



4.2

初中生的心理与教育

[日]大西诚一郎 著

商继宗 编译

教育科学出版社



B844.2

4

初中生的心理与教育

〔日〕大西诚一郎 著

商继宗 编译

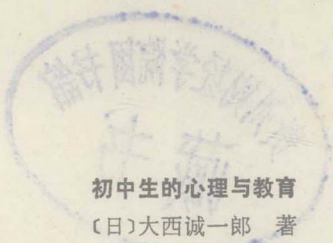
教育科学出版社

一九八二年·北京

B844.5
4
101582

内 容 提 要

本书是一本专门论述初中学生心理与教育的通俗读物，既有学习心理方面的内容，也有德育心理方面的内容。主要论述的是初中生的学校生活、学习生活和家庭生活中的一些心理现象和教育问题。论述简明扼要，有理有据，也比较实际。各个问题虽说是就日本的情况谈的，但有很多同我国的情况相似，对我国广大中学教师和初中生的家长都有一定的参考价值。



初中生的心理与教育

〔日〕大西诚一郎 著

商继宗 编译

教育科学出版社出版
新华书店北京发行所发行
冶金工业出版社印刷厂印装

开本787×1092毫米1/32 印张3.75 字数79,000

1982年5月第1版 1982年10月第1次印刷

印数：1—45,000册

书号：7232·12 定价：0.35元

前 言

《初中生的心理与教育》是根据日本大西诚一郎的《新·初中生的心理与教育》一书编译成的。

大西诚一郎，1938年毕业于东京文理科大学心理专业。现任名古屋大学名誉教授、爱知学院大学教授，是文学博士。大西诚一郎从1962年起，三年间曾兼任过名古屋大学教育部附属初中校长、高中校长，对青少年教育进行过长期的专门的研究。他的著作有《父母子女关系的心理》、《现代青年的心理》、《观察》等。他还参加过以依田新教授为中心的青年心理研究会，并参加编写了不少青年心理与教育的著作。

大西诚一郎从初中生的实际出发，做了大量的调查和统计工作，根据数据提出了初中生的心理现状、心理特点和心理动向；并抓住了初中生的特殊性和中学教育中普遍性的问题，突破了过去教育心理学的框框，建立新的体系。《初中生的心理与教育》一书有它自己的独特的风格。它不空谈“理论”，不硬加“议论”，论述朴素简洁，清楚明白。因此，颇受读者，特别是中学教师和家长的欢迎。在日本，它是一本畅销书。

目前，我们中小学的教育效率还不是很高的。为什么？这恐怕和我们对学生的实际了解得不够和研究得不深有关系。

《初中生的心理与教育》对初中生做了深入的研究，并总结出初中生在心理和教育上不同于小学生、高中生和大学生的一些特征。这对我们了解和熟悉初中生的心理状况和解决初中生的一些特殊性问题是有好处的。

初中生阶段是儿童期向青年期过渡的阶段，是人生中心

个重要阶段。若能使我国几千万的初中生都能顺利地、愉快地又有意义地渡过这个阶段,既有利于年轻一代的健康成长,又有利于社会的安定。

有人说,《初中生的心理与教育》不仅告诉了读者要注重研究学生,还激起了读者研究学生的兴趣和热情。这一点编译者是非常同意的,是很有体会的。它吸引我去探讨研究学生的方法,它又支持我在这炎热的南方、在这炎热的暑假里把它编译出来。

《新·初中生的心理与教育》是1954年出版的《初中生的心理与教育》的修改本。从1954年至今,26年间每年都重印过。由于20多年来初中生在身心、学习和生活上都起了显著的变化,因此,著作者根据这些变化,经过修改,1980年又重新出版,并改名为《新·初中生的心理与教育》。

《初中生的心理与教育》既包括学习心理的内容,又包括德育心理的内容,但它侧重于写初中生在学校生活、学习生活、家庭生活中的一些心理表现和教育问题。这样的教育心理学,在我国目前还是少见的。

日本的“中学校”相当于我国的初级中学,日本的“高等学校”相当于我国的高中,因此,在原著中提到的“中学生”一律译成为初中生,“高等学校学生”都译成为高中生。

原著中的注解、索引等,考虑到读者无法查阅,所以都没有编译进来。还有些内容不很符合我们的国情,和我们的学校距离太远,有些论述不那么合适,为了节省一点篇幅,编译时做了些浓缩和删减工作。

本书承蒙中央教育科学研究所张天恩同志在百忙中进行审阅和给予指导,在这里表示衷心的感谢!

——编者 商继宗

目 录

前 言	(1)
第一章 作为过渡时期的初中生	(1)
一 在人生的地位	(1)
二 初中生的问题	(4)
(一) 初中生的行动特征	(4)
(二) 教育目标	(5)
(三) 初中生的教育问题	(7)
三 入学时的新生教育	(9)
第二章 初中生的身体	(14)
一 身体的发育	(14)
(一) 显著的成长时期	(15)
(二) 体形的发展和变化	(18)
二 性的成熟	(21)
(一) 第二次性的特征	(21)
(二) 男生性的成熟	(22)
(三) 女生性的成熟	(25)
第三章 初中生的性意识和异性关系	(29)
一 性的知识	(31)
二 异性关系	(34)
(一) 接受与拒绝异性	(34)
(二) 同异性的交际	(36)
(三) 同异性的接近和接触	(37)

三	性的自由.....	(39)
(一)	“童贞”和处女的问题.....	(40)
(二)	自由的性行为.....	(41)
第四章	初中生的集体指导	(44)
一	相互依存的班级集体.....	(45)
二	班集体的机能和指导形式.....	(47)
(一)	班集体的机能.....	(47)
(二)	教师中心和集体中心的指导.....	(49)
(三)	竞赛和合作的原则.....	(51)
三	班集体的结构和人选.....	(54)
(一)	班集体的结构.....	(54)
(二)	干部的典型.....	(55)
四	关于学生活动的集体指导.....	(58)
(一)	干部的机能.....	(58)
(二)	集体的团结和士气.....	(60)
第五章	初中生的学校生活和前途选择	(63)
一	初中生的学校生活.....	(63)
二	初中生的学习兴趣.....	(65)
三	初中生学习成绩的变迁.....	(67)
四	初中生的烦恼.....	(69)
五	初中生的前途选择.....	(74)
六	初中生的升学问题.....	(76)
七	大学与高中入学考试的关系.....	(77)
第六章	初中生的旷课和不法行为	(81)
一	旷课的概述.....	(81)
二	旷课的特征.....	(82)
三	旷课的背景.....	(83)

	(一) 学校的问题	(84)
	(二) 家庭和学生自己的问题	(85)
四	对旷课学生的指导	(87)
五	非法行为	(89)
六	青少年非法和成人犯罪	(90)
七	青少年非法的特点	(91)
八	初中生非法行为的背景	(96)
	(一) 家庭的因素	(97)
	(二) 对学校生活的不适应	(97)
	(三) 个性特征	(100)
九	非法与教育	(100)
第七章	初中生和双亲关系	(103)
一	初中生的依附和独立	(104)
二	父母子女之间的交谈	(105)
三	模范的父亲和母亲	(109)
四	正确处理父母子女关系	(110)

第一章 作为过渡时期的初中生

初中生时期是幼儿期向青年期、成人期过渡的时期，是小学生向高中生过渡的时期。这时期在人生中起着特殊的作用，处于特殊的地位，存在着特殊的问题。

一 在人生的地位

在人的成长过程中，到底有多少阶段，从人的身体和心理发育过程出现的现象中，是可以推测出来的。比如，从人的身体发育过程中，就能够看到有个缓慢发展阶段和迅速成长阶段。婴儿出生后的一年间就是迅速成长阶段。经过一年的生长，他们的身长达到出生时的一·五倍，体重增加三倍。从这以后，一直到十、十一岁，人的发育速度放慢了。十、十一岁以后，又开始进入人生的第二个迅速成长阶段。第二个迅速成长阶段，女生是以十一、十二岁为中心，男生是以十二、十三岁为中心，前后约四、五年的时间。过了这个阶段，成长的速度又减慢了。到了二十岁以后，身体的发育基本上停顿下来。从第二次迅速成长阶段开始，到二十岁后的二、三年，通常称之为青年期。有人把青年期分成为青年前期和后期，也有人分成三个时期，即青年前期、青年中期、青年后期。前期就是初中时期。这个时期，学生的身体成长速度是非常迅速的。伴随着身体迅速地成长，出现了心理上

的不安，这就是青年前期的特征。中期就是高中时期。这时期，完成了身心发育的任务，因此，有人又把这个时期称之为成熟期。从这以后就是后期，身体的成长大致上处于停滞状态，在心理上开始为走向社会、转向成人做准备。从这以后，就是壮年期，再以后就是老年期了。总之，初中时期是从儿童期向青年期、成人期过渡的时期。

许多人指出，青年期是人生的一个危险时期。初中阶段是青年期的最初阶段。在这个阶段里，初中生的心理上出现了不安定的状态。儿童期的小学生，生活是安定的，内心是平静的。可是进了初中，这种安定的生活就开始动荡了，平静的心就开始不平静了，他们对自身、对周围的世界有不安的感觉。另外，在这个阶段里，他们对知识不象过去那样的信赖了，对前途的预见也不象过去那样清晰了，在认识上出现许多混乱。心理学家认为，身体发育、性的成熟是促使初中生心理上的不安和认识上的混乱的主要根源。一个十四岁的少女的日记中这样写着：

太阳放射着光芒；天空碧蓝、碧蓝，舒服的微风徐徐地吹来！我多么希望得到自由，得到朋友；要么就孤零零一个人好啦，这就是我的心愿、憧憬。我真想尽情得哭……。青春来到我的身边，春情在涌动，在我的全身、在我的心灵中已经感到。我的思潮全部混乱了，谈什么？写什么？做什么？不清楚。

我是一个双重人格的人。我把一切都置之度外。我爽朗、愉快，我有精力，对什么事都不在乎。送秋波、接吻、拥抱，说什么下流话我都不生气。我轻浮，什么叫努力，我不知道……。

这少女写出了青年期初中生内心的秘密。虽然，她的态度是

不正确的，她的要求是无理的，她对新生活的向往是错误的。但是，她确实反映出现代日本青年思想上的混乱、动摇和情绪上的不安。这时期的青少年违法行为增多，是和这些心理特征有着密切关系的。从警察厅在1978年度辅导的刑事青少年犯（十四岁——十九岁）来看，十四、十五岁少年最多，占青少年犯的44.1%；十六、十七岁的占36.3%；十八、十九岁的占18.6%。这些非法行为的出现是和青少年时期思想上的混乱、动摇的不断深化有着密切联系的。

但是，根据这点就把初中生时期，说成是非常危险的时期，也是不合适的。身体增长迅速，精力充沛，并不意味着就是危险。如果能对充沛的精力正确地加以使用、调整、引导，使其更好地适应个人的精神生活和社会环境，那么，对学生健康的成长和社会的安定都会有好处的。如果说幼儿期是适应个人的身体“世界”发育的时期，那么青年期就是发现、适应自己和社会的时期。这个时期是人从一种习惯向另一种习惯，从一种价值向另一种价值转移的时期；是打破了幼儿时对成人服从和依附的习惯，向新的、成人那样的、自己决定、自己作主的方向移动的时期。

初中生时期是身心激烈成长的时期。这时期出现了心理上的不安，认识上的混乱，这就需要教师去指导，使他们顺利地成人过渡。这指导必须是从学生实际出发，有计划地进行。因此，要求中学教育要根据初中生时期的特征，沿着向成人过渡的路线，制订出教育指导计划，有组织地进行。这指导不能只针对那些特别好的少数学生，而是要针对一般的感到克服不安和自我控制有困难的学生。初中教育不能只抓升高中的准备工作，而且要抓每个学生健康的成长。必须十分明确每个人的成长与社会之间的关系。

二 初中生的问题

所有的教育都是依据学生自身的要求和教育目的的要求进行的。中学教育也是如此。因此，我们也必须从这两者出发，来考察初中生的问题。

(一) 初中生的行动特征

作为思春期的初中生的基本要求，具有以下五个特征：

- (1) 要求独立；
- (2) 要求承认他们男女间的差别；
- (3) 要求成为集体的成员；
- (4) 要求适应异性关系；
- (5) 要求承认他们是成熟的。

要求和愿望，总是支配着人的行动的，因此这五点既是初中生要求的特征，又是初中生行动的特征。

在教师和家长的教育下，小学时期的儿童已经逐渐开始自立了，开始按照自己的想法去行动了。到了初中时期，他们有些想法和行为在成年人看来，可能是危险的，但是，在他们看来，自己总是正确的，并不认为比成人的想法和能力差。这时期，他们是能够和父母讨论一些问题，并且能提出一些好的主张，有时还能想出一些不低于教师水平的意见来。他们对自己的欲求，哪些是正确的，哪些是不正确的，也能分辨出来。因此，他们就要求一个人生活，要求谁也不要干涉他们，要求取得独立的人格。在穿衣上、在用钱上、在选择朋友上、在日常生活习惯上他们总是要显示出自己是

个男人（或女人）；在行动上他们模仿着大人的样子，并且强烈地要求人们都承认这一点。

其次，他们要求参加社会所承认的集体，要求以集体成员的名义参加集体活动。这种要求，在以前的儿童期已经出现过，进入初中就更加强烈了。自己的行动，在集体中是否得到承认，他们是非常注意的。集体承认的事情，比父母及其他人承认的事情更容易被他们所重视。因此，父母和伙伴、教师和班级中的朋友意见有分歧和出现对立时，他们往往是服从于伙伴的意见，站在朋友的一边。对集体中伙伴的非难要比教师和父母的指责更为恐惧。在集体的活动中，他们总希望一致，同时他们又很强调自己的主张。一方面，他们不是尽量的依附于集体；另一方面，他们又要在集体中明显地建立自己的地位。在集体中，他们会激烈地提出自己的主张，有时还会采取极端对立的行动，甚至在集体中组织新的派别。

对异性的适应是贯穿整个青年期的一个重要的课题。初中生阶段，正是对异性产生爱慕之情的阶段。在这个问题上，初中生和小学生、高中生是有所不同的。在初中二、三年级时，对异性不仅更加关心，而且还想去接近。对异性的一切，他们都觉得是美的，都感到是可爱的。另一方面，性的冲动和好奇心更加强了，有时还会露骨地表现出肉体的冲动。他们对性冲动不能克制，因此，稍有一点刺激和受一点引诱就容易出现不良行为。

怎样来看待和处理初中生的这五点基本要求？这就要从教育目标的角度来看这些问题，要依据教育目标来处理这些问题。

（二）教育目标

以发展读、写、算的能力为目标，寺子屋^①时代就有了，但是学生活动能力差，不能在集体中获得适当的地位，这在当时也是教育上非常注意的一个大问题。同时，就是在贵族的封建的社会里也要对学生进行些特权思想的教育，进行国民经济独立和市民性格的教育。这也是当时教育上的一个重要问题。可见，单纯以读、写、算作为教育目标的教育，恐怕是没有的。现代中学教育目标和过去教育目标的差异，只是教育性质上的差异而已。

现代中学教育的目标是什么，是值得我们认真探讨的。美国议会对中学教育目标是这样规定的：

- (1) 自我实现的目的；
- (2) 人与人关系的目的；
- (3) 经济的效率的目的；
- (4) 市民的责任的目的。

这些目标是要把每个学生培养成为优秀的人。学校不单单是给学生知识，还必须培育他们成为一个对社会担负起责任的成员。这是现代教育思想的反映，也是现代教育目标的特点。

学校是实现教育目标的重要阵地。学生首先要在学校里获得所有的基础知识，以及有关身体健康的知识和良好的习惯，形成优雅的性格，具有美的教养。只要学生具有发展的可能性，学校就要给予学生十分良好的实现他们才能的机会和条件。学校又是集体生活的场所。因此，学校不仅要在开发学生的智力上做出成就，还要在发展人与人的关系上做出

① 日本中世纪末期出现的简易的庶民教育，学校多设在寺院里，教师由僧侣来担任的教育。

贡献。学校能发展学生的友情，能使学生注重礼仪、帮助别人、尊敬别人，还能培养学生具有正确的职业观和劳动观。因此，在1947年制订的日本的学校教育法中规定，初中教育的目标是：

(1) 要充分实现小学的教育目标，培养学生具有国家及社会的组成者所必需的资质；

(2) 要培养学生具有社会职业所需要的基础知识和技能，尊重劳动，并且具有按照自己的个性，选择将来前途的能力；

(3) 要促进学生参加学校内外的社会活动，培养学生具有正直的感情，具有公正的判断力。

这就是说，初中教育的着眼点在于为将来的职业做准备，在于培养学生具有作为国家、社会一员所必须具备的品质和能力。

(三) 初中生的教育问题

从初中生的要求和初中的教育目标来看，对初中生的教育有六点特别值得注意的问题：

(1) 首先，怎样才能使从小学刚进入初中的初中生迅速地而又逐渐地适应新的环境？学校在这方面应该做哪些准备？

(2) 在这个身体迅速成长和性成熟的时期，初中生在想些什么，做些什么？怎样使学生适应这个变化？怎样才能使男女生之间相互尊重对方的人格？什么是健全的发展异性关系的道路？学校怎样完成这些任务？

(3) 作为“集体的个人”的学生，在集体生活中，在班级和俱乐部等活动中怎样才能协力合作？怎样才能使他们成为一个真正集体的成员？班集体的构造及其指导形式有

哪些？怎样通过集体在学生的知识和情绪上，以及对社会的发展上做出贡献？

(4) 为了使学生身体健康成长，知识逐渐丰富，情感更加高尚，怎样发挥学校生活的作用？怎样才能收到良好的效果？选择职业和独立生活的目标对初中生来说，还是将来的事情，在现代职业选择之前，升学倒成为初中生的一个大问题，对于这个问题怎样对待，怎样处理？怎样才能使学生获得选择将来前途的能力？

(5) 对现代初中生的不良行为，不管是“非社会”行为，还是“反社会”行为，都是不能忽视的。不管什么样的不良行为，都是因为对学生人格，对他们生活中发生的问题处理失败而造成的。认为未成年的孩子一时犯点错误、出点毛病不要紧，因而放任不管，是不许可的。产生不良行为总是有原因的。对于这些，学校和家庭都必须考虑自我的问题。

(6) 最后是家庭关系。父子、母子关系在学生发育成长的过程中起着什么作用呢？孩子为什么希望从双亲“独立”出来呢？到底家中有什么问题呢？学校怎样进行了解和加以解决呢？

这些问题确实是不容易解决的，但又是迫切需要解决的。学生的成长牵涉到许许多多的问题。比如，一个人的成长和社会的变化就分不开。初中生的问题，常常和社会有着密切联系。复杂的国际环境和社会现状必然会在学生的生活上反映出来。初中生存在的问题正是社会现状的反映。“学历主义”的社会风潮，不就在影响学生的心理不安吗！不就在迫使学校在追求升学率吗！这些问题需要解决，但是，学校本身又难以彻底地解决！

三 入学时的新生教育

对刚入小学的孩子的指导，教师和家长都是非常关心的。因为，认为他们年幼，又是刚刚走进学校开始新的学习生活。教师和家长总是注意观察他们的学习是否负担过重，班级同学间的交往是否融洽，学校的生活是否快乐。可是，孩子从小学进入了初中，教师和家长认为他们各方面都成长起来了，他们自己会去判断、会去行动了；认为在学习上总是和小学差不多，他们总会跟得上的，因此，对他们就不那么关心了。果真进了初中的孩子就没有什么问题了吗？其实，并不是这样。刚进初中的学生普遍存在着心理上的不安定，有的甚至出现不适应的行为表现。并且，新生教育也不是单纯的消极的适应和不适应的问题，而是为了初中生的学习更加积极，生活得更加健康，更加活跃。这就要求教师要了解入学时的学生的心理状况。这是进行正确指导的基础。

刚进初中时，学生最先遇到的第一个问题，就是中学不同于小学，它是个“新的学校”。可以说，他们对中学这个“世界”在认识上，还有许多“未知数”。因此，刚入中学时，他们不得不注意控制自己的行动，都要看看情况再说，不敢随便乱动。他们知道，有些问题在小学是准许的，在中学可能是禁止的；不注意这些，人们会笑你“孩子气”的。有的在小学是禁止的，“由于已经是初中生了”，在中学却可能是准许的。准许什么，禁止什么，由于学校的不同，差异是存在着的。这差异也要求初中生迅速地适应起来。

初中生入学后，面临的第二个问题，是师生关系有了显