

海潮出版社

MARTIAL EDUCATION TECHNOLOGY

部队训练 预备役训练 军校教育专用

军事训练信息化 最优化 集约化 现代化读本

国家教育科学「十五」规划重点课题

军事教育技术学

Martial Education Technology

朱艾华 著

Zhu AiHua



国家教育科学“十五”规划重点课题

军事教育技术学

朱艾华 著

海潮出版社

2004年3月 北京

军事教育技术学

朱艾华 著



海潮出版社出版发行 电话：10)6696973
(北京市西三环中路19号 邮政编码：100841)

南京陆军指挥学院印刷厂印刷

开本：850×1168 毫米 1/32 印张：9.5 字数：235 千字

2004年3月第1版

2004年3月第1次印刷

统一书号：580151·019

定价：30.00 元

内 容 提 要

《军事教育技术学》是全国教育科学“十五”规划国家级重大总课题《信息化进程中教育技术发展研究》军队担任的重点核心子课题。全书包括学科建设理论；基本理论；过程理论；应用理论；附一体化训练研究等五部分。共六章二十二节，23.5万余字。属原创性军事教育技术学基础研究成果。

该书，为切实贯彻中央军委科技兴训、依法治训的训练方针，积极推进军事训练的跨越式发展，以适应具有中国特色的军事变革，尤其是创新并支撑“一体化联合作战和一体化训练”而著；为填补军事训练科学体系中的技术理论这一空白，完善结构军事训练系统工程，以开拓军事教育技术学科专业学位与研究生教育而作。实属催化、优化、激化军事训练过程和资源的理论与实践。它揭示了教育技术中心、网络管理中心、模拟训练中心和军事实验室的奥秘及其共性特质，考究了现代军事教育技术组织领导、教学科研和服务保障的方略和技能，探讨了军事教育技术的本质、特征、分类、构成要素、运行原理、一般规律和特殊规律，回答了在军事教育训练全领域开发并应用军事教育技术的一系列问题。富有创新性、知识性和操作性。对于从事部队训练、预备役训练和军校教育的所有人员，谋求本领域、本岗位的快速、全面、协调和可持续发展，实现军事训练的信息化、最优化、集约化、现代化，具有积极实在的指导、借鉴和促进作用。

《军事教育技术学》 鉴定委员会委员名单

主任委员：

陈 勇 中华人民共和国国务院学位委员会军事学评议组成员、中国军事教育学会副会长、中国人民解放军南京陆军指挥学院院长、教授、博士生导师、少将

委员：（按姓氏笔画排序）

王卫国 全国高校实验室工作研究会常务理事、全军院校实验室工作协作组副理事长兼秘书长、全军院校实验室专家组副组长、中国人民解放军总参谋部军训和兵种部《军队院校实验室工作研究》主编、海军工程大学学术研究中心副主任、教授、硕士生导师、大校

李银年 中国人民解放军总参谋部优秀中青年专家、南京陆军指挥学院学科带头人、战役战术系主任、教授、博士生导师、大校

季忠祥 中国人民解放军院校育才奖银奖获得者、南京陆军指挥学院学科专家、教授、硕士生导师、大校

徐国成 中国人民解放军院校育才奖银奖获得者、南京陆军指挥学院学科带头人、教授、博士生导师、大校

序 言

在世界性军事教育训练的转型中，如何创新与发展军事教育训练学学科？这是摆在我军所有从业人员面前的重大课题。中央军委、总部审时度势、高瞻远瞩，及时制定出科技兴训的主导方针，指明了积极推进军事教育训练改革与发展的方向。吴铨叙副总参谋长主编出版了《军事训练学》，作为这一新兴骨干学科理论建设的代表作。

为使军委确立的科技兴训主导方针在军校教育中得以落实，我院经过近几年来的教学科研创新，先后出版了《当代中国军队的正现代化训练》、《21世纪合同战术训练法》、《合同战术对抗训练理论与实践》、《合同战术训练教程》、《军事教育学新论》、《军事教育训练探索》等一批适应中级指挥专业——军事教育训练转型的学科专著/教材，在用于本科班、培训班、军事学研究生和外国留学生班教学的同时，于2002年起，开始用于军事教育训练学硕士学位与研究生教育。

要创新与发展军事教育训练学学科专业，必须按照学科专业发展规律办事。为此，应该依靠勇于勤于创新的学

科组织尤其是学科带头人作用的发挥；依赖学科专业理论的建设(开拓与挖掘)与应用；依附学科资源的开发与合理配置。要围绕学科专业理论创新这个中心，优化学科组织，强化学术领导，开发学科资源，激发学科活力，保证学科创新。只有唯实创新，创用责、权、利统一的机制，才有学科真正的发展。

军事教育训练学学科专业，是一个高层次、综合性学科专业系统工程。军事百科没有哪一门科学不通过军事教育训练的途径来实现自身的价值和目的。从横断科学分类，军事教育训练学学科专业有，军校教育学、部队训练学、预备役训练学和军事教育技术学等；从纵向层次科学分类，军事教育训练学学科专业有，战略训练学、战役训练学、战术训练学、专业协同训练学、专业技术训练学和共同基础训练学等。我院是军种指挥院校之一，应从我们人才培养对象、目标、规格上来设计学科专业创新体系，先填补空白，后充实完善，不断进行学科专业和理论创新。

《军事教育技术学》是一部原创性的基础研究成果。作者以“三个代表”的重要思想和“十六大”精神为指导，着眼于积极推进具有中国特色的军事变革，尤其是军事教育训练的创新与发展，致力于将中央军委确立的“科技兴训”方针具体化，围绕军事教育训练的信息化、最优化、集约化和现代化，从创建新学科专业、唯实研究的角度切入，开拓了军事教育训练理论研究的新领域，系统探究了具有我军特色的军事教育技术学科建设理论、基本理论、过程理论和应用理论。

《军事教育技术学》是一部实用性的基础研究成果。对于指导军事教育技术学科建设，尤其是学科专业人才队伍建设、专业实践发展，增强组训实力和实效，加强对教

育技术中心、模拟训练中心、网络管理中心和军事实验室的组织领导，强化学科专业教学、科研职能，提高学科专业服务保障能力，催化、优化和激化军事教育训练的过程和资源，促进军校教育、部队训练和预备役训练的跨越式发展，具有普遍适用的价值。

《军事教育技术学》是一部规范性的基础研究成果。它从实践到理论、从历史到未来、从开发到应用、从学术到技术、从科研到教学、从组织到实施、从设计到评估、从知识到运用、从现有到拓展、从表征到内涵，深入浅出，论据充分，论证严谨。对于规范学科专业基础理论体系建设，必将起到积极的作用。

这一成果，为创立军事教育技术学科奠定了理论基础，为我院军事教育训练学硕士学位与研究生教育作出了理论贡献。可作为军事教育训练学研究生教材，也可作为教育技术中心、网络管理中心、模拟训练中心和军事实验室人员的专修教材，还可作为各级各类组训者（组织领导者、教官、教员和教练员）的自修课程。

中国人民解放军南京陆军指挥学院

院长 教授 博导 少将 陈勇

2004年3月9日

前 言

(成果鉴定书实录)

编写《军事教育技术学》，是朱艾华教授于2001年初在总部帮助筹备全军教育技术“三大活动”时提出来的。旨在建立这个学科专业，以实现军事教育训练的信息化、最优化、集约化和现代化，探讨实行科技兴训方针的具体措施；以完善军事教育训练学科学体系，填补其技术理论层次的空白；以适应南京陆军指挥学院开办军事教育训练学军事教育技术方向研究生与学位教育的紧迫需求，提供学科专业教材；以解全军教育技术中心、网络管理中心、模拟训练中心和军事实验室人员缺乏自身学科专业，长期挂靠其他专业评定专业技术职务不当且困惑的问题。

2002年年底，已完成本书的初稿。同年10月12—14日，总部在西安召开专门会议，明确《军事教育技术学》列入全国教育科学“十五”规划国家级重大总课题《信息化进程中教育技术发展研究》中惟一具有军事特色的重点核心子课题。

2003年6月20日，完成本书的送审稿，并函寄、分送成果鉴定委员会各位专家教授审阅鉴定。

2004年3月,根据成果鉴定委员的意见和建议,已完成对本书的修改和定稿,并用于南京陆军指挥学院2002级军事教育训练学硕士研究生专业基础课的教学。

现将成果鉴定委员会各位专家教授对《军事教育技术学》鉴定的意见与结论(主任委员的鉴定意见与结论见“序言”)照实转录如下,以作本书出版的前言。

李银年教授:《军事教育技术学》是国家教育科学“十五”规划重点课题,全书共6章22节,约23.5万余字。重点论述了学科建设理论、基本理论、过程理论和应用理论。是一部具有开创性、实用性和规范性的基础理论研究成果。作者以“三个代表”重要思想和“十六大”精神为指导,着眼于积极推进军事教育训练理论的创新与发展,致力于将中央军委科技兴训的方针具体化和军事教育训练的信息化、最优化、集约化和现代化,从创建新学科专业、唯实研究的角度,系统研究了具有我军特色的军事教育技术学科理论;从历史到未来、从实践到理论、从学术到技术、从科研到教学、从现有到拓展,对军事教育技术学的理论体系、学科体系、基本规律、运作过程、组织领导、教学科研和服务保障等,进行了深入而有独到见解的阐述。论据充分,结构合理,内容充实,开拓了军事教育训练理论研究的新领域,具有较高的学术和理论价值。

这一成果,对于军事教育技术学科的创建打下了很好的理论基础,对学科专业人才培养队伍建设有很大的促进作用,对强化学科专业教学,催化、优化和激化军事教育训练的过程和资源,促进军事教育训练的发展,具有较大的指导意义。

存在的问题是有的观点还须进一步推敲,力求更加准确。建议作必要的修改后结题出版。(2003/10/17)

徐国成教授：《军事教育技术学》是创新之作。在中外军

事教育训练史上，将军事教育技术作为专门的学科进行基础性研究，是首创性的。论著揭示了军事教育技术学的理论体系，探索了军事教育技术中心、网络管理中心、模拟训练中心和军事实验室的共性特点和规律，回答了在军事教育训练全领域开发并运用军事教育技术的一系列理论问题，填补了我军军事教育训练学科体系中技术理论这一空白，对推进我军特色的军事教育训练变革和创建新的专门学科理论，具有重要的现实意义。

论著对军事教育技术学的本质、研究对象、研究任务、理论体系以及与相关学科的关系，作了比较科学的阐述；对军事教育技术的本质规律、产生过程和构成要素进行了分析，提出的“五大要素”和“五项规律”，具有理论上的创新性；对军事教育技术的运作过程和方法，阐述清晰，具有操作性和实用性；对军事教育技术的组织领导问题，提出了指导思想、方针和原则，阐述了领导体制、领导任务、工作方法以及法规与行政；对军事教育技术的教学与科研，提出了要求，明确了基本内容、方法、过程和评价；对军事教育技术的服务和保障，阐述了原则、方法及措施，具有很好的操作性。

论著属于军事教育技术学科的原创成果。内容完整，逻辑严密，系统规范。全书展现了作者的新思维、新观点和新方法，充分运用来自于成功实践的经验总结，来源于实践，指导于实践。不仅有利于创新和发展军事教育技术理论，推进我军军事教育训练的跨越式发展，而且有利于培养军事教育技术的专门人才，更好地贯彻落实军委科技兴训的方针。

建议对军事教育技术学理论体系和学科体系的内容作更深入的探讨。(2003/10/20)

季忠祥教授：《军事教育技术学》是一部原创性专著。该书着眼于中国特色军事变革尤其是军事教育训练的发展，从创新新学科专业的角度，提出了军事教育技术学研究的对象、任务，论述了其理论体系、学科体系和研究方法以及与其它学科的关系；系统地探索了具有我军特色的军事教育技术的基本规律、指导规律和应用规律；探讨了军事教育技术的产生过程、本质特征、构成要素、运行原理、组织领导、教学科研、服务保障等。从历史到未来、从理论到实践、从组织到实施、从知识到运用，较好地回答了在军事教育训练领域开发并运用军事教育技术的一系列问题。

《军事教育技术学》开创了理论研究的新领域。这些开拓性的研究成果，对军事教育训练的实践和发展具有很强的指导和促进作用，极大地丰富了我军军事教育训练理论，必将对军校教学、部队训练起重要作用。论著结构合理，层次清楚，论据充分，可见作者开拓性强，知识渊博，具有较高的学术研究和创新能力。

该书由于开创性内容多，因此，有的观点和内容还有待进一步的推敲，力求更加准确、可靠。(2003/10/18)

王卫国教授：《军事教育技术学》深入探析了军事教育技术的本质规律、内涵及产生过程，论述了军事教育技术学的理论体系和学科体系，提出了适应我军军事教育训练需求的军事教育技术研究目标、对象和任务，对于提高我军教育训练技术研究与应用的水平，推动军事教育技术学科体系的建设与发展，提高新型高素质军事人才培养的质量，具有积极、重要的指导意义，和重要的学术价值。

该专著在以下方面进行了创新。一是对军事教育技术学科属性认识的创新。作者站在理论与实践、需求与发展的结合点上，

对军事教育技术理论、规律、方法、管理、评估及保障等进行全面研究，为军事教育技术学的形成与发展，提供了基本的理论模式、方法论和体系结构。二是对军事教育技术学性质认识的创新。通过系统论述军事教育技术学理论体系、学科体系、构成要素及本质规律等新概念。三是针对中国特色军事变革的要求，提出了军事教育技术研究与应用的一些值得关注的发展方向和具有较大参考价值的论点。

该专著是对我军教育训练技术研究、应用与发展的深刻总结，也是具有前瞻意义的一次新跨越，将在实现军事教育训练战略转型的进程中，发挥着“牵引”、“导向”军事教育训练思想创新、观念更新、技术求新的作用。对于加强军事教育技术学的理论与实践，优化军事教育训练过程和资源，具有很好的催化和激化作用。

该专著编写条理清楚，内容编排较为合理，语言通顺，叙述规范。在对部分内容调整或修改后，可以出版发行。(2003/12/30)

《军事教育技术学》鉴定委员会

2004年3月10日



序 言	1
前 言	4
第一章 军事教育技术学概述	1
第一节 军事教育技术学本质、研究对象和任务	1
一、军事教育技术学本质特征	2
(一)军事教育技术学本质	2
(二)军事教育技术学特征	4
二、军事教育技术学研究对象.....	7
(一)军事教育技术学研究对象是军事教育技术	7

(二) 研究军事教育技术贵在系统、全面和发展.....	8
三、军事教育技术学研究任务.....	8
(一) 研究军事教育技术客观规律	9
(二) 研究军事教育技术指导规律.....	10
(三) 研究军事教育技术学科建设理论.....	10
第二节 军事教育技术学地位和作用	11
一、军事教育技术学地位.....	11
(一) 军事教育技术学是军事训练学科学体系的有机组成 部分.....	12
(二) 军事教育技术学是军事训练科学体系的主要学科 之一.....	13
二、军事教育技术学作用.....	13
(一) 对军事训练实践尤其是军事教育技术实践具有指导 作用.....	14
(二) 对军事教育技术学科建设和军事训练发展具有促进 作用.....	14
第三节 军事教育技术学理论体系和学科体系	15
一、军事教育技术学理论体系.....	15
二、军事教育技术学学科体系.....	17
三、军事教育技术学理论体系与学科体系的关系.....	22
第四节 军事教育技术学与相关学科的关系	24
一、军事教育技术学与教育技术学之间的关系.....	24
二、军事教育技术学与军事训练学之间的关系.....	31
三、军事教育技术学与军事技术学之间的关系.....	33
四、军事教育技术学与军队管理学之间的关系.....	34
第五节 军事教育技术学研究机构和研究方法	34
一、军事教育技术学研究机构.....	35
(一) 军事教育技术学研究机构的基本任务.....	35

(二)军事教育技术学研究机构的基本建设.....	37
二、军事教育技术学研究方法.....	48
(一)开放调研.....	49
(二)理性总结.....	50
(三)纵横比较.....	51
(四)调试实验.....	52
第二章 军事教育技术本质规律	53
第一节 军事教育技术本质、分类和任务	53
一、军事教育技术本质.....	53
(一)军事教育技术定义.....	54
(二)军事教育技术内涵.....	57
二、军事教育技术分类.....	62
(一)按军事教育技术专业分类.....	62
(二)按军事教育技术应用分类.....	68
三、军事教育技术任务.....	69
(一)优化训练要素和教学过程,保证训练质量.....	70
(二)催化训练效果和教学进程,提高训练效益.....	71
(三)激化训练改革和教学创新,推动训练发展.....	72
第二节 军事教育技术产生过程	74
一、传统军事教学技术是军事教育技术的基础.....	74
二、军队电化教学是军事教育技术应用的发展.....	76
三、军队教育技术是军事教育技术形成的前奏.....	83
四、军事教育技术是军事训练系统工程的完善.....	85
第三节 军事教育技术构成要素	87
一、先导要素——组织者	89
(一)组织者的本质及特征.....	89
(二)组织者的地位与作用.....	91
(三)组织者的素质与能力.....	93

二、关键要素——实施者	93
(一)实施者的本质及特征	94
(二)实施者的地位与作用	96
(三)实施者的素质与能力	98
三、主体要素——受用者	99
(一)受用者的本质及特征	99
(二)受用者的地位与作用	101
(三)受用者的素质与能力	103
四、核心要素——媒介手段	103
(一)媒介手段的本质与特征	103
(二)媒介手段的分类与比较	106
(三)媒介手段的地位与作用	110
五、保障要素——实现环境	113
(一)实现环境的本质与特征	113
(二)实现环境的分类与比较	115
(三)实现环境的地位与作用	116
第四节 军事教育技术基本规律	117
一、军事教育技术服从服务于军事训练的目的和任务	118
(一)军事训练的目的决定军事教育技术的发展	119
(二)军事训练的任务规定军事教育技术的应用	120
(三)军事教育技术主动地适应军事训练的需求	121
二、军事教育技术的发展取决于组织者的素质和能力	122
(一)组织者的素质和能力是军事教育技术发展的先决 条件	122
(二)组织者的素质和能力是军事教育技术改革的基本 动因	123
(三)军事教育技术的创新是组织者精心筹划与实行的 过程	124