

21 世纪学前教育专业规划教材

幼儿语言教育

总 主 编 刘 焱

执行总主编 陈世联

编 著 黄 曦 易 进

林丹华

南海出版公司

2009 · 海口

本版主编：黄 曦

初版编著：易 进 林丹华

编委：(按姓氏笔画排序)

杨斐然 张丹丹 徐玉容

黄敏娟 蔡卓倪

编审说明

随着《幼儿园教育纲要》的全面贯彻实施,幼儿园教育改革也不断地深入发展,对幼儿教师的专业素质也提出了更严、更高的要求。为了适应和推动我国幼儿语言教育的需要和发展,为我国幼教工作提供更多、更适用的教材,本书邀请了成都大学学前教育学院一批实践经验丰富的幼教工作者,在原劳动版《幼儿语言教育》教材的基础上进行了改编,力求更全面系统地反映我国幼儿语言教育理论与实践的最新成果。经审定,本套教材可以用作大、中专层次幼儿教育、学前教育专业教材,亦可供幼儿园教师职前培训、在职进修、业务培训和高等教育自学考试学员使用。

本教材编写时力求体现时代性、科学性和实践性的特点,力求面向幼儿语言教育实践,密切联系幼儿语言教育实际,以提高学生的专业素养为目的,帮助学生尽快形成正确的儿童观与教育观,尽快掌握幼儿教育的基本理论和从事幼儿教育工作的基本技能。

本教材从内容表述到编排形式,力求突出简明易懂、深入浅出、生动活泼的特点。在各章开头都安排有本章导读,以帮助学生明确本章学习主要目标和内容,达到提纲挈领、突出重点的目的。各章末尾都有本章小结和文献链接,对该章教学内容进行总结和知识扩展,以帮助学生概括本章主要内容并不断拓宽学习视野。此外,本书还安排了思考与实践,以帮助学生复习巩固,进一步加深对所学内容的理解与掌握。

本教材在改编过程中,作者参考、引用、借鉴了许多国内外同行的最新研究成果,同时参考、借鉴了人民教育出版社、高等教育出版社等出版社的同类教材,在此一并致以衷心的感谢!

参加本教材改编工作的有:杨斐然(第一、二章);蔡卓倪(第三、四章);黄敏娟(第五、六、七章);张丹丹(第五、八章);徐玉容(第九章);全书由黄曦统稿。

对于本套教材中的疏漏、错误之处,敬请广大读者不吝批评指正,以便不断修订完善。

21 世纪学前教育专业规划教材编审指导委员会

2009 年 8 月

目 录

绪 论	(1)
第一章 幼儿语言教育的意义	(3)
第一节 语言的本质与功能	(3)
第二节 幼儿阶段是语言发展的关键时期	(7)
第三节 语言教育对幼儿发展的重要作用	(12)
本章小结	(15)
文献链接	(15)
思考与实践	(16)
第二章 幼儿语言教育的内容	(17)
第一节 培养幼儿正确说普通话	(17)
第二节 幼儿词汇教育	(19)
第三节 口语交际训练	(23)
第四节 幼儿文学教育	(31)
第五节 幼儿读写教育	(35)
本章小结	(39)
文献链接	(39)
思考与实践	(40)
第三章 幼儿语言教育的目标	(41)
第一节 幼儿语言教育的总目标	(42)
第二节 幼儿语言教育的年龄阶段目标	(45)
第三节 幼儿语言教育活动目标	(51)
本章小结	(55)
文献链接	(55)
思考与实践	(56)
第四章 幼儿语言教育的原则	(57)
第一节 幼儿学习语言的特点	(57)
第二节 幼儿语言教育的原则	(63)
本章小结	(68)

文献链接	(69)
思考与实践	(69)
第五章 幼儿语言教育的途径	(70)
第一节 日常生活和游戏语言教育	(70)
第二节 各种教育活动中的语言教育	(76)
本章小结	(82)
文献链接	(82)
思考与实践	(82)
第六章 幼儿园谈话活动	(83)
第一节 幼儿园谈话活动的特点、类型和目标	(83)
第二节 幼儿园谈话活动的设计和组织	(90)
本章小结	(101)
文献链接	(102)
思考与实践	(102)
第七章 幼儿园讲述活动	(103)
第一节 幼儿园讲述活动的特点、类型和目标	(103)
第二节 幼儿园讲述活动的设计和组织	(109)
本章小结	(119)
文献链接	(119)
思考与实践	(120)
第八章 幼儿园文学作品学习活动	(121)
第一节 幼儿园文学作品学习活动的特点	(121)
第二节 故事教学活动	(133)
第三节 幼儿诗歌、散文教学活动	(140)
本章小结	(147)
文献链接	(147)
思考与实践	(148)
第九章 幼儿园早期阅读活动的设计和组织	(149)
第一节 幼儿园早期阅读活动的特点	(149)
第二节 幼儿阅读活动的设计和组织	(159)
本章小结	(169)
文献链接	(170)
思考与实践	(179)
参考文献	(180)

绪 论

幼儿语言教育是专门研究3~6岁儿童语言教育理论和实践的学科,是幼儿师范院校培训幼儿教师的一门应用性科目。它与其他幼儿教育学科相联系,从不同侧面研究幼儿教育的理论与实践,为促进幼儿身心各方面和谐发展服务。

一、幼儿语言教育课程的教学目标

通过幼儿语言教育课程的教学和实践活动,学员将掌握幼儿语言教育的有关知识,学会研究和实施幼儿语言教育的基本方式方法,并在此基础上对幼儿语言教育形成一定的感性和理性认识。

(一)态度和价值观目标

- (1)形成正确的幼儿语言发展观和教育观。
- (2)培养对幼儿语言教育实践和研究工作的兴趣。
- (3)提高对幼儿教育事业的热情和责任感。

(二)知识目标

- (1)熟悉幼儿语言教育的意义、内容、目标、原则、途径和方法。
- (2)知道幼儿语言发展规律对幼儿语言教育的重要作用。
- (3)熟悉幼儿园各类型语言教育活动的特点和设计组织方法。

(三)技能目标

(1)对幼儿进行语言教育的技能,包括确立语言教育目标、选择语言教育内容和材料、设计并组织实施语言教育活动,以及在幼儿园各项活动中对幼儿的语言发展进行指导。

(2)分析和研究幼儿语言教育实践的技能,包括对幼儿园语言教育的教案、教育活动实例及幼儿语言发展状况等进行分析 and 评价。

(3)学习技能,如听课、作笔记、阅读、讨论、回答有关幼儿语言教育的提问、搜集并整理相关资料,等等。

以上简要列出了读者学完本课程后所要取得的成果。希望读者能根据上述目标,自觉地投入本课程的学习,并在学习结束时据此目标检验自己的学习成效。

二、幼儿语言教育课程的学习方法

作为一门应用性很强的学科,幼儿语言教育将充分体现理论与实践紧密联系的教学原则,在相关的多方面理论指导下,通过让学员自主学习和不断实践,丰富学员的知识,提高其从事幼儿语言教育工作的实践能力。

(一)幼儿语言教育课程的学习和研究要以多方面的理论为指导

顾名思义,幼儿语言教育首先是一种教育理论和实践;其次是针对3~6岁年龄段儿童的教育;再次是以语言为主要发展目标的幼儿教育。因此,要学好幼儿语言教育课程,读者需要了解教育学的一般原理和幼儿的心理发展,特别是语言发展的规律,以及一些语言学的知识。此外,在幼儿语言教育领域,儿童文学作品的学习和欣赏是一项重要内容,因此读者还需要了解一些儿童文学,尤其是幼儿文学方面的知识。

本书在编写过程中,力求根据幼儿语言教育的具体需要,对相关学科的有关知识作简要介绍。读者在学习本学科及今后在本学科指导下从事幼儿语言教育实践时,要根据自己的需要,从相关领域吸收相应的知识、信息,以便更好地领会本学科的教学内容,更好地进行幼儿语言教育实践工作。

(二)幼儿语言教育课程的学习和研究要自始至终贯彻理论联系实际的原则

在学习方式上,幼儿语言教育课程将教师讲授与学员的实践活动结合起来。通过教师课堂讲授向学员介绍与幼儿语言教育相关的理论知识和实践经验;通过看录像、见习、评议教案、搜集和分析有关信息资料,以及模拟教育活动等学员的实践活动,使学员对课堂所学进行思考,并把理论知识和幼儿语言教育的实践联系起来,练习设计、组织、分析、评议幼儿语言教育实践的能力。

三、本书的结构框架

本书正文可以分为两大部分:第一部分,即第一章至第五章,主要介绍幼儿语言教育的若干理论问题,包括幼儿语言教育的意义、内容、目标、原则和途径;第二部分,即第六章至第九章,分别介绍各类型幼儿语言教育活动的设计和要点,具体内容包括谈话活动的设计与组织、讲述活动的设计与组织、文学作品欣赏活动的设计与组织,以及早期阅读活动的设计与组织。

为便于教师使用本书组织教学活动,也便于读者自学,本书每一章开始及结束部分都列出了本章导读、文献链接及思考与实践。书后还刊登可供进一步参阅的资料目录。读者可以根据自己的实际情况,有选择地开展实践活动,阅读更多的资料。

第一章 幼儿语言教育的意义

本章导读

语言是人类最重要的交际工具,在使用中产生,以约定俗成的方式确定下来,帮助人类传递信息、交流思想,调节人的各种心理活动。幼儿阶段是语言发展的关键时期,在这个时期,幼儿对语音、词汇、句子的掌握,以及言语功能都在飞速提高,在此基础上,认知和社会性得到不断发展。

通过本章的学习,学生应能结合语言学知识理解语言对幼儿的重要作用,联系幼儿心理学理解幼儿语言教育的意义,理解语言教育对幼儿全面发展的重要性。

第一节 语言的本质与功能

一、语言是人类最重要的交际工具

语言是一种符号系统。所谓符号,它代表着一定的意义,或者是代表着特定的事物。一个语言符号之所以能代表一个特定的意义,是因为它是按照约定俗成的方式确定下来的,如果某个社会群体经常用某个语音或词语来表示某个事物,这个群体里的所有人就都接受了这个音或这个词,用它来表示那个事物。而人们运用语言的活动过程则被称为“言语”,即“语言”是表达的内容,而“言语”是动作过程。

(一)语言的特点

语言符号的这种特性对人们的语言学习至少有以下两个方面的启示:

1. 语言不是自发产生的,人们只有通过后天学习和运用才能掌握本民族或本地区的语言

正是由于语言符号具有约定俗成的特点,因此,如果一个孩子从未听说过“门”这个词,那么他就不知道他每天都要通过“门”进进出出。当然,这里所说

的“教孩子学语言”，并不是指一个音一个词地给孩子讲，如“这叫门”、“那是自行车”。很多时候，通过日常的交谈，孩子就能够了解并学会许多的词汇。例如，孩子经常听到妈妈提醒爸爸“把门带上”、“骑车要小心”，再联系到爸爸关门的动作和骑自行车上班的情形，于是慢慢就知道那是“门”，爸爸骑的是“车”。不论是通过日常生活中的语言环境，还是通过直接教孩子“这是树”、“那是船”，都是孩子学习和掌握语言的基本途径。否则，单靠孩子自己的发展，也许他能形成一套自己的语汇，用来表示自己饿了或渴了，高兴或伤心，但他无论如何也不可能说出别人能理解的词汇。有关早期语言剥夺的研究已经证明了这一点。如果孩子从小没有和他人进行语言交流的机会，也听不到别人和他人之间的日常对话，那么他就会成为一个“哑巴”。国外曾经发现这样一个孩子，他的父母都是聋哑人，而他的耳朵和发音器官都很正常，由于父母都不能开口说话，他们便让孩子每天看电视，期望孩子能从电视里学会说话，结果，孩子确实从电视里模仿了许多词和句子，但在日常生活中却几乎不会运用。导致这种结果的一个重要原因就是孩子没有机会学习日常生活所需的语音和词汇，因此也就无法将自己模仿来的语言用于表达自己所需要的事物或描述周围的事物。

2. 语言符号系统具有地域的、民族的，甚至阶层的差异性

大家都知道，世界上不同国家和地区存在不同的语言和文字，如汉语、英语、法语、日语、德语、西班牙语、葡萄牙语等；在我国疆土之内，也存在着多种不同语言和文字，如汉语、朝鲜语、维吾尔语、藏语、蒙语等；即使在汉语语言体系之内，不同地域也有各自的方音方言，对同一个汉字可能有多种读音。也就是说，同为中国人，同说中国话，不同民族和不同地域的人之间也可能因语言不通而无法交流。因此，为了方便我国不同民族、不同地域人们之间的沟通，在学习本地方言的基础上，我们还应该让孩子们学习全国通用语，即学习普通话。

(二)语言的功能

语言的主要功能是传递信息、交流思想。人们之所以要说话，通常是为了表达自己的某种想法。根据语言学家的分析和研究，人们使用语言主要是为了实现以下功能：

(1)对事物进行描述和判断，如推断——“今晚天空布满星星，明天的天气一定很好”；或者评价——“这幅画画得真好。”

(2)提示或对他人的行为施加影响，包括提出愿望、请求、命令、劝告、警告等。

(3)表示允诺,如打赌、保证、许诺等。

(4)传达自己的情感,包括致谢、道歉、慰问、祝贺、哀悼等。

(5)表明自己的态度,如宣战、争辩、让步等。

虽然在学会说话之前,婴幼儿已经能够通过各种非言语手段表达自己的需要,和周围人交流。例如,他们通过不同的哭声表示不同的需要:有的是饿了,有的是渴了,有的是尿湿裤子;他们还通过表情和身体动作向周围人表达自己的情感:高兴时手舞足蹈、喜笑颜开,不愉快时眉头紧皱、四肢乱动……但是,没有语言参与的交际总是很有限的,通常只有经常和孩子在一起的人才能识别不同哭声的特定含义,而且也常常闹误会,不能使孩子的需要及时得到满足。当孩子学会说话之后,他们可以用语言表达自己的需要,这会大大减少“误会”发生的机会,使孩子的愿望能及时被大人觉察,并得到满足。

对于已经习惯于主要依靠语言进行交际的成年人来说,我们很难想象,没有语言我们的生活将会变成什么样。身体不舒服说不出;心里难受说不出;有高兴的事不能说出来与他人分享;想请别人帮忙却不知如何表达……可以说,人们的生活离不开各种形式的语言,儿童需要学会用语言和他人交流和沟通。

二、语言与个体心理发展的关系

(一)语言对其他认知活动的影响

1. 人们对事物的知觉和记忆受语言的影响

使用不同语言的人们,对同一事物可能产生不同的知觉和记忆。例如,在英语和汉语里,雪就是“雪”,而因纽特人对雪却有12种不同的称呼,包括正在下的雪、铺在地上的雪、半融化的雪、被风吹起来的雪等。正因如此,在因纽特语言环境里成长的孩子对雪的认识和知觉,远比英语或汉语环境下的孩子要丰富。也就是说,在我们眼里没什么分别的各种雪,在因纽特人眼里是各不相同的。

有时,语言的参与可能干扰人们对某件事物的学习和记忆。心理学上有这样一个实验:让两组人都看一幅图,画的是一条直线连接着两个圆圈(○—○)。实验者告诉第一组说这是“眼镜”,告诉第二组说这是“哑铃”,然后让两组人凭记忆画出这个图形。结果两组人都没能准确画出原图的样子,第一组画得比较像眼镜,第二组画得则更像哑铃。有时,语言的参与则有助于排斥表象和知觉的影响,使儿童正确认识事物。我们知道,7岁之前的孩子几乎没有形成守恒概念,同样多的水,在他们看来,装在细长的瓶子里和装在粗短的瓶子里,就是“不一样多”。因为他们主要依据自己所看见的水平面作出

判断。但有实验表明,通过语言的中介作用,5岁左右的孩子就可以完成液体守恒的判断。例如,在孩子面前给两个标准杯加入同样多的水,旁边再放一个同样高但直径比较大的空杯子。然后,用一块板子挡在三个杯子前,只露出杯子顶部。实验者将一个标准杯里的水全部倒进直径比较大的杯子里,要求孩子回答标准杯和直径比较大的杯子哪个里面的水比较多;最后,撤掉挡板,再让孩子判断哪个杯子水更多。结果发现,在撤掉挡板之后,5岁左右的孩子能坚持有挡板时的正确回答,并说明理由。

2. 人类的高级心理机能离不开语言

“先画个太阳,再画两个小朋友,再画一只小猫……”当孩子画画的时候,我们常听见他们喃喃自语,他们是在用语言计划自己的行动顺序和过程。有时,他们也会用语言提醒自己画错了,要修改,如“不对不对,这一笔画弯了……先擦掉……对了,该这样画”。成人在面对复杂而困难的任务时,往往也会像孩子一样,自言自语,进行“出声的思维”。虽然在一般情况下,人们很少自言自语,把自己的思考过程说出来,但这并不意味着人们可以脱离语言进行思维。不出声的思维是借助不出声的语言——内部语言进行的。

心理学研究认为,思维是人类所独有的高级心理机能,是对事物的间接而概括的反应,尤其是抽象逻辑思维。和儿童期典型的感知运动思维及具体形象思维不同,这种抽象逻辑思维可以被称作“语言的思维”,因为它所借助的工具是内部语言,而不是外在的动作或具体的形象。正因为如此,语言的贫乏可能导致思维的贫乏,语言的丰富则可能促进思维的发展。对双胞胎兄弟的教育实验证明了这一点:一对5岁半的双生子,由于他们长期共同生活,彼此形成默契,不需要说准确的话语便能达成相互交流,因此他们的语言发展非常迟缓,词汇和句子很贫乏,常常出现语法错误,难以和周围的其他人沟通。同时,他们的活动和同龄孩子相比也显得很幼稚,他们不参加孩子们的角色游戏,不会画图或搭积木,只会一些低龄孩子玩的简单操作活动,或在纸上乱涂乱画。后来,心理学家把他们俩分开,这使他们不得不学习用准确的语言和其他人交流。三个月之内,这对双胞胎兄弟的语言发展很快,形成了比较完善而丰富的语言。同时,人们也注意到,言语行为的发展使兄弟俩的活动方式也发生了积极的变化:他们开始和同伴一起玩角色游戏;开始画一些有内容的能够被人理解的图画;开始尝试用泥塑造某些形象……总之,出现了各种创造性的活动,以及各种有目的、有计划的活动形式。这表明,语言的发展促进了他们思维水平的提高。

(二) 语言为人们提供大量的认识材料

首先,语言为人们提供大量的间接经验。对于人们无法直接感知和认识

的事物,如远古时代的生活方式、国外的风俗人情,以及别人脑子里的梦想等,人们可以借助语言或文字描述来了解。可以说,语言所代表的经验扩展了人们的认识空间,开阔了人们的视野,启迪了人们的思维,使人们的认识水平不断提高。虽然幼儿还是主要通过对周围事物的直接感知认识世界,但他们的间接经验在不断增多,而且间接经验对开启他们的智慧也有非常重要的作用。

其次,语言本身也是一种重要的认识对象。当我们和别人交谈时,我们要感知自己和别人说出的语音和词汇,理解其中的意思,评价别人说的话是否恰当,是否正确,在这个过程中,我们的注意力、感知能力,以及分析和判断等思维能力都可以得到锻炼,得到提高。可见,让儿童学习和掌握语言,发展儿童的言语能力,对于促进儿童思维发展,提高儿童运用语言进行思维的能力有重要意义。

第二节 幼儿阶段是语言发展的关键时期

婴幼儿时期是人类语言发展的关键期,这已被大量心理学研究和学前教育实践所证明。大家都知道“狼孩”的故事,她7岁回到人类社会,从那时开始学说话。经过几年的时间,由专人训练,最终她只学会了少量简单词汇,言语能力远远低于同龄儿童。一位名叫基尼的美国女孩,从小被父母关在一间小屋子里,没有机会和周围人说话。她13岁零7个月时被人救出来,当时她完全没有言语能力,心理成熟程度只相当于1岁儿童。后来由专人对她进行辅导和训练。她的语言发展速度非常缓慢,经过四年的时间,她说的话依然支离破碎,类似2岁左右孩子说的“电报句”。这两个都是非常典型的早期语言剥夺的例子。这两个可怜的女孩的经历有力地说明了语言发展存在一定的关键期。

一、幼儿语音的发展

幼儿期是语音可塑性最大的时期。心理学研究发现,4岁以上幼儿一般能掌握本民族的全部语音。3~6岁,出现发音不准的幼儿越来越少。其中,3~4岁是语音发展最迅速的时期,也是纠正幼儿发音准确性的关键期。

儿童的语音发展在3、4岁前后表现出两种不同的发展趋势。在3、4岁之前,儿童的语音发展呈现扩展趋势,即儿童从不会发音节清晰的语音,逐渐能学会越来越多的语音;在3、4岁之后,儿童学习语音的趋势开始收缩,即儿童在掌握母语的语音后,语音逐渐定型化,再学习其他语言的语音时会出现困

难。因此,3、4岁之前的儿童相当容易学会各民族语言的语音;但之后再学习第二语言就比较困难,而且年龄越大,儿童学习第二语言就越容易受第一语言的干扰。因此,要想让孩子学好普通话,尤其是让方言区的孩子们学好普通话,家长或教师需要及早进行普通话的示范和教育。

二、幼儿词汇的发展

幼儿语言发展的一项重要任务是学习和掌握本民族的基本词汇,即社会上通用的词汇。幼儿词汇的发展主要表现在三个方面:词汇量的增加、词汇类别的扩大和词义理解的深化。

(一)词汇量的增加

根据我国学者的研究,幼儿的词汇量随年龄增长而持续增加,其中4~5岁是儿童词汇增长最快的时期,词汇量可增长49.3%;而5~6岁的增长速度略有下降,只有37.9%。

研究还发现,幼儿词汇量的增长情况和地区及教育条件有明显的联系。民族语言地区的幼儿,由于本民族语言的量词不多,因此量词的发展可能比汉语地区幼儿缓慢;由于不同方言有不同的词汇,即使对同样的事物也可能有不同的叫法,如北方所说的“蒜苗”在南方被称为“蒜薹”,而南方的“蒜苗”在北方则被叫做“青蒜”,因此不同地区的幼儿掌握同样词汇的年龄可能有先有后。

显然,幼儿词汇量的迅速增加表明幼儿有可能学习和掌握大量的口语词汇;同时,地域及教育因素对幼儿词汇发展的影响又提醒我们,为使全国各地的人们能够顺利地相互交流,进行普通话词汇教育是很有必要的。不同地区和不同民族要结合当地和本民族的生活经验及词汇特点,引导幼儿在学习和掌握本民族语言或本地方言的同时学习掌握普通话的词汇。

(二)词汇类别的扩大

幼儿掌握词汇的类别范围在一定程度上反映了幼儿词汇掌握的质量。词汇的类别可分为实词和虚词两大类。实词包括名词、动词、形容词、副词、数词、量词、代词等;虚词包括连词、介词、助词、语气词等。其中,婴幼儿先掌握名词,其次是动词,再次是形容词;其他实词和虚词在他们的语言中较少出现,发展也比较缓慢。

从各类词汇随年龄增长的情况看,各类词汇的绝对数量都随幼儿年龄增长而不断增多,其中3~4岁是实词增长最迅速的时期,4~5岁是虚词增长最迅速的时期;在各类词汇中,形容词的比例不断增大。这表明,在适宜的教育条件下,幼儿可以学会大量的各种类别的新词;其中,描绘事物特征的形容词

是一项很重要的学习内容。

(三)词义理解的深化

儿童最初学习词的时候,往往不能确切地理解词的含义,常常出现误解误用的情况。1、2岁的孩子对词的理解很笼统很具体,常常用一个词代表多种事物。例如,把所有圆形的东西都称为“球”,把半圆形的东西都称为“月亮”。到了幼儿期,儿童对具体名词的理解基本上还达不到成人的水平,对词的理解有时过宽,如“小”可以表示短的、细的、薄的;有时过窄,如“浪费”就是指吃饭时把饭粒撒在桌上,“熊”就是指自家的玩具熊等。随着年龄的增长,幼儿对词的理解越来越确切和深化,对词语的运用也越来越积极、越来越准确。他们不仅能掌握词的一种意义,而且能掌握词的多种意义;不仅能掌握反映事物表面特征的词,而且能理解有些描述事物内在本质的词。

由于幼儿对词义的理解程度不同,幼儿所掌握的词汇还可以分为积极词汇和消极词汇。积极词汇是指幼儿能听懂并能主动正确运用的词汇;消极词汇是指幼儿虽能听懂,但不能主动正确使用的词汇。幼儿所掌握的消极词汇都需要在一段时间的深理解之后才会变成积极词汇。幼儿在学习掌握大量词汇的基础上,也会逐渐概括出一些构词规则,并开始尝试运用这些规则,出现自造词语的现象。3~5岁出现自造词现象的频率最高,如有孩子说“一双裤子”;还有的把粉红说成“小红”,把灰色说成“小黑”或“淡黑”。

综上所述,幼儿尽管对大部分词语的理解和运用还不十分准确,在学词和用词方面却表现出很大的积极性。因此,成人应该为幼儿提供丰富的词汇范例,让他们去听、去理解;同时,对幼儿积极运用词汇的尝试给以肯定和鼓励。当他们错用构词规则,说出不符合常规的词语时,成人不要批评或嘲笑,而应该对他们的尝试表示肯定,同时通过示范让他们了解正确的说法。此外,成人可以通过遣词造句、找出错词并改错等方式提高孩子学词用词的积极性,锻炼他们选词用词的能力。

三、幼儿句子和语段的发展

(一)句子的发展

在日常生活中,人们不可能通过说出一个个孤立的词语来表达意思,而要通过一句句、一段段的话语来表达。可以说,彼此关联的若干词语按照一定语法规则组合在一起就成为句子;而彼此关联的若干句子按照一定语法规则组合在一起便成为语段;语段再组合就成了文章。同成人相比,幼儿对句子和语段的理解和运用还显得很不成熟,但其发展却十分迅速。

幼儿说出的句子所含有的单词量一般为4~6个,最多不超过10个,4~5岁是句子长度发展比较明显的时期。从幼儿所说单句的修饰成分看,2~3岁儿童说的话大部分是没有修饰的简单句,3岁以后有修饰的句子迅速增加,6岁幼儿的话语中有91.3%的句子有修饰成分。

从幼儿说出的句子结构来看,1岁左右孩子只能说单词句,即一个词就是一句话,孩子说“狗狗”,可能指“这是狗狗”,也可能是说“我想摸摸狗狗”,还可能表示“狗狗来了,我怕”。因此,这种语言只有长期和孩子密切接触的人才可能听得懂。1岁半到2岁的孩子出现了双词句,也称为“电报句”,即可以连说两个词来表达一个意思,这时句子意思的准确性更提高了,结合语境,一般都能够理解,比如“妈妈班班”、“坐车车”,结合眼前妈妈准备上班的行为、面前的自行车,人们基本能理解幼儿表达的意思。2岁以后孩子逐渐开始说简单的完整句,如“妈妈上班了”。而2岁半以后的孩子可以开始说一些没有关联词的复合句,以并列复句出现最早,如“妈妈上班了,我上幼儿园”。进一步复合句中慢慢开始出现关联词,如“因为妈妈要上班,所以送我去幼儿园”。这类关联词的出现一般在4、5岁之后。

从影响幼儿句子发展的因素看,交往的需要是促使幼儿学讲各种句子的直接动力。此外,成人的提问方式和示范对幼儿句子发展也有一定的影响。如果成人经常要求孩子描述事物的特征,那么幼儿可能说出更多含修饰成分的句子;如果成人经常追问孩子“还有什么?”“还会什么?”,儿童很早就会用关联词“还有”、“还会”。

(二) 语段的发展

3岁之前,儿童的语言主要是情境语言,即只有结合具体情境,借助于表情或手势等非言语手段才能让对方明白意思。3~4岁儿童的语言仍带有明显的情境性,他们说的话往往不完整、不连贯,代词运用多,意思表达不准确。随着年龄增长,幼儿语言中的情境性语言逐渐减少,连贯性语言逐渐增多,即幼儿越来越能用连贯的一段话表达一个完整的意思,如叙述一件事的时间、地点、人物,以及事件的起因、经过和结果;或完整地讲述一个故事等。

心理学家们曾对幼儿在看图讲述或复述故事时的语言进行分析,结果发现3~4岁幼儿语言表达的顺序性、完整性和逻辑性都发展得非常迅速。从说话没条理、前言不搭后语,很快便发展为按事物发展的逻辑顺序完整地叙述一个故事。当然,幼儿说话不可能达到成人的水平,他们经常会词不达意,有时东拉西扯、不得要领。但是,如果成人为幼儿提供他们熟悉而有感而发的话题,如“讲述参观博物馆的经历”、“介绍你最喜欢的一种小动物”、“讨论小朋友该不该抢玩具”等,那么幼儿就比较容易用一段话叙述参观时的所见所闻,说

明自己喜爱的小动物的外表、生活习性,以及自己喜欢它的原因,或者就抢玩具等问题表明自己的观点并说出理由。而幼儿在就这些主题练习说话的过程中,他们的语段及口语表达能力都将获得明显的提高。

四、幼儿言语功能的发展

(一)言语交际功能的发展

作为人类最主要的交际工具,语言在幼儿的生活中和学习中占据很重要的地位。幼儿运用语言进行交际的能力是随着年龄增长和社会化程度的提高而逐渐发展起来的。

3岁以前,儿童运用语言的主要功能是提出请求,如“妈妈抱”、“吃饼干”,以及提问和回答,这些都是对话性的情境性的语言。不在当时情境里的人往往很难理解。3岁之后,幼儿运用语言进行的交际活动越来越多,除了请求和问答之外,他们还通过语言陈述事件、阐明理由、表达情感、与他人协商、对人发号施令,以及对事物或他人作出评价,等等。幼儿在交际过程中运用的语言非常丰富,他们能用“去公园了”对你提出的问题“星期天干什么了”作出回答;他们可能在赌气时对大人讲“我生气了”;他们也可能在同伴抢夺自己的玩具时主动提议“我先玩,然后给你玩”。可以说,幼儿已经非常清楚他们可以通过语言表达自己的需要,影响周围人的情绪和行动,一旦有交际的机会,他们通常会积极尝试运用自己已经掌握的语言和周围人交谈。有时,幼儿甚至会像成人一样,通过比较委婉的方式表达自己的愿望,如在别人家听主人问“吃不吃糖”时,幼儿想吃但又不好意思直接表示,于是回答说“随便”。

当然,幼儿的言语交往能力发展得还很不完善,不可能完全像成人那样灵活自如地运用人类社会的言语交际规则,实现丰富多样的交往目的。但成人的言语交往行为,包括现实生活中的交往和文学作品所虚构的交往,对幼儿来说都是模仿学习的良好示范,幼儿通过观察这些交往,可以不断学会新的语言。

幼儿的言语交往能力有比较明显的个体差异,有的孩子讲话温文尔雅,有礼貌;有的孩子畏畏缩缩,很少开口讲话;还有的孩子经常指手画脚,多用命令、指责或批评等语言形式和人交谈。这些差异同幼儿的个性特征及社会化程度有关,提高幼儿的言语交际能力,需要与个性及社会性结合起来进行培养。

(二)言语调节功能的发展

语言不仅是人类最重要的交际工具,而且对人类思维具有重要的影响。

言语调节功能主要是指语言对认知过程的概括作用,以及对人们心理和行为的调节作用。成年人的言语调节功能主要通过内部言语来实现,即我们通过在大脑思考计划并调节我们的行为。

幼儿的内部言语正处于发展时期,他们常常通过出声的语言来调节自己的行动。最初,孩子主要依靠成人的语言调节自己的行为,不大会自己提出行动的目标和计划;慢慢地,他们开始把成人以前说过的话变成自己的语言,以此计划或调节自己的行为。例如,一个3岁左右的小女孩在玩“娃娃家”游戏时,拿着玩具餐具,一边做动作一边说“盛饭……夹菜……吃饭……喝汤……”这时,孩子主要依靠外部言语对自己的游戏过程和行为进行调节。

一般说来,4岁是幼儿开始出现内部言语的时候。其表现是幼儿在完成各种认知任务时常常自言自语,边说边做。我们经常发现中班幼儿在绘画时嘟嘟囔囔:“先画……再画……”或“哦,画了座房子”等。到6岁时,幼儿的内部言语已经有所发展,他们可以先思考,然后采取行动,在完成任务的过程中自言自语的现象明显减少,改为了头脑中无声的思考。

无论是语音、词汇、语法或言语交际功能,幼儿各方面的言语能力都处于迅速发展的时期。在此阶段,如果给以适宜的丰富刺激,再加上适当的指导,儿童的语言发展就可能取得长足的进步,出现飞跃性发展。如果错过这个阶段,或者在这阶段给孩子一些不恰当的示范或指导,那么孩子很可能在将来出现言语障碍,或者形成不良的言语交往习惯。因此,幼儿期是进行语言教育的关键时期,幼儿语言教育的质量可能对幼儿终身的言语能力产生影响。

第三节 语言教育对幼儿发展的重要作用

作为幼儿教育的一个重要领域,幼儿语言教育的基本任务是:培养幼儿正确说普通话;丰富幼儿的词汇;发展幼儿的口语表达能力;初步培养幼儿对文学作品的兴趣,以及良好的读写习惯和兴趣;教幼儿学会多种语言活动方式,如讲述故事、朗诵诗歌或散文等;为幼儿终身的语言运用能力的发展打好基础。同时要促进幼儿思维和社会性等多方面的发展。

一、促进幼儿的语言发展

语言教育的基本任务就在于促进幼儿语言的发展。因此,语言教育的根本作用就是使幼儿发音清晰,词汇丰富,学会用恰当的词句表达自己的思想,描述周围的事物。