

# 教育心理学

郭涛 靳丽萍 编著

白重铸题



陕西人民出版社

1580901

B849:G44/94

# 教育心理学

郭涛 靳丽萍 编著

徐州师大图书馆



23116317

陕西人民出版社

1020821  
(陕)新登字 001 号

图书在版编目(CIP)数据

教育心理学/郭涛,靳丽萍编著. —西安:陕西人民出版社,2003

ISBN 7-224-06640-0

I. 教... II. ①郭...②靳... III. 教育心理学—中小学—师资培训—教材 IV. G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 052522 号

---

书 名:教育心理学  
作 者:郭涛 靳丽萍 编著  
出版发行:陕西人民出版社(西安北大街131号 邮编:710003)  
印 刷:西安昆明印刷厂  
开 本:850mm×1168mm 32开 11.75印张  
字 数:276千字  
版 次:2003年6月第1版 2003年6月第1次印刷  
印 数:1-4000  
书 号:ISBN 7-224-06640-0/G·1152  
定 价:26.00元

---

## 出版说明

本书是为适应中小学教师学历提高即专科升本科教育而编写的教材,考虑到专升本学员在职前或继续教育中已经学过普通心理学,学习中既不能重复以前学过的内容,又能在原有基础上有所提高,满足他们工作的需要。因此,编写了这本《教育心理学》。同时,考虑到函授教育面授时间短的特点,所以,教材内容不能太多、太杂,应相对集中、精练。主要针对教和学两方面的心理问题展开,既能对教师的教学过程提供帮助,又能对学生的学习过程提供指导。在编写过程中,重在论述知识,尽可能地把知识讲透说全;遇到不同的观点,尽量作全面客观的介绍,少作评论,让读者自己去认识、评价、体会。在编写本书的过程中,参阅和引用了许多专家、学者的有关研究成果,在此对他们表示衷心的感谢!

本书导言、第二章教学过程、第三章差异心理、第六章学习过程、第七章影响学习的心理因素由郭涛编写,第一章教师心理、第四章品德心理、第五章学习与学习理论、第八章学习障碍由靳丽萍编写。由于作者的认识水平、表达能力有限,书中的内容有不妥之处,敬请批评指正!

# 目 录

导 读 .....	( 1 )
一、关于教育心理学的学科性质及其发展 .....	( 1 )
二、关于本书的结构 .....	( 7 )
上编 教学心理	
第一章 教师心理 .....	( 9 )
第一节 教师的教育角色及师生关系 .....	( 9 )
一、教师的教育角色 .....	( 9 )
二、教师角色的转变 .....	( 13 )
三、教师角色对学生的影响 .....	( 14 )
四、教师和学生的关系 .....	( 17 )
第二节 教师的能力 .....	( 26 )
一、教育机智 .....	( 26 )
二、教学监控能力 .....	( 29 )
三、教学效能感 .....	( 34 )
四、教学反思 .....	( 37 )
第三节 教师的成长与威信的建立 .....	( 41 )
一、教师的成长 .....	( 41 )
二、教师威信的建立 .....	( 44 )

		第四节 教学型教师的个性特点 .....	(47)
		一、教学型教师的个性 .....	(47)
		二、教学型教师的个性特点 .....	(48)
		第五节 教师的心理健康 .....	(53)
		一、教师心理健康 .....	(53)
		二、教师心理健康的标准 .....	(53)
		三、优化教师心理健康的途径 .....	(55)
(1)		第二章 教学过程 .....	(61)
(1)	(7)	第一节 教学设计 .....	(61)
		一、教学设计概述 .....	(61)
		二、教学设计应考虑的因素 .....	(63)
		第二节 教学模式 .....	(81)
		一、教学模式概述 .....	(81)
(9)		二、概念教学模式 .....	(82)
(9)		三、探究教学模式 .....	(87)
(9)		四、创造性教学模式 .....	(90)
(13)		五、智能训练教学模式 .....	(94)
(11)		第三节 教学环境 .....	(97)
(11)		一、教学环境概述 .....	(98)
(15)		二、教学的物理环境 .....	(98)
(15)		三、学生群体 .....	(100)
(15)		四、教学中的问题行为与控制 .....	(109)
(16)		第三章 差异心理 .....	(117)
(17)		第一节 差异心理 .....	(117)
(11)		一、个别差异 .....	(117)
(11)		二、研究差异心理的任务与方法 .....	(119)
(11)		三、研究差异心理的意义 .....	(123)

第二节 智力差异	(125)
一、智力	(125)
二、智力差异	(129)
三、智力测量	(138)
四、智力与学习	(142)
五、智力差异与因材施教	(145)
第三节 人格差异	(148)
一、人格差异概述	(148)
二、人格类型差异	(154)
三、人格特质差异	(158)
四、人格测量	(164)
五、人格差异与教育	(167)
第四章 品德心理	(172)
第一节 品德	(172)
一、品德概述	(172)
二、品德的心理结构	(174)
三、品德形成的理论	(177)
第二节 品德的形成	(185)
一、品德形成的形式知识	(186)
二、品德形成的内容知识	(189)
第三节 不良品德及其矫正	(192)
一、不良品德与过错行为	(192)
二、矫正不良品德的理论	(193)
三、不良品德产生的原因	(194)
四、矫正不良品德的心理学策略	(196)

下编 学习心理

第五章 学习与学习理论	(199)
第一节 学习	(199)
一、学习概述	(199)
二、学生学习的特点	(200)
三、学习的分类	(201)
第二节 学习理论	(206)
一、行为主义学习理论	(206)
二、认知学派学习理论	(210)
三、人本主义学习理论	(216)
第六章 学习过程	(220)
第一节 知识学习过程	(220)
一、知识学习	(220)
二、知识的获得	(224)
第二节 技能学习过程	(242)
一、技能学习	(242)
二、动作技能学习过程	(245)
三、智力技能学习过程	(247)
第三节 问题解决学习过程与创造性	(251)
一、问题解决学习	(251)
二、创造性	(261)
第七章 影响学习的心理因素	(269)
第一节 学习动机	(269)
一、学习动机概述	(269)

(340)	二、学习动机理论 .....	(275)
(347)	三、学习动机规律 .....	(281)
(351)	四、学习动机的激发 .....	(284)
(354)	第二节 学习迁移 .....	(289)
(358)	一、迁移概述 .....	(289)
(362)	二、学习迁移理论 .....	(292)
(369)	三、知识迁移过程 .....	(302)
(378)	四、技能迁移过程 .....	(306)
(381)	第三节 学习策略 .....	(310)
	一、学习策略概述 .....	(310)
	二、学习策略的种类 .....	(311)
	三、学习策略的特点 .....	(312)
	四、学习策略及其教学 .....	(312)
	五、学习策略的教学原则 .....	(319)
	六、掌握学习策略 .....	(321)
	第四节 非智力因素 .....	(323)
	一、非智力因素概述 .....	(323)
	二、兴趣与学习 .....	(326)
	三、情感与学习 .....	(328)
	四、意志与学习 .....	(330)
	五、性格与学习 .....	(332)
	第八章 学习障碍 .....	(336)
	第一节 学习障碍 .....	(336)
	一、学习障碍概述 .....	(336)
	二、学习障碍与学习能力 .....	(339)
	三、学习障碍的种类 .....	(343)
	第二节 阅读学习障碍 .....	(343)

(375)	一、阅读障碍 .....	(343)
(381)	二、阅读障碍的诊断与测评 .....	(347)
(384)	三、阅读障碍的矫正 .....	(351)
(389)	第三节 数学学习障碍 .....	(354)
(389)	一、数学学习障碍概述 .....	(354)
(392)	二、数学学习障碍学生的特点 .....	(355)
(393)	三、数学学习障碍的种类 .....	(356)
(396)	四、数学学习障碍的诊断与测评 .....	(358)
(398)	五、数学学习障碍的矫正 .....	(361)
(398)	..... 江苏省南京市, 一	
(398)	..... 上海市浦东新区, 二	
(398)	..... 上海市浦东新区, 三	
(398)	..... 上海市浦东新区, 四	
(398)	..... 上海市浦东新区, 五	
(398)	..... 上海市浦东新区, 六	
(398)	..... 素因代管非 第四版	
(398)	..... 五册素因代管非, 一	
(398)	..... 上海市浦东新区, 二	
(398)	..... 上海市浦东新区, 三	
(398)	..... 上海市浦东新区, 四	
(398)	..... 上海市浦东新区, 五	
(398)	..... 上海市浦东新区 第八章	
(398)	..... 上海市浦东新区 第一章	
(398)	..... 上海市浦东新区, 一	
(398)	..... 上海市浦东新区, 二	
(398)	..... 上海市浦东新区, 三	
(398)	..... 上海市浦东新区, 二章	

## 导 读

### 一、关于教育心理学的学科性质及其发展

《教育心理学》是介于教育科学和心理科学之间的一门边缘性学科,是用心理学的研究成果指导学校教学工作的一门学科。古今中外有许多教育家都提出过教育心理学思想,并在自己的教育实践中自觉地根据人的心理特点进行教学。我国先秦时期的许多思想家和教育家如孔子、荀子等人就提出过许多闪耀着教育心理学思想的教学原则和方法,诸如“教学相长”、“因材施教”、“不愤不启,不悱不发”等。世界上最早的一篇教育专著,就是我国古代的《学记》,其中有许多光芒四射的教育心理学思想,诸如“不凌节而施”、“相观而善”、“道而弗牵,强而弗抑”等,直到现在仍然有强大的生命力。

古希腊的苏格拉底也提出“我不是给人以知识,而是使知识自己产生的产婆”的教育心理学思想。这些思想在教育与心理学的结合上产生了一定的启蒙作用。17世纪捷克教育家夸美纽斯(J. A. Comenius)在他的代表作《大教学论》中提出了许多教育与心理学相结合的思想及教学原则,如教学的便利性原则、彻底性原则、简明性原则、迅捷性原则,主张教育要适合学生的年龄特征等。18世纪瑞士教育家裴斯泰洛齐(J. H. Pestalozzi)在《论教学方法》中第一次提出使教育心理学化的思想,在《葛笃德如何教育她的孩子》中尝试建立了一整套心理学化的教学思想体系,提出直观是一切

知识的出发点,也是一切教学的基础。19世纪德国教育学家赫尔巴特(J. F. Herbart)在裴斯泰洛齐把教育心理学化思想的影响下,在心理学的基础上提出教学四阶段理论:与注意相联系提出教学的第一个阶段是一明了,就是给学生明确地讲授新知识;与心理的期待相联系提出教学的第二个阶段是一联想,就是使讲授的新知识与学生的旧知识联系起来;与心理的探究相联系提出教学的第三个阶段是一系统,就是把学过的知识进行概括和总结;与心理的行动相联系提出教学的第四个阶段是一方法,就是把所学的知识用于实际。赫尔巴特使教学与心理学结合为一个不可分割的整体。

19世纪末,欧洲一些教育家试图用实验、统计、比较的方法研究教育问题和儿童的发展问题,因而就产生了一个实验教育学派。实验教育学是实验心理学与教育学相结合的产物,是教育心理学的先驱。代表人物是德国的莫伊曼(E. M. eumann)和拉伊(A. lay)。他们研究了儿童心理发展的过程和特征,目的在于使教材、教法心理化,教育、教学活动个性化,同时还研究了学习与疲劳等问题,通过对这一问题的研究,寻找出学习上费力少,又能收效多的条件,使学习经济化。1905年法国教育心理学家比纳(Ambient)、西蒙(T. Simon)编制了世界上第一个智力测验量表,测量儿童的智力发展水平,并依此为依据,在教学中用以编班、编制课程、改革教学方法等。实验教育学的研究为教育心理学成为独立学科奠定了方法和理论基础。美国心理学家桑代克(E. L. Thorndike)受实验心理学的影响,做了许多实验研究,积累了大量有关学习的材料,在研究和总结动物及人的学习规律的基础上,逐渐发展建立了一套完整的教育心理学体系,他的工作在教育心理学的形成和发展中具有十分突出的作用。1903年,桑代克出版了《教育心理学》,并于1913—1914年把它发展成三卷本的《教育心理学纲要》,包括三个

部分：第一卷讨论人的本性；第二卷讲述学习心理；第三卷介绍个别差异的形成。桑代克的《教育心理学》出版后，美国 30 多年间的同类作品中，都无一例外地师承了桑代克的体系。

美国的教育心理学研究有四个明显的特点：第一是重视教育心理学的实验研究。实验研究表现在两个方面：一是以杜威为代表的重视结合实际的实验研究；二是以桑代克为代表的重视实验室的研究。20 世纪 60 年代以前，实验研究占主导地位。美国许多有名的心理学家的研究主要在实验室进行，而且实验的对象主要是动物。桑代克的观点主要是以研究猫的学习得出来的，新行为主义的代表之一托尔曼(E. C. Tolman)人称白鼠研究专家，伍德沃斯(R. S. Woodworth)、赫尔(C. L. Hull)、斯金纳(B. E. Skinner)等都是以动物为研究对象的。以杜威为代表的教育学家结合教育实践的研究没有得到人们的响应，第二次世界大战以后，斯金纳发起程序教育运动，才又一次引起人们对结合教育实践的研究，60 年代，布鲁纳(J. S. Bruner)发起课程改革，把这一运动推向高潮。

第二是重视学习心理的研究。这期间产生了许多著名的学习心学家和学习理论。首先是学习联结理论，包括华生(J. B. Watson)的刺激—反应学说，葛苏理(E. R. Guthrie)的接近条件学说，赫尔的内驱力递减学说，斯金纳的操作性条件作用学说。其次是学习认知理论，美国这一理论的来源是德国的格式塔心理学，最初的代表人物是德国的魏特墨(M. Wertheimer)、苛勒(W. Kohler)和考夫卡(K. Koffka)，还有后来提出认知—场理论的勒温(K. Lewin)。美国的代表包括布鲁纳的认知—发现学说，奥苏伯尔(D. P. Ausubel)的认知—同化学说。再次是人本主义学习理论。这是在美国 60 年代兴起的所谓“第三种心理学力量”，直至今日，仍然是一种主要的心理学思潮。代表人物主要包括马斯洛(A. H. Maslow)和罗杰斯(C. R. Rogers)。美国教育心理学研究的发

展趋势是,逐渐转向教育过程、学生心理和教学手段的改进,重视教材教法,开发学生智力,培养学生的创造力,提倡使用发现法学习,鼓励学生幻想、好奇、个性独立。

第三是重视教学中的社会心理因素问题研究。60年代以来,教育心理学家开始从社会心理学的角度研究教学问题,把学校和课堂看作社会情景,研究影响教学的社会心理因素,如应用社会学理论研究学习动机。从外部给学生某种压力,使其心理产生不平衡,从而产生行为的动力。社会心理学家费斯廷格(Festinger)提出的认知不协调理论就属于这方面的理论。罗杰斯强调课堂教学中要建立良好的师生关系,才有利于教学。教育心理学家们研究发现,在学前阶段,班级人数多比班级人数少,更有利于儿童人格的发展和社会成熟。在小学阶段,年级越高,人数越少,班级越优秀。因为,这更有利于师生交流,有利于教师指导。

第四是重视程序教学和计算机辅助教学研究。50年代末60年代初,程序教学在美国特别流行,最初是由普莱西(Pressey)和斯金纳等人根据操作性条件反射及强化理论提出来的。把教学内容编成一个小步骤(程序),供学生自学,这样的教学叫“程序课本教学”,把程序装入特制的机器进行的教学叫“机器教学”,把教学内容编成计算机软件程序,装入计算机引导学生学习,就是“计算机辅助教学”(CAI)。总的来看,美国对教育心理学研究的发展是十分迅速的,研究的内容也是极其广泛的,但也有它的不足,就是结合教育实际和理论研究较少。

前苏联教育心理学的发展可以分为十月革命前和革命后两个阶段。十月革命前,俄国教育家乌申斯基对当时俄国的心理学发展成果进行了系统的总结,于1868年出版了《人是教育的对象》,被称为俄罗斯教育心理学的奠基人。俄罗斯第一部以教育心理学命名的书是1877年卡普捷列夫出版的《教育心理学》。随着西方

有关心理学的著作被介绍到俄国,引起心理学家们对教育心理学的热烈讨论,提出不少有价值的见解,但大都是以普通心理学的研究资料来解释教育实际中的问题,并没有形成教育心理学的体系。当时对俄罗斯教育心理学的产生和发展有较大贡献的是拉祖尔斯基、M.M. 鲁宾斯坦、A.N. 聂恰耶夫等。

十月革命后,苏联心理学界试图用马克思主义改造心理学。20世纪30年代,教育心理学主要集中在理论探讨方面。具有较大贡献的是维果茨基、布隆斯基、C.N. 鲁宾斯坦。维果茨基在《教育心理学》中提出“文化发展论”和“内化说”。认为文化的掌握改造着儿童的心理过程,使本来直接的、自然的行为方式转变为间接的、文化的活动过程。人的心理过程的结构,必须在外部活动中形成,然后才能向内转化成内部过程的结构。布隆斯基认为儿童个性的形成是儿童心理、生理和儿童整个生活交互作用的统一体。鲁宾斯坦认为心理在活动中形成,在活动中表现。他们的这些思想为今后教育心理学的研究奠定了理论基础。40年代始到50年代末,教育心理学研究的显著特点是采用自然实验法和教师经验总结法,结合教育教学实际进行综合性研究。着重研究依据科学心理学组织教学过程,研究在教育条件下和活动中儿童心理的发展变化规律。主要代表人物有波戈亚夫列斯基、梅芹斯卡娅、舍瓦列夫、列维托夫、包诺维奇等。这一时期的研究主要集中在学科知识掌握的心理学研究方面,没有重视教育心理学的理论研究,对西方教育心理学存在简单粗暴、全面否定的倾向,对马列主义的观点有些生搬硬套。50年代以来有了重大的变化。目前,教育心理学的研究有四个特点:

第一,60年代以来,重视教育心理学与发展心理学相结合的研究。如赞可夫的“教学与发展”的实验,研究持续了15年之久,到70年代初,应用这项研究成果把苏联的小学由过去的4年缩短

为3年,推动了苏联的教育改革。把教育心理学与年龄心理学结合在一起,进行学科和课程改革,编写了新的著作。如1972年由A·B·彼得洛夫斯基和1984年M·B·加枚佐主编的《年龄和教育心理学》。

第二,重视学习理论的研究。重要的学习理论主要有联想反射理论和学习活动理论。联想反射理论认为,学习是条件反射在大脑中形成暂时神经联系过程。巴甫洛夫奠定了这一理论的生理学研究基础,教育心理学方面的代表人物有波戈亚夫列斯基、梅芹斯卡娅和萨马林等。学习活动理论认为,学习是通过活动形成的,动作是学习的基本单位,活动向高级成熟阶段过度,就会导致发展。这一理论最初是由莫斯科大学的塔雷金娜提出来的,卓有成就者是列昂节夫和加里培林。

第三,重视人际关系在儿童心理发展中作用的研究。在艾里克宁提出的“年龄阶段—主导活动类型”理论和包诺维奇提出的“活动—动机系统”理论指导下,对学龄前儿童与周围人们的交往,低年级学生学习活动的形成,少年参加社会公益活动的动机、态度以及这些活动对儿童自我意识、集体意识的形成和发展的影响,进行了卓有成效的研究。

第四,重视方法论和具体方法的研究。N·B·阿尔洛夫认为意识与活动的统一是一般的心理学研究原则;A·K·马尔科娃强调要在组织学习过程中研究学习。在具体方法的使用上注重心理测验,通过心理测验了解学生心理发展的水平,为教学服务。同时,注重用动态的和发展的方法研究。

我国的教育心理学思想虽然丰富远古,但真正现代意义上的教育心理学的出现是20世纪初,即1908年由房东岳翻译日本小原又一所著的《教育实用心理学》。1924年南京高等师范学校的廖世承编写了我国第一本《教育心理学》。解放以后,在我国教育

心理学界影响较大的是由潘菽主编并于1963年和1980年等先后多次再版的《教育心理学》，同时，也有其他教育心理学工作者编写的教育心理学著作出版。改革开放以后，教育心理学界呈现出“百花齐放，百家争鸣”的景象。

## 二、关于本书的结构

目前，教育心理学的研究体系内容比较庞杂，中外都没有一个共同的体系被大家认可，也没有一本《教育心理学》的内容体系是共同的。20世纪50年代美国教育心理学家平特纳(R·Pintner)等六人所著的《教育心理学》，曾就他们引用的19本教育心理学教科书的内容进行了统计分析，发现这些教科书的内容差别很大，共计有15个课题，只有心理发展、行为过程、学习心理、训练迁移、心理测量和心理卫生几个内容各书大体一致。邵瑞珍对国外在1980—1984年间出版的14本教育心理学教科书进行了统计分析，发现学习心理、教学心理、儿童发展心理、课堂动力和管理与纪律、学习动机、学习的测量与评价等课题各教科书中较为一致。

本书也有自己的知识结构，教育心理学是研究学校教学中，教师的教和学生的学的过程中出现的各种心理现象，通过研究教和学的现象，揭示教和学的规律，更好地指导教学。因此，本书的内容主要分为两部分：上编是从教的角度研究教师应注意那些心理问题才能组织好教学，主要包括四个议题：一是教师心理。教师是影响教学效果的一个非常重要的因素，从心理学的角度来讲，影响教学的因素主要表现为五个方面：教师角色及作用的发挥；教师的能力；教师威信与师爱；教师的个性以及心理健康。二是教学过程。教学过程是教学的主要环节，教育学也研究教学过程，教育学研究教学过程是研究教学过程本身的内在结构。教学心理学则不同，它不研究教学过程本身的内在结构，而是研究影响教学过程的外在因素，主要表现为三个方面：教学设计、教学环境和教学模式。