



论教育与生产劳动相结合

——做个共产主义劳动者——

中国青年出版社

論教育与生产劳动相结合

(原名: 怎样又紅又专)

——做个共产主义劳动者

中国青年出版社

1958年·北京

論教育与生产劳动相结合

——做个共产主义劳动者

*

中国青年出版社編輯、出版

(北京东四十二条老君堂11号)

北京市書刊出版业营业許可証出字第 036 号

重庆人民出版社重印(重庆嘉陵路344号)

重庆新华印刷厂印刷

新华书店总經售

*

787 × 1032 1/32 7 1/2印张

1958年9月北京第1版 1958年12月重庆第3次印刷

印数25,001—35,000 定价(1)0.42元

目 次

中共中央、国务院关于教育工作的指示	3
教育必須与生产劳动相结合	陆定一 10
一切反对教育同劳动结合的观点都是錯 誤的	教育部副部长 黄松龄 26
贯彻党的教育方针和学习方针	共青团中央第一书记 胡耀邦 35
贯彻“教育为政治服务、教育与生产劳动结合” 的方针	北京大学副校长 江隆基 40
青年要认真学习毛主席的教育思想	江苏师范学院党委书记 刘烈人 52
学习马克思、恩格斯、列宁、毛泽东論 教育	云光、戴卓、刘佩弦、許征帆 62
破除对资产阶级专家的迷信是个方针性 的問題	清华大学党委副书记 刘冰 71
什么是紅專知識分子的标准?	阮銘 80
勤工俭学有助于紅專嗎?	东北工学院院長 靳树梁 90
* * *	
把教育改革推向新的阶段, 培养又紅又專的无产階級 知識分子	北京钢铁工业学院院长 高芸生 94
在高等教育的陣地上插上共产主义 的紅旗	北京航空学院党委第二書記 臧伯平 100
从学生思想面貌的变化談起	北京工业学校党委副書記 郝蓮科 104
青年学生的紅專道路	北京钢铁工业学校校長 陈辛人 111
我們实行了教育与劳动结合的方针	北京农业大学副校长 施平 116
从一个历史系的教育改革中所看 到的	北京师范大学党委副書記 張斧 123

- 跨出学校大門，为工农羣众服务……北京医学院党委副書記 彭瑞聰 126
- 我們要培养什么样的人？……中央美术学院党委副書記 陈 沛 129
- 艺术院校学生不必参加生产劳动嗎？……中央工艺美术学院院長 陈叔亮 134
- * * *
- 高爐奔鉄水，紅專鮮花开……北京鋼鐵工业学院 奚同庚 138
- 学經济的也要大办工厂……中国人民大学 奚惟惠、蘆 章 143
- 我們在干革命……中国人民大学 苏 越 150
- 記中国人民大学哲学系办化肥厂
- 打开紅專大門的鑰匙……中国人民大学 刘延洲、成 美 156
- 記中国人民大学新聞系大办报纸、印刷厂
- 以紅帶專，敢想敢做敢創造……北京矿业学院 郭夢熊 164
- 記选矿教研組的石墨精選和回收高爐石墨
- 誰說数学專業不能联系实际！……北京大学 叶其孝 169
- 在劳动中鍛煉成長……北京地質勘探学院 赵中奇、郭世琪、陈国南 174
- 記一羣大学生参加开采煤矿的劳动
- 是学校又是勘探队……北京石油地質学校 程貽俊 180
- 农业劳动把我們鍛煉成鋼……北京农业大学 李睿明 185
- 最好的春天……阮 銘、李仙根、楊詩秀、許季方、徐沛忠 192
- 羣青年水利建設者成長的故事
- 一支工程队……北京水力发电学校 赵 杰 205
- 記水力发电学校同学参加上馬岭水电站工程建設
- 大学生办商店……中国人民大学 赵基凱、夏光仁 211
- 做劳动人民的好医生……北京医学院 程傳泰 217
- 在古典文学教学中大鬧革命……北京师范大学 張恩和 222
- 我們是怎样破除迷信的？……北京大学 刘竹立 228
- 記批判游国恩先生資产階級学术思想
- 年輕的画手們，展翅飞翔吧！……中央美术学院 孙美蘭 233
- 美术附中壁画創作簡記

中共中央 国务院 关于教育工作的指示

1958年9月19日

(一) 经济战线上的社会主义革命已经取得了基本胜利, 政治战线上和思想战线上的社会主义革命已经取得了决定性的胜利, 社会主义建设在工农业生产方面已经出现了大跃进的形势。为了彻底完成社会主义革命, 为了适应社会主义建设的需要, 为了实现共产主义的远大目标, 必须“在继续进行经济战线、政治战线和思想战线上的社会主义革命的同时, 积极地进行技术革命和文化革命”。(中国共产党第八届代表大会第二次会议的决议) 随着工农业生产的大跃进, 文化革命已经开始进入高潮, 这主要表现在全国扫盲运动、教育事业和各种文化事业的迅速发展。正确地领导教育工作, 坚持党的教育工作的方针, 反对右倾思想和教条主义, 调动一切积极因素, 鼓足干劲、力争上游, 多快好省地扫除文盲, 普及教育, 培养出一支数以千万计的又红又专的工人阶级知识分子队伍, 是全党和全国人民的巨大的历史任务之一。

(二) 全国解放九年以来, 我国教育工作在党的领导之下取得了巨大的成绩。这些成绩是: 从帝国主义者手里收回了教育主权; 妥善地接收了全国的学校; 取消了国民党反动派对学校的法西斯管理制度和对学生的法西斯教育和特务统治; 建立起社会主义的教育制度; 基本上肃清了隐藏在教育界的反革命分子和其他坏分子; 在学校中开设了马克思列宁主义的课程; 在教师和学生中进行了思想改造; 进行了院系调整 and 教学改革; 进行了反对资产阶级右派的斗争; 高等学校、中等学校和小学的在校学生都增加几倍; 扫盲运动和业余的文化技术教育有了很

大的发展；在学校中开始普遍地实行了勤工俭学；在教育工作者的队伍中建立了党的組織；为社会主义建設培养了大量的干部。在教育工作崗位上，絕大多数的同志是努力执行了党的指示的。成績是主要的，但是，教育工作在一定的时期內曾經犯过教育脱离生产劳动、脱离实际、并且在一定程度上忽視政治、忽視党的领导的錯誤。九年的工作，使我們得到了經驗，并且使我們有可能更加明确地和系統地提出党和国家的教育工作方針，以便团結全党和一切可能团結的教育工作者，克服教育工作中的右傾思想和教条主义思想，更好地为发展社会主义的教育事业而奋斗。

(三)党的教育工作方針，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动結合；为了实现这个方針，教育工作必須由党来领导。沒有党的领导，社会主义的教育是不能設想的。教育是改造旧社会和建設新社会的强有力的工具之一。教育工作必須在党的领导之下，才能很好地为社会主义革命和社会主义建設服务，为消灭一切剝削阶级和一切剝削制度的残余服务，为建設消灭城市与乡村的差別和消灭腦力劳动与体力劳动的差別的共产主义社会服务。共产主义社会的全面发展的新人，就是既有政治覺悟又有文化的、既能从事腦力劳动又能从事体力劳动的人，而不是旧社会的只專不紅，脱离生产劳动的资产阶级知識分子。党所提出的“培养有社会主义覺悟的有文化的劳动者”的口号，正确地解釋了“全面发展”的涵意。必須在党的领导之下，团結全国的工农劳动羣众和广大的知識分子，同“为教育而教育”，“劳心与劳力分离”和“教育只能由專家领导”的资产阶级思想进行坚决的斗争。党的教育工作方針同资产阶级教育工作方針之間的斗争，按其性質來說，是社会主义道路和资本主义道路两条道路之間的斗争。

在一切学校中，必須进行馬克思列宁主义的政治教育和思想教育，培养教师和学生的工人阶级的阶级观点(同资产阶级进行斗争)，羣众观点和集体观点(同个人主义观点进行斗争)，劳动观点即腦力劳动与体力劳动結合的观点(同輕視体力劳动和体力劳动者、主張劳心劳力分离的观点进行斗争)，辯証唯物主义的观点(同唯心主义和形而上学的

观点进行斗争)。必須改变政治教育中脱离我国社会主义革命和社会主义建设的实际、脱离具体教育对象的教条主义的教学方法。評判学生学习成績的时候，应当把学生的政治觉悟放在重要的地位，并且应当以学生的实际行动来衡量学生的政治觉悟的程度。輕視政治思想工作，和拒絕在学校中設政治課，不論用什么借口，都是錯誤的。

在一切学校中，必須把生产劳动列为正式課程。每个学生必須依照規定参加一定時間的劳动。現在勤工俭学的运动已經普遍开展起来了，事实証明，只要領導得好，参加生产劳动对学生來說，不論在德育、智育或体育方面都有好处，这是培养全面发展的新人的一条正确道路。今后的方向，是学校办工厂和农場，工厂和农业合作社办学校。学校办工厂和农場，可以自己办，也可以协助工厂和农业合作社办。学生可以在学校自办的工厂和农場中劳动，也可以到校外的工厂和农业合作社去参加劳动。学校办工厂和农場，要尽可能注意同教学結合。学校也要协助工厂和农业合作社开办学。地方党委和政府，应当把学校所办的工厂和农場，納入地方的生产計劃和商业銷售計劃，对它們供給原料和推銷它們的产品，派技术工人去傳授生产技术，并注意指导和組織他們的生产。工厂和农业合作社办学校，可以訓練工厂和农业合作社自己所需要的人才，也應該为其他工业部門或农业部門訓練人才；應該注意办技术学校，也應該注意办普通学校来提高所有人員的文化水平，因为这是实现文化革命所必需的，是实现共产主义的远大目标所必需的。这种学校也應該納入地方的教育計劃，地方党委和政府要注意領導这种学校，帮助他們逐步解决師資方面的困难，特別是解决基础課程的師資的困难。在缺乏劳动的学校里強調劳动，在缺乏基础課程的学校里強調基础課程，使两种学校都向自己所缺乏的方面发展，逐步向理論与实际的更完善的結合前进。为了訓練大量称职的師資，县以上的各級党委和人民委员会都必須发展师范教育。

一切教育行政机构和一切学校，應該受党委的領導；党委應該注意在学校师生中发展党和青年团的組織。中央人民政府各部門所屬的学校，在政治上應該受当地党委的領導。在一切高等学校中，应当实行学

校党委领导下的校务委员会负责制；一长制容易脱离党委领导，所以是不妥当的。学校党委，应当配备党员去领导级和班的工作、配备党员去做政治思想工作、学校的行政工作和生产管理工作，党委书记和委员力求担任政治课的教学、研究工作。学校党委应当在教师中经常注意进行思想改造的工作，注意培养新生力量。在提拔师资的时候，要首先注意政治思想条件、学识水平和解决实际问题的能力，资历应当放在次要的地位。在鉴定学生的时候，要首先注意政治觉悟的程度，解决实际问题的能力，同时也注意课内学习的成績。一切中等学校和初等学校，也应该放在党委的领导之下。为了加强党在教育事业中的领导，各级党委要输送一批干部到教育机关和学校中去。

(四)为了多快好省地发展教育事业，必须动员一切积极因素，既要有中央的积极性，又要有地方的积极性和厂矿、企业、农业合作社、学校和广大群众的积极性，为此必须采取统一性与多样性相结合，普及与提高相结合，全面规划与地方分权相结合的原则：

甲、教育的目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者，这是全国统一的，违反这个统一性，就破坏社会主义教育的根本原则。但是，在这个统一的目标下，办学的形式应该是多样性的，即国家办学与厂矿、企业、农业合作社办学并举，普通教育与职业(技术)教育并举，成人教育与儿童教育并举，全日制学校与半工半读、业余学校并举，学校教育 with 自学(包括函授学校、广播学校)并举，免费的教育与不免费的教育并举。这就是说，全国将有三类主要的学校：第一类是全日制的学校，第二类是半工半读的学校，第三类是各种形式的业余学习的学校。

乙、三类学校中，有一部分要担负提高的任务。这部分学校必须有完备的课程，注意提高自己的教学工作和科学研究工作的质量，提高各门学科的水平。这些学校应该在不损害原有水平的情况下，努力帮助建设新校的工作，但降低这些学校的水平，对整个教育事业来说是不利的。为了很快地普及教育，应当大量发展业余的文化技术学校和半工半读的学校，因为这种学校可以全部或者大部解决自己的经费，很少需

要或者不需要政府的帮助，因为这种学校可以按照“能者为师”的原则就地找到师资。现在用大量发展业余的文化技术学校和半工半读的学校的形式来普及教育，对于提高工业和农业生产的技术水平，和提高广大人民的政治觉悟和文化水平，有极其重要的意义；这种学校将要逐渐成为在课程、设备、师资等方面日益完备的学校。业余学校在将来有远大的前途，随着工业和农业生产技术的提高，随着工、农业生产的发展，劳动时间将会缩短，这时候，业余学校和半工半读的学校就没有区别了。随着生产的发展和公共积累的增多，收费的学校也将变为免费的学校。我们的原则，是在普及的基础上提高，在提高的指导下普及，是“两条腿走路”，不是“一条腿走路”。

丙、为了在教育工作中既能发挥中央人民政府各部门的积极性，又能发挥地方的积极性，全部的小学中学和大部分的高等学校、中等专业学校、技工学校，已经下放给省、市、自治区管理；仍属中央各部的中等专业学校和技工学校，也应当由各部下放给各部所直接领导的厂矿、企业、农场管理。

各大协作区应该根据自己的实际情况和需要，建立起一个完整的教育体系。各省、市、自治区也应该逐渐建立起这种比较完整的教育体系。然后，每个专区，每个县也应该这样做。各省、市、自治区有责任满足中央各部所属学校的招生任务，教育事业发达的地区有帮助教育事业落后的地区的责任，教育事业落后的地区要尽力在三年至五年内做到不向别的省、市、自治区招生。中央教育部负责全国教育事业的综合规划和平衡。

现行的学制是需要积极地 and 妥当地加以改革的，各省、市、自治区的党委和政府有权对新的学制积极进行典型试验，并报告中央教育部。经过典型试验取得充分的经验之后，应当规定全国通行的新学制。

高等学校的教材，应该在党委领导下采取党委、教师、学生“三结合”的方法，经过大鸣大放大争大辩，认真予以修订。中小学教科书，由各省、市、自治区组织力量编写，编写时应当结合当地具体情况。中央教育部应召开各种教材的专门会议，交流经验，推荐较好的教材，确定

全国应该通用的那一部分教材，确定各类学校的最低限度和最高限度的科目。

全国高等学校招生的日期，是七月下半月和八月上半月。在这个统一规定下，各省、市、自治区有权依照当地的情况规定本地区的学历，报告中央教育部，废除全国统一的学历。

地方党委应当组织学校同工业、农业、商业、文化事业、科学研究事业等各方面的协作。

关于取权下放后中央与地方的分工协作问题，依照中共中央和国务院1958年8月4日“关于教育事业管理权力下放问题的规定”办理。

少数民族地区教育中的特殊问题，由省、市、自治区作出决定，报告中央教育部。

(五)教育是人民群众的事业。人民群众是为了社会主义革命和社会主义建设而需要教育事业的。办教育需要依靠专门的队伍，没有强大的专门队伍是不行的。但是，教育工作的专门的队伍必须与群众结合，办教育更必须依靠群众。把教育工作神秘化，以为只有专家才能办教育，“外行不能领导内行”，“党委不懂教育”，“群众不懂教育”，“学生不能批评先生”，那就是错误的。这种迷信，只能妨碍教育成为人民群众的事业，妨碍教育作为我国的社会主义革命和社会主义建设服务，因而也妨碍教育工作的发展和进步。办教育应当在党委领导之下，把专业的教育工作者同群众结合起来，采取从群众中来，到群众中去，到群众路线的方法，贯彻全党全民办学。

在学校内部，在政治工作、管理工作、教学工作、研究工作等方面，也应该贯彻党委领导下的群众路线的工作方法：

1、大鸣大放，大字报，应当成为一切高等学校和中等学校提高师生政治觉悟、改进教学方法和教育管理工作、提高教学质量，加强师生团结的普遍和经常采用的方法。

2、制定学校教育计划，制定教学大纲的时候，应当采取党委领导之下教师与学生结合的方法。

3、对学生进行鉴定、评定学生助学金等的时候，也应当采取在党委

领导下，师生結合的方法。

4、教授課程必須貫徹执行理論与实际联系的原則，应当在党委領導之下，尽可能采取聘請有实际經驗的人（干部、模范工作者、劳动英雄、（土）專家）同專業教师共同授課的方法。

5、学校領導人員要尽可能在生活和劳动中同学生打成一片。党和团的工作者、政治課教师，应当同学生同吃、同住、同劳动。学校的財政、建設計劃等，應該向全体师生員工公开，使师生員工能参加管理工作。

6、应当在教师与学生之間建立民主的平等的关系。教师應該接近学生，經常了解学生的情况，针对实际情况施行教育，要把“全面发展”与“因材施教”結合起来。

科学研究，应当实行“百家爭鳴”的方針。在高等学校社会科学各系的高年級中，应当設立一些介紹或批判资产階級學說的課程，树立对立面。

必須坚持勤儉办学的原則。把学校的經費用于教学，用于生产，尽量減少用于对改善教学工作和增加与生产无关的項目的經費。

（六）全国应在三年到五年的時間內，基本上完成扫除文盲、普及小学教育、农业合作社社有中学和使學齡前儿童大多数都能入托儿所和幼儿园的任务。应当大力发展中等教育和高等教育，爭取在十五年左右的时间內，基本上做到使全国青年和成年，凡是有条件的和自愿的，都可以受到高等教育。我們將以十五年左右的时间来普及高等教育，然后再以十五年左右的时间来从事提高的工作。中共中央和国务院，号召全党、全国人民和全体教育工作者，为完成这个文化革命的光荣任务而努力。各省、市、自治区党委和人民委员会，应当根据自己的实际情况，作出具体规划。

教育必須与生产劳动相結合

陆定一

“红旗”編輯部按：陆定一同志这篇文章，是根据党中央召集的教育工作会议的結論写出的。党中央对这个問題即将有指示发给各級党委。我們希望各級党委在討論党的指示的时候，結合陆定一同志的文章予以討論。在学校党委討論此事的时候，可以吸收非党的教授教員参加。

今年年初以来，我国教育事业有了很快的发展。截至6月底为止，据国家统计局不完全的統計，全国已有一千二百四十个县普及了小学教育，民办中学达六万八千所，地方新办的高等学校达四百余所，全国参加扫盲学习的約达九千余万人，全国已有四百四十个县基本上扫除了文盲。整风运动和反对资产阶级右派的斗争的胜利，掀起了我国工农业生产的大跃进。工农业生产的大跃进，又掀起了技术革命和文化革命的高潮。教育事业的大发展，是文化革命进入高潮的标志之一。

去年年底和今年年初有两个措施推动了教育事业的发展。一个措施，是全国学校实行勤工俭学。另一个措施，是农业中学的开办。勤工俭学，开始把普通学校教育同生产劳动结合起来。打破了普通学校长期以来輕視体力劳动的旧傳統，改变了学校的风气，也对社会风气发生了很好的影响。农业中学是一种民办的半工半讀的职业（技术）学校，这种学校既解决学生升学的要求，又为农业生产准备技术人才，既比較容易办，又切合当前的实用，既不用国家花錢，也节省了

学生家長的經濟負擔，所以一經提倡，發展之快，犹如雨後春筍，凡個月就有了幾萬所。由於高小畢業生不愁沒有升學的機會了，於是民辦小學也大大發展起來，小學教育在不少省、市、自治區很快就普及了。由於生產發展的需要，成人教育也發展了，掃盲運動的高潮出現了，各種各樣的業餘文化技術學校也大量出現了。這種文化革命的高潮，又從鄉村推進到城市，城市里出現了學校辦工廠和工廠辦學校的潮流。由於學校教育同生產勞動相結合，在學校里又出現了課程改革的運動，出現了改變學制的嘗試，出現了教師隊伍的改組等等。我們的教育事業，正如百花齊放，萬馬奔騰。教育事業正在打破專家包辦和教條主義的圈子，變為全黨全民辦學，變為適合於我國情況的社會主義的教育事業。這種改變，是在黨的領導之下實現的。所謂“多快好省不適用於教育”，“外行不能領導內行”，“黨委不懂教育”，“羣眾不懂教育”等等謬論，正在被徹底粉碎。

我國是無產階級專政的國家，是社會主義的國家。我國的教育，不是資本主義的教育，而是社會主義的教育。沒有共產黨的領導，社會主義的教育是不能設想的。社會主義的教育，是改造舊社會和建設新社會的強有力的工具之一。社會主義革命和社會主義建設的目的，是要消滅一切剝削階級和一切剝削制度及其殘余，實現各盡所能，各取所需，消滅城市與鄉村的差別和消滅腦力勞動與體力勞動的差別的共產主義社會。這個目的，也就是社會主義教育的目的。這樣的教育，只有無產階級的政黨——共產黨——才能領導，資產階級是沒有資格來領導這樣的教育事業的。只有在共產黨的領導之下，教育工作才能出現今天我們所看見的這種新氣象。

最近幾年，在教育方針的問題上，有過長期的爭論。在今年4月和6月中共中央召開的教育工作會議上，解決了一系列的理論問題和實際問題。

中國共產黨的教育方針，向來就是，教育為工人階級的政治服務，教育與生產勞動相結合；為了實現這個方針，教育必須由共產黨領導。這個方針，是同資產階級的教育方針針鋒相對的。資產階級的

教育，是由資產階級的政治家領導的，是為資產階級的政治，即為資產階級專政服務的，是同無產階級專政不相容的，在社會主義制度之下，資產階級不敢直接地公開地提出要教育受資產階級政治家的領導，要教育成為反對無產階級專政的工具，它只能提出“教育由專家領導”、“為教育而教育”的虛偽的騙人的主張，來達到反對教育為無產階級專政服務的目的。所以在我們的社會主義國家中，資產階級的教育方針表現為：為教育而教育，勞心與勞力分離，教育由專家領導。

教育首先是傳授和學習知識。但什麼是知識？傳授和學習的目的是什麼？對這些問題，我們共產黨人的理解是同資產階級的理解不一樣的。資產階級教育學者的大多數認為，只有書本知識才是知識，實踐的經驗不算知識。所以，他們認為，教育就是讀書，讀書愈多的人就愈有知識，有書本知識的人就高人一等。至於生產勞動，尤其是體力勞動和體力勞動者，那是下賤的，那是“絕路”。資產階級教育學者另外有一些人，則認為教育即是生活，生活即是教育。他們既不把生活理解為階級鬥爭和生產鬥爭的實踐，又不強調理論的重要性，因而實際上走到取消教育。資產階級的上述兩種看來似乎絕對相反的观点，來自一個共同的根源。他們說，人是沒有階級之分的，教育學是一門超階級的學問。

我們共產黨人的看法，與此不同。我們認為，教育學是社會科學。一切社會科學都要跟政治走，教育學亦不例外。人們是為了進行階級鬥爭和生產鬥爭而需要教育的。我們認為，世界上的知識只有兩門。一門是階級鬥爭的知識。這種階級鬥爭是以經濟地位劃分的人的集團之間的鬥爭，這種鬥爭已經存在了幾千年。現在，在我國過渡時期內，還有階級鬥爭。在將來，階級消滅之後，雖然階級鬥爭沒有了，但是還有人民內部的矛盾，因而一萬年還會有毒草，即是說，還會有真理和謬誤之間的鬥爭，先進和落后之間的鬥爭，對於生產力的發展的促進派和促退派之間的鬥爭。另一門是生產鬥爭的知識，即是人類與自然作鬥爭的知識。而哲學則是這兩門知識的概括和總結。哲

学之所以重要，因为辯証唯物主义的哲学給人們提供正确的思想方法。人与人的本質的區別，不在于“氣質”或性格的不同，而首先是階級立場不同，再則是思想方法不同。階級立場與思想方法，是互相联系又互相区別的。錯誤常常来自两个根源，一个是階級根源，一个是思想根源。人們要不犯大錯誤或少犯錯誤，就应当学习政治，学习哲学。我們共产主义者又認為，有两种片面性的不完全的知識。同实际活动完全脫离关系的書本知識，是一种片面性的不完全的知識。毛泽东同志說：“學生們的書本知識是什么知識呢？假定他們的知識都是真理，也是他們的前人总结生产斗争和階級斗争的經驗写成的理論，不是他們自己亲身得来的知識。他們接受这种知識是完全必要的，但是必須知道，就一定的情况說来，这种知識对于他們还是片面性的，这种知識是人家証明了，而在他們則还没有証明的。最重要的，是善于将这些知識应用到生活和实际中去。所以我劝那些只有書本知識但还没有接触实际的人，或者实际經驗尚少的人，應該明白自己的缺点，将自己的态度放謙虛一些。”缺乏理論的、偏于感性的或局部的經驗，也是一种片面性的不完全的知識。毛泽东同志說：“我們从事实际工作的同志，如果誤用了他們的經驗，也是要出毛病的。不錯，这样的人往往經驗很多，这是很可寶貴的；但是如果他們就以自己的經驗为滿足，那也很危險。他們須知自己的知識是偏于感性的或局部的，缺乏理性的知識和普遍的知識，就是說，缺乏理論，他們的知識也是比較地不完全。而要把革命事业做好，沒有比較完全的知識是不行的。”什么才是比較完全的知識呢？毛泽东同志說：“真正的理論在世界上只有一种，就是从客觀实际抽出来又在客觀实际中得到了証明的理論，沒有任何別的东西可以称得起我們所講的理論。”“一切比較完全的知識都是由两个阶段構成的：第一阶段是感性知識，第二阶段是理性知識，理性知識是感性知識的高級发展阶段。”“有两种不完全的知識，一种是現成書本上的知識，一种是偏于感性和局部的知識，这二者都有片面性。只有使二者互相結合，才会产生好的比較完全的知識。”（“整頓党的作风”，“毛泽东选集”第三卷）教育的

目的，是使學生得到比較完全的知識，而不是片面性的不完全的知識。為此，就要求教師也要有比較完全的知識。

我們的教育工作者，常常說“教育是人民的事業”。這是好的，因為在我們的國家里，這是真理。但是，從九年的經驗來看，對於這句話也有兩種不同的了解。資產階級教育學者認為，人民羣眾對受教育是應該有份的，但是說到辦教育，那就沒有人民羣眾的份，只有專家的份。他們的口號是“教授治校”，“外行不能領導內行”，“黨不懂教育”，“羣眾不懂教育”，“學生不能批評先生”等等。對於資產階級教育家們所散布的這種迷信，有些同志也信以為真，忘記了我們黨曾經一千次一萬次被人們說成是“外行”，但是到了最後，事實都證明我們的黨是比任何內行還要內行一些。我們有些同志提出了這樣的主張：（一）只許國家辦學，（二）只許辦一種學校——全日制的普通學校。經驗證明：對於這種主張，資產階級的教育學者是很感興趣的，因為這可以束縛住羣眾的手，不許他們辦學。資產階級的教育學者明白：按照這樣的主張來辦教育，我國要想普及中小學教育就很困難，要想普及高等教育就毫無希望，因為國家無法負擔這筆龐大的經費，而且生產也會大受損失。我們共產黨人與資產階級教育學者不同。我們認為，人民羣眾是為了社會主義革命和社會主義建設而需要教育事業的。人民羣眾既然會做革命工作和建設工作，那麼人民羣眾就不但可以受教育，而且可以辦教育。辦教育需要依靠專門的隊伍，沒有強大的專門隊伍是不行的，現在還應當用調幹部和辦師範的辦法大大增強這個專門隊伍。但是，教育的專門隊伍必須與羣眾相結合，辦教育更加必須依靠羣眾。只有在黨的領導之下，把專業的教育工作者同羣眾結合起來，採取從羣眾中來、到羣眾中去的羣眾路綫，貫徹全民辦學，我國的教育事業才能够而且一定能夠辦得又多又快又好又省。也只有在黨的領導之下，貫徹全民辦學，才能統籌全局，兼顧各方，協調各方，既發展了教育，又使教育的發展有利於而不是有害於生產的發展。

我們的教育工作者還常常談“教育工作應該受黨的領導”，這无