

高等学校试用教材

# 高等数学

上册

天津大学数学教研室  
《高等数学》编写组编

人民教育出版社

013  
1034

高等学校试用教材

# 高等数学

上册

天津大学数学教研室  
《高等数学》编写组编

人民教育出版社

本书是编者根据 1977 年 11 月高等学校工科教材编写会议制定的编写大纲编写的。共分三册出版。主要内容，上册包括一元微积分与常微分方程；中册包括级数，矢量代数与空间解析几何，多元微积分；下册为线性代数初步与概率论初步。本书可作高等工科院校同名课程的试用教材或教学参考书。

高等学校试用教材

## 高等数学

上册

天津大学数学教研室

《高等数学》编写组编

\*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

浙江洛舍印刷厂印装

\*

开本 787×1092 1/32 印张 17 字数 400,000

1979 年 11 月第 1 版 1983 年 1 月第 2 次印刷

印数 12,701—22,700

书号 13012·0400 定价 1.20 元

# 前 言

本书是依照1977年11月在西安召开的高等学校工科教材编写会议所制订的编写大纲编写的。根据与会多数同志的意见增编了线性代数与概率论初步两章，供不学《工程数学——线性代数》和《工程数学——概率论与数理统计》两书的专业选用。全书分为三册，总授课时数计划为270学时（其中线性代数与概率论为50学时）。预篇中的各节可供自学，如果须要讲授，建议不超过4学时。

书中在一节或一段之首标有“\*”号的部分是供选学的内容，以适应不同专业的需要。书中的小字部分是大纲范围以外的内容，以备参考。

习题是本课程的有机的组成部分。在每一节之后列有本节的基本题，在每一章之后列有复习题作为补充练习。有一些复习题与专业知识有关，或难度较大，读者宜根据自己的情况选作。

本书由祝肇栋、林镇中、欧俊豪、寇述舜、高立仁诸同志执笔，并有曾绍标、王家生等同志参加编写。原稿曾经由仇铁健、周国才同志审阅。

本书承浙江大学主审，主审人是周茂清教授。参加审稿的有北京工业学院，东北工学院，哈尔滨工业大学，西北电讯工程学院，上海交通大学，华中工学院，广西大学，成都地质学院，西南交通大学等校。他们对原稿中的失误多所指正。在编写过程中我们还得到了许多兄弟院校的同志们热情的帮助。谨此一并致以深切的谢意！

限于我们的水平，书中的缺点和错误一定很多，我们恳切地希望同志们批评指正。

天津大学数学教研室《高等数学》编写组

1979年9月

# 目 录

预 篇	1
第一章 函数	16
§ 1.1 变量	16
习题 1.1(18)	
§ 1.2 函数概念	19
一、单变量函数(20) 二、函数的几种简单性质(28) 三、复合函数(30)	
四、反函数(31) 习题 1.2(36)	
§ 1.3 初等函数	37
一、基本初等函数(37) 二、初等函数(43) 三、双曲函数(44)	
习题 1.3(46)	
§ 1.4 建立函数关系	47
习题 1.4(51)	
复习题一	53
第二章 极限	58
§ 2.1 数列的极限	58
一、面积问题(59) 二、数列的极限概念(61) 三、极限存在的唯一性	
定理(70) 四、整标函数的极限(70) 习题 2.1(71)	
§ 2.2 函数的极限	72
一、当 $x$ 任意趋于定值 $x_0$ 时函数 $f(x)$ 的极限(73) 二、左极限与右极	
限(78) 三、当自变量趋向无穷时函数的极限(79) 四、极限与函数	
的同号性及有界性(82) 五、无穷小量与无穷大量(83) 习题 2.2(87)	
§ 2.3 极限四则运算定理	88
一、函数的极限与无穷小量的关系(88) 二、无穷小量的性质(89)	

三、极限的四则运算定理(92)	习题 2.3(97)	
§ 2.4 极限存在的准则		97
一、介值准则(98)	二、单调有界准则(101)	习题 2.4(105)
§ 2.5 无穷小的比较		106
一、无穷小量的阶(106)	二、等价无穷小(107)	习题 2.5(109)
§ 2.6 连续函数		110
一、函数在一点处连续的概念(110)	二、函数间断点的类型(113)	三、连续函数的基本性质(114)
四、初等函数的连续性(115)		习题 2.6(120)
§ 2.7 关于极限、连续的附录		121
一、无穷数列及其子数列(121)	二、函数的一致连续性(124)	
复习题二		129
<b>第三章 导数与微分</b>		<b>134</b>
§ 3.1 导数概念		134
一、线性函数的变化率(134)	二、导数的定义(135)	三、导数的几何意义(141)
四、函数的可导性与连续性的关系(143)	五、按定义求导数举例(144)	习题 3.1(146)
§ 3.2 初等函数的微分法		149
一、函数的和、差、积、商的导数(149)	二、复合函数微分法(152)	三、反函数的导数(155)
四、杂例(159)	五、高阶导数(161)	习题 3.2(163)
§ 3.3 微分概念		170
一、函数增量的近似值(170)	二、微分的定义(172)	三、微分的几何意义(175)
四、微分形式不变性	微分公式(175)	习题 3.3(177)
*§ 3.4 微分在近似计算上的应用		178
一、函数的近似公式(178)	二、函数值的误差估计(180)	习题 3.4(182)
§ 3.5 隐函数及参量函数的导数		183
一、隐函数微分法(183)	二、参量函数微分法(185)	习题 3.5(190)
*§ 3.6 图解微分法		191
复习题三		194
<b>第四章 导数的应用</b>		<b>196</b>
§ 4.1 中值定理		196
一、洛尔定理(197)	二、拉格朗日定理(198)	三、柯西定理(201)

四、罗比塔法则(202)	习题 4.1(209)	
§ 4.2 函数的增减性与极值		212
一、函数的增减性(212)	二、函数的极值(214)	习题 4.2(220)
§ 4.3 函数的最大值、最小值		221
习题 4.3(226)		
§ 4.4 曲线的凹凸性与拐点		227
习题 4.4(231)		
§ 4.5 渐近线		231
一、水平渐近线(232)	二、垂直渐近线(233)	三、斜渐近线(233)
习题 4.5(235)		
§ 4.6 函数的作图		235
习题 4.6(238)		
§ 4.7 曲率		239
一、弧长的微分(239)	二、曲率(240)	三、曲率圆(244)
*四、渐屈线与渐伸线(247)	习题 4.7(252)	
*§ 4.8 方程的近似根		252
一、弦位法(253)	二、切线法(255)	
复习题四		258
<b>第五章 不定积分</b>		<b>260</b>
§ 5.1 不定积分的概念		260
一、原函数(260)	二、不定积分的定义(262)	三、不定积分的简单性质(264)
四、基本积分表(266)	习题 5.1(269)	
§ 5.2 基本积分法		270
一、换元积分法(271)	二、分部积分法(285)	习题 5.2(291)
§ 5.3 几种函数类型的积分法		294
一、有理函数的积分(294)	二、三角函数有理式的积分(308)	*三、几种无理函数的积分(311)
习题 5.3(315)		
§ 5.4 积分表的使用法		316
复习题五		321
<b>第六章 定积分</b>		<b>324</b>
§ 6.1 定积分的概念		324

一、定积分问题的引例(324)	二、定积分的定义(330)	三、定积分的几何意义(333)	习题 6.1(335)
§ 6.2 定积分的性质	336		
一、定积分的简单性质(336)	二、定积分中值定理(339)	习题 6.2(340)	
§ 6.3 定积分与原函数的关系	341		
一、变上限的定积分(341)	二、牛顿-莱布尼兹公式(343)	习题 6.3(346)	
§ 6.4 定积分的计算方法	347		
一、换元公式(347)	二、分部积分公式(351)	习题 6.4(355)	
§ 6.5 定积分的近似计算法	356		
一、矩形法(356)	二、梯形法(357)	三、抛物线法(358)	*四、图解积分法(363)
习题 6.5(365)			
§ 6.6 广义积分	366		
一、广义积分(366)	*二、 $\Gamma$ 函数(376)	习题 6.6(378)	
§ 6.7 定积分的应用	379		
一、平面图形的面积(381)	二、旋转体的体积(386)	三、平面曲线的弧长(390)	四、旋转体的侧面积(395)
五、功(397)	六、液体的压力(399)	七、连续函数的平均值(401)	习题 6.7(403)
复习题六	407		
<b>第七章 微分方程</b>	<b>409</b>		

§ 7.1 微分方程的基本概念 409

一、在一些问题中出现的微分方程(409) 二、常微分方程的基本概念(411)  
习题 7.1(413)

§ 7.2 一阶微分方程 414

一、可分离变量的方程(414) \*二、齐次方程(418) 三、一阶线性方程(419)  
四、应用举例(424) \*五、导数已解出的一阶微分方程的几何意义(434)  
习题 7.2(436)

§ 7.3 几种可降阶的高阶微分方程 438

一、 $\frac{d^n y}{dx^n} = f(x)$ 型方程(438) 二、 $\frac{d^2 y}{dx^2} = f\left(x, \frac{dy}{dx}\right)$ 型方程(438) 三、 $\frac{d^2 y}{dx^2} = f\left(y, \frac{dy}{dx}\right)$ 型方程(439) 四、应用举例 悬链线的方程(440) 习题 7.3(442)

§ 7.4 二阶线性常系数微分方程 442

一、线性微分方程的解的结构(443) 二、二阶线性常系数齐次微分方程的解

(445)	三、二阶线性常系数齐次微分方程的应用(448)	四、二阶线性常系数非齐次方程(453)	五、二阶线性常系数微分方程的应用(460)
*六、“D”算子法(463)	七、参量变易法在解线性方程中的应用(468)	习题 7.4(471)	
*§ 7.5	线性微分方程组	472	
*习题 7.5(477)			
复习题七		479	
附录	积分表	485	
计算题答案		505	

# 预 篇

在这一部分里我们只简略地叙述几项本课程所需的预备知识,它们大多是在中学已经学过的.

## 0.1 实 数

“数”这个概念最初是由于比较多少,进而进行统计或度量而逐渐产生的.由数数就逐渐产生了 $1, 2, 3, \dots$ 这种正整数的概念,所以叫做自然数.数又是和运算密切相关的.首先是加法,随后是乘法.两个自然数相乘或相加的结果还是自然数,而且还发现它们都遵守结合律和交换律,用一个自然数去乘两个自然数的和还遵守分配律.有了加法和乘法也就有需要去考虑它们的逆运算.但是两个自然数相除的结果往往不是自然数,这就产生了分数.当然,一个自然数也可以看作是分母为 $1$ 的分数.两个正数相减的结果往往不是正数,于是产生了负数,以及作为正数与负数之间的中性数——零.所谓有理数就是用—个不为零的整数去除—个整数所得的既约分数,零也是有理数.对有理数进行加、减、乘、除(零不能作除数)的结果还是有理数,有理数作有限次自乘的幂还是有理数.

我们知道,一个真分数—定可以写成有尽小数或(不尽的)循环小数.反之,一个有尽小数或循环小数必可化为真分数.所以,有理数也就是整数、有尽小数和循环小数.

如果用直线段的长度作比喻,那么凡是可以与单位长度有公度的(可通约的)线段的长度就是一个正有理数.

但是,很多线段的长度是不能与单位长度通约的.

例如，边长为1的正方形的对角线的长度就不能表为单位长度的有理数倍。我们知道它的长度是 $\sqrt{2}$  ( $\sqrt{2}$ 非有理数的证明见0.4第一段的例2)。这种数就叫做无理数。除了正数的开方根（还有负数的奇次方根）可以是无理数外还有非常多其它无理数。例如，圆周率 $\pi$  ( $=3.14159\dots$ )和自然对数底 $e$  ( $=2.71828\dots$ )。等都是无理数。

无理数不能表为整数之比，在用小数表示时必是不尽的非循环小数。反之，不尽的非循环小数是无理数。

有理数和无理数统称为实数。在定义了对于实数的运算之后就有一个实数体系。实数对加法和乘法遵守交换律、结合律和分配律。本课程主要就在实数系内讨论。

我们常用实数轴上的点作为实数的几何表示(图象)。所谓实数轴就是一条指定了正向，于其上选定了原点 $O$ ，并且规定了单位长度的有向直线。每一个实数都对应了实数轴上的一个点。负数对应的是在数轴上原点左侧(负侧)的点，正数对应的是在数轴上原点右侧(正侧)的点，而此点到原点的距离则等于这个实数的正值。零就对应着原点(图0-1)。反之，实数轴上每一个点都对应着这样的一个实数。因此我

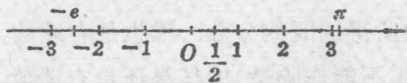


图 0-1

们说实数与实数轴上的点是一一对应的。实数在实数轴

上对应的点叫做实点。有理

数对应的是有理点，无理数对应的是无理点。因为实数与数轴上的点是一一对应的，所以本课程有时用“实数”，有时用“实点”，不再区分。

实数系有以下性质：

(1)有序性 即，任二实数 $a$ 与 $b$ 必能比较其大小：或是 $a < b$ ，或是 $a = b$ ，或是 $a > b$ ，三者必居其一，且仅能有一种关系成立。

(2) 稠密性 即,任二不同的实数  $a$  与  $b$  之间必有第三个不同的实数. 例如,  $\frac{a+b}{2}$  就是一个. 其实, 仅就有理数系来说就已经是稠密的了. 可以想像在数轴上一个无论多么小的线段里都密密麻麻地挤着无穷多个有理点, 这就是稠密!

(3) 连续性 我们承认直线是连续的, 也就是说在数轴上任何两个不同点之间必被实点所充满, 由于数轴上的点与实数一一对应, 全体实数也就是连续的了. 对比来看, 有理数虽是稠密的, 但是并不连续, 因为任何两个不同的有理数之间必有非有理数(无理点)存在. 如果只看有理数, 它们之间总是有间隙的, 而实数则不然, 它们已经连通起来毫无间隙了.

## 0.2 集 合

集合是数学的一个基础概念, 我们认为已知而不再给定义. 通常我们把作为一个整体看待的一些事物就叫做一个集合. 例如, “正有理数”、“本书的附图”、“数轴上 0 与 1 之间的点”、“本校的男生”等等都是集合. 组成集合的个体叫做这个集合的元素, 或简称为元. 所谓“给出了一个集合”就是任举一个所考虑的对象必可确定它是不是这个集合的元素. 集合常用大写字母如  $S, A, C, M, E$  等等表示, 元素就用小写字母如  $a, b, c, x, t$  等等表示. 如果  $a$  是集合  $S$  的一个元素, 就写为

$$a \in S$$

读作“ $a$  属于  $S$ ”.  $a$  不是集合  $S$  的元素就写为

$$a \notin S$$

读作“ $a$  不属于  $S$ ”. 例如, 若以  $A$  代表“本校一年级男生”这个集合, 那么  $a \in A$  就是说  $a$  是本校一年级的男生. 如果  $E$  代表“本校的女生”这个集合, 那么  $b \notin E$  就是说  $b$  不是本校的女生.

不含任何元素的集合叫做空集合。例如，“大于3的负数”就是一个空集合。空集合的记号是 $\emptyset$ 。

集合有不同的给出方式。一个只包含 $a, b, c$ 三个元素的集合就可以用花括号把元素都括起来作为一个整体表为 $\{a, b, c\}$ 。可以想到，集合

$$\{2, 4, 6, 8, \dots, 2n, \dots\}$$

就是“所有的正偶数”。“ $\dots$ ”的意思是按照这个性质类推。

用元素 $x$ 的共性 $P(x)$ 给出一集合的常用表示法是

$$\{x | P(x)\}$$

例如上面这个偶数集合就可以表为

$$S = \{x | x \text{ 是偶数, 且 } x > 0\} \text{ 或 } S = \{x | x = 2n, n \in \mathbf{N}\},$$

意思是集合 $S$ 是由一切这样的元素 $x$ 组成的：每个 $x$ 都是正的正的偶数。又例如

$$E = \{\text{点}(x, y) | x^2 + y^2 \leq 1\}$$

表示 $E$ 是由平面上这样的点 $(x, y)$ 所组成的：每个点或位于中心在原点的单位圆内或在圆周上。

须要说明的是空集 $\emptyset$ 不可以表为 $\{0\}$ ，因为 $\{0\}$ 的意思是由“0”这一个单独元素构成的集合。如果要用这种方式表示，那就表为 $\{\}$ 好了。

本课程里最常用的是一些数集。它们是

$$\text{自然数集 } \mathbf{N} = \{1, 2, 3, \dots\},$$

$$\text{整数集 } \mathbf{Z} = \{\dots, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, \dots\},$$

$$\text{有理数集 } \mathbf{Q} = \{r | r = \frac{p}{q}, q \neq 0 \text{ 且 } p \text{ 和 } q \text{ 是无公因子的}$$

的整数\},

以及

$$\text{实数集 } \mathbf{R} = \{x | x \text{ 是有理数或无理数}\}.$$

以下列出几个有关于集合的定义。本课程里也用到一些它们的记号。

**定义** 已给两个集合  $A$  与  $B$ 。如果每一个  $A$  的元素都是  $B$  的元素, 就称  $A$  是  $B$  的子集, 记为

$$A \subset B$$

读作“ $B$  包含  $A$ ”。

例如,  $N \subset Z, Q \subset R, \{x | x = 2n, n \in N\} \subset N$ 。

依此定义便应当认为  $A \subset A$ 。

须要补充的一点是, 我们规定空集总是任何集合的子集:

$$\emptyset \subset A$$

**定义** 若集合  $A$  与集合  $B$  的元素完全相同, 则称  $A$  与  $B$  相等, 记为

$$A = B$$

读作“ $A$  等于  $B$ ”。

**定义** 由集合  $A$  的一切元素与集合  $B$  的一切元素所组成的集合叫做  $A$  与  $B$  的并, 记为

$$A \cup B$$

即,

$$A \cup B = \{x | x \in A \text{ 或 } x \in B\}$$

(见图 0-2)。

例如,  $N_0 = N \cup \{0\} = \{0, 1, 2, 3, \dots\}$  是一切非负的整数集合。

易见

$$\{x | x = 2n, n \in N\} \cup \{x | x = 2n - 1, n \in N\} = N$$

及

$$Z \cup Q = Q$$

又例如, 若  $A$  是“本校一年级学生”,  $B$  是“本校男生”, 则  $A \cup B$  就是“本校一年级女生与全校男生”。

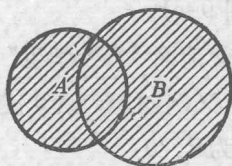


图 0-2

定义 由属于集合  $A$  又属于集合  $B$  的一切元素组成的集合叫做  $A$  与  $B$  的交, 记为

$$A \cap B$$

即

$$A \cap B = \{x | x \in A \text{ 且 } x \in B\}$$

(见图 0-3).

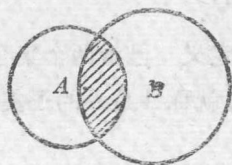


图 0-3

例如前例中,  $A \cap B$  就是“本校一年级男生”. 又例如

$$\{x | x = 2n, n \in \mathbf{N}\} \cap \{x | x = 2n - 1, n \in \mathbf{N}\} = \emptyset$$

$A \cap B = \emptyset$  的意思就是集合  $A$  与集合  $B$  没有共同的元素, 它们是不相交的.

定义 由属于集合  $A$  但不属于集合  $B$  的一切元素组成的集合叫做  $A$  与  $B$  的差, 记为

$$A \setminus B$$

即

$$A \setminus B = \{x | x \in A \text{ 且 } x \notin B\}$$

(见图 0-4).

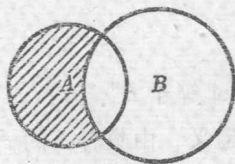


图 0-4

就前面“本校学生”那个例来说,  $A \setminus B$  就是“本校一年级女生”. 又例如,  $\mathbf{R} \setminus \{0\}$  就是全体不为 0 的实数. 这个集合也有时简写为  $\mathbf{R} \setminus 0$ .

### 习 题

1. 已给  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ ,  $B = \{2, 4, 6, 8\}$ . 试写出  $A \cup B$  及  $A \cap B$ ; 又  $B \setminus A = ?$  2 4 6 8
2. 举一个空集的例子.

## 0.3 绝对值

$a$  的绝对值, 用  $|a|$  表示, 它的定义是

$$|a| = \begin{cases} a, & \text{若 } a > 0; \\ -a, & \text{若 } a < 0. \end{cases}$$

这表明不为零的数  $a$  与其相反数  $-a$  也有共性，那就是它们的绝对值相同，即  $|a| = |-a|$ 。从几何上讲， $a$  点与  $-a$  点到原点的距离相等，所以  $a$  点到原点的距离就等于  $a$  的绝对值(图 0-5)。显然永远有  $|a| \geq 0$ ，这是绝对值的特性。

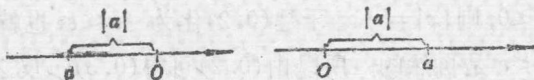


图 0-5

由定义可见

$$\text{若 } a > 0, \text{ 则 } -|a| < a = |a|,$$

$$\text{若 } a < 0, \text{ 则 } -|a| = a < |a|,$$

$$\text{若 } a = 0, \text{ 则 } -|a| = a = |a|.$$

从以上分析的三种情况可见，当  $a \in \mathbb{R}$  时

$$-|a| \leq a \leq |a| \quad (0.1)$$

恒成立。此处“ $\leq$ ”是或者“ $<$ ”成立，或者“ $=$ ”成立，当然不会是“ $<$ ”与“ $=$ ”同时成立的意思。

关于绝对值和不等式有一个重要定理，就是若  $\varepsilon$  是一个正数， $\varepsilon \in \mathbb{R}_+ = \{x | x \in \mathbb{R} \text{ 且 } x > 0\}$ ，而  $x$  是一个实数， $x \in \mathbb{R}$ ，则不等式

$$|x| < \varepsilon \quad (0.2)$$

与不等式

$$-\varepsilon < x < \varepsilon \quad (0.3)$$

等价，记为

$$|x| < \varepsilon \iff -\varepsilon < x < \varepsilon \quad (0.4)$$

这个等价性是很容易从图形上看出来的(见图 0-6)。

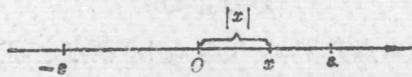


图 0-6

为了证明两式的等价性,先要注意一个关于不等式的定理:若  $a, b \in \mathbf{R}$ , 则  $a < b$  与  $-a > -b$  等价. 例如,  $2 < 3$ , 同时就有  $-2 > -3$ .

现在证明(0.4).

若  $x \geq 0$ , 则  $|x| = x$ . 于是(0.2)化为  $x < \varepsilon$ , 而此时  $-\varepsilon < x$  是自然的. 故由(0.2)可得(0.3). 反之, (0.3)的右半部  $x < \varepsilon$  就是(0.2) 所以由(0.3)又可得(0.2).

若  $x < 0$ , 则  $|x| = -x$ . 于是(0.2)化为  $-x < \varepsilon$ , 也就是  $x > -\varepsilon$ , 而此时  $x < \varepsilon$  是自然的. 所以由(0.2)可得(0.3). 反之, 由(0.3)的左部  $-\varepsilon < x$  可得  $-x < \varepsilon$ , 即  $|x| < \varepsilon$  而得(0.2). 这就证明了(0.4).

已知, 若  $x = -\varepsilon$  或  $x = \varepsilon$  都有  $|x| = \varepsilon$ . 所以得证不等式  $|x| \leq \varepsilon$  与不等式  $-\varepsilon \leq x \leq \varepsilon$  等价, 记为

$$|x| \leq \varepsilon \iff -\varepsilon \leq x \leq \varepsilon \quad (0.5)$$

在本课程里还常用一组与(0.4)相似的等价不等式. 如果  $x_0$  是一个实数,  $\delta$  是一个正数,  $x$  是实数, 则不等式  $|x - x_0| < \delta$  与不等式  $x_0 - \delta < x < x_0 + \delta$  等价, 记为

$$|x - x_0| < \delta \iff x_0 - \delta < x < x_0 + \delta \quad (0.6)$$

这是因为由(0.4)可知  $|x - x_0| < \delta$  等价于  $-\delta < x - x_0 < \delta$ , 而这也 就是  $x_0 - \delta < x < x_0 + \delta$ .

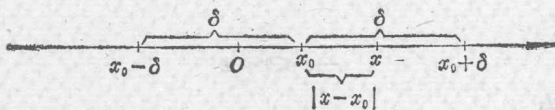


图 0-7

由图形(见图 0-7)可见, 绝对值不等式

$$|x - x_0| < \delta$$

的几何意义就是  $x$  点介于  $x_0 - \delta$  与  $x_0 + \delta$  两点之间.

关于绝对值的运算有以下定理: