一要务，一心一意谋发展，不断解放和发展生产力，不断改善人民生活水平，实现以人为本，全面协调可持续发展的科学发展观。三是民主法治。坚持党的领导、人民当家做主和依法治国的有机统一，保证人民依法行使民主权利，维护社会公平正义和社会主义法制尊严，树立社会主义法制权威，建设社会主义法治国家。四是公平正义。坚持公民在法律面前人人平等，尊重和保障人权，依法保证公民的合法权利和自由，保证全体社会成员平等参与、平等发展。五是团结和谐。在中国特色社会主义共同理想的基础上，不断加强各党团结、党和人民群众的团结，努力实现既集中又民主、既统一意志又个人心情舒畅、生动活泼的政治局面。六是开发包容。既要尊重差异、包容多样，又要有力抵制错误和腐朽思想的影响，尊重和维护世界多样性，努力为人类进步事业做出更大贡献。本章通过对社会主义核心价值观教育六个基本点的阐述，进一步引出社会主义核心价值观体系主要内容：一是马克思主义价值理论；二是中国特色社会主义共同理想；三是以爱国主义为核心的民族价值和以改革创新为核心的时代价值观；四是社会主义荣辱观。通过的社会主义核心价值观体系主要内容的分析，本章提出了社会主义核心价值观教育的内容，主要包括以下几个方面：

1. 新时期大学生马克思主义信仰教育。在对大学生进行信仰教育时，应当坚持三个原则：信仰本身之现实性与理想性的张力原则；与实践相结合的原则；自我认知不断修正的原则。本研究同时指出了信仰教育的重大意义，指出信仰教育是社会大环境对大学生的要求，是构建社会主义和谐社会的内在需要，也是大学生个人价值实现的必然要求。

2. 新时期大学生共同理想教育。本研究对理想教育的内涵进行了梳理，并提出理想教育的三项基本内容：（1）对中国特色社会主义理想的理念进行系统的教育和宣传，使大学生认清中国特色社会主义理想的存在依据。（2）教育大学生把握现阶段中国特色社会主义建设的基本目标——把我们国家建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化强国。（3）认识和把握共同理想的建构系统。总结完基本内容后，本研究提出了共同理想教育的意义，即共同理想教育是建设和发展中国特色社会主义事业的基础；是培养社会主义事业接班人的根本保证；更是抵御西方敌对势力和平演变的需要。

第三章是在前一章的基础上，进一步阐述大学生社会主义核心价值观教

育的方法。在阐述方法之前,提出在对大学生进行核心价值观教育的过程中应当遵循的几个原则:

一是以人为本原则。这一方面是对教育对象的尊重,另一方面也是发挥其主观能动性的前提与基础。二是实事求是原则。大学生社会主义核心价值观的教育重在实践教育,需要把一个把抽象原则变为具体的要求,把理论上的阐述变为实践上的行动。三是方向性原则。即在大学生社会主义核心价值观的教育中,体现社会主义核心价值体系所具有的鲜明的党性及明确的目的性。四是正面引导与反面教育相结合的原则。在大学生社会主义核心价值观教育工作中,既要坚持正面的引导,对学生进行系统的马克思主义理论教育,又要结合一些反面事例,引起学生更多的共鸣,从而使价值观教育效果更为显著。五是主导性与多样性相结合的原则。正如《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》中所指出的:“坚持社会主义核心价值体系引领社会思潮,又要尊重差异,包容多样,最大限度地形成思想共识”。<sup>①</sup>我国的社会主义核心价值体系应在多样性之中始终坚持马克思主义在意识形态领域的主导性地位,坚持主导型和多样性相结合的原则。六是自主选择与积极引导相结合原则。七是系统教育与多样渗透相结合的原则。社会主义核心价值体系教育是一项系统工程,应该遵循人的思想受“综合影响”和“渐次发展”的规律,把社会主义核心价值体系的构建渗透到高校学习、科研、工作和生活的各个方面,充分发挥课堂育人、实践育人、环境育人、活动育人的综合作用。<sup>②</sup>八是创新性原则。在社会主义核心价值观教育的过程中,充分利用改革创新为核心的时代精神,引导大学生问题的解决过程中坚持创新精神,培养创新意识,提高创新能力,坚持社会主义核心价值观教育的创新性原则。

在介绍完需要遵循的原则后,本研究着重阐述了社会主义核心价值观教育的实现途径,主要有以下几个:

1. 思想上——确立中国特色社会主义核心价值体系的引领与指导地位。一个社会的核心价值体系是该社会文化的精神脊梁和本质所在,具有政治引导和思想统摄作用;它也是一定社会系统得以运转、社会秩序得以维系的基

<sup>①</sup> 罗国杰:《马克思主义德育理论》,高等教育出版社2002年版,第6页;《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》,人民出版社2006年版,第22页。

<sup>②</sup> 吴桂韩:《论高校的社会主义核心价值体系教育》,载《毛泽东邓小平理论研究》,2007年第3期,第55~58页。