

DAXUE XIAOZHANG FANGTAN

大学校长访谈

路甬祥

崔雪芹 主编



人民教育出版社

DAXUE XIAOZHANG FANGTAN

大学校长访谈

陈勇祥

f825.46
84

崔雪芹 主编

人民出版社

封扉题字:路甬祥

责任编辑:孙 牧 陈鹏鸣

封面设计:徐 晖

责任校对:周 昕

图书在版编目(CIP)数据

大学校长访谈/崔雪芹 主编. —北京:人民出版社,2010.4
ISBN 978-7-01-008795-5

I. 大… II. 崔… III. 高等教育-研究-中国-文集
IV. G642-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 049404 号

大学校长访谈

DAXUE XIAOZHANG FANGTAN

崔雪芹 主编

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2010 年 4 月第 1 版 2010 年 4 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32

印张:8.25 字数:210 千字

ISBN 978-7-01-008795-5 定价:30.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

写在前面

中国高等教育未来的走向是什么？

有人说，大学的问题七天七夜也谈不完。

有人说，高等教育今天的最大挑战是如何让公众能更好地理解大学。

从20世纪90年代至今，中国高等教育一直以“火箭的速度”在发展，但在片面追求高速度的同时，也产生了一系列的问题。2009年伊始，教育部就《国家中长期教育改革和发展规划纲要》的研究和制定向社会广泛征求意见。在新的历史背景下，大学的作用、任务、价值和目标将如何更新？大学人，特别是大学的领军人物们将引导中国高等教育走向何方？

为此，《科学时报·大学周刊》特别策划“中国大学校长访谈”栏目，提问者包括高教研究者、大学教授和记者。三方就高等教育普遍存在的问题以及各高校建设存在的实际问题与各大高校掌门人对话，让他们的办学理念和对大学的认识、追求等进入公众的视野中，收入本书时按采访顺序依次刊发。

序 一

中国高等教育学会会长 周远清

大学校长应该是受人尊敬,为共和国教育、科学作出重要贡献的群体,是大学的骄傲、是教育的骄傲。我在高教战线工作的时间很长,经常萌发应该在大学校园里设立展室或为每个校长立像。

一所大学办得好坏,进展、成绩如何,校长非常关键。校长的办学思想、理念、校长的为人品格、校长的能力至关重要。校长都是千挑万选、认真斟酌后挑选出来的,真是精英中的精英。

当校长难,当校长辛苦,当校长的压力大,也是大家所承认的,事实也确实如此。据我所知,有一年两位校长上任以后不到一个月就住院了。

校长不大为人所理解,特别不大为社会所理解,有些人把社会的许多暂时的问题,都归纳为学校的问题、校长的问题,经常发生误解,以人人都是教育家的面孔横加指责。

我们国家正在大变革的时候,许多体制机制不完善,为了办好学校,校长要到处求爷爷告奶奶,甚至到处碰壁而归。

《科学时报·大学周刊》的记者在近一年里抱着一种复杂的心情采访了三十多位大学校长,他们是在不同类型、不同规模的大学里担任校长的。访问归来思绪万千,大学校长们到底是一个什么样的群体呢?记者们感到他们是心怀宽广、高瞻远瞩、意志坚定、追求卓越的人群,在采访过程中记者们留意到校长个个是自

信、自豪、精力充沛。是他们肩负着建设高等教育强国的伟大使命，排除艰难甚至忍辱负重，他们心里装着学生、装着学校、装着事业，默默无闻地为共和国的教育事业不断奉献。

此书很值得一看，很值得我们的受教育者、教育者一看，也值得社会各方关注大学发展的同志一阅，仔细回味定会受益匪浅。社会各方面多来尊重校长、理解校长、支持校长，中国就会更快地成为高等教育强国。

序二 中华复兴盼祭酒

科学时报社社长、总编辑 刘洪海

《科学时报》是由中国科学院、中国工程院、国家自然科学基金委员会共同主办的一份大型主流日报，秉承“以科学眼光看世界，以世界眼光看科学”的办报理念，为科技界、高教界、知识界、工程界、管理界提供新闻服务、信息服务、思想服务，也正因为这个原因，大学是我们非常重视的一个领域。

科教兴国战略实施已经 15 年，创新型国家建设已经 5 年。这个时期，我们国家的大学发生了巨大的变化，教学、科研的水平与规模，师生的数量与质量，办学的硬件与软件，无不取得历史性的突破。虽然社会各界由于爱之深而责之切，大家往往对大学存在的深层次问题提出诸多批评。但一个基本事实是，中国进入了高等教育的大众化阶段。

作为《科学时报》的副刊，《大学周刊》在刚刚过去的 2009 年，集中采访几十所大学校长，应人民出版社之邀，我们结集于此，既是对各大学的一次展示，更是我们对大学校长这个群体表示一种特殊的尊敬。

中华民族自古文化立国。“祭酒”曾经是中国历史上一个极其神圣的职位。战国时齐国稷下学官尊长称祭酒。《续汉书·百官志二》刘昭注引汉人胡广说，谓官名祭酒，系部门之长。东汉改为博士祭酒。西晋以国子祭酒为国子学之长。历代沿置。隋、唐

均以祭酒为国子监的主管官。清末随着西风东渐,这个职位被废除了,但其意义保留了下来,用以泛称学术界、文化界的领袖人物。在这里,我用祭酒一词指称大学校长,亦是想通过这个称谓让我们从历史辉煌中寻找一种暖意。

岳麓山的湖南大学校园里,树立着明末清初哲学家王船山先生的塑像,旁边的联语是“两经责我开生面,七尺从天乞活埋。”我曾经伫立良久,亦思考良久。本来,孔仁孟义、经世致用、知行合一等宝贵的哲学思想,即使面对近代中国的落伍,同样表现出一种伟大的生生不息,而这种生生不息正是由一批祭酒型人物所代表、所传承、所发展。陈独秀先生的“新青年”精神,饱满地澎湃着天下精神与家国情怀,追求着民族的复兴和人类的幸福!

我因为工作关系,曾经与一批大学校长近距离地亲密接触,与他们相处,每每如坐春风。我常常与《大学周刊》的同行们谈,每一次采访,既是学问上的提升,更是心灵的丰富。2008年9月爆发的全球金融危机,考验着人类的危机应对能力,更对我们的生活方式提出严厉的拷问:我们应该追求什么样的财富?我们应该追求什么样的经济?我们应该追求什么样的境界?

于是乎,文化成为媒体的重要关键词。文化是创造力的载体。我们创造力如何?如果仅仅从出口文化的产值看,中国也算得上文化输出大国了。联合国五大机构的《2008 创意经济报告》显示,从1996年到2005年,中国创意产品出口额从184亿美元增长到614亿美元,2005年中国已经占据创意产品全球出口市场18%的份额,2009年超过20%的份额,成为全球创意产品的第一生产国和出口国。然而,通过分析具体出口行业,中国的创意产业出口主要集中在文化产品上,大多是“加工山寨型”、“承揽加工型”、“匠心制作型”、“贴牌合作型”。而核心的版权内容产品输出就不足

了,关乎价值观的输出就相当匮乏了。一块小小的象牙,我们可以雕刻出108将,却雕不出“思想者”,我们一次次地重拍祖宗留下的“四大名著”,却写不出让人感动的半部“红楼”。我们连阳澄湖大闸蟹的防伪商标都公开叫卖,观者却见怪不怪。如此的现实,我们怎样崛起呢?

一个民族的创造力源于每一个人的创造力,每一个人的创造力需要社会的鼓励、保护与宽容。而大学正是这样的一片绿洲。大学校长们是朝气蓬勃的个体人格的培育者、呵护者、引导者。当代中国,大学校长应该是政治家、学问家,更应该是教育家。我们曾经感慨中国需要企业家,其实,一个变革的时代,需要的人才各种各样,需要生旦净末丑齐备,才能演出一台精彩的京剧。无论是从目前现实出发,还是从发达国家走过的道路总结,我们呼唤一批高水平的大学校长,由他们为这个民族主祭,那酒才感天动地啊!

我们采访的大学校长们,哪一个不是学富五车,哪一个不是大局在握?恐怕读者已经厌倦了我的唠叨。我还是快快打住,请您与大学校长们直接对话。

好香的酒啊!

目 录

序一	中国高等教育学会会长 周远清	1
序二 中华复兴盼祭酒	科学时报社社长、总编辑 刘洪海	3
武汉大学校长顾海良:大学校长需紧抓“五学”和“两力”		1
大连海事大学校长王祖温:抖擞百年海大精神 向世界 一流高等航海学府迈进		9
大连理工大学校长欧进萍:大学要引领未来		21
香港城市大学原校长张信刚:人才引进,不要浪费金融 危机带来的机会		31
西北农林科技大学校长孙武学:明确办学定位 科技 服务“三农”		39
中国石油大学校长张来斌:“特色”是大学生存与发展的灵魂 ...		49
北京理工大学校长胡海岩:大学发展必须循序渐进 科技 创新源于学术基础		57
华中科技大学校长李培根:创新教育不能仅限于优秀学生		69
南京大学校长陈骏:建设世界一流大学的关键是学科建设		79
天津大学校长龚克:从新时代“实事”出发 “求”大学 育人之“是”		89

大连大学校长潘成胜:努力把大连大学建设成为全国一流的教学研究型地方大学	99
苏州大学校长朱秀林:在固守和变革间保持张力	111
安徽大学校长黄德宽:坚守理想 不随社会起舞	121
中国计量学院校长林建忠:高海拔起步 挟特色进步	133
扬州大学校长郭荣:领跑合并高校的内涵建设	143
中国海洋大学校长吴德星:立足谋海济国 培养硕学宏材 ..	153
燕山大学校长刘宏民:在负重奋进中实现全面提升	165
浙江工商大学校长胡建森:如何做好“改革校长 法治校长 体育校长”	175
浙江林学院校长周国模:普及生态理念 建设生态大学	185
江苏大学校长袁寿其:突出特色 坚持走高水平大学建设之路	197
西北大学校长乔学光:立足三秦大地 坚持开门办学	207
北京科技大学校长徐金梧:依托行业优势 培养创新人才 ..	217
西安交通大学校长郑南宁:一流大学更应重视学生思想培育	227
附录 大学再造与教育家校长	
..... 华中科技大学教育科学研究院副院长 别敦荣	237
后记 对话中国大学校长	246



武汉大学校长顾海良：

大学校长需紧抓“五学”和“两力”

陆 琦 崔雪芹

顾海良简介：武汉大学校长。2001年12月起任武汉大学党委副书记(主持工作),2002年8月至2008年11月任武汉大学党委书记。著名经济学家、教育思想家。因《与中国著名经济学家对话》一书,被誉为中国“第四代经济学人”的杰出代表。

关于中国高等教育,关于武汉大学,顾海良有聊不完的话题。与他交谈确实是一件愉快的事情。通过采访,记者相信,一个有自己办学理论和思想的教育家有可能把一所学校办得更好。

做到“五学”与“两力”的统一

2008年11月,顾海良就任武汉大学校长。在武汉大学当了7年党委书记的顾海良更加明晰了自己的办学理念,并给自己提出了新的目标和要求。在顾海良看来,一位合格的大学校长必须紧紧抓住“五学”和“两力”。

“五学”,是指学者、学科、学术、学风和学生。

顾海良认为,高等学校悠悠万事,学者为大。没有一批优秀学者的学校是一所没有灵魂的学校,没有优秀学者的学校也是所没有地位的学校。尊重学者的劳动,尊重学者的创造,尊重学者的知识、人格、人品,将成为中国高等教育发展的根本所在,所以“五学”中,学者为大,学者为先。

其次就是学科。学者的威望、学者的影响总是体现在一定的学科上。任何一所学校,不管是大校、名校,或现在暂时还不是名校的学校,肯定都有自己的优势学科。即使没有优势学科,也有学科优势。比如武汉大学的文、史、哲、遥感测绘、生命科学、水利水电都是优势学科;而某一个学科,比如中文,至少古典文学这一学科有优势,古典文学中哪怕在宋词或者元曲有点优势。所以优势学科和学科优势这两者尽管含量不一样,但是只要有闪光点,就是

学校的资本,就是学校的基础,就是学校继续发展的新能量。所以,培育优势学科和学科优势,是高校发展必须考虑的。

第三是学术。学术包括老师的著作、论文、科研报告、科研发明,还包括各种各样的学术研究基地、学术刊物等等,凡是能反映学校学术水平的都纳入学术范围。尊重学术就是尊重知识,尊重学术就是尊重学者,任何对学术的限制将从根本上毁掉一所高校,而任何对学术的尊重,都将树立起学校的光辉形象。

第四是学风。一所学校有没有良好的学风,有没有历史沉淀下来的值得人们赞赏的、富有特色的学风,是一所学校致力于成为名校——中国名校或世界名校的根本所在。同样,学风也反映了学者的风范,反映了学科的水平,反映了学术的水平。

第五是学生。学生是学校的产品和综合实力的体现。大学不仅要教给学生学习的方法,培养他们的探索精神,更要培养他们理解复杂世界的能力,要重视知识、能力、责任感三者相统一的素质教育,培养学生人格与心智的完善。

顾海良表示,在学校发展的核心竞争力上,学校的综合实力和学校的凝聚力这“两力”也十分重要,应该做到与“五学”的统一。

作为校长,顾海良认为必须关注高校的三大职能,而做好教学工作是学校工作的根本。“校长最重要、最根本的职能就是建设一支优秀的教师队伍,培养、发现和引进一流人才。”

大学校长需要具备高等教育管理思维

顾海良已经从事教育和教育管理工作 30 多年了,从小学、初中、高中教学工作,到本科、硕士、博士、博士后工作站的教学科研指导工作,“可以讲是完整的教育工作经历”。正是由于这种独特

的经历,顾海良对高等教育管理有着更为深刻的体会。

与国外高校不同,我国高校的校长没有职业化,基本上都是学科专家。而一般的观念也是,好的学者就能成为好的校长。顾海良认为,这是一个误解。他说:“固然,好的校长应该是好的学者,但是,从一位优秀的学科专家成为一名称职的高等教育管理者,还有很大的差距。高校校长容易用自己的学科思维来管理学校,这有利有弊,可能弊大于利。学校的管理必须用符合高等教育规律的思维,将自己学科思维的长处和高等教育管理所需要的思想方法相结合。”

除此之外,顾海良表示,要把校长当好,还需要制度的配合。“再有本事的校长,假如制度环境不好,那也当不好。”

现在我国高校实行党委领导下的校长负责制,顾海良认为这种制度可以分解为5个基本构件:党委领导,校长负责,教授治学,学术自由,制度保障。具体地说,前三项是学校基本资源配置,即党委的政治资源、校长的行政资源、教授的学术资源。“作为社会主义大学来讲,这三项资源是最根本的;三项资源能否达到最优配置,是学校建设好坏的根本。”学术自由是三项资源配置的目标,制度保障是实现资源有效配置的条件。

“在学校管理的过程中,制度起了重要作用,校长必须按照制度办事。”顾海良说,“从某种意义上说,校长能否当好校长,大学能否成为好的大学的关键是,如何将制度转化为体制和具体的运行机制。”顾海良指出,目前由于受到思想观念的束缚,我国的高校管理还拘泥于单一模式,没有进行多样模式的研究和探索。高等教育管理的一个重要方面,就是把高教法规定的党委领导下的校长负责制和学校的实际情况结合起来。结合得越紧密,产生的体制和机制就越符合学校的实际,学校的发展也就越快。

大学培养人才要适应社会需求

顾海良认为,培养人才是高校工作的根本。那么大学究竟应该培养哪种人才呢?“笼统地讲,高等学校要培养适应社会经济发展需要以及能够提高国家科学研究水平的人才。”顾海良表示,“学校的专业结构要和社会的人才需求结构相吻合。尤其对于一些高水平大学,不应单单培养操作型人才,更要为国家科学事业发展培养拔尖的创新人才。”

很多人都认为,上了大学就进了“象牙塔”,只要专心学习就行。但在顾海良看来,这还远远不够。“大学生在大学学习不仅仅是知识的积累,更应该是能力和各种素质的培养过程”。

所以,武汉大学力求在创造、创新、创业方面能够更好地教育和锻炼学生。除了专业教育、通识教育,学校还开辟了“第二课堂”,加强大学生的社会实践。学校还通过推行主辅修制、“双学位”制,使学生具备复合型人才的基本素质,更好地适应社会的需要。

顾海良鼓励大学生“不能做啃书本的书呆子”,而应该把自己的学习和社会的需要、个人的兴趣、知识的发展、能力的提高更好地结合起来,尽可能使自己得到方方面面的发展,以达到“三创”人才的要求。

就业难是经济波动中的暂时性问题

2009年,大学生就业这一突出的民生问题,成为“两会”的热议话题。温家宝总理在政府工作报告中郑重指出,要“把促进高

校毕业生就业放在突出位置”。

对此,顾海良表示:“就业问题是一个社会问题。目前就业困难是由于劳动力供给和需求之间的矛盾产生的,因为经济危机,劳动力需求大量缩减,而劳动力供给略有增加。”

顾海良认为,现在把大学生的就业作为一个重点问题提出来,只是出于对整个劳动力供给中的优质劳动力的特殊关注。因为对国家来讲,无论是从人才发挥作用,还是从教育成本投入,以及整个社会稳定,都希望大学毕业生能够得到稳定的就业。“目前就业难的问题,是经济波动中一个暂时性的问题,今后大学生的就业形势会趋于乐观”。

关于有人质疑大学生就业难是大学扩招造成的,顾海良指出,扩招与否和劳动力就业形势没有直接的关系。他说:“扩大招生并没有增加劳动力供给的总量,这些学生不上大学,同样需要就业。所以扩大招生规模,对劳动力供给方面不起什么作用,只是改变了劳动力的结构,使层次较高的劳动力数量有所增加。”

顾海良还指出,就业难的问题,对不同的高校影响不尽相同。他认为,地处中小城市的学校以及办学年限短、专业设置不合理、教育质量相对较弱的学校,要花大力气解决毕业生的就业问题;即使比较好的学校也要把毕业生就业问题做得细一点。

扩招专业硕士是为了 优化研究生培养结构

针对目前社会关注的硕士研究生扩招是否为缓解就业压力的热点问题,顾海良表示,此次扩大研究生招生,是为了解决研究生培养结构的问题,专业硕士的培养将成为趋势。“我们应该