



《现代汉语》

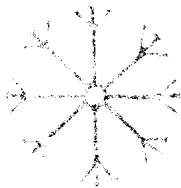
提示与解说

南京师大中文系汉语教研室

湖北教育出版社

《现代汉语》提示与解说

南京师范大学中文系汉语教研室



高等教育自学考试参考书
《现代汉语》提示与解说
南京师范大学中文系汉语教研室编著

湖北教育出版社出版 湖北省新华书店发行

沔阳县印刷厂印刷

787×1092毫米32开本 10.25印张 1插页 210,000字

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数：1—15,000

统一书号：7306·309 定价：1.85 元

编写说明

本书是为了帮助自学的同志学习黄伯荣、廖序东主编的《现代汉语》（修订本，1983年版）这部教材而编写的。

编写的指导思想是：

一、考虑到“自学”的特点，分为两个部分：一是“学习提示”，二是“问题解说”。“提示”旨在说明学习本节的目的要求和主要内容，指出难点和疑问；“解说”意在把本节中我们认为需要加以阐述说明的问题，提出来并加诠释。

二、“解说”围绕教材，着重讲清重点和难点，以及教材中讲得比较简略的地方。从实际出发，有话则长，无话则短，各自成章，不拘一格。需要说明的是，教材中的某些内容，本书没有写，但没写的不等于不重要，更不等于考试时不考。

三、对教材，除了作必要的疏通解释外，间或还提出了一些其他教材和我们自己的看法，供自学者对照参考。考试则当然以教材为准。

参加本书的撰写人员是：绪论、语音，徐振礼；文字，沈孟璩；词汇，闵龙华；语法，朱林清；修辞，莫彭龄。徐振礼、朱林清主持了本书编写工作，最后由张拱贵先生定稿。

由于时间过于仓促，错误疏漏，在所难免，敬希读者提出宝贵意见，以便今后进一步修改。

作 者

一九八五年二月

目 录

绪论	1
第一节 现代汉语概述.....	1
第二节 现代汉语规范化.....	8
第三节 现代汉语课的性质、内容和任务.....	10
第一章 语音	11
第一节 语音概说.....	11
第二节 声母.....	17
第三节 韵母.....	21
第四节 声调.....	24
第五节 音节.....	27
第六节 轻声和儿化.....	29
第七节 音位.....	31
第八节 朗读和语调.....	34
第九节 语音规范化问题.....	35
第二章 文字	37
第一节 汉字的性质、作用和起源.....	37
第二节 汉字的构造.....	48
第三节 汉字的形体.....	54
第四节 汉字改革.....	62
第五节 正确使用汉字.....	68
第三章 词汇	74

第一节	语素、词、词的构成	74
第二节	词义	85
第三节	同义词、反义词、同音词	91
第四节	现代汉语词汇的组成	98
第五节	熟语	102
第六节	词汇的发展和规范化	105
第七节	词语解释	109
第四章	语法	112
第一节	语法概说	112
第二节	词类	131
第三节	句子成分	185
第四节	单句类型	218
第五节	句子结构常见的错误	244
第六节	复句	247
第七节	标点符号	270
第五章	修辞	275
第一节	修辞概说	275
第二节	词语的锤炼	279
第三节	句子的选择	283
第四节	辞格的运用	289

绪 论

第一节 现代汉语概述

〔学习提示〕

本节讲四个问题：语言是人类最重要的交际工具，现代汉民族共同语和方言，现代汉语的特点，现代汉语的地位。

第一个问题重点是了解语言的本质，懂得语言是没有阶级性的。

第二个问题重点在于掌握汉民族共同语和方言的关系。

第三个问题将在以下各章中详细介绍。

第四个问题主要目的在于使我们认识汉语的重要地位，激发我们对祖国语言的热爱，从而更加自觉地学好汉语。

〔问题解说〕

一、关于语言的本质和作用

列宁说：“语言是人类最重要的交际工具。”这揭示了语言的本质和作用。

语言是一种社会现象。因为语言是作为交际工具、思维工具和交流思想的工具来为社会服务的，所以说语言又是一种不同于一般的社会现象的特殊的社会现象。

首先，从语言同社会的关系上看。一方面，语言依存于社会。只有人类才有以语法结构和基本词汇为基础的有声语

言，斯大林在《马克思主义和语言学问题》(1971年版，以下简称《问题》)中说：“语言是随着社会的产生和发展而产生和发展的。语言随着社会的死亡而死亡。社会以外是没有语言的。”

另一方面，社会也不能没有语言。语言是区别人类同其他动物的重要标志。有了语言，类人猿才变成人，组成人类社会；有了语言，才能推动社会向前发展；有了语言，人类的思维才得到发展。人们正是依赖语言，在生产斗争中才能协调一致，使经验一代代积累起来。一旦失去了人类的有声语言，社会便会停止生产，便会崩溃乃至无法继续生存下去。

其次，从语音同语义的结合以及世界语言的多样性上来看。语言成分固然都是语音和语义的结合物，但是什么样的声音和什么样的意义相结合，并没有必然的联系。正因为如此，所以：

第一，相同的意义，在不同的语言里，可以用不同的声音来表达。如：

成本的著作	{	汉语 shū
		俄语 книга
		英语 book

第二，即使是在同一语言里，意义相同，也可以用不同的声音来表达。如汉语：

混凝土成分	{	水泥 shuǐ ní
		洋灰 yáng huī
		水门汀 shuǐ mén tīng
		土敏土 shì mǐn tǔ

第三，相同的声音，在不同的语言里，表达不同的意义。如：

[lei] { 疲乏 (汉语)
放下 (英语 to lay)

第四，即使是在同一语言里，声音相同，也可以表达不同的意义。如汉语：

shùmù { 数目
树木

马克思在《资本论》中说：“物的名称，对于物的性质，全然是外在的。”为什么汉族人民在谈到书的时候只念作“shū”，而不念作别的什么声音呢？公元前三世纪，我国著名的哲学家荀子曾说过：“名无固宜，约之以命，约定俗成谓之宜，异于约则谓之不宜”（《荀子·正名》）。这告诉了我们，音义结合不是天生命定的，乃决定于集体的意志、社会的习惯。

世界上存在多种多样的语言，就是不同的社会集体各自约定俗成的结果，所以说，语言既不是什么个人现象，也不是什么自然现象，而是一种特殊的社会现象。

二、语言是没有阶级性的

这可从下面三方面加以说明。

（一）从语言的创造和产生上看。语言在阶级社会产生以前就出现了；在原始氏族公社制度下，即无阶级社会里，是没有阶级的，怎能说有阶级语言呢？将来到了无阶级的共产主义社会，阶级消灭了，更谈不上语言是阶级的。正如斯大林《问题》中所说，它“不是某一个社会内部这种或那种基础，旧的或新的基础所产生的，而是千百年来社会历史和基础历史的全部进程所产生的。语言不是某一个阶级所创造

的，而是整个社会、社会各阶级、世世代代的努力所创造的。”

（二）从语言为谁服务上来看。语言作为人类重要的交际工具的同时，也是人类表达思想的工具。在阶级社会里，不同的阶级之所以能够彼此交际、交流思想，就是因为语言的全民性，如果语言的本质不是作为交际工具，那它就失去了自己的交际职能，而最后走向消亡的道路。这也正如斯大林在《问题》中所说：“作为人们交际工具的语言的服务作用，不是为一个阶级服务，损害另一些阶级，而是一视同仁地为整个社会、为社会各阶级服务。”用通俗的话来讲，就是语言既可以为消亡的旧制度服务，又可以为刚出生的新制度服务，既可以为剥削阶级服务，又可以为被剥削阶级服务。汉语在解放前为旧社会服务得很好，解放后同样为新社会服务得很好。所谓一视同仁，是说语言对各个阶级无所偏爱，无所损害，象其他生产工具一样，为全人类服务。否则，那就丧失了语言的本质、职能，而退化下去，它就变成阶级习惯语或同行语了。

（三）从语言同思想的关系来看。无论如何是不能把语言同思想混为一谈的。

一方面，我们一定要区别开语言作为交际工具（也是思维工具）和语言在我们汉语中特有的比喻用法。我们说：“我们和反动派没有共同语言”，这不意味着人民说的是一种语言，反动派说的是另一种语言。这儿说的“没有共同语言”，就是指的“没有共同思想”。

另一方面，语言和思想虽然都是社会现象，但是思想是指动脑筋的结果，是思考的内容，也就是人类思维活动后的

产物。如果没有语言那也就无法思维，也就产生不了思想（注意：思维是人类具有的一种机能，通俗讲就是指动脑筋，进行思考，它同语言既有区别又有联系，严格讲与思想是不尽相同的）。思想是客观存在反映在人的意识中经过思维活动的结果，在阶级社会中，人的思想必有阶级性。思想是语言所表达的内容，语言是思想意识的表达形式，思想体现在语言（词和句子）的形式之中，要依靠语言才能存在，即通过语言记录和固定下来。一句话，语言表达思想，但不等于也不代表思想。语言和思想两者不是一回事。

三、关于阶级对语言的影响

前边我们阐述了语言不具有阶级的属性，但是，又不能否认阶级对语言的影响，我们看到了这一点，也注意到了这一点。

语言既然是全社会的，各个阶级在使用语言的过程中，不可能不对语言产生一定影响，尤其以贵族、资产阶级上层分子表现得特别明显和突出。斯大林在《问题》中说：“人们、各社会集团、各阶级对于语言远不是漠不关心的。他们极力利用语言为自己的利益服务，把自己的特殊词汇即特殊术语和特殊用语，强加到语言中去。”

一种表现为“强加”，创造出阶级习惯语，其中包括了所谓高雅的沙龙客厅语。不说“兄弟”而说“昆仲”、“友于”，不叫“死”而叫“驾崩”，如此等等。

能把阶级习惯语作为全民的语言看待吗？当然不能。为什么呢？第一，阶级习惯语没有自己的基本词汇和语法构造，它要从全民语言中去借；第二，阶级习惯语只能适用于狭小的范围，而且数量有限，不可能作为全民的交际工具。

另一种表现为“对同一个词语有不同理解”，即附加上一层阶级色彩。同是一个“造反”，各有各的解释。

总之，阶级习惯语的存在，说明了阶级对语言的影响是有的，可是不能夸大它，认为语言因此而具有阶级性。

一九五七年毛泽东同志曾作了如下的论述：“大字报是没有阶级性的，等于语言没有阶级性一样，白话没有阶级性，我们这些人演说讲白话，蒋介石也讲白话。现在都不讲文言了，不讲‘学而时习之，不亦说乎’，‘有朋自远方来，不亦乐乎’。”

四、汉语方言的分歧表现在哪里？

汉语方言的分歧，突出表现在语音方面，详见教材第7页“方音主要特点比较表”。

词汇和语法也有差别，但不象语音分歧得那么厉害。一样东西，不同的地方常常有不同的名称。如普通话的“白薯”在方言中有“山芋、白芋、番芋、红芋、山薯、地瓜和山萝卜”等几种叫法。普通话的“向日葵”在方言中有“转日莲、葵花、朝阳花、向阳花和朝阳饼”等说法。同一动作，不同的方言每每用不同的字眼。如普通话叫“喝茶”，不少方言说“吃茶”，广州说“饮茶”。书面形式相同的词，在不同的方言里往往表示了不同的意义。如“爹爹”，有的方言指父亲，有的方言指祖父。

语法方面，如“们”在普通语里只用于表示人的名词，而兰州话中却可说“米们、树们、衣裳们和房子们”。又如量词的使用，陕南一带可以说“一块人”，湘方言可以讲“一条人”，客家话又可以叫“一只人”，普通话中只能讲“一个人”。

五、现代汉语特点中的几个有关词语解释

教材第6页讲到汉语语音没有复辅音一点，但是没有举例子。凡一个音节里有两个或两个以上的辅音联系在一起，就叫复辅音。例如英语中的“强”strong中的“str”，“黑板”blackboard中的“bl”和“ck”都是复辅音。

有人认为汉语拼音字母中的“zh、ch、sh”算是复辅音，这样理解是错误的。“赵”zhào、“超”chāo、“邵”shào中的“zh、ch、sh”是双字母，它们代表了一个音素，其代用式汉语拼音方案中规定为“z、c、s”，字母和字母代表的语音可能一致，也可能不一致。

教材第8页讲到汉语语法的特点时，指出“现代汉语是分析性语言”，这指的是：汉语主要是靠语序和虚词，而不是通过词的形态变化来表示词和词之间的语法关系。

汉语并不是没有形态变化，但极少，而一般不表示句法关系。比如“们”，加在指人的普通名词的后面，表示复数，是通过附加词尾的形式来表示的，这一形态变化，能表示“多数”这种语法意义，而一般没有表示什么句法关系。所以通常不把它看作是严格的形态变化。

形态变化包括了构词形态和构形形态两种，如汉语的：

①剪（动词）→剪子（名词）

②想（动词）→想想（动词）

例①构成一个新词，是构词形态；例②只附加了表示动作短暂这一语法意义，属构形形态。这以后在语法部分会讲到。

第二节 现代汉语规范化

〔学习提示〕

本节讲两个问题，一是现代汉语规范化的意义，二是现代汉语规范化的内容。

第一个问题的主要内容是要明确规范化的含义及其重大意义。

第二个问题主要讲规范化的内容和标准：语音的标准、词汇的标准和语法的标准。

〔问题解说〕

关于规范化的含义

有些人在汉语规范化上产生这样或那样的疑虑，概括起来有以下三点：

（一）汉语规范化会不会妨害语言的发展？不会的。因为语言有一定的稳定性，这就表现在确定的规范上。但是语言又是发展的，并非一成不变。我们既不能采取笼统排斥一切新变化的保守态度，也不能无原则地欢迎一切新变动，轻率地承认它们是规范的。

对语言规范的正确态度应当是：既承认语言稳定的规范存在的必要性，又要承认语言发展变化的必然性。对于新的变化，要根据汉语发展的内部规律来权衡取舍，要从汉语发展的整个方向来观察。凡是必然、健康的发展变化，就应当让它固定下来，使之成为规范的格式。凡属偶然、不健康的语言现象，都应当予以摒弃排除。

郭沫若同志一九五五年在《现代汉语规范问题学术会议

开幕词》中讲过：“我们所提出汉语规范化问题，那就是在确定汉民族共同语的组成成分尽可能地合乎一定的标准，那就是要根据语言发展的规律，采取必要的步骤使得这全民的语言在语音、词汇、语法方面减少它的分歧，增加它的统一性。……民族语言的统一是民族形成过程中的必然趋势。以往我们是听其自然发展的，可是在今天因为有迫切的需要我们必须有计划地来促进它。”

（二）规范化会不会束缚个人的风格？不会。因为规范不意味着千篇一律，干巴巴，一句话只能这样说，不许那样讲。所谓规范，是去掉那些重复的、累赘的即没有用途的东西。如保留“太阳”去掉“日头”，保留“电话”去掉“德律风”。至于一切有差别的语言形式，只要是合乎规范的，不论在哪一方面都应当保留。

语体的多样化、个人的语言风格同语言的规范化都不矛盾，因为虽然共同语具有一定的标准，但是其内容是丰富多采的，范围是广阔宽泛的，形式是多种多样的，所以每个人可以在这个天地里自由驰骋。

（三）规范化会不会禁止方言？也不会。为了适应社会主义建设事业的需要，充分发挥语言在社会生活中的作用，必须积极提倡民族共同语，迅速推广普通话。一九五五年十月二十六日《人民日报》社论《为促进文字改革、推广普通话、实现汉语规范化而努力》中指出：“普通话是为全民服务的，方言是为一个地区人民服务的。推行普通话并不意味着人为地消灭方言，只是逐步地缩小方言的使用范围，而这是符合社会进步的客观要求的。方言可以而且必然会同普通话在相当长的时期内并存，但是必须不断地扩大普通话的应

用范围，要尽力提倡在公共场合说普通话，尽力提倡在书面语言中使用普通话，要纠正那种不承认普通话、不愿听普通话、甚至不许子弟说普通话的狭隘地方观念，纠正那种在出版物中特别是文学作品中滥用方言的现象。”我们应该正确地认识方言同民族共同语的关系，自觉地促进民族共同语的发展，缩小方言的影响，不但自己积极使用普通话，而且还要努力推广普通话。

第三节 现代汉语课的性质、内容和任务

〔学习提示〕

本节主要介绍现代汉语这门学科的性质、内容和目的任务。只作一般性了解即可。

第一章 语 音

第一节 语音概说

〔学习提示〕

本节一共讲了三个问题，还有三个附录。三个问题是：语音的性质；语音的基本概念；汉语拼音方案和国际音标。三个附录是：汉语拼音方案（五个组成部分）；国际音标简表；汉语拼音字母、注音符号和国际音标对照表。

第一个问题讲语音的三个属性，物理属性讲语音四要素，重点应了解“音高”和“音强”；生理属性讲人类发音器官的三大部分，这不是重点；社会属性是重点，参考语言的本质一题内容。

第二个问题一共讲了三组七个概念，即音素、元音、辅音、音节、声母、韵母和声调。这些内容都十分重要，一定要掌握。

〔问题解说〕

一、关于语音的社会性质

语音是语言的物质外壳，它具有三种属性，即物理属性、生理属性和社会属性，但是语音的本质属性是社会属性。

语音是人类发音器官发出来的、代表一定意义的声音。不