

宁波教育宣传文摘

第八辑

(2007.9-2008.8)

宁波市教育局

二〇〇八年十一月

宁波教育宣传文摘

第八辑

(2007.9-2008.8)

宁波市教育局

二〇〇八年十一月

目 录

· 综合 ·

让居民终身“学有所致”（《人民日报》08.01.22）	(1)
宁波鄞州中小学读书全免费（《人民日报》）	(2)
宁波关爱灾区孩子形式多样（《光明日报》08.06.03）	(3)
解读教育均衡“宁海现象”（《人民政协报》07.10.10）	(4)
宁海：刚柔相济建城乡教育共同体（《新华每日电讯》08.03.08）	(5)
宁波北仑区资助外来工子女上学（《中国教育报》08.05.12）	(6)
宁波教师自觉抵制有偿家教（《中国教育报》08.07.07）	(7)
办好适合每个学生发展的教育（《中国教育报》08.08.01）	(8)
宁波教育全面迈向现代化（《香港商报》07.09.18）	(9)
宁波 城市发展 教育先行（《香港商报》07.09.18）	(10)
国际合作 教育先行（《文汇报》08.01.20）	(11)
海曙出台两项重教新举措（《宁波日报》07.09.08）	(12)
百名名教师进社区解疑释惑（《宁波日报》07.09.09）	(13)
宁波学生有更多机会读香港名校（《宁波日报》07.09.19）	(14)
创新型经济与教育创新（《宁波日报》07.10.08）	(15)
“教育均衡发展与社会进步”国际研讨会在甬举行（《宁波日报》07.10.29）	(16)
学前教育经费列入财政预算（《宁波日报》07.12.31）	(17)
慈溪职业教育零距离对接产业经济（《宁波日报》08.01.03）	(18)
4位外来工子弟学校教师“转正”（《宁波日报》08.01.18）	(19)
市教育局主题宣传教育务求实效（《宁波日报》08.01.21）	(20)
陈吉当选“浙江骄傲”年度人物（《宁波日报》08.01.28）	(21)

江东教师评“星”掀波澜（《宁波日报》08.03.19）	（22）
今年高中段招生政策有六变（《宁波日报》08.05.05）	（23）
余姚为大中学生送“有酬岗位”四百个（《宁波日报》08.07.03）	（24）
北仑农村教师想进城的越来越少（《宁波日报》08.07.24）	（25）
女教授百万遗产无私捐赠家乡（《今日早报》07.10.29）	（26）
居民进校园锻炼可以自由择校（《体坛报》07.12.03）	（27）
教育改变居民生活（《教育信息报》07.11.29）	（28）
奉化聘请民工子弟学校专职督导员（《教育信息报》08.01.08）	（29）
宁波北仑区“八大教育实事”惠及千家万户（《教育信息报》08.01.10）	（30）
奉化大力开展农民“双证制”培训（《教育信息报》08.02.26）	（31）
努力办好人民满意和发展需要的教育（《教育信息报》08.03.18）	（32）
宁波北仑区大力实施民工子女“读好书”工程（《教育信息报》08.05.06）	（33）
奉化启动新教师专项培训（《教育信息报》08.05.06）	（34）
共同为孩子撑起一片蓝天（《教育信息报》08.05.13）	（35）
民办民工子女学校工会工作“有法可依”（《教育信息报》08.05.15）	（36）
慈溪启动学前教育规范管理达标镇（街道）创建活动（《教育信息报》08.08.26）	（37）
镇海区学前教育进入“新富裕时代”（《宁波晚报》08.09.25）	（38）
江北学校体育场地9月起向居民开放（《东南商报》07.08.31）	（39）
优化服务破解难题创教育新业（《东南商报》08.04.12）	（40）
抗震救灾 我们一直在努力（《东南商报》08.05.24）	（41）
宁波新学生服，请你提建议（《现代金报》08.07.05）	（42）
45个部门同育110万枝“花朵”（《现代金报》08.07.11）	（43）

· 高 等 教 育 ·

高职院校的品牌战略（《光明日报》07.08.15）	（44）
---------------------------	------

红帮裁缝：期待编织新的传奇（《光明日报》07.10.30）	(45)
把成才的选择权交给学生（《光明日报》07.11.26）	(46)
让每一名毕业生都具备发展能力（《光明日报》07.11.27）	(47)
劳模当上高校“道德教授”（《光明日报》08.01.03）	(48)
创办青年创业者的“黄埔军校”（《中国青年报》08.05.12）	(49)
高职升本之后的路该怎么走（《中国青年报》08.06.02）	(50)
宁波大学思政课教师上课前先调研（《中国教育报》07.12.08）	(51)
企业进校 学生进厂（《中国教育报》08.01.26）	(52)
在异国仍能感受到“家”的温暖（《中国教育报》08.07.06）	(53)
大学生走进村庄触摸时代巨变（《中国教育报》08.07.09）	(54)
毕业生转变观念争相创业（《中国教育报》08.07.16）	(55)
为外省新生配“老乡班主任”（《浙江日报》07.09.16）	(56)
宁波大学请学生自选专业（《浙江日报》07.11.20）	(57)
工商职技院两课程入选国家级精品课程（《浙江日报》08.01.04）	(58)
宁大取得国家特色专业建设点（《浙江日报》08.01.22）	(59)
学哥学姐当“班助”（《浙江日报》08.03.13）	(60)
身边同学成为大学生的偶像（《浙江日报》08.04.10）	(61)
“父母让我问候灾区人民”（《浙江日报》08.05.19）	(62)
校园“见习创业街”人气旺（《浙江日报》08.07.09）	(63)
职教生放歌金色大厅（《浙江日报》08.07.09）	(64)
培养应用型英语人才见成效（《大公报》）	(65)
工程学院新校区一期工程竣工（《宁波日报》07.09.05）	(66)
宁大19位教师通过博导资格认定（《宁波日报》07.09.07）	(67)
宁波要打造高教改革试验区（《宁波日报》07.09.23）	(68)
生物导弹直击痼疾大本营 乳酸菌灭掉榨菜有害“菌”（《宁波日报》07.11.30）	(69)
高校里引进了虚拟公司（《宁波日报》08.03.24）	(70)
艰苦创业 注重内涵 突出特色 科学发展（《宁波日报》08.05.28）	(71)

宁波工程学院首届本科生毕业 (《宁波日报》08.06.21)	(72)
宁波诺丁汉大学首届本科生毕业 (《宁波日报》08.07.06)	(73)
百名外来务工者首获奖学金 (《宁波日报》08.08.18)	(74)
外来务工人员与电大开放教育 (《宁波日报》08.08.25)	(75)
大学生给民企引来130万元订单 (《今日早报》07.09.22)	(76)
宁波高校启动青年马克思主义者培养工程 (《教育信息报》08.05.22)	(77)
大学生村官网络结缘 (《钱江晚报》07.09.27)	(78)
有项运动叫木球 宁波有所高校玩得棒 (《钱江晚报》07.11.09)	(79)
老婆待产, 博士却要奔向北极 (《钱江晚报》08.07.09)	(80)
刚逃出鬼门关的年轻人重新折回救人 (《都市快报》07.12.31)	(81)
一位在甬读书的大学生站了出来 (《宁波晚报》07.12.28)	(82)
宁波6名大学生想缓解“用工荒”难题 (《宁波晚报》08.06.27)	(83)
今年暑假, 宁大在冰岛培养了200名“孔子门生” (《宁波晚报》08.08.23)	(84)
带薪实习一学年才能拿到毕业证书 (《宁波晚报》08.08.28)	(85)
“启航论坛”助新生成长成才 (《东南商报》07.12.15)	(86)
“宁波的明天一定会更加美丽” (《东南商报》08.03.31)	(87)
逾六成毕业生考上国外名校硕士 (《东南商报》08.07.20)	(88)
“阳光总在风雨后” (《现代金报》08.06.13)	(89)
一项大学生社会实践活动得到了市委书记的高度赞赏 (《现代金报》08.07.07)	(90)
宁波工程学院80多名教师趁暑期到企业送技术求合作 (《现代金报》08.07.13)	(91)
“我在北极向乡亲们问安” (《现代金报》08.07.31)	(92)

· 基础教育 ·

慈中书院成立暨联合办学签约仪式举行 (《中国教育报》08.07.18)	(93)
海岛学生家门口享受优质教育 (《浙江日报》07.09.24)	(94)

“无门图书馆”上演“天下无贼”（《浙江日报》08.03.05）	（95）
民警竺大哥和他的学生“粉丝”（《浙江日报》08.07.10）	（96）
大学教授担任中小学名校长导师（《中国教师报》08.01.24）	（97）
平时体育锻炼情况计入中考体育成绩（《中国教师报》08.02.27）	（98）
祝全市8万教师节日快乐（《宁波日报》07.09.10）	（99）
表彰会上来了群特殊的颁奖嘉宾（《宁波日报》07.09.10）	（100）
2.5万外来娃免缴借读费（《宁波日报》07.09.10）	（101）
名校集团化使“择校热”降了温（《宁波日报》07.10.12）	（102）
北大清华等名校扎堆赛场抢生源（《宁波日报》07.11.08）	（103）
排队赶考名校现象将在北仑消失（《宁波日报》07.11.09）	（104）
海曙教育公用经费保障水平全省第一（《宁波日报》07.12.20）	（105）
鄞州明年实现十二年免费教育（《宁波日报》07.12.25）	（106）
江东区下达学生在校时间“限时令”（《宁波日报》08.02.22）	（107）
贵州雷山县有三个“造林班”（《宁波日报》08.03.28）	（108）
“中华少年写作园”在慈溪育才中学挂牌（《宁波日报》08.04.12）	（109）
宁波四中全面实施素质教育（《宁波日报》08.04.24）	（110）
宁波江东区启动学生护眼工程（《教育信息报》08.02.28）	（111）
奥运手册进万家（《教育信息报》08.07.10）	（112）
明年可免费就读或享政府补助（《宁波晚报》07.01.11）	（113）
慈溪余姚13名学生受清华北大青睐（《宁波晚报》08.02.18）	（114）
1.6万张节能贺卡飞往全国各地（《宁波晚报》08.02.18）	（115）
“图书漂流”考量小学生爱心（《宁波晚报》08.04.27）	（116）
优质教育普惠莘莘学子（《宁波晚报》08.07.14）	（117）
176名全国物理尖子生在甬角逐（《东南商报》07.11.03）	（118）
咳嗽侧身掩面不叫别人绰号（《东南商报》08.07.03）	（119）
辛勤护花蕊书香溢校园（《东南商报》08.07.13）	（120）
让知识守护生命上好开学第一课（《东南商报》08.09.06）	（121）

· 职业教育 成人教育和民办教育 ·

- 职业教育与经济的双赢效应（《人民政协报》08.05.16）……………（122）
- 订单培养为学生搭建成长平台（《中国教育报》08.04.04）……………（123）
- “半工半读”培养蓝领精英（《浙江日报》07.10.19）……………（124）
- 另类课程进课堂（《浙江日报》08.03.26）……………（125）
- 民工子女乘上技校“直通车”（《浙江日报》08.04.16）……………（126）
- 余姚中学生办起机器人研究所（《浙江日报》08.06.28）……………（127）
- 月薪6000仍难聘到数控维修工（《宁波日报》07.09.05）……………（128）
- 市聋哑学校喜庆建校60周年（《宁波日报》07.11.17）……………（129）
- 10家职校18家企业抱团搞职教（《宁波日报》07.11.27）……………（130）
- 首批来自四川灾区的21名学生抵甬（《宁波日报》08.06.08）……………（131）
- 象山职高科研成果惠及广大桔农（《教育信息报》08.03.11）……………（132）
- 用“心”和孩子沟通 收获很多快乐（《东南商报》07.05.08）……………（133）

人民日報

RENMIN RIBAO

2008年1月

22

星期二

丁亥年十二月十五

人民日報社出版

國內連續出版物號

CN11-0065

第21745期(代號1-1)

今日16版

網址:<http://www.people.com.cn>

手機:<http://wap.people.com.cn>

人民網

宁波海曙区建成『十分钟社区教育服务圈』

让居民终身『学有所教』

本报记者 陈伟光



见到宁波市海曙区社区学院院长王明祥时，他正在做2007年工作总结。对着“统计表”，王明祥一一道来：免费开展文化科普教育培训9项1.1万余人、休闲娱乐培训5项600多人；举办职业技能培训15项4000余人，学历教育400余人，收入400多万元，用于支持免费教育。

海曙区社区学院是海曙区政府于2005年斥资500万元改建的区级社区学院，开办两年多来，已举办电脑操作、家政、艺术、健身等各类培训班近300期，接受教育培训的各类人员累计达5万人。

海曙区社区学院之下，还有8个街道社区学院、75个社区分院，均设有阅览室、健身房、棋牌室、聊天室、电子阅览室等。如今，海曙区29平方公里辖区范围内，居民一般步行不到10分钟，就能满足免费“求学、求美、求健康”的愿望。

“党的十七大报告指出，必须在经济发展的基础上，更加注重社会建设。发展社区教育服务，为居民创造终身受教育的条件，是我们推进和谐社区建设的重要切入点。”海曙区委书记陈奕君说，为构建起满足社区居民在家门口接受知识培训、生活保健、体育锻炼、健康教育、休闲娱乐“五位一体”的教育服务体系，从2003年起，区政府每年按照常住人口每人10元的标准，安排社区教育专项经费，各街道、社区也要配套投入，全区每年用于社区教育的经费达800万元以上。当年，海曙

区被教育部列为全国社区教育实验区。

每到年底，海曙区各级社区学院都要发放居民教育需求调查表，广泛征求意见，并依此制订下一年度的教育培训计划。梅园社区居民张美芬说自己“退休后成了老学童”，每天上午都要到社区学院读书看报，日子过得充实又愉快。

【延伸阅读】

截至2007年底，宁波拥有县(市)、区级社区学院9所，乡镇级社区学院12所，市民学校1968所。鄞州、海曙、江东3个区被授予“全国社区教育实验区”称号，另有5个省级社区教育实验区。

人民日报

海外版

- 地址：中国北京金台西路2号
2 Jin Tai Xi Lu Beijing, China
- 邮箱：Ponstcode:10073
- 邮箱：Peoplehwb@vip.163.com
- 国内代号：1-96
- 国外代号：D797
- 人民日报社出版
- 海外印点：东京、旧金山、纽约、洛杉矶、巴黎、多伦多、墨尔本、雅加达、泗水、首尔、吉隆坡、曼谷

浙江省内第一家
打工子弟也一样



领到免费课本的学生 (资料图片)

宁波鄞州中小学读书全免费

陈恩郑巍

实行 12 年免费教育

“终于能过个好年了。”近日，家住浙江省宁波市鄞州章水镇的张老伯逢人就兴奋地说。

从 2008 年起，浙江宁波鄞州区的普通高中将实施免费教育。为此，张老伯算了笔账，3 个读高中的孙子、孙女，每年能省下将近 7000 元。

鄞州区教育局局长李永明对此解释说，为了让更多群众享受公共财政的阳光，区政府在实施免费义务教育和免费职业教育后，决定为 1.3 万名普高学生的学费埋单，全区



领到免费校服的农民工子女 (资料图片)

实现 12 年免费教育。

这是该区继在全国最早实施义务教育全免费和职业教育免费政策之后的又一惠民创举，不仅属浙江省首创，而且走在了全国最前列。

每年免学费 2000 余元

据鄞州区教育局有关负责人介绍，目前在鄞州区公立和民办普高学校就读的学生有 1.3 万人，按照目前普高的收费标准，每个学生每年可免交学费 2000 元至 2300 元。仅学费减免一项，区财政每年大约要投入 3000 万元。

据鄞州区教育局统计，该区在浙江省率先实现 12 年免费教育后，将使全区近 14 万名中小学生受惠。区财政每年投入 1.3 亿元。按照现行的学校收费标准，一个鄞州孩子从小学一年级到高中，自办的教育费用将减少 1.5 万元左右。

免费教育从山区开始

早在两年多前，鄞州区就开始在章水镇杖锡学校“试水”义务教育阶段的免费教育，学生不仅免学费、书本费，而且还免住宿费。

杖锡学校应校长说，学校地处海拔 800 多米的四明山区，全校只有 6 个班级 60 个学生，人数最少的班级只有 4 个学生。但正因为采取了免费教育等措施，只有几十个学生的学校才得以生存下来。

从 2006 年春季开始，鄞州区对全区 7 万名义务教育阶段的中小學生实行全免费教育。到今年秋季，鄞州区又为区内职高生提供免费教育，1.5 万名职校生不用再交每年几千元的学费。

鄞州区同时还规定，符合条件的外来（跨省、跨县）务工人员子女，同样可以享受免费义务教育。

成为培养人才的引擎

鄞州区是一个教育强区，现全区 13 所区属高中除新建的鄞州高级中学外，全部是国家级、省级重点中学，其中省一级重点普高和国家级重点职高分别有 4 所和 3 所，全区 92% 的高中段学校都发展成为优质教育资源。

宁波市委常委、鄞州区委书记寿永年表示，全面实现中小學生 12 年免费教育，可以让更多群众享受到鄞州改革开放的成果，这是带动鄞州今后经济更好更快发展的人才引擎。

(据《今日早报》报道)

光明日报

GUAANGMING DAILY

2008年6月3日 星期二

今日12版

宁波关爱灾区孩子形式多样

本报宁波6月2日电(记者严红枫)日前,浙江宁波市教育系统各校采取多种形式送温暖、献爱心,争取让每个灾区孩子都能收到一份问候,得到一份礼物,感受到一份温暖。

宁波市各县(市)区积极排查了解来自灾区孩子的情况。海曙区在“六一”前一个星期就部署实施了“一样的红领巾,一样的六一节”主题教育活动,得到了社会各界的积极响应。镇海区务实学校是一所外来务工子弟学校,有295名来自四川籍学生,其中有50名学生的家庭遭受了地震灾害,学校及时给孩子赠送了精美的书包等学习用品,免费订做一套校服。

2007年10月

10日

星期三

农历八月三十

人民政协报

今日十二版 第4853期 RENMIN ZHENGXIE BAO

国内统一刊号 / CN11-0033 代号 1-2

网地: <http://www.rmzxb.com.cn>

解读教育均衡“宁海现象”

本报记者 李宏 鲍蔓华

每到新学年,孩子和家长就要面临一场艰难的选择:是按就近入学的规定到校舍陈旧、师资水平一般的学校上学,还是花高额的赞助费到重点校就读?择校已经让众多中小学生家长绞尽脑汁。为了给孩子选一所好学校,各种怪事层出不穷。

在浙江省宁海县,教育均衡化让当地的百姓减少了择校的烦恼。

实施“名校集团化”战略,实现优质教育快速扩张

新学期开学不久,记者走进浙江省宁海县实验小学金桥校区的102班教室时,小朋友们正一边做着“小火车”的游戏,一边兴致勃勃地跟着王利琼老师指着黑板上标注拼音的苹果贴纸大声地诵读着。

已有九年教龄的小王老师,从学校毕业后就成了当时下桥小学最年轻的教师。由于地域和历史原因,当时,学校的生源“只出不进”,学区内“有钱、有势、有路子”的家长都把孩子往实验小学等重点小学送,留下来的都是“小老百姓”的子女和外来民工子女。而她和学校的那些老师们也只能守在“窝”里单打独斗,艰难地“爬坡式”发展。叶再芳老师的到来,给她们带来了一场“新”风革命。

叶再芳原是宁海县重点小学宁海县实验小学的副校长。为进一步缩小校际差距,促进教育均衡化发展,2004年,

宁海县教育局决定由县里的名校实验小学兼并下桥小学,成为实验小学的一个分校区,并将师资力量统一调配。叶老师成了实验小学金桥校区的校长,同来的还有实验小学本部的五位优秀骨干教师。兼并后,金桥校区一方面加强教研活动,另一方面充分借助实验小学的优秀教师“传、帮、带”使教师整体素质不断提高,2007年,学校已有大量借读生。

早在2003年,宁海县就开始实施教育“集聚化、均衡化”战略,即高中段学校向城区集聚,义务段学校向集镇和中心村集聚,同时出台了《宁海县中小学校布局调整与发展规划》、《宁海县中小学校标准化建设五年规划》。虽然教育投入逐年加大,但农村教育发展整体还是一个“穷”字。宁海县财政优秀支持教育措施的出台为破解这个难题带来了曙光。该县不断加大教育经费的统筹力度,优先安排农村学校建设项目,启动的“食宿”改造工程使全县镇乡最好的建筑是学校,最好的环境是校园。

“强校扶弱校”的城乡结对帮扶工程、农村学校教师奖金制度和偏远学校教师补贴制度;评优评先、职称评定方面对农村教师实行倾斜政策则促进了义务教育的均衡发展。

2006年7月,一种崭新的教育管理模式在宁海“破壳”而出,该县首次组建了实验小学教育集团和跃龙教育集

团两大教育集团。这是城区学校和农村学校的一次跨区域合并,也是该县均衡城乡教育资源的一次积极探索。宁海县教育局局长林志向记者介绍说,把城区的薄弱学校和城区的优质学校合并共同组建教育集团,是为了体现公平教育,使名校优质教育资源向薄弱学校辐射,在师资上实现互通,有效抑制了择校热;把城区优质学校和乡镇薄弱学校合并,组建城乡互补的教育集团模式,则有效地扶持了乡镇学校的发展。教育集团的组建带动了一批农村学校,并有效补充了城区优质教育资源规模的进一步拓展和提升。

2007年8月,第三家教育集团潘天寿教育集团顺利组建。

“名校集团化”办学,是具宁海特色的推进优质教育快速扩张的举措,作为推进义务教育均衡发展的有效途径,化解了教育均衡与教育优质、教育公平与教育效率之间的矛盾,让更多的孩子在家门口享受优质教育。通过“名校集团化”办学,总结、提升与推广名校的办学理念与学校管理模式,发挥名校在教育发展中的领军收效快的有效途径。通过“名校集团化”办学,较好地缓解了人民群众对优质教育的需求,解决“择校热”问题,达到推进区域教育均衡的目的。目前,宁海县已成立了三个教育集团,形成了“名校+新校”、“名校+弱校”多种办学模式。

教育“共同体”,推进城乡教育均衡发展

把城区的优质学校和镇乡薄弱学校相互结对挂钩,用优质资源引导和帮扶薄弱学校发展的教育“共同体”办学成为城乡教育全面均衡的有效载体。宁海县教育局组建了包括普通、初中、小学、幼儿园在内的21个城乡教育共同体。以一所城区学校与一所相对薄弱的农村学校组成1+1城乡教育共同体,组建一套共同体领导班子,实施高位管理模式。城区学校与农村学校将在管理制度、教学业务、学生活动、教师进修等四个方面实现统一。

通过城乡教育共同体建设,校际之间的界限被打通,校际之间的优质资源和先进管理理念得到分享。师资均衡、布局调整、标准化建设、经费倾斜等举措,为教育的发展和均衡化推进提供了有力的支撑。

通过城乡教育共同体建设,结对“共同体”的教师素质共同提升;教学质量共同提高;学生共同成长。宁海县还出台了一系列政策,如组织特级教师、优秀教师到农村支教,规定申报高级职称的教师必须去农村学校支教一年。

有效满足让老百姓享受优质教育的需求,政府正在积极探索新方法;均衡,使更多孩子能更好地接受教育。

新华每日电讯

新华通讯社出版

2008年3月8日 星期六

宁海：刚柔相济建城乡教育共同体



▲实验小学的教师在对其他小学教师进行业务指导。教育共同体组建以后，农村学校教师教育和教学科研都有了很大的依靠。

县教育的失衡，更多在于城乡落差严重。浙江省宁海县近年来推出“1+1”教育共同体，在不打破现行体制的前提下，让城市优质教育资源与农村共同分享，较有效地推动了城乡教育均衡发展。

柔性结合超越体制障碍

宁海县教育局局长林志来谈，多年来我们国家的城乡二元结构也造成了城乡教育管理体制存在很大的差异，如农村教师属农村城镇户籍，人事属双重管理，工资奖金由当地发放，且农村学校的编制有严格规定，其教师不能随意调入城区。还有许多镇办学校，当地乡镇和村里投入很大的财力、物力，对于这些问题如何妥善处理，国家也缺少相应的法规条例，这些问题处理不当很可能引发争议和矛盾。

“但是强校带弱校是一个有效途径”，林志来说，我们借鉴名校集团化的做法，经深入调查研究，听取各方意见，提出了由一所城区优质学校与一所相对薄弱的农村学校结对，组成“1+1”教育共同体的设想。

林志来说，共同体和集团化最大的差异在于，集团化是人财物一体化，而共同体属松散型“联盟”，原校人、体制等均不变动，不打破现有办学格局，城区学校与农村学校更多的是在教学业务、教研培训等方面加强融合、互帮互学。

林志来说，这种模式既可解开城乡体制障碍，又能

实现教育资源整合，便于实践操作。现在宁海已组建了包括普高、初中、小学、幼儿园在内的21个城乡教育共同体。全县中小生享受优质教育资源的比例分别达到75%和66%。

一体化教学 捆绑式考评

共同体由两校主要领导牵头，统一成立领导班子，县教育部门则对两家学校的学生、成绩和教师业绩进行捆绑考核，捆绑评估，并提出不见效不脱钩的要求。宁海实验小学教育集团总校长刘永宽说，这对我们是很大的压力。也就是说，如果结对帮扶的农村学校成绩不过关，我们城区小学的成绩再好也不管用，叫做柔性结合刚性考核。为此，我们从办学源头抓起，在管理制度、教学业务、教师培训和学生活动等方面，由共同体制定统一计划，同步实施。

深明小学校长陈国宽说，这几年通过农村校改工程，现在城区和农村学校的硬件设施在接近，而软件方面的提升并非一朝一夕。一些乡村教师，虽然实践经验丰富，但教学方法比较陈旧。根据教育共同体的统一安排，城区学校把优秀骨干教师派来帮扶、指导。先是上课、听课、评课、听课、再结合农村实际，应用先进的教学理念和方法，有针对性地制定教学方案，这就把学校的教学氛围很快地扭转过来了。

陈国宽说，成立教育共同体之初，城区学校来帮助我们对毕业班做了一个摸底考试，同样的试卷同样的评分，我们学校学生的差距有近20分。通过这一年多来的努力，现在两校的毕业班的成绩已经基本接近。

以城带乡 共谋发展

越溪小学校长闻敏说，以前我们也知道农村学校与城区学校，特别是与城区名校是有差距的，但是差距在哪里搞不清楚。通过组建教育共同体，我们与城区小学结对，与他们一起参加教学活动，一起参加业务培训，零距离与城区师生交流沟通，体会到名校确有可学之处，值得我们好好学习。

“现在我们的和越溪小学制定了师徒结队的计划”，城区越溪小学校长薛惠说，越溪小学教师编制有富裕，他们可以抽调一些教师到我们学校来跟班教学，我们准备用3—4年时间让越溪小学的主要骨干教师全部轮训一遍。

除了老师的互动交流换位体验外，共同体还经常组织孩子们到结对学校学习取经，增进孩子们的感性认识和交

流体会。闻敏说，有一次，我们学校的几位班干部到越溪小学参加联谊活动，看到越溪小学他们在组织环保志愿者，打扫校园环境，很受启发，回来以后也向辅导员提出，要组织环境小卫士活动，在学校回收可乐瓶、废纸等，把这些活动开展得红红火火。

联龙教育集团总校长潘建军说，“1+1”教育共同体带来了两个明显的变化：一是学生的改变，以前农村的孩子在学校里有些松散，现在通过与城市学生交流，让城里孩子到农村结对子、交朋友，在潜移默化中让农村孩子变得更正规化了；二是老师的改变，以前农村教师的备课五年八年一贯制很常见，到新岗位任课只是把备课本的年份改一改。现在不行了，不按新的教学大纲，统一考评这一关就过不了。而且教学方法也大有改变，以前农村学校里的多媒体教室就虚摆设，现在拎着去多媒体课，老师钻研业务的劲头也很足，到洋镇中心小学去年以来，有20多名老师的论文获得了上级部门的奖励，这在以前是不敢想象的事。

政府投入向乡村倾斜

在推进学校布局调整，完善基础教育建设的同时，宁海推出了诸多配套措施，重点向农村和困难群体倾斜。宁海县委书记陈国宽说，从2002年开始，我们对农村学生实施“两免一补”，5年来共免除学杂费1508万元，补助金额4200余万元，还投入5700多万元，用于农村学校的食宿改善工程，总建筑面积超过3.8万平方米。副县长尤玲娟说，上学难也是困难家庭的一件头等事，近年来我们在政府提供基本保障的前提下，还积极开展希望基金、生命绿卡、慈善助学等活动，呼吁全社会伸出关爱之手，累计扶持资金达1800万元。至今我县没有一个学生因贫困失学、辍学。

前童镇原来有18所中小学，大都条件简陋。这几年县、镇两级投入1600多万元进行改造成为3所设施一流的达标学校。山区来的孩子不仅可以免费住在学校，还能享受伙食补助。

这几年宁海经济发展较快，外来民工子弟较多。宁海县教育局副局长应小波说，我们把外来民工子弟纳入全县教育规划，一视同仁接纳外来民工子弟，还用学校兼并之机，把一些校舍调剂出来，创办民工子弟学校，并给予相应补贴。现在全县已招收9500余名外来民工子弟，其中民工学校3所，入学生3200余人。

宁海育才民工子弟学校是一所民办学校，初期只有6个班、198个学生，条件很困难。校长周新义说，两年前

县领导到我们学校考察时，看到我们三四个学生挤一张课桌，很过意不去，就和我们商议，在当地学校缴并后腾出的一间小学，免费划给我们使用。接着政府又投资180万元，盖起了1700平方米三层楼的新校舍，给我们派来10名公办教师，这些教师的费用都由政府承担。现在我们学校已发展到6个年级、37个班级，在校师生1331人。入学的民工子弟所有的学杂费全部免去，许多外来子弟的家长说，就冲着这样好的教育待遇，我们也不想离开宁海。

文/王超男 杨利



▲八八八集团民工子弟学校民工子弟学校骨干教师授课。

中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

2008年5月12日 星期一 第6860号(今日八版) 邮发代号1-10 <http://www.jyb.com.cn>

宁波北仑区资助外来工子女上学

本报讯(记者 朱振岳 通讯员 闻晓明)记者日前获悉,浙江省宁波市北仑区今年设立外来工子女教育专项发展资金600万元,主要用于补助公办学校接纳外来工子女就读,资助区域外来工子女学校的发展。

北仑区规定,外来工子女学校在教育设施设备方面投入达到10万元以上,给予30%的补助;学校一次性进行校舍改建或较大项目投入资金在20万元以上,给予该项目40%的配套补助;学校食堂具有卫生合格许可证,且卫生等级达C级以上的奖励2万元,同时区教育局每年统一为各外来工子女学校订购约3000元金额的报刊和图书。

中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

2008年7月7日 星期一 第6916号(今日八版) 邮发代号1-10 <http://www.jyb.com.cn>

宁波教师自觉抵制有偿家教

本报讯(记者 朱振岳 通讯员 闻晓明)浙江省宁波市北仑中学130多名教师日前自发来到学校操场,在“坚决抵制有偿家教”的横幅上,郑重地签上自己的名字,以后他们将用行动来实践这个庄严的承诺。

北仑区教育局日前对有偿家教等有违师德的行为提出了规范意见,对从事有偿家教等师德表现不佳的在职教师,经查实,在教师职务评聘晋升等方面实行师德“一票否决”,直至终止聘任。同时在新一轮聘任中,学校与教师签订的聘用合同中须写明:教师承诺不参加有偿家教,对有严重失德行为、影响恶劣者一律撤销教师资格并予以解聘。

中国教育报



CHINA EDUCATION DAILY

2008年8月1日 星期五 第6941号(今日四版) 邮发代号1-10 http://www.jyb.com.cn

办好适合每个学生发展的教育

——浙江省统筹区域内城乡教育均衡发展纪实

■本报记者 桑岚 朱振岳

今年,浙江省宁波市北仑区17所学校被评为“省级示范学校”的学校,有10所是农村学校,加上在2006年前已通过“省级示范中学”验收的6所学校中的5所农村学校,在全区“省级示范学校”的队伍中,农村学校势不可当地占了大头儿。在浙江,北仑的现象并不个别,2007年被浙江省教育厅、省政府授予“教育强县”称号的16个县市区中,就有10个是欠发达地区海岛县。

从“有书读”到“读好书”,浙江教育在迈入一个新的历史阶段的同时,也给农村基础教育发展带来了前所未有的机遇,城乡教育均衡发展已成为浙江省面对的时代命题。“群众对教育的需求,要求我们从小处着手,在微观层面发现什么问题解决什么问题;又要求我们从大处着眼,从宏观层面上创造解决问题的良好环境和氛围。”浙江省教育厅厅长刘希平的话,印证了浙江基础教育从县城出发,推进城乡教育均衡发展的历程。

从选择最适合教育的学生,到选择适合学生的教育

“邵局长第一次见我时就跟我说:‘你把你后面的学生抓好就好了!’”桐乡市启新学校校长潘明泰亲身经历了伴随教育理念的更新带来的学校面貌的根本改变,而极力促成这一切的邵局长,就是现任桐乡市教育局党委书记邵炳法。

“失地农民大量涌向城市,如果城乡接合部的学校办不好,老百姓择校的想法就会强烈。”邵炳法的说法绝非杞人忧天。城市化进程的加快,让桐乡这个城乡收入仅为1:1.94:1的县镇市经济地理上的城乡界限越来越模糊,但横亘在老百姓心里的城乡界限却并未随之消失。“农民评价学校只有两句话:学校好,学校不好。”潘明泰对此心知肚明,从培养农村学校自己的名师入手,启新学校打造着自己的内涵发展模式。如今,邵炳法总会对外来人念叨起启新学校的“才艺30分钟舞”,谁能想到,在这个学生



桐乡市公办学校接纳农民工子女入学。

(资料图片)

自己的舞台上,4名平时学习成绩垫底的学生只用了两天时间,就把4000多字的相声台词背得滚瓜烂熟,并赢得满堂喝彩。而就在7年前,学校初中部学生流失严重,附近的乡村全村没有一名初中毕业生!

以前家访,家长总躲着;现在家访,家长等着老师来,不来还有意见。潘明泰笑称:“连附近卖茶水的阿婆都认识我!”学校办出名了,虽然生源仍只是农民子女、失地农民子女和外来务工人员子女三分天下,但潘明泰的成就感丝毫不减。

“后面”这部分学生,未来将是县镇经济建设的主力军,关注他们是教育者的责任。“主管基础教育的浙江省教育厅副厅长张培培认为,要把与时俱进的教育理念转变成成长的语言,通过他们来转变老百姓的教育观念,“没有最好的学校,只有最适合的学校;从选择最适合教育的学生,到选择适合学生的教育。”

曾经在浙江,哪个学段离高考最近,就重视哪个学段;哪所学校能出彩,就集中力量建设哪所学校。位于教育链条开端的学前教育往往沦为“被遗忘的角落”。湖州市德清县教育局有这样一段记载:1998年以前,德清县81%的乡镇中心幼儿园没有单独的园舍,91%的园舍不达标;81%的幼儿园设在小学,没有独立建制,危房不修,师资待遇不同,民办幼

儿园大多沦为牟取利益的工具……

德清县教育局局长郑磊清楚地记得,1998年,他刚到教育局工作,德清县的学前教育出现根本性逆转。“那年妇联把几百个幼儿园都移交给教育局,我们试着用管理小学的方式管理幼儿园。村幼儿园由村集体办,乡镇中心幼儿园由乡镇办,乡镇中心幼儿园免费村幼儿园的日常管理,并通过以奖代补的形式予以激励。”郑磊说。

乡镇经济发展势头良好,带动了乡镇办学前教育的积极性,2006年,德清县幼儿园教学点标准化建设启动,电视、VCD、钢琴、小花园、大型玩具等一应俱全,比省级标准还高。“以县为主”

后,腾出了手脚的乡镇办学前教育的积极性特别高,相方之间比着提高设施设备条件。“莫干山镇4个村只有20余名幼儿,村里还是投入十几万元为他们建了一所幼儿园!”郑磊高兴地说。

拥有17个乡镇中心幼儿园管理网络的德清县学前教育,只是浙江省大力扶持学前教育的一个缩影。如今,浙江省已将乡镇中心幼儿园建设纳入省政府“教育强县”评估的指标体系,还安排专项经费1000万元,用于欠发达地区学前教育补助。

“需要冲破一切不合时宜思想的束缚,需要打破各种陈规陋习的桎梏,需要闯出一条前人尚未走过的新路。既要解放思想从传统的发展理念和方式中解放出来,又要从对已有成绩的满足中解放出来。”刘希平对推进教育科学和协调发展的理解,伴随着以“小学向乡镇集聚,初中向中心镇集聚,高中向县城集聚,新增教育资源向县城集聚”为特征的农村基础教育结构布局调整在浙江的基本完成,指向了更高层次的“读好书”的需求。

在浙江省的“十一五”规划中,有一条举措十分醒目:在“十一五”末,有70%的学校成为重点,将有85%的学生在重点学校读书。“从分类测试、分批录取的高考制度改革,到加大保送和直升比例,让参加考试的人数降下来;改进命题方式,逐步加大对过程和能力的考核;控制试卷难度,使试卷难度降下来为标志的中考改革,浙江省已经做好准备,而共享这一公共财政政策的,还有

那些为浙江经济的腾飞作出贡献的外来务工人员的子女。

“坚持和推进教育科学和谐发展,必须把发展的理念加快转变到科学和谐上来,把教育的工作重心加快转移到内涵建设上来,把育人模式加快转变到培养一切孩子和一切孩子的全面发展上来。”在今年年初召开的浙江省教育厅局长会议上,刘希平的话生动地再现了浙江省不断提升教育理念、引领教育科学发展的实践过程。

让更多儿童在家门口享受优质教育

“2000年,桐乡市人大代表在‘两会’期间约见教育局领导,劈头盖脸就质问我们,又条教育阶段为什么有择校?”邵炳法说。现在,他可以底气十足地说:桐乡所有义务教育阶段学校没有择校费,没有择校费!真正实现了零择校!

“上世纪90年代桐乡出现了择校生,当时出于生源和收费的考虑,市区学校都有积极性。”邵炳法坦言,当年桐乡学校的正常运转主要靠杂费、代管费的收取,借读费、择校费一度成为提高教师待遇的主要经费来源。“村小择校小,完小择校中心校,中心校择校小学,择校生数量不断膨胀,怎么办?只控制择校生数量,到规定时有择校费收入上缴教育局用于全市学校教师的奖金补助,几经周折后,桐乡终于在第六次基础教育资源这条路上看到了光明。”

(下转第二版)

■短评

做好教育统筹发展大文章

长期以来,教育发展不均衡,城乡之间、地区之间以及学校之间教育经费分布差异过大,是困扰很多地区的一个难题。浙江也是这样,在总体上解决了“有书读”的问题后,“读好书”已上升为人民群众的主要教育诉求和教育要解决的主要问题。如何提高教育质量,如何让每一个学生成为“最好的自己”,如何让每一所学校成为适合不同学

生需求的“最好的学校”已成为浙江基础教育发展的核心问题。

为此,浙江适时提出了“必须把发展的理念加快转变到科学和谐上来,把教育的工作重心加快转移到内涵建设上来,把育人模式加快转变到培养一切孩子和一切孩子的全面发展上来”。由此出发,浙江坚定不移地把教育支持政策的重心放在农村、欠发达地区,薄弱学校和困难

群基础上,下大力气强基一些事关全局的薄弱环节,着眼于统筹,进一步强化“以县为主”的义务教育办学责任,加强发达地区对欠发达地区的教育帮扶工作,多形式提升农村教师的执教能力,有效提高了全省教育的统筹发展水平。

现代化的基础教育,应当是适合学生的教育,应当是满足每个学生发展需要的教育,应当是最大限度促进每个学生发展的教育。我们有理由相信,浙江今后在努力提升基础教育现代化水平的道路上,会走得更好更快!

香港商報

Hong Kong Commercial Daily
http://www.hkcd.com.hk

2007年9月18日

星期二

寧波教育



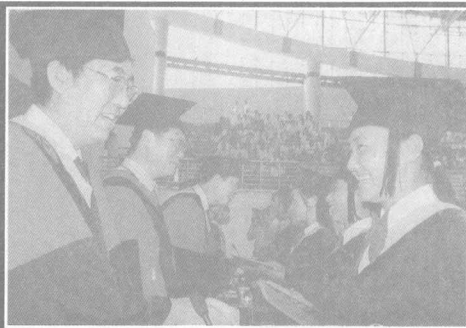
全面邁向現代化

被國務院批准為長三角南翼經濟中心的寧波，雖然是一個面積不足一萬平方公里的港口城市，卻是中國經濟最發達的城市和全國14個中央計劃單列市之一，人均收入居全國第四位，消費水平居全國第二位。寧波港的貨物吞吐量居內地港口第二位，全球第五位。

寧波是近現代中國商人的發祥地之一，號稱「中國最精明」的上海人有四分之一是寧波籍的，「東方之珠」香港更生息著15萬之眾的「寧波幫」人士。寧波市委書記巴音朝魯格稱：「寧波促成了兩個國際大都市的形成」。

寧波更是中國教育現代化的成功範例，李鳳清在任中央政治局常委、國務院副總理時，第一次視察寧波高教園區時，就由衷感歎：這正是我想了多年的內地最成功的教育基地！

寧波市市長毛光烈認為：科技、教育、人才在某種意義上看都屬於社會發展的領域，它們與經濟的有機結合，實際上就是經濟與社會發展的有機結合。這種相互結合，相互促進的發展，必然要求教育為就業、產業培養人才；必然要求科技教育瞄準生產力出題，圍繞促進生產力研究課題，以生產力是否發展來檢驗課題，形成產業需求、科技經費、創新成果在市場機制與政府導向下的良性互動。科技、教育、人才與經濟的良性互動，就能推動產業鏈、創新鏈、價值鏈的集成和優化。當前的經濟發展，不僅要依靠消費、外貿、投資「三駕馬車」的拉力，更要在科技、教育、人才與經濟的有機結合上尋求新的動力。科技創新，人才支撐，基礎還在教育。



寧波市市長毛光烈與市內各區學生代表合影



寧波市市長毛光烈與市內各區學生代表合影

教育發展之「寧波經驗」

近幾年，為增強經濟社會發展的後勁，寧波市著力實施以「加快發展高新技術產業，加快發展高素質教育，加快引進培養高素質人才」為核心內容的科教興市「一號工程」，使教育實現了跨越式發展。多年來，寧波教育较好地解決了教育資源短缺、教育體制單一、師資力量不足等三大問題，教育實力增強了，發展基礎夯實了，市民滿意度也提高了。寧波相繼被評為全國「兩基」工作先進地區和全國職業教育工作先進單位；在浙江省率先普及15年基礎教育，所轄11個縣（市）區悉數躋身浙江省教育強縣之列；寧波諾丁漢大學成爲全國第一所具有獨立法人資格的中外合作大學；在全國率先實行義務教育段的「兩免一補助」政策，並得到推廣；近年來，全市高校引進6位院士和1000多位教授、博士和碩士，中小學校培養了2000多名骨幹教師。

「寧波經驗」的形成立足於創新精神與實踐精神。聰明務實的事業家在發展教育時，走的就是一條創新之路、實幹之路。在學校

佈局上，寧波創造了「高校建設園區化、縣（市）區社區學院建設一體化、鄉鎮中心學校建設集約化」的模式；在教育投入體制上，寧波創造了「政府投、學校籌、社會助」的新模式；在辦學體制上，寧波出台了「允許民辦學校在租用土地、免稅城建配套費等享受公辦學校同等政策」等「九個允許」政策；在師資建設上，寧波形成了以「教壇新秀、學科骨幹、市名師、省特級教師、正教授級中學高級教師」爲主要內容的一一序列、五個梯次的培養評選制度等等。

正因如此，寧波教育在許多方面突破了體制性障礙，在發展中把握了主動權，使教育事業駛入了一條「快車道」。

科教與城市之相互作用力

從政府到社會，寧波形成了一種共識與合力：教育是經濟社會發展的強大動力，一個不重視教育的城市是沒有希望的城市，經濟社會的發展離不開政府的強大支持，同樣，教育發展也絕對離不開政府和社會的鼎力支持。

基於此，在教育投入上，寧波堅持兩條腿走路：一方面，充分發揮財政主渠道的作用，想方設法擠出資金，加大對教育的投入，爲教育事業提供主力保障。從1999年開始，寧波的教育經費占財政支出的比例連續5年提高1.5個百分點。2004年至2005年則每年提高1.2個百分點，並且均列入基數。各縣（市）區也分別提高1至1.5個百分點。與2000年相比，2006年寧波教育總投入從32.4億元增加到89億元，財政性教育經費支出從21.2億元增加到57億元。

另一方面，積極利用寧波民營經濟活躍和海外寧波僑人士衆多的優勢，廣泛調動全社會的積極性來支持教育、發展教育。多舉措籌措教育經費。近年來，全市教育共吸納社會捐集資的經費近4億元。重金的扶持使教育事業的發展有了經費的保障，學校的標準化建設得以快速推進。一些著名高校、重量級科研院所紛紛落戶寧波，大量高層次人才紛至沓來。教育發展的同時，城市創新能力也不斷提高，極大地提升了寧波的核心競爭力。

更快更好建設教育強市

寧波教育已進入「十一五」計劃開關階段，計劃到2010年，全市構建起體系完整開放、體制機制靈活、保障能力較強、優質資源豐富、教育質量過硬的現代教育體系和終身教育體系，基本實現教育的優質化、國際化、現代化，整體水平接近中等發達國家水平，基本建成教育強市。

專家認爲，寧波在教育發展戰略上，要堅持教育優先發展，緊緊圍繞建設和嶺南社會和現代化國際港口城市的目標，繼續把教育作爲經濟社會發展的先導性、全局性和基礎性的工作，給予優先規劃、優先建設、優先投入。要堅持教育均衡發展，強化統籌，優化教育布局，合理配置資源，擴大優質教育資源，推動各類教育的良好發展，推動區域、城鄉、校際教育的協調發展，努力從規模擴張向內涵質量提升轉變，從硬件建設向軟件建設轉變，從封閉式辦學向開放式辦學轉變，鞏固教育的「硬實力」，全力提升「軟實力」，促進寧波教育的可持續發展。

胡曉明 趙建華