

中小学数学教材

ZHONGXIAOXUE SHUXUE JIAOCAI WUSHI NIAN

(1950~2000)

五十年

代数

代数

李润泉 陈宏伯 蔡上鹤 方明一 饶汉昌 编著

数学

微积分初步

几何

人民教育出版社

中小学数学教材五十年

(1950~2000)

李润泉 陈宏伯 蔡上鹤
方明一 饶汉昌 编著

人民教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学数学教材五十年：1950~2000/李润泉等编著.

北京：人民教育出版社，2008

ISBN 978-7-107-20895-9

I. 中…

II. 李…

III. 中小学—数学课—教材—教育史—中国—1950~2000

IV. G623.501

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2008)第 069632 号

人民教育出版社出版发行

网址：<http://www.pep.com.cn>

山东新华印刷厂德州厂印装 全国新华书店经销

2008年6月第1版 2008年6月第1次印刷

开本：787毫米×1092毫米 1/16 印张：31.5

字数：500千字 印数：0 001~1 500册

ISBN 978-7-107-20895-9 定价：42.10元
G·14005 (课)

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

(联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081)

目 录

序 五十年教材春秋 (1)

第一编 小学数学教材

一 从选用老解放区课本和比较流行的旧课本到统一全国小学算术课本 (12)

二 以前苏联初等学校算术课本为蓝本编写小学算术课本 ... (14)

附录

 I 学好各科教学大纲(草案),是改进教学、提高教育质量的重要关键 (16)

 II 我们在参加起草小学算术教学大纲中的几点体会 (20)

三 调整中小学数学教学内容,小学学完算术的基本内容,编辑出版小学算术暂用本 (27)

附录 改革小学算术教学 (29)

四 进行学制和教材改革实验,编写十年制学校小学算术教材..... (32)

附录

 I 十年制学校数学教材的编辑方案(草稿) (34)

 II 小学算术中的口算笔算问题 (37)

五 编写质量较好的全日制十二年制学校小学算术教材 (42)

附录

 I 介绍小学算术课本 (44)

 II 小学算术课本中是怎样加强培养学生计算能力的 (49)

 III 小学算术课本怎样加强培养学生解答应用题能力 (52)

六 拨乱反正,编写适应现代化需要的通用的小学数学教材..... (58)

附录

I	中小学数学教材改革第二次座谈会纪要 (摘录)	(61)
II	新编全日制十年制学校小学数学教材介绍	(63)
III	新编六年制小学数学课本简介	(70)
IV	《全日制小学数学教学大纲》修订说明	(72)
七	深入进行教学改革实验, 编写小学数学实验课本	(77)
	附录	
I	小学数学教材改革实验的初步设想	(79)
II	关于改革小学数学教学内容和教学方法的实验与研究	(84)
III	小学实验课本《数学》实验工作总结	(95)
八	编写九年义务教育小学数学教材	(106)
	附录	
I	义务教育小学数学教材介绍	(107)
II	贯彻义务教育大纲的精神 全面提高小学数学教学质量	(116)
九	结束语	(125)

第二编 中学数学教材(1950~1966)

一	改编解放区和比较流行的旧课本, 以统一全国中学数学教材	(130)
	(一) 新中国成立初期, 我国中学没有统一的数学教材 ...	(130)
	(二) 教育部颁布《数学精简纲要(草案)》, 提出数学教材的精简意见	(131)
	(三) 人民教育出版社成立, 编辑出版全国通用的中学数学精简课本	(134)
	(四) 对这套课本的几点思考	(137)
	附录 20 世纪的数学教育 (摘录)	(138)
二	以前苏联十年制学校数学教学大纲和课本为蓝本, 编译中学数学课本	(147)
	(一) 草拟《中学数学科课程标准草案》	(147)
	(二) 制订中学数学教学大纲, 规定中学数学教学内容 ...	(148)

(三) 编译出版中学数学课本	(150)
(四) 对这套课本的几点思考	(154)
三 修订《中学数学教学大纲》(草案), 改编中学数学课本 ..	(155)
(一) 人民教育出版社编辑力量得到加强, 承担起编订教学大纲和编写教科书的任务	(155)
(二) 修订中学数学教学大纲	(156)
(三) 改编中学数学课本	(158)
(四) 对这套课本的几点思考	(161)
附录	
I 我们对于中学数学教学大纲(修订草案)的几点认识(摘录)	(162)
II 关于编写初中算术和初高中平面几何课本的几点说明 ..	(170)
四 调整中小学数学课程和教学内容, 编辑出版中学数学暂用课本	(175)
(一) 根据中央关于教育工作的指示, 教育部决定各地可以自编中小学教材	(175)
(二) 教育部召开中小学数学教学座谈会, 研究调整中小学数学的课程和教学内容	(176)
(三) 1959年秋季开始换用一套中学数学暂用课本	(181)
(四) 对这套课本的几点思考	(185)
附录 从学解析几何谈打好数学基础的重要性	(186)
五 适应学制改革需要, 编写十年制学校中学数学课本 ..	(193)
(一) 中央关于学制改革试验和教学改革的指示	(193)
(二) 在教学改革热潮中数学课程教材改革首当其冲	(193)
(三) 人民教育出版社编写十年制学校中学数学课本	(195)
(四) 1961年秋季全国十年制学校开始试用新编的十年制中学数学课本	(201)
(五) 对这套课本的几点思考	(202)
附录	
I 编辑数学课本中的几个问题	(203)
II 代数课本是怎样加强方程和函数的	(212)
六 新编质量较好的全日制十二年制中学数学课本	(218)

- (一) 根据中央文教小组指示, 草拟供征求意见用的全日制
 中小学数学教学大纲 (218)
- (二) 针对各地对教学大纲征求意见稿提出的重要问题进行专题
 研究, 草拟《全日制中学数学教学大纲(草案)》... (220)
- (三) 1963年秋季开始使用新编的全日制十二年制中学数学课
 本 (227)
- (四) 这套中学数学课本使用后的反映 (230)
- (五) 对这套课本的几点思考 (231)
- (六) 修订新编十二年制中学数学课本 (232)
- (七) “文化大革命”期间中学数学教育受到严重破坏, 学生
 数学基础知识、基本技能严重削弱, 中学数学教材由
 各地自编 (233)

附录

- I 关于中小学数学程度和体系问题的初步探讨 (233)
- II 解放后中小学数学教学与我国解放前以及一些外国的中小数学
 学教学情况的比较 (238)
- III 介绍新编中小学数学课本 (246)
- IV 中小学数学课本的程度 (254)
- V 中学数学各学科课本内容简介 (258)

第三编 中学数学教材 (1977~2000)

上编 初中数学教材

- 一 教材编写工作的拨乱反正 (282)
 - (一) 邓小平的指示 (282)
 - (二) 国内一些著名数学家的观点 (283)
- 二 全日制十年制学校初中课本(试用本)《数学》 (285)
 - (一) 《全日制十年制学校中学数学教学大纲(试行草案)》... (286)
 - (二) 全日制十年制学校初中课本(试用本)《数学》 (287)
 - (三) 全日制十年制学校初中数学课本(试用本)《代数》和

《几何》	(290)
附录 新编初中《数学》第三册简介	(292)
三 初级中学课本《代数》和《几何》	(299)
(一) 初级中学课本(正式本)《代数》和《几何》的编辑出版	(299)
(二) 教材修订的指导思想和主要特点	(299)
(三) 各册主要内容	(300)
(四) 各册课本修订说明	(301)
(五) 国家教委 1985 年关于调整数学等四科教学要求的意见	(301)
(六) 《全日制中学数学教学大纲》(1986 年 12 月第 1 版)	(302)
(七) 初级中学课本《代数》、《几何》(1989 年 12 月第 2 版)	(303)
附录	
I 修改初中数学课本的几点想法	(304)
II 初中《代数》和《几何》各册修订说明	(307)
III 关于“统计初步”	(326)
四 义务教育三、四年制初级中学教科书(实验本)《代数》和《几何》	(329)
(一) 《九年制义务教育全日制初级中学数学教学大纲(初审稿)》	(329)
(二) 义务教育三年制初级中学教科书(实验本)《代数》和《几何》	(333)
(三) 义务教育四年制初级中学教科书(实验本)《代数》和《几何》	(336)
五 九年义务教育三、四年制初级中学教科书《代数》和《几何》, 以及义务教育初中数学实验课本《代数》和《几何》	(338)
(一) 《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲(试用)》	(338)
(二) 大纲(试用)对初中数学教学内容和教学要求所作的调整(与 1986 年大纲相比较)	(339)

(三) 九年义务教育三年制初级中学教科书《代数》和《几何》	(340)
(四) 九年义务教育四年制初级中学教科书《代数》和《几何》	(341)
(五) 《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲 (试用)》的调整意见	(342)
(六) 义务教育初中数学实验课本《代数》和《几何》	(343)
附录 义务教育初中数学教材简介 (摘录)	(345)
六 修订九年义务教育三、四年制初级中学教科书《代数》和《几何》	(353)
(一) 《九年义务教育全日制初级中学数学教学大纲 (试用修订版)》	(353)
(二) 修订九年义务教育三、四年制初级中学教科书《代数》和《几何》	(355)
七 本阶段初中数学教材建设的启示	(362)

下编 高中数学教材

一 全日制十年制学校高中课本 (试用本)《数学》	(364)
(一) 《全日制十年制学校中学数学教学大纲 (试行草案)》(侧重高中部分)	(364)
(二) 全日制十年制学校高中课本 (试用本)《数学》	(366)
附录 新编高中《数学》各册简介	(368)
二 全日制六年制重点中学高中数学教材	(399)
(一) 1979年数学教材改革第一次座谈会	(399)
(二) 《全日制十年制学校中学数学教学大纲 (试行草案)》(1980年5月第2版)	(399)
(三) 1980年数学教材改革第二次座谈会	(400)
(四) 《全日制六年制重点中学数学教学大纲 (征求意见稿)》	(400)
(五) 《六年制重点中学高中数学课本 (试用本)》介绍	(400)

.....	(401)
(六) 这套教材为在高中实行区别教学进行了尝试	(403)
附录 《六年制重点中学数学教学大纲 (草案)》 (征求意见稿) 的 几点说明	(403)
三 高中数学甲种本和乙种本	(412)
(一) 教育部调整高中数学教学要求	(412)
(二) 《高中数学教学纲要 (草案)》	(413)
(三) 高中数学甲种本和乙种本介绍	(414)
(四) 高中数学甲种本和乙种本的两个特点	(415)
(五) 甲种本和乙种本的成绩与不足	(415)
四 高级中学课本代数 (必修)、立体几何 (必修)、平面解析几何 (必修)	(417)
(一) 1986 年颁布的《全日制中学数学教学大纲》	(417)
(二) 全日制中学数学教学大纲 (修订本) (1990 年 4 月第 2 版)	(418)
(三) 高级中学课本代数、立体几何、平面解析几何 (必修)	(418)
五 全日制普通高中教科书数学 (试验本)	(422)
(一) 全日制普通高级中学数学教学大纲 (供试验用)	(422)
(二) 全日制普通高级中学教科书 (试验本) 数学	(426)
附录	
I 面向 21 世纪的需要 全面提高学生素质——新高中数学 (试验 本) 的编写研究	(433)
II 全日制普通高级中学教科书 (试验本) 数学各册简介 ..	(441)
跋 研究教材编写历史, 探索教材发展规律	(478)
人教版中小学数学教材大事记 (1950~2000)	(483)

序

五十年教材春秋

从1950年到2000年，人民教育出版社作为一个全国唯一的长期致力于研究、编写、出版全国中小学教材的专门机构，在中小学教材研究、编写方面辛勤耕耘，走过了五十年的历程。五十年来，先后编写、出版了九套供全国使用的各科中小学教材。这段长达半个世纪的中小学教材研究、编写史是一笔极其宝贵的财富，其中蕴涵着许多的经验教训和教材建设中的一些规律性东西。因此，编写这本书，回顾和总结这段历史是一件颇有意义的事情，也是我们应尽的责任。在本书中，我们以人民教育出版社先后编出的九套教材为线索，围绕着中小学数学教材，仔细梳理这五十年中小学数学教材的编写历史，阐述各套教材变革的时代背景和来龙去脉，提供人们对教材编写工作进行一些思考和借鉴的原始资料，以利于21世纪编出符合时代要求的、质量更高的中小学教材。

1949年新中国成立初期，百废待兴，中小学教材尚来不及统一新编，只好由各地选用当时老解放区的教材，或比较流行的旧教材或前苏联教材的编译本。

1950年12月，我国正式成立了在方针政策上受教育部领导、在出版业务上受国家出版总署领导的人民教育出版社。毛泽东主席对我社的成立极为重视，亲自为我社题写了社名。在1951年2月政务院文化教育委员会批准国家出版总署制订的《一九五一年出版工作计划大纲》中，明确要求“人民教育出版社开始重编中小学课本，并于本年内建立全国中小学课本由国家统一供应的基础”。由此，我国开始实施各地中小学统一使用由人民教育出版社编写、出版的中小学教材的规定。

根据上述指示，人民教育出版社参考当时使用情况较好的教材，迅速

对它们进行改编和修订，编写出一套以应急需的教材。当时对这套教材编写工作的指导性意见是中国人民政治协商会议通过的共同纲领中规定的“肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想，发展为人民服务的思想为主要任务”的文化教育方针，以及教育部在1951年第一次全国中等教育会议上提出的“各科教材必须保持完整的科学性和贯彻爱国主义精神，必须研究中国，参考苏联，以苏联的中学教科书为蓝本，编写完全适合于中国需要的新教科书”的编辑方针。在内容要求上，依据的是教育部于1950年颁布的《小学各科课程暂行标准（草案）》和《中学暂行教学计划（草案）》。

1951年9月，编出的中小学教材开始在全国范围内正式使用。这是人民教育出版社成立后编写的第一套供全国通用的中小学教材。

二

1952年8月，教育部在北京召开中小学教育行政会议，决定从1952年秋季小学一年级入学新生起，全国一般小学一律实行五年一贯制。

同年七八月间，教育部成立中小学各科教学大纲起草委员会开始制订中小学各科教学大纲，以其作为编写教材和学校教学的依据。明确提出：“在教学大纲中，应当划定教材的知识范围、容量和进度，给学生以系统的、巩固的科学文化基础知识，打下他们参加国家建设或升入中等专业学校与高等学校的基础。”对理科教学大纲，强调要学习苏联先进经验，以苏联十年制学校最新的教学大纲为蓝本，编写我国的教学大纲，先搬过来，然后中国化。

1953年5月，毛泽东主席在听取教育部工作汇报时指出，人民教育出版社仅有30多名编辑干部太少。指示教育部宁可把别的摊子缩小，也要多调人编写教材，并责成中央组织部落实人员的选调工作。毛泽东主席还在同年由他主持召开的中共中央政治局会议上讨论教育问题时指出：所谓教学改革，就是教学内容与教学方法的改革。因此应该改编教材，编写教学法。会议决定：从全国抽调大批干部编写教材。根据中共中央政治局的决定，中央组织部逐步从全国各地调了一批教育干部、教师和专家，充实和加强了人民教育出版社的干部队伍。

1953年6月，教育部在北京召开第二次教育工作会议，决定从1953年秋季起，小学暂缓推行五年一贯制，暂沿用四二制。

1953年7月，教育部颁发《中学教学计划（修订草案）》，决定高中取消解析几何，增加其他学科课时。

1954年，人民教育出版社按照政务院指示开始编写十二年制中小学教材。至1956年秋季，由人民教育出版社代教育部拟订的十二年制中小学各科教学大纲以及据此编写的教材、教学参考书正式出版，并陆续在全国使用。这是人民教育出版社编写的第二套供全国通用的中小学教材。1956年10月17日《光明日报》报道：新教科书注意克服教条主义倾向，注意结合中国实际，政治思想性和科学性有提高。

三

1957年3月7日，毛泽东主席和七个省市教育厅局长座谈中小学教育问题，提出：全国统一的教学计划和教材是否合适？江苏和湖南情况就不一样。

1957年6月26日，周恩来总理在一届人大四次会议上所作的《政府工作报告》中指出：“过去，教育部门在实行教育改革的时候，也发生过若干偏差，主要是否定了旧教育的某些合理部分，对解放区革命教育的经验没有作出系统的总结，加以继承，并且在学习苏联经验的时候同我国实际情况结合不够。这些缺点今后应当改正。”

1958年8月，中共中央、国务院颁发《关于教育事业管理权限下放问题的规定》，指出：“今后教育部和中央各主管部门应该组织编写通用的基本教材、教科书”，“各地方根据因地制宜、因校制宜的原则，可以对教育部和中央主管部门颁发的各级各类学校指导性教学计划、教学大纲和通用的教材、教科书，领导学校进行修订、补充，也可以自编教材和教科书”。

根据中共中央、国务院的上述规定，1958年9月，教育部发出《关于今后不再颁发教学用书表的通知》，说明“今后各地可以自编教材（事实上各地已经编了一些）”，“我部今后不再颁发教学用书表”，“今后，人民教育出版社仍将根据我部颁发的指导性教学计划和教学大纲，组织编辑出版通用的基本教科书”。还指出，人民教育出版社编印的教科书目录可以“供你们选用”。

1959年1月，中共中央召开教育工作会议，对中小学教材编写和供应提出了“巩固、调整和提高”的方针。同年3月，教育部党组在向中共中央报送的《关于编写普通中小学和师范学校教材的意见》中提到，“普通中小学的教材应该保证全国必要的统一性和应有的水平”，并提出第一步先小改以应急需，第二步再作彻底改编的计划安排。同年5月，中共中央转发教育部党组的上述文件，要求教育部组织编写普通中小学和师范学

校的通用教材。随后教育部据此布置人民教育出版社重新编写教材。

1959年11月16日~20日,教育部在北京召开14个省市和中国科学院数学研究所、高等院校代表参加的中小学数学教学座谈会,研究中小学数学教学的目的任务、中小学数学教学的要求和基本内容、中小学数学教材的调整和增加内容的过渡等问题。会后,教育部向国务院文教办公室呈送了《关于修订中小学数学教学大纲和编写中小学数学通用教材的请示报告》。

1960年10月,教育部又对教材的编写作出明确指示:要按照十年的学制来编写中小学教材,力求使它达到十二年制的水平。为了编好这套教材,成立了由教育部党组成员、人民教育出版社社长戴伯韬为组长的中小学教材编审领导小组,在中宣部副部长张盘石、教育部副部长董纯才的直接领导下工作,并由教育部聘请的一批知名专家担任顾问,其中数学学科的顾问有知名数学家华罗庚、关肇直以及数学教育专家丁尔陞。

这套新编的十年制中小学教材于1961年秋季开始出版,供全国试行十年制的学校使用。这是人民教育出版社编写的第三套供全国通用的中小学教材。

四

上述第三套全国通用的中小学教材,是在当时全国“大跃进”的形势下编出的,也难免在教材编写中存在“贴标签”、系统性差等问题。

1961年夏,中央文教小组指示教育部编写十二年制中小学教材。根据这一指示,教育部在广泛调查研究的基础上制订了新的十二年制中小学教学计划。紧接着在中宣部副部长张盘石、教育部副部长董纯才的领导下,人民教育出版社启动了新十二年制中小学教材编写工作。在动手编写之前,大批编辑人员深入到工厂、农村进行调查研究,写出《解放后中小学数学与我国解放前以及一些外国中小学数学教学情况的比较》等一系列研究资料,在此基础上确定了这套教材编写的指导思想:“力求根据党的教育方针,结合我国的教育传统和当前社会主义建设的实际,合理地吸取外国(包括社会主义国家和资本主义国家)的对我有用的东西,希望在中小学教材编辑工作中,摸索出一条具体地贯彻执行毛主席教育思想的道路。”根据上述要求,具体编写时提出注意加强语文、数学、外语等主要课程,适当提高程度;力求避免片面强调理论联系实际而削弱基础知识,注意基础知识的充实和基本技能的训练,适当反映科学技术的新成就,注

意切合当时的教学实际。

历时两年，这套新的十二年制中小学教材编写完成，并从1963年秋季起在小学一年级和初中一年级同时开始使用。这是第四套供全国通用的中小学教材（后来被简称为“六三年教材”）。

1964年2月13日（农历甲辰年春节），毛泽东主席召开教育工作座谈会，并在会上指出：“教育的方针路线是正确的，但是办法不对。我看教育要改变，现在这样还不行。”“课程多，压得太重是很摧残人的。学制、课程、教学方法、考试方法都要改。”（史称“毛主席春节指示”）同年7月，教育部发出调整和精简中小学课程的通知，通知中指出，教材只作必要的修改，一般不降低程度；只精简理论要求过高的、烦琐的内容。根据上述指示，人民教育出版社立即着手修改刚刚开始使用的第四套全国通用的中小学教材。但由于“文化大革命”开始的原因，这套花了两年左右时间编出的教材（曾简称为“中改本”）并未正式出版、使用。

1966年至1976年的“文化大革命”期间，我国教育工作包括教材建设遭到严重破坏，教材由各地自编。这些教材多数片面强调突出政治和联系实际，严重削弱了基础知识的学习。

五

1977年7月，中共中央决定恢复邓小平的一切职务。当年8月，邓小平就召开了科学和教育工作座谈会，并在会上指示要重视中小学教育。他说：“关键是教材。教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”7月到9月，邓小平几次同教育部负责人谈话时谈到，“教材非从中小学抓起不可”，要编印通用教材，同时引进外国教材作为参考，并要求从1978年秋季开学时能开始全面使用新教材。

1977年9月，教育部积极落实邓小平的指示，安排中小学教材编写工作。除从一些省市调回原人民教育出版社的部分编辑之外，又从一些省市抽调了部分优秀教师和教研人员，一共200人，以“全国中小学教材编写工作会议”的形式，开始教材编写工作。当时没有地方进行这项工作，在邓小平的亲自关怀下，经中央批准，先后租用北京西苑饭店、香山饭店开展工作。为了加强对教材编写工作的领导，经教育部党组批准，成立了以教育部副部长浦通修为组长，教育部副部长董纯才任顾问，教育部中学司司长肖敬若、人民教育出版社主要负责人戴伯韬、叶立群、张玺恩为成

员的领导小组。为了保证教材编写的质量，还聘请了45名专家分别担任各学科教材编写的顾问。其中数学学科包括关肇直、吴文俊、苏步青、段学复、江泽涵、杨乐、张广厚、丁尔陞等知名数学家和数学教育家。为了贯彻邓小平“要引进国外教材，吸收外国教材中有益的东西”的指示，人民教育出版社用中央划拨的10万美元专款，从美国、英国、前苏联、前联邦德国、法国、日本等国购进一批大、中、小学教材，用作编写教材时的参考。同年9月25日，党和国家领导人华国锋、叶剑英、邓小平、李先念等在北京人民大会堂接见全国科学大会预备会代表的同时，也接见了“全国中小学教材编写工作会议”的代表，表明党中央对中小学教材编写工作的高度重视。

“文化大革命”后期，我国各省市中小学的学制一般为九年制或十年制。根据这种情况，教育部在1977年以十年制为基本学制制订了中小学教学计划。因此当时是以中小学十年的学制（其中小学5年、初中3年、高中2年）来编写教材的。

在进行了一系列的调查研究之后，确立的这套教材的编写指导思想是：贯彻执行党的路线、方针、政策，为实现我国四个现代化培养又红又专的人才打好基础。在教材中要彻底清除“四人帮”的流毒和影响。同时提出在编写工作中做到：正确体现政治与业务的关系，正确体现理论与实际的关系，十分注意加强对所学内容的精选，并重视对基本技能的训练。

这套教材到1980年基本编完。从1978年秋季开学起，在全国范围内小学、初中、高中的起始年级同时试用。这是人教版第五套供全国通用的中小学教材。

六

上述第五套全国通用的中小学教材的使用，对结束“文化大革命”期间教育质量严重下降和教材使用的混乱局面，以及“拨乱反正”起到了历史性的作用。但是在教师队伍遭到严重破坏、学生程度参差不齐、教学设备和仪器毁坏殆尽的情况下，用小学五年、初中三年、高中两年的时间完成教学计划的要求，使当时相当数量的学校难以适应，不少学校反映这套教材存在着“深、难、重”的问题，因此在开始使用时遇到了很大的困难。

鉴于上述情况，教育部在1981年又颁发了《全日制五年制小学教学计划（修订草案）》和《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》、《全日制五年制中学教学计划的试行草案的修订意见》，1984年又颁布了《全

日制六年制小学教学计划（草案）》，这样，中小学就形成了两种学制并存的局面。

从1981年起，人民教育出版社除了全面修订五年制小学和五年制中学教材外，又编写了初中三年、高中三年的六年制中学教材，从1982年秋季起开始向全国供书。从1983年起，人民教育出版社还着手编写六年制小学教材，从1984年秋季起向全国供书。这样，到1986年形成了一套十二年制的中小学教材。这是人民教育出版社编写的第六套供全国通用的中小学教材。

1983年6月，教育部批准成立课程教材研究所，同时通知：课程教材研究所与人民教育出版社是一套机构。邓小平亲自为课程教材研究所题写了所名。从此，人教社把中小学教材建设与有关课程、教材的科学研究更加紧密地结合在一起。

七

上述编写和使用的第六套全国通用的中小学教材，由于不少学校（主要是中学）反映教材深难重，教育部部长何东昌非常重视，亲自抓了调整教学内容、降低教学要求的问题。1983年，教育部召开了高中数学、物理、化学、生物四个学科教学要求调整座谈会，何东昌部长在会上作了重要讲话。会后形成了教育部文件《关于颁发高中数学、物理、化学三科两种要求的教学纲要的通知》〔（83）教中字013号文件〕，规定这三个学科实行两种教学要求。对一般学生实行基本要求，其中部分原教材的内容如数学中的微积分初步、概率、行列式和线性方程组改为高考不作要求的选学内容，或即使在高考中可作要求，但考题不计入总分的内容，对于部分程度较好的学生，则实行大体上与原大纲程度相当的较高教学要求。

1985年，教育部又调整了初中数学、物理、化学、外语四个学科的教学要求，下发了《关于印发调整初中数学、物理、化学、外语四科教学要求意见的通知》〔（85）教中字004号文件〕，并以附件的形式对四个学科如何降低教学要求作了较为明确、具体的规定。

为了改变多年来中小学各科教材的品种过于单一、全国仅有人民教育出版社一套通用教材的状况，教育部在20世纪80年代中期就决定逐步实行编审分开、一纲多本的制度。1985年1月11日，教育部颁发了《全国中小学教材审定委员会工作条例（试行）》。1986年9月22日，全国中小学教材审定委员会和各学科教材审查委员会成立。同年11月，这个审定