

Contents

目录

第1部分 中国古代史

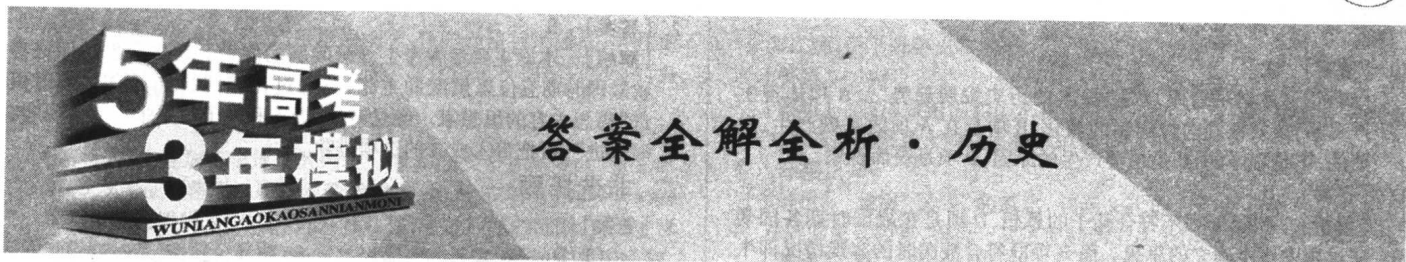
- 第一单元 先秦时期(距今约170万年前—公元前221年) (001)
- 第二单元 封建大一统时期——秦汉(公元前221年—公元220年) (013)
- 第三单元 封建国家的分裂和民族大融合——三国、两晋、南北朝(公元220年—公元589年) (027)
- 第四单元 封建社会的繁荣——隋唐(公元581年—公元907年) (034)
- 第五单元 民族融合的进一步加强和封建经济的继续发展——五代、辽、宋、夏、金、元(公元907年—公元1368年) (050)
- 第六单元 统一的多民族国家进一步发展和封建社会的由盛而衰——明、清(公元1368年—鸦片战争以前) (067)

第2部分 中国近现代史

- 第一单元 中国近代半殖民地半封建社会的开端(1840年—19世纪60年代) (089)
- 第二单元 中国资本主义的产生、发展和半殖民地半封建社会的形成(19世纪60年代—20世纪初) (099)
- 第三单元 中国半殖民地半封建社会的深化和资产阶级民主革命(20世纪初—1919年5月) (115)
- 第四单元 民主革命的新曙光和国民大革命(1919年5月—1927年7月) (126)
- 第五单元 国共的十年对峙(1927年8月—1937年7月) (139)
- 第六单元 中华民族的抗日战争(1937年7月—1945年8月) (150)
- 第七单元 人民解放战争(1945年8月—1949年10月) (160)
- 第八单元 新中国的成立和向社会主义过渡的实现(1949年10月—1956年) (171)
- 第九单元 社会主义建设在探索中曲折发展(1956年—1976年) (182)
- 第十单元 社会主义现代化建设新局面的形成(1976年—1997年) (193)

第3部分 世界近现代史

- 第一单元 资本主义在欧洲的兴起(14世纪—16世纪) (213)
- 第二单元 资产阶级革命时代的东西方世界(17世纪中期—19世纪初) (221)
- 第三单元 资本主义世界体系的初步形成和社会主义运动的发展(19世纪初至19世纪60年代) (235)
- 第四单元 垄断资本主义的形成(19世纪70代—20世纪初) (255)
- 第五单元 “一战”后的东西方世界(1919—1929年) (269)
- 第六单元 法西斯的扩张和第二次世界大战(1929—1945年) (281)
- 第七单元 两极格局的形成和发展(1945年—20世纪80年代) (295)
- 第八单元 世界格局的变化(1989年—今) (315)
- 第九单元 世界近现代科学技术 (326)
- 答案全解全析 (335)



中国古代史

第一单元

A 组模拟

一、单项选择题

1. [答案] C
[解析] 春秋时期, 社会动荡, 各族人民接触频繁, 促进了民族融合。
2. [答案] B
[解析] 孔子宣扬“仁政”, 主张以德治国, 是基于对当时残暴统治的不满, 有利于生产的发展和生活的安定。
3. [答案] C
[解析] 正是商纣的炮烙之刑残害人民, 所以造成武王伐纣时的前线倒戈。A 组中国人暴动是西周时的和夏桀不同一朝代; B 组中焚书坑儒发生在秦朝, 而独尊儒术出现在西汉; D 组中“人祭”“人殉”出现在商朝, 而“族诛”“连坐”出现在秦朝。
4. [答案] C
[解析] 分封制的大力推行是在西周时期, 且属于政治制度, 而生产方式是生产力与生产关系的结合体, 所以②③④既符合生产方式的概念, 又符合时间。
5. [答案] D
[解析] 本题考查对历史基本知识的再现再认, 正确区分和掌握诸子百家的思想。
6. [答案] A
[解析] 以前历史有确切纪年的开始是公元前 841 年, 《夏商周年表》中以夏的建立为公元前 2070 年, 两数相减, 不难得出结论。
7. [答案] D
[解析] 本题主要考查学生对法家思想的内容的再认再现。
8. [答案] A
[解析] 一定要抓住题干中的题眼——最基本, 它应是民族融合各种形式的概括, 所以选 A, 而 B、C、D 都是具体形式。
9. [答案] A
[解析] 在春秋战国奴隶制瓦解封建制形成的历史大变革时代, 诸子百家从不同的角度, 不同的立场对当时的社会变革提出不同的主张, 这是其突出特点, 而 B、C、D 三项都只能代表一家之言。
10. [答案] C
[解析] 国家的出现, 奴隶制取代原始社会是历史的进步。
11. [答案] B
[解析] 孔子生活在春秋时期, 不能出现秦汉时期的白纸上和楷书。
12. [答案] A
[解析] 因为 B 项专指儒家, C 项专指道家, D 项专指法家, 而 A 项却是诸子百家思想的会集点。
13. [答案] B
[解析] 商鞅变法“为田井阡陌封疆”, 废除井田制, 以法律形式确立土地私有制度。
14. [答案] A
[解析] “有教无类”扩大了教育的对象范围, 这是孔子对教育发展的最大贡献, 而 B、C、D 则仅是在“教与学”过程中的一些具体方法。
15. [答案] A
[解析] 本题中 B、C 两项是孔子的主张, D 项是老子的主张。老

子在政治上主张“无为”, 反对采用严刑峻法, 而孔子也主张以德治民, 反对苛政和任意刑杀, 所以选 A。

16. [答案] A
[解析] ①②③分别是对井田制实质及产生根源的准确表述, 而④的表述不准确, 虽然井田制结束了, 但汉初仍实行了一段时间的分封制。
17. [答案] C
[解析] 一般的诸子百家的成就突出体现在政治和思想、文字等方面, 而在物理学方面取得突出成就的是墨家的墨子, 《墨经》里面有大量的物理学知识, 被现代科学家称为“《墨经》光学八条”。
18. [答案] C
[解析] 韩非子的“以法为本”, “法不阿贵”是建立在君主专制中央集权之上的, 故君权高于法权, 所以④错误。
19. [答案] B
[解析] 生产力决定生产关系, 西周的分封制能够使统治得以巩固, 是因为它适应了当时生产力的发展, 到了春秋战国时期, 随着铁器牛耕的使用和推广, 生产力进步了, 生产关系必须发生变化, 故分封制遭到破坏。
20. [答案] B
[解析] 因为商鞅变法时推行重农抑商政策, 故 A 不对; 图中的铜方升是商鞅统一度量衡时制作的标准器, 与 C 项表述的内容无关; 统一度量衡, 特别是图中的铜方升, 是在秦国范围内推行的, 它当时的主要目的便是加强中央对地方的控制。

第一单元

B 组模拟

一、单项选择题

1. [答案] A
[解析] 此题应从生产关系促进生产力发展的角度去认识。社会经济应包括农、工、商三方面, 所以 B 中“重农抑商”不恰当。
2. [答案] C
[解析] 此题主要考查学生对孟子思想观点的认知情况。孟子作为地主阶级的代表只主张给农民以耕种土地的时间, 并不包含分田宅给农民的思想。
3. [答案] D
[解析] A 是道家思想, B 是儒家思想的结合物, C 是墨家思想, 而 D 项才是孟子的思想, 其核心是“轻徭薄赋, 实行仁政”。
4. [答案] A
[解析] 战国时期, 农业是最主要的生产部门, 而铁器、牛耕又能最准确反映生产力的状况。所以选 A。
5. [答案] C
[解析] 题干中“遂及我私”中的“私”指私田, 春秋后期私田大量出现, 才会出现这种现象。
6. [答案] A
[解析] 本题主要考查学生对春秋战国时文化的认知和再现。
7. [答案] C
[解析] 当时“抑商”也是为“重农”服务, 目的是发展新兴的封建地主经济。另外, 当时处于战国的特定环境中, 发展封建经济也可以在以后的争霸战争中立于不败之地。
8. [答案] C
[解析] “抑”是指“抑制、限制”, 而非禁止。
9. [答案] A
[解析] 本题主要考查学生对商朝商品经济基础知识的再认和再

现。

10. [答案] A
[解析] 本题的着眼点是“根本的历史发展趋势”。A项体现生产关系,从奴隶制向封建制的演化,B项是在A项的基础产生、发展的,不是根本的,C是趋势产生的原因,D项是表面现象。
11. [答案] B
[解析] 此题A项不符合孔子的思想,D项是在战国时期各国变法过程中逐步确立的思想。而B项既符合战国时的客观情况即牛耕的普及,又符合当时社会发展的趋势。
12. [答案] A
[解析] 本题主要考查学生对周初所封诸侯国的空间位置的识记,同时又综合考查了地理知识,是一道不错的综合题。
13. [答案] C
[解析] 管仲的“相地而衰征”,是指根据土地多少和田质好坏征收赋税;鲁国的“初税亩”是用法律规定将公田交给耕者,按亩收税,这在实质上都承认土地私有。
14. [答案] B
[解析] 本题中A所表明的实质是“禅让制”,C所表明的应是封建社会才有的现象;D项是王莽改制时的内容,所以只有B项反映了井田制的实质是奴隶社会土地归周王所有。
15. [答案] D
[解析] 中华民族是一个群体概念,她包括以汉族为主的多种少数民族;我国古代各种思想并存,不仅是儒家,还有道、法、墨等多家思想;我国古代包括原始、奴隶、封建三种社会形态,所以选D。
16. [答案] D
[解析] ①所表述的内容不是在商朝,而是夏朝;将经商的人称为商人的是后世的人,而不是在商朝;⑤所表述的内容应该出现在夏朝,而非商朝。③和④是正确的表述。
17. [答案] C
[解析] ①是战国时期唯物主义思想家荀子的观点;②是战国时期韩非子的思想;③是春秋时期孔子的思想;④是战国时期孟子的思想。而春秋战国时期诸子百家的出现大致是墨、儒、道、法,以此得出正确结论。
18. [答案] A
[解析] 历史是不断进步和发展的,经济基础决定上层建筑,由此可作出选择。
19. [答案] B
[解析] 郑国渠位于关中,连接了泾水和洛水;西门豹渠位于河北漳水流域;六辅渠位于郑国渠上游南岸;只有芍陂位于淮河流域。
20. [答案] B
[解析] 战国时期,以秦国的商鞅为代表的各国变法中,他们废除奴隶主贵族享受爵禄的特权,规定按军功的大小,授爵和赐给田宅,而题干的材料恰好反映了同样的内容,故选B。
21. [答案] D
[解析] 提出“存天理,天人欲”的是宋代的思想家朱熹,故D项错误。
22. [答案] C
[解析] 郑国渠位于关中,都江堰位于川西平原,西门豹渠位于漳水流域,只有芍陂位于淮河流域。
23. [答案] D
[解析] 法家思想成为治国的指导思想是在秦国,它出现在韩非子法家思想产生以后,不可能成为它的背景。

第一单元

新题好题

一、单项选择题

1. [答案] D
[解析] 该题意在考查考生阅读史料辨析选择的能力。题干要求理解孔子这一观点表明什么?题项列出表明的含意;经辨析可知:通过理解“……因于……可知”句,ABC三项不合于观点表述之意。正确答案为D。

2. [答案] B

[解析] 本题主要考查考生分析问题的能力。首先应准确回忆春秋战国时期五位思想家的主张,再通过比较,找出能体现“与时俱进”思想内容的思想家。经过辨析,老子和墨子的主张不能体现“与时俱进”,可把带①或③的选项排除。

二、非选择题

3. [答案]

(1)D

(2)材料一中的“天”是一切的最高主宰,某种神秘力量;材料二中的“天”不是一切的最高主宰,而是比地大,同地一样的物质的天;材料三中的“天”是指自然界。

(3)材料一、二的共同哲学倾向是客观唯心主义,其不同点是对神秘主宰的解释不同,材料一是天,材料二是道。

(4)材料三的观点是朴素唯物主义观点,认为自然界的运动是有规律的,自然规律不以人的意志为转移,人顺应规律则吉,违背规律则凶。

[解析] 该题旨在考查考生依据材料和哲学理论分析问题和解决问题的能力。(1)题首先应弄清备选项中的思想主张是哪个思想家的主张,也可用排除法,因为D项“法不阿贵”很明显是韩非子的主张,韩非子是法家而不是儒家的代表,故D项符合题意。(2)题可根据材料去分析。(3)题首先应明确材料一、二反映了什么哲学观点,然后再比较其异同。(4)题可结合材料联系教材去分析。

第二单元

A组模拟

一、单项选择题

1. [答案] D
[解析] 一定要抓住题干中的“经济方面”,从而可以舍弃A项;B项是在战国时期通过一百多年的变法而建立的;C项是具体措施而非作用;D项符合题干中的“经济”、“最显著”、“作用”等定性词的要求。
2. [答案] D
[解析] A、B、C三项是二者的共同点,而D项在汉武帝时表现为“丝绸之路”,秦始皇时期则没有。
3. [答案] B
[解析] 抓住题干中的“始于”,秦朝只在我国南方设三郡,而没有对西南进行管辖,汉武帝时,先后在我国西南的西南夷地区设郡,这是历史上对西南地区进行管辖的开始。
4. [答案] D
[解析] 甲骨文是商朝的;隶书是在小篆作为标准字体通令全国使用以后才出现的一种比小篆书写更为简便的字体;楷书是由三国时的钟繇把隶书转化为楷书的。
5. [答案] C
[解析] 秦朝在全国推行统一的货币,一种是上币(黄金),一种是下币(秦半两),而郡守县令只是地方行政长官,无权自行铸造钱币。
6. [答案] A
[解析] 《后汉书》记载,166年大秦王安敦派出的使者来到东汉,把象牙等礼物送给汉桓帝,这项记载符合题干中的“最早”、“直接”、“官方”等要求。
7. [答案] C
[解析] 四大发明是我国古代劳动人民智慧的结晶,生产实践经验的总结,并不是与西亚交流促成的。
8. [答案] B
[解析] 本题属否定型选择题。B项出现在唐朝而非秦汉时期,故选B。
9. [答案] A
[解析] 本题主要考查学生对历史基础知识的再认和再现。秦始皇在位时,完成了统一,但他却征发繁重的徭役、制订严酷的刑罚,使人民生活不能安定,经济发展没能达到繁荣。
10. [答案] A
[解析] 六朝时期,江南经济得到开发,使得南北朝时期南方得到

开发,南方开始赶上北方,隋唐到南宋,江南经济持续发展,并在南宋时期完成了经济重心的南移。整个过程都是在西汉以后进行并完成的,故选A。

11. [答案] C
[解析] 本题属历史地理的综合。酒泉位于今甘肃境内,故A不对;B项的征西将军不属于军政管辖机构,故B不对;D项伊犁将军是清朝设置的,故D不对;只有C项,通过西域的范围,可知它位于新疆一带,通过公元前60年西域都护的设置,可知它属于汉朝,故C项正确。
12. [答案] D
[解析] 此题旨在考查学生的分析比较能力。抓住题干中的“根本着眼点”一词,思想的统一有利于政治的统一,有利于加强君主专制,体现了古代封建统治者的政治意图。
13. [答案] C
[解析] 此题非常明显,C项的表述不符合史实,秦汉时期,各地区、各民族之间的沟通加强了。
14. [答案] B
[解析] 两汉时期,东汉政府与欧洲的大秦,两汉政府通过两条丝绸之路与东亚、西亚都有使节往来,而当时没有与非洲往来的记载。
15. [答案] B
[解析] A项与题干的表述正好相反,应该是政治目的大于经济目的;C项是任何国家政府都不会主动谋求的;当时处于封建社会初期,绝对不会是以打开国外市场为目的。
16. [答案] B
[解析] 题干中所给材料中的“贾人”和“市井”统指商人,由材料可知,对他们的经商活动是限制而非禁止。D项与题干中的材料没有关系。
17. [答案] B
[解析] 此题旨在考查学生对历史知识的空间识记能力。阳关和玉门关都在今甘肃敦煌一带。
18. [答案] B
[解析] 此题实际上是问两种制度为什么能够加强中央集权的共同原因。A和C两项只符合科举制,D项出现在唐朝。两者的共同之处都在于自下而上地选拔官员,可以扩大地主阶级的统治基础。

二、非选择题

19. [答案] (1)西汉初年经济贫困,至汉武帝时国家已由贫困变为富足。(2分)原因:贫困是由于秦朝时期的暴政和数年的战乱;变化是因西汉统治者实行的休养生息政策。(2分)具体措施:减轻田租、卖爵给商人、罪犯输粟免罪、国家大量养马、重视农业等。(4分)

(2)材料三所反映出的西汉时期的繁荣景象,正是对劳动人民残酷剥削的结果。(2分)

[解析] 本题提供了西汉初年至武帝统治时期的四段材料,要求联系西汉建国之初的时代背景和汉初休养生息政策的措施进行分析。考查阅读材料,从材料挖掘有效信息等材料处理能力和分析、归纳等的历史思维能力。回答时,先联系教材内容,汉初汉高祖、文帝、景帝所实施的具体措施。再根据材料,并且按照题意主要依据材料进行概括。材料三和四是同一问题站在不同立场和角度得出的结论,二者之间存在因果关系,从此认识,可以非常顺利地答上第二问。

第二单元

B组模拟

一、单项选择题

1. [答案] C
[解析] 图中所给出的①是灵渠,②是都江堰,③是京杭大运河。灵渠可以从沟通湘水和离水来判断。
2. [答案] D
[解析] 首先根据地理位置判断是在岷江流域而得出水利工程是

都江堰,便不难得出答案。

3. [答案] D
[解析] 肢项所给的四个水利工程有A、B、C三项都是服务于农业生产的。灵渠是为了解决军粮运输困难而开凿的。
4. [答案] B
[解析] 理解“民族”的概念,共同文化的向心力是中华民族稳定发展的重要因素,而统一文字便起到了这个作用。
5. [答案] D
[解析] 西汉初年,在地方推行郡县制,同时又兼有封国制,所以合称为郡国并行制。行省制度是在元朝时才开始实行的。
6. [答案] B
[解析] 突厥、回纥是在隋唐时期在我国北方活跃起来的;党项族是在北宋时期在我国北方活跃起来的;只有匈奴族是在秦汉时期,活跃在我国北方,并对中国古代历史发展有深远影响。
7. [答案] D
[解析] 灵渠沟通的是湘水和离水,沟通淮河与长江的是邗沟。本题属于一道历史地理题,综合性比较强,主要考查学生的空间识记能力。
8. [答案] D
[解析] 抓住题干中的“朔漠”“青冢”可以排除张骞、甘英和文成公主,从而得出正确结论。
9. [答案] D
[解析] 商鞅推行的县制和秦始皇实行郡县制都属于地方行政管理机构,而非官制、经济制度和监察制度。
10. [答案] A
[解析] 商鞅和秦始皇做法的主观动机都是为了统治阶级的统治,而非服务于人民。
11. [答案] B
[解析] 编户齐民具有独立的身份,依据资产多少承担国家的赋税和徭役、兵役。
12. [答案] C
[解析] 本题主要考查学生对这些水利工程或工具是否在关中地区或是否适合关中地区,翻车出现在三国时期的魏国。
13. [答案] C
[解析] 本题属于最佳选择,主要考查学生对四项科技发明所起作用的衡量和比较。造纸术的改进,有利于文化的传播,深刻影响人类文明的进程。
14. [答案] A
[解析] 御史大夫兼理国家监察事务;西汉的刺史在巡察时代表中央,可以监察诸侯王和地方高官;刑部尚书负责刑法的制订和刑事案件的处理;知州负责地方的行政管理。
15. [答案] B
[解析] 本题属于材料式选择题。题干中的“又夏立国”是指分封制,而“求其宁息”就是不实施分封制,而推行郡县制。
16. [答案] D
[解析] 此题旨在考查学生的理解分析能力。A项的表述不客观,白马寺及南北朝时期石窟艺术的出现都可以说明;道教与佛教的实质都是麻醉人民思想的工具,并行不悖;范缜等无神论思想家的批判未能起到阻碍其传播的作用。正是因为儒家思想经过董仲舒的发挥,适应了统治阶级统治的需要,得到了统治阶级的认可与推广,使之形成正统地位,所以使得佛教等思想未能占据统治地位。
17. [答案] A
[解析] 都江堰位于岷江流域,不在关中,故B项错误;都江堰修建于战国时期的秦国,而非秦汉王朝,故C项错误;D项的表述过于绝对,例如大运河等工程至今仍在发挥重大作用。
18. [答案] D
[解析] 注意题干中“实质”一词,A是现象,B项的表述不符合史实,天文历法成就的出现,有利于古代农业的发展,所以C项是作用而非实质。古代的天文历法的观测和研究,是唯心主义思想的反映,是封建迷信的盛行。
19. [答案] D
[解析] 此题为最佳选择题。虽然在西汉前期就已经有了用于绘

图的纸,但由于原料难找,造价高而没有得到推广,而东汉蔡伦改进造纸术后才使纸的产量大为增加,而此时已是东汉后期,所以在整个两汉时期最主要的书写材料仍是竹、木简即简牍。

20. [答案] A

[解析] 西汉的编户齐民制首先是国家对地方人民的一种组织制度,以便于行政管理,其次依据资产的多少承担国家的赋税和徭役、兵役。故A项最为准确。

二、非选择题

21. [答案] (1)不同意。(3分) (2)①甘英和哥伦布所处的历史背景、动机及条件不同。(2分)甘英处于中国封建社会初步发展时期,当时汉朝国力强盛,对外积极交往。甘英受命出使欧洲,到达波斯湾后随即转回,原因是缺乏对欧洲地理情况的了解,也不具备渡海条件,并非是由于甘英的愚怯;(6分)哥伦布处于资本主义兴起时期,迫切需要制造货币的黄金和海外市场,当时已初步具备了地理知识和指南针、造船技术等航海条件。(6分) ②康有为将历史时代截然不同的两个人机械进行比较,把中西文明的阻隔和中国的落后归罪于甘英一人是错误的。(2分)中国近代的落伍,“国土不辟于大地,知识不增于全球,遂以一切让于欧人”是由于封建制度落后和列强侵略的结果。(5分)

[解析] 做此题,读懂材料是关键。本题命题点虽在中古史,但却不需要联系教材中有关中古史的太多知识,反而与中国近代史、世界近代史联系密切,是一道很不错的学科内综合题。本题不属于开放性试题,所以第一问就显得非常关键,它要求考生树立一个正确的唯物史观;第二问在回答时要注意史实过后一定要有简短的评析说明。

22. [答案] 具体职能:维护封建土地私有制;保护私有财产;规定农民对国家的义务;确立封建等级尊卑制度。(4分)

特点:法律周密,涉及内容广泛;体现法家思想,刑罚重。(2分)

作用:是秦朝政治文明的组成部分;从法律上维护了封建生产关系,有利于封建经济发展;保护了地主阶级利益;巩固了中央集权和国家统一,具有历史进步性。(4分)但秦律过于严酷,容易造成阶级矛盾的激化。(2分)

[解析] 本题以秦朝的法律制度为线索组织材料,旨在考查学生的阅读理解、总结概括和分析评价多方面的能力。从答题内容上来看,具体职能可以依据材料进行概括,而特点则要依据概括的职能去分析总结,不要脱离材料。在回答作用时,要求学生以秦朝法律为基础,从政治、经济多角度,积极、消极两方面进行回答。从答题格式上来看,表述成文,注意字数要求。

第二单元

新题好题

一、单项选择题

1. [答案] B

[解析] 题中不正确的地方是“抵御了匈奴的侵略”,对中华民族内部而言,其战争有正义和非正义之分,而没有侵略和非侵略之分。这属于一道历史政治类的综合题。

2. [答案] B

[解析] 本题主要考查学生的空间概念的识记,是一道很好的历史地理综合题,只要根据黑海、里海和安息的位置进行判断,便不难得出答案。

3. [答案] D

[解析] 仔细阅读材料,会发现题中所讲述的是太阳与月食之间的联系,从而得出答案。

二、非选择题

4. [答案] (1)河西走廊 新疆境内 两伊地区

(2)连云港 陇海 兰新 阿拉山口 哈萨克斯坦 鹿特丹

(3)意义:可促进我国中西部地区的开发,西可发展同中亚、俄罗斯等国的经贸关系,东可借道出海,发展同世界各国的经济联系,还可促进我国东中西部地区之间的联系,把东部发达地区的经济、

技术优势同中西部地区的资源优势结合起来,扬长避短,形成互补,从而促进中西部的开发与发展,使东中西部地区经济持续协调发展。

(4)条件:①两汉丝织业的发展。 ②张骞沟通与西域的关系。

③西域都护的设置。

意义:①开始了东西方经济文化交流的历史新局面。 ②促进了中外各国人民之间的友好往来。

[解析] 该题目开放性大,是考生研究性学习、探究性答题的灵活题。该题把历史地理热点渗透在一起,题目富含信息,跨越古今中外,关注可持续性发展,考查考生综合素质。

第三单元

A组模拟

一、单项选择题

1. [答案] A

[解析] 范缜的《神灭论》一书,主要是针对佛教宣扬的形神分离、形亡而神不灭的观点,所以选A。B、C两项是并列关系。

2. [答案] C

[解析] 理解题意可知,南北朝末期,南北方力量对比失去平衡的表现是北强南弱,导致了最后的结果是隋取代北周后,统一了全国。题中的①②③都突出体现了北强南弱的形势,而④与要求选择的内容相反。

3. [答案] D

[解析] A项的观点是战国时期荀子的;B项的观点是明末清初黄宗羲的;C项的观点也是荀子的;只有D项,王充强调“人死不为鬼”,范缜强调“人的精神和形体是统一的”。

4. [答案] C

[解析] 民族融合的过程实际上就是在相互接触中落后学习先进共同获得发展的过程,而题干中给出的A、B、D三项都只是相互接触的具体方式。

5. [答案] C

[解析] 本题主要考查学生准确再现和准确认知历史知识的能力。A、B、D都不符合荀况的思想主张,C项战国时期在当时生产力水平下荀子已认识到雷雨风是正常的自然现象,随着生产力的发展,王充范缜作为唯物主义思想家也能认识到。

6. [答案] A

[解析] 本题属材料式选择题。阅读材料抓住时间为公元五世纪,地点是王城东北山阿,主体是巴米扬大佛,然后判断B项中的莫高窟艺术创作最为繁盛时应为唐朝(7—8世纪)之时,C项中的张骞出使西域应在公元前2世纪,D项中的郑和下西洋时途经印度的沿海地区,不可能到达内陆的阿富汗,所以只有A中云冈石窟的开凿应在北魏前期,即公元五世纪。

7. [答案] B

[解析] 三国两晋南北朝时期,社会动荡不安,人民饱受战乱痛苦,容易接受宗教信仰,而佛教宣扬的灵魂不灭、生死轮回、因果报应,为苦难中挣扎的穷苦百姓找到了一条精神解脱的道路,因而迅速传播。

8. [答案] D

[解析] 佛教的传播,使绘画有了新的题材,佛像画出现,三国时的曹不兴是佛像画的始祖;佛教的传播,使得石窟艺术大放光彩,山西大同的云冈石窟、河南洛阳的龙门石窟、甘肃敦煌的莫高窟都非常著名;佛教的传播,也给社会带来严重的危害,因此不断有人出来反佛灭佛,范缜便是其中最著名的。而封建正统思想是儒家思想,非佛教。

9. [答案] A

[解析] 此题属最佳选择题。B、D两项的表述是在A这个前提下,更能充分实现的,故选A。

10. [答案] C

[解析] 元朝时期,唐末和两宋是江南得到发展的最重要时期,综观几个时期,民族融合是其共同的条件,因民族融合有利于生产力的进步,封建化的进程,故又是最有利的条件。

二、非选择题

11. [答案] (一)政策及影响:(1)三国蜀汉诸葛亮注意改善同西南少数民族的关系,鼓励少数民族发展经济,加速了西南的开发。(2)西晋统治者对内迁的各族实行民族歧视和民族压迫政策。结果导致民族矛盾的激化,各族人民反晋斗争不断,最终使西晋灭亡和形成近300年的分裂局面。(3)前秦统治者没有处理好民族关系,不顾上下反对,强征各族人民当兵,攻打东晋,结果导致淝水之战失败,前秦统治瓦解,北方再次陷入分裂和混战局面。(4)北魏孝文帝推行汉化政策,促进了民族融合。缓和了南北对峙的矛盾,为隋的统一和封建经济的繁荣提供了条件。(12分)(二)原则:坚持民族平等和民族团结。(2分)

[解析] 本题作为简答题,在考查再现历史基础知识的同时,兼及考查学以致用,解决问题的能力。解答的关键在于把每朝的政策与影响作为一个部分回答,不要拆开,否则政策与影响之间便可能张冠李戴。第二问的回答一定要依据第一问的回答进行总结,使答案显得有层次感。本题难度不大,关键要有精炼概括的能力,还要求合理安排答案要点的顺序。

第三单元
B组模拟

一、单项选择题

1. [答案] B
[解析] A是现象而非特点;C项出现于明朝;经济重心只出现了南移的趋势,而没有东移趋势;我国北方经济发展较快,到南北朝时期,江南地区的开发,使南北经济差距缩小。
2. [答案] A
[解析] B项表述自身错误;C项出现在西汉时期;道教的“无为”思想并非范缜《神灭论》批判的对象;范缜的思想是针对佛教盛行而出现的无神论思想。
3. [答案] C
[解析] 魏晋南北朝时期,战乱频繁,政局动荡,与外国进行的经济、文化交流相对较少,但当时佛教盛行,法显曾西行取经,伴随佛教而来的印度文化,在语言、艺术、天文、医学等许多方面,对我国文化产生了积极影响。
4. [答案] D
[解析] 该题主要考查学生对历史基础知识的识记能力。联系建安文学的背景,即东汉末年的混乱、割据,便不难得出答案。
5. [答案] B
[解析] 该题主要考查学生再现历史基础知识的能力。④所表述的应是明末徐光启的《农政全书》,所以排除④。
6. [答案] C
[解析] 该题主要考查学生再现历史基础知识的能力。曹魏的钟繇开始把字体由隶书转化为楷书,这是汉字书法的一种进步。
7. [答案] C
[解析] 魏晋南北朝时期的选官制度是九品中正制,当中正者都是世家大族,品定人物,官吏升降,单凭门第,不看才能。从而成为士族操纵政权的工具,造成“上品无寒门,下品无士族”现象。
8. [答案] D
[解析] ①的表述有误,应是先经济重心南移,之后政治中心开始南移,而非同时;②的表述中的“都”,不符合史实,故选③④。
9. [答案] C
[解析] 经济重心南移的原因包括北方人南迁带去先进的生产技术、生产工具,同时也为南方经济的发展提供了劳动力。
10. [答案] B
[解析] 士族是指政治上长期把持中央大权、经济上拥有大量土地的官僚地主;随着封建经济的发展,得益最大的仍是地主阶级;佛教寺院经济的发展前提是皇帝大量赐与土地;而均田制下土地不可以买卖,可以限制兼并。
11. [答案] B
[解析] 当土地集中到一定程度,便会造成“富者田连阡陌,贫者无立锥之地”的现象,会造成社会矛盾的严重激化。

12. [答案] B
[解析] 从“耕锄不以水旱功息”可以看出他提倡抓紧农时的耕作主张。

13. [答案] B
[解析] 云冈佛像受西域造像艺术影响,保存较多古印度佛教艺术的风格,而龙门石窟,无论佛像造型,还是龛饰壁雕,都具有中原文化的特征,故A不对;南方民歌缠绵婉转,多指写爱情,北方民歌慷慨激昂,既有恋歌,又有牧歌、战歌,故C项不对;农学方面这时出现了《齐民要术》,地理学方面出现了《禹贡地域图》和《水经注》,故D项错误。只有B项,魏晋南北朝时,佛教盛行,同时也出现了以范缜为代表的反佛的唯物主义思想家。

二、非选择题

14. [答案] (1)从北魏的民族友好和汉化政策倒退为民族屠杀和鲜卑化政策。(2分)
(2)北齐屠杀汉人实行鲜卑化而北周重用汉人,采用汉族先进制度。(2分)
(3)齐周两国强弱发生了转化。由于北周顺应封建化和民族融合的趋势而强大,北齐则反之。结果北周灭北齐。(3分)
(4)历史总是在曲折中前进,但先进终将战胜落后。(2分)
[解析] 本题以北齐、北周的用人观为切入点,考查再现历史史实的能力。材料一、二是并列关系,材料三是材料一、二的结果,(1)问要从材料中获取有效信息,并联系教材内容得出答案,(2)问要根据材料进行分析对比答出,(3)(4)两问是历史学习的规律性总结和理论升华。

第三单元
新题好题

一、单项选择题

1. [答案] A
[解析] 本题在解题过程中,容易在④项“各族经历一场社会文化的大变革”问题上出现偏差。一般来讲,这种社会文化变革是指不同的民族在发展中存在不平衡性,导致落后的民族容易接受较为先进民族的影响,同时各族之间也存在相互学习,相互影响的问题。只要理解这一问题。答案不难解决。
此题为组合式选择题,旨在考查学生对魏晋南北朝时期民族大融合的理解和归纳能力。试题要求分析、归纳民族大融合的特点。答题的关键在于对魏晋南北朝时期民族大融合概念的理解,即在长期密切的经济、文化交往中,比较落后的民族受周围较先进民族的影响,自然失去自己的民族特点,与比较先进的民族融为一体。因此①项反映了长期性,②项体现当时的多个少数民族,③项反映了地域性,④项说明各族在社会文化中交往过程及影响。
2. [答案] C
[解析] 做本题必须熟知两汉的经济发展状况,以及由此而导致的环境问题,才能做出解答。两汉时由于人口增多,环境被过度破坏,相对于两汉而言,魏晋南北朝时状况有所缓解。

二、非选择题

3. [答案] (1)一是战国时期的荀子所论的自然界的运动是有规律的观点。二是东汉时的王充所论的无神论的观点。三是南朝齐、梁间无神论者范缜所论的“形亡而神亡”和佛教“苦天下万民也”的观点。(8分)(2)荀子在战国“百家争鸣”时提出的,鼓舞人民认识自然的能力,开创了我国唯物主义思想的先河。王充是在佛教传入、道教兴起、儒学成为正统的条件下发表《论衡》的,王充的唯物思想表现出一名无神论者的战斗精神。范缜是面对南北朝佛教盛行而著《神灭论》,有力地揭穿了统治阶级利用佛教欺骗人民的阴谋,使之成为我国思想史上的宝贵遗产。(8分)(3)指出佛教以“惑以茫昧之言,……苦天下万民也。”实质上是统治阶级麻醉人民的工具。不是的。歪理邪说。(6分)(4)改革大潮中的沉渣泛起,在历史的垃圾堆中寻找糟粕。封建传统、迷信色彩表现出劣根性。必须用科学战胜迷信,战胜愚昧。(6分)
[解析] 读懂材料,读懂附件,读懂发问,读懂主问和次问,注意子

句之间的关系。该题意在考查考生把历史与现实结合起来的能力。在做题时要注意:一、多段材料、古今材料对照阅读,要求读出其深刻的含意,然后进行理性分析。二、贯穿“古为今用”的方针,正确剖析历史进程中的怪现象。

第四单元

A 组模拟

一、单项选择题

- [答案] C**
[解析] 拓拔宏就是魏孝文帝,在他进行的改革法令中,实行了均田制,隋唐时期沿用了北魏以来的均田制,故选 C。
- [答案] B**
[解析] A、C、D 三项所体现的是相反意义的概念,均田制是租庸调制的基础,授田的人民才有义务交纳租庸调。
- [答案] B**
[解析] 两税法按土地和资产的多少收税在实质上承认了地主的土地所有权,为兼并土地开了方便之门,所以 A 错;两税法所调整的是封建国家与地主阶级之间的矛盾,没有涉及到地主对农民的剥削程度问题;它没有触及封建土地所有制,所以也不会削弱藩镇割据的经济基础,所以 D 错;按土地和财产的多少收税,保证了封建国家的税源,缓解了因均田制的破坏而形成的财政困难问题,故选 B。
- [答案] A**
[解析] 本题的最大干扰项是 B 项,抓住题干中的“主要目的”,便会发现, B 项更接近直接目的;唐是专制主义中央集权的完善时期,其分权的目的是为了集权。
- [答案] C**
[解析] ③限制佛教势力的发展是唐玄宗自己的做法,而唐太宗和武则天则没有这样做,故选 C。
- [答案] B**
[解析] 隋唐实行三省六部制,使中央机构有明确的分工制约,提高了工作效率; A 项的表述太过绝对化; C 项不是积极意义的表述; D 项指的是科举制而非三省六部制,故选 B。
- [答案] D**
[解析] ①③④的表述符合当时的实际情况,而②的表述只能说长安是当时闻名于欧亚的世界商业大都市,应该没有非洲。
- [答案] D**
[解析] 抓住材料中的有效信息“西川(四川)”,再联系肢项中所给出的各少数民族居住区域, A、B 均在西北部, C 在东北方向,只有南诏在我国的西南一带,故选 D 项。
- [答案] D**
[解析] 前三项的表述都符合唐文化的情况。唐朝有频繁的对外交往,文化上得以吸收外来文化的优秀成分,所以其特色不仅仅是注重民族传统的弘扬,且唐文化博大精深,全面辉煌,几乎在所有的文化部门都有突出的成就。
- [答案] C**
[解析] ①②③都与唐朝前期的对外关系繁盛有密切的关系,且都属正确的表述。只有④的内容,到了北宋指南针才应用到航海上,故④不能被选。
- [答案] D**
[解析] 在中古史中,封建经济的繁荣时期指隋唐时期及其以后的封建历史。①、②、③所表述的内容有的在秦朝,有的在南北朝,故时间不对,另外,从题干上所要求的地理范围——西北地区,方位也不符合,故选 D 项。
- [答案] C**
[解析] 本题旨在考查学生对基础知识的再认再现。
- [答案] B**
[解析] 科举制是通过考试的办法选拔官员,是一种比较公正、客观的选官制度。而册封制和中央集权制下的官员都是由皇帝直接任免的,士族制度下的士族并不具备真才实学,且按门第高低,世代担任重要官职,都不符合西方近代民主思想,所以西方国家近代文官录用在某些方面吸取科举制的一些做法。

- [答案] C**
[解析] 注意题干中的要求,统治中心迁离关中之是因为资源枯竭和环境恶化而引起的。唐朝的经济达到了封建经济发展的一个高潮,所以在唐朝出现了放火烧山、开垦山地、围湖造田等对自然生态平衡破坏的现象,引起了关中地区土地资源的枯竭和环境的恶化,而唐都长安即位于关中地区,在此以后的主要朝代没有在关中建都。
- [答案] A**
[解析] C 项在明朝时出现, D 项在清朝时出现,故 C、D 两项不正确,都督府首领是由突厥贵族和靺鞨首领担任的,故 B 项不正确。只有 A,唐政府在西突厥地区,先后设置了安西都护府和北庭都护府。
- [答案] D**
[解析] 此题属最佳选择题。唐朝在休养生息政策方面,最突出体现在均田制和租庸调制,使农民拥有土地和劳动时间,这是农业经济发展的根本前提。
- [答案] A**
[解析] 隋唐时期,封建经济发展,人口增多,出现了围湖造田的现象,它对自然生态平衡有所影响,不利于江南地区经济的发展。
- [答案] C**
[解析] 本题属于组合式选择题,抓住肢项中一个或几个明显有误的进行排除。如本题中的④,日本的平民百姓只是中国文化的接受者,而非传播者。
- [答案] C**
[解析] 本题属比较式选择题,经比较分析可知, B 项中国家政治中心的东移在隋并未体现充分,且不属客观原因;在大运河开凿的 605 年,我国北方的农民起义已被镇压,隋末的农民起义还没有发生;江南地区经济的发展,使得南北经济的交流更为重要。
- [答案] A**
[解析] 首选判定公元 726 年属唐中期两税法实施之前,所以排除③、⑤、⑥与史实不符,所以选择①②④。
- [答案] D**
[解析] 在封建社会,以农为本,人口迅速增长则农业劳动力增多,是以手工劳动为主要形式的农业得到发展的前提,所以选择 D。
- [答案] B**
[解析] 贞观十年如果用帝王纪年法纪年的话应是唐太宗年间,干支纪年应是丙申年,公元纪年应是公元 636 年。
- [答案] D**
[解析] 由材料“(严禁)刑家之子,工商殊类(应试)”可知,科举考试有资格限制,且重农抑商,所以有①无③,以门第出身为标准的是士族制度,所以排除②,应选 D。
- [答案] A**
[解析] 理解题干中所给的材料,它强调兵将战前、战后均不在一起,故选 A。
- [答案] C**
[解析] 杜牧是晚唐诗人,出现在开元盛世之后,故不可能吟咏杜牧的诗歌,②错误。

二、非选择题

- [答案] (3)涿郡 余杭 江南河 通济渠 永济渠(10分)**
[解析] 本题与上题切入点相同,但问法及作答方式却不相同,本题涉及到的(3)中的历史问题较简单,与材料中给出的内容联系不大,只要根据古代史的基础知识便可回答,且作答要求是以填空的形式出现,比较简单易答,但一定要注意本题中知识点的准确性。
- [答案] (12分)**
①猛安谋克制(1分)、八旗制度;(1分)
②兵农合一;均田制是府兵制存在的基础;府兵自备武器和其他装备;府兵家庭负担沉重;士兵、将帅管理分离。(每项 2 分,回答其中 4 项即可给 8 分。本题最多不超过 8 分)
③唐玄宗时,府兵制逐渐演变成募兵制(1分);职业兵长期受将帅控制而成为叛乱割据的工具。(1分)
[解析] 此题以唐朝的府兵制和募兵制为线索组织材料,旨在考查学生的阅读理解、概括、分析、比较等综合能力。回答第一问时,

应抓住府兵制的特点,即兵农合一,去寻找与它性质相似的制度;回答第二问时,要求学生通读材料,提炼概括,最好不用材料原文;回答第三问时,注意设问中的“根据”一词,故只需对材料进行简单概括,突出其变化,不需要联系教材展开回答。

第四单元

B 组模拟

一、单项选择题

1. [答案] D
[解析] A、B、C 三项的表述比较准确的概念应出现在唐中期,而贞观之治出现的条件应出现在唐初贞观之治以前或过程中,均田制使农民得到土地,租庸调制保证了农民的生产时间,生产关系的调整是贞观之治出现的最主要的经济条件。
2. [答案] C
[解析] 我国的对外贸易唐朝以前以陆路为主,唐以后以海路为主,唐朝的陆路和海路贸易同时繁荣。
3. [答案] D
[解析] A 只满足均田制; B 项只满足两税法; C 项的表述是不符合题意的; 只有 D 项, 均田制、租庸调制、两税法三者的本质都属于生产关系的调整, 其目的都是为了适应社会的发展。
4. [答案] C
[解析] 唐代制瓷业兴盛, 白瓷主要产自北方, 且产量较多, 以邢窑最盛。“天下无贵贱通用之”说明白瓷使用的广泛, 它与产量高有密切的关系。
5. [答案] C
[解析] “翻车”依靠的是人力而非水力; “筒车”是纯水力的运用; “水排”是利用水力鼓风冶铁的工具; 浑天仪的转动是来自水力, 故选 C。
6. [答案] D
[解析] 此题属于最佳选择题。四项皆为题干中要求的原因, 这就需要进一步分析四个肢项之间的关系, D 项是前三项的原因, 所以主要原因应选 D。
7. [答案] C
[解析] 此题主要考查学生对历史基础知识的再认、再现。三国时称台湾为夷洲; 元朝称台湾为琉球; 明清时期称台湾为台湾; 隋朝称台湾为流球。
8. [答案] B
[解析] 耨车是播种工具; 水排是鼓风冶铁提高炉温的工具; 翻车和筒车分别是三国和唐朝时出现的灌溉工具。
9. [答案] B
[解析] “扬一益二”中扬指扬州, 益指益州(今成都), 结合地理空间位置, 应选 B, ②即扬州、③即益州。
10. [答案] C
[解析] ③中的经济文化交流是我国古代统一的多民族的中央集权的封建王朝的共性, 容易被选出; ①中的相互通婚在西汉表现为“和亲”政策, 在唐朝表现为文成公主、金城公主入藏; ②中的设管理机构在西汉表现为西域都护, 在唐朝表现为北庭都护府、安西都护府; ④中的移民杂居汉、唐都没有采取。
11. [答案] D
[解析] 随着封建经济的发展, 土地兼并越来越严重, 政府手中无田可授, 于是, 均田制遭到破坏, 随之, 建立在均田制基础之上的租庸调制也无法实施, 政府的财政收入不能得到保证, 为了增加政府的财政收入, 唐政府于 780 年开始实施两税法。
12. [答案] B
[解析] 唐朝是专制主义中央集权进一步发展和完善的时期, 把尚书省的行政权权分六部, 不利于尚书省专权局面的形成, 从而把权利集中到皇帝一人手中, 所以说唐以分权得以集权。
13. [答案] B
[解析] 唐时, 曾对东西突厥用兵的事实就可以排除 A、C 两项; 唐朝的册封制度并非适用于周边各少数民族, 如吐蕃; 从材料中的“贵中华, 贱夷狄”到“抚九族以仁”只能说明民族政策比较友好、

- 开明。
14. [答案] C
[解析] 本题考查对历史基础知识的再认再现。钱庄、票号是唐朝以后金融机构的叫法, 而邸店兼营旅店、货栈和交易场所, 柜坊专营货币的存放和借贷, 是我国最早的银行雏形。
 15. [答案] B
[解析] 唐朝大诗人白居易写此诗是赞美长安新都布局整齐, 街道宽阔, 所以选 B。
 16. [答案] B
[解析] 本题旨在考查唐朝时期手工业的分布状况。苏州的丝织业比较发达; 越州(今浙江绍兴)的制瓷业和丝织业比较发达; 扬州的丝织业、造船业、铜镜制造业比较发达; 益州的造纸业和丝织业比较发达, 故选 B。
 17. [答案] C
[解析] 唐的两税法规定: 每户按资产交纳户税, 按田亩交纳地税, 取消租庸调和一切杂税、杂役。从以上可以看出户税和地税的征收标准是资产和田亩, 所以这部分收入主要来自于地主阶级。
 18. [答案] D
[解析] 此题属于逆向选择题。7 世纪前期, 松赞干布统一了青藏高原, 为巩固统治, 他仿唐制制定了政治、军事、法律制度, 还命人创制了吐蕃文字, 所以前三项都是唐对西藏地区发展的表现。只有 D 项, 吐蕃是一个独立的少数民族政权, 虽然与唐关系“和同为一家”, 但它并没有接受唐中央政权领导。
 19. [答案] D
[解析] 隋文帝开始采用分科考试的办法选拔官员; 隋炀帝始建进士科, 科举制形成; 唐太宗时, 增加科举考试科目; 武则天时, 首创了武举和殿试; 唐玄宗时, 任用高官主持考试, 提高了科举考试的地位。故他们都对科举制的创设和完善起过重要作用。
 20. [答案] C
[解析] 此题旨在考查学生对隋朝大运河的分段和走向的学习情况。要求学生熟知隋朝运河图。
 21. [答案] C
[解析] 在学习唐民族关系时应注意, 吐蕃与唐政府的关系十分友好, 但它是一个独立的政权, 自始至终不归唐政府管辖。
 22. [答案] B
[解析] 本题旨在考查学生对历史基础知识的再认再现。
 23. [答案] B
[解析] “草市迎江货”反映的不是长江沿岸城市的繁盛, 而是指广大农村的集市, 故②不正确; 繁华的夜市出现在唐后期一些繁华的大城市里, 而不在唐前期, 故④不正确。
 24. [答案] B
[解析] 经济是决定一个国家对外交往、对外贸易的基础, 且 B 项又补充说明了商业发达、交通发达, 故它最准确、最全面。
 25. [答案] C
[解析] 注意题干中的“胡天八月即飞雪”一句, 可以看出“胡”通常指少数民族, “八月即飞雪”说明我国北方天气的严寒, 从诗所体现的内容, 即可判断出正确答案。
- #### 二、非选择题
26. [答案] (1)虚心纳谏。(2分)
(2)巩固统治, 重视人民群众的作用。(4分)
(3)虚心纳谏, 对君主而言是一种优秀的品质, 它对巩固政权、治理国家具有必不可少的作用。(2分) 治国成败, 仅限于统治者的个人政治品质是不完善的, 必须建立相应的监督机制, 实行依法治国。(或, 在封建专制制度统治下, 仅靠君主个人政治品质的优劣, 是不能从根本上保证政治清明的。)(3分)
[解析] 本题是以唐太宗的“明”和“有道”为切入点, 考查再认再现重大历史事实的能力, 阅读处理历史材料的能力和运用辩证唯物主义、历史唯物主义分析评价历史现象的能力。第一问要从材料中获取有效信息, 即“怒——主明臣直——喜——敬重”, 来总结他的虚怀纳谏。(2)问中的语言是纳谏的原因, 比较直观简单。(3)问在评价的过程中, 一定要注意一分为二辩证的看问题。
 27. [答案] 三省六部制提高了行政效率, 加强了中央的统治力量; (3分) 科举制扩大了官吏的来源, 提高了官员的文化素质, 加强了

中央集权;(3分)府兵制有利于农业生产的发展、国家的统一和民族的融合;(3分)租庸调制使农民生产有时间,负担减轻,促进了社会经济的发展。(3分)隋唐在制度上多有建树并不断革新是盛世出现的主要原因。(1分)

评分说明:如答出其他反映作用的正确内容也可给分,但本题总分不超过13分。

【解析】 本题围绕唐朝的政治、经济、军事制度来组织材料,主要考查学生再认再现重要的历史线索。第一问比较简单,只要结合材料给出名称即可,这些制度的作用则需要联系教材方可全面作答,材料中只有府兵制(材料三)给出了作用。最后一定要注意答题格式,一定要一种制度对应一种作用,切不可把制度和作用割裂开来,造成阅卷老师的误解。

28. **【答案】** (1)C(4分)

(2)共同点:沟通南北交通,促进南北经济的交流与发展。

不同点:古代历史上,京杭大运河主要是南粮北运的通道,而在则主要是北煤南运的通道,也是南水北调的主要输水线路之一。(8分)

【解析】 本题以《南水北调工程示意图》切入,图面比较简单,从图中找出南水北调的配水资源路线即东线方案、中线方案、西线方案,与京杭大运河相关的那条是东线方案即引黄济青、引滦入唐、引滦入津。(1)问中的选择结合古今历史地理状况非常容易作答,③之所以不选是因为表述有误,应为隋朝的京杭大运河。(2)问中对比要联系并分析大运河在今天的用途,与材料地图联系起来便不难作答。

第四单元

新题好题

一、单项选择题

1. **【答案】** A

【解析】 该题意在考查考生对历史事件正确评价的能力。结合所学知识辨析可知:BCD三项是近代和现代社会的科学认识和成果,唐朝中国人的认识只能是A项“对测量地球的大小作出了贡献”的评价。

二、非选择题

2. **【答案及解析】** 此题是以古代“丝绸之路”的有关材料为背景而设计的综合题,涉及历史、地理有关知识,时间跨度大,综合性强,是一道较好的题目。第(1)问旨在考查其地理方面的有关知识,答题时要注意题后的限定语——“填现代地名”,答案为:河西走廊;新疆;中亚;西亚。第(2)问是从历史角度设计,旨在考查有关历史方面的知识,回答时要注意概括,其原因是:残酷的战争破坏;不合理的垦殖,破坏了生态环境,造成土地沙化,水资源严重缺乏;商路的变迁。第(3)问要从历史角度作答,旨在考查唐代对外关系方面的史实,其原因是:唐朝的强盛,经济文化处于世界先进地位,对各国产生了强大的吸引力;唐朝统治者鼓励和支持与各国的经济、文化交流;唐朝对外交通比过去发达,给各国友好往来提供了条件。海上路线:从登州、扬州出发,可达朝鲜、日本;从广州出发,可达马来半岛、印度、波斯湾。
3. **【答案】** 到中国:由日本的九州岛于七八月间启航到中国北方的山东半岛沿海一带。返回日本:由中国的山东半岛沿海一带于一二月间启航到达日本九州岛。这种设计的思路主要是利用风力作为船只的动力系统。由于中国的东部沿海地带处于季风区,即七八月间为东南季风,而一二月间为西北季风,这样就可以在日本的南端九州岛和中国北方伸向海区的山东半岛建立一条来回的海上通道。**【解析】** 注意运用地理学科中有关季风方面的知识解答本题。以历史切入,实质完全是一道地理题。
4. **【答案】** ①不能。(2分)②因为日本的文化源自于中国,子文化想同化母文化是不可能的。隋唐时期,我国的政治、经济和文化对日本产生过巨大影响。日本长期派遣大规模的使团来中国进行全方位的学习,除了官方使节、商人,还有大量的留学生和留学僧。这些人回国后大力传播中国文化,并策动了著名的大化改新。其政治经济制度,大都以唐制为蓝本。都城建造,完全仿照唐长安城的样子。

各级学校都教授儒学。文字的创制,来源于汉字的偏旁和草书。甚至服饰、饮食、社会风俗习惯都同唐朝一样。(10分)

【解析】 本题从近代历史上日本侵华的角度切入,考查中日两国间在文化上的渊源。关键要理解“同化”一词的含义,同化是发生在不同的文化之间的,是落后的文化被先进的文化所改造。日本的文化源自于中国,虽然在明治维新后接受了一些西方文化,但主体和核心未变。抗日战争时中国在文化上也并未比日本落后多少。

第五单元

A组模拟

1. **【答案】** A

【解析】 本题属比较式选择。B、D两项的表述内容比不上“大一统”的汉唐,宋词、元曲的繁荣、世俗文学的出现、风俗画的日益增多,都体现了商品经济发展的结果。

2. **【答案】** C

【解析】 本题旨在考查学生对基础知识的再认和再现。元朝时,首次在澎湖岛设立了巡检司,管辖澎湖和琉球,设宣政院,统领宗教事务和管辖西藏地区。

3. **【答案】** D

【解析】 此题与第二题异曲同工。宣政院统领宗教事务和管辖西藏地区,澎湖巡检司负责管辖澎湖和琉球。

4. **【答案】** A

【解析】 王安石变法是在北宋政府出现财政危机的情况下进行的,其主要目的便是为了解决财政危机,B项虽然也可以体现到,但作为统治阶级,B项应是手段而非目的,而C、D两项从题干中给出的三项均不能体现。

5. **【答案】** A

【解析】 完颜阿骨打领导女真抗辽是为了女真族人民的利益,而灭辽和宋则完全是为了满足统治阶级的贪欲;11世纪的时候,女真族已经在逐步地从奴隶社会向封建社会过渡,所以C、D两项不正确;抗辽是正义的民族自卫战争,而灭辽、灭宋已经是非正义的破坏性战争了。

6. **【答案】** D

【解析】 我国古代的经济重心南移始于唐安史之乱之后,完成于南宋。题干中给出的①②③④均符合这一段时期的历史情况,所以选B。

7. **【答案】** C

【解析】 匈奴对中原政权的威胁始于战国;突厥对中原政权的威胁始于唐朝;契丹对中原政权的威胁始于五代十国;蒙古对中原政权的威胁始于南宋,所以按时间的先后顺序应是:战国—唐朝—五代十国—南宋。

8. **【答案】** B

【解析】 唐朝的三省六部制中的三省,下设六部管辖全国政务的是尚书省,中书省负责草拟和颁发皇帝的诏令,是决策机构,三省的设立削弱了相权,加强了皇权,也标志着封建政治制度的成熟;而元时,管辖佛教和藏族地区事务的是宣政院而非中书省,中书省是全国最高行政机构,标志着专制主义达到顶峰的是清朝军机处的设置,所以选B。

9. **【答案】** D

【解析】 抓住图中给出的金、西夏、南宋的三个政治中心的位置,然后结合淮水和大理便不难得出结论。

10. **【答案】** D

【解析】 北宋政府建立初期,社会矛盾并不尖锐,且没有对辽和西夏的“岁币”,所以排除②和③,而①和④都体现到北宋初期加强中央集权的措施及目的,故选D。

11. **【答案】** A

【解析】 元朝的疆域比任何朝代都要辽阔,元朝建立行省制度,对全国进行有效的管辖。B项中实行册封制度多见于唐朝和清朝;C项实行三省六部制是唐朝加强中央集权的措施;D项设置理藩院是在清朝。

12. **【答案】** A

【解析】 ①、②、③均符合北宋教育的状况,而④开始确立专业教

育始于唐朝,所以舍弃④选择 A。

13. [答案] D

[解析] 此题旨在考查学生对历史基础知识的再认和再现,北宋中期,统治集团面临着严重的社会危机,为了摆脱危机,范仲淹向宋仁宗提出了以整顿吏治为中心的改革主张。

14. [答案] D

[解析] 北宋初期中央集权的加强特点在于皇权的加强,从皇帝直接控制兵权入手,把地方的军权、财权和政权都收归中央,①是为了收地方的政权,④是为了收地方的财权,③是为了建立一支由皇帝直接控制的军队,实现“强干”目的。而保甲法是王安石变法时实行的,其目的是为了加强对人民的控制,也可以增强国家的军事力量,而不是为了剥夺地方割据势力。

15. [答案] B

[解析] 抓住题干中的“两宋时期”。《授时历》的颁行是元朝时期,子午线长度的测定是唐朝僧一行的活动。故排除②和④。

16. [答案] C

[解析] 注意题干中“经济原因”一词的解答要求,A项不属于经济原因,B、D两项是全面繁荣的条件,C项的表述既属于经济领域,又是海外贸易繁荣的基础,故选C项。

17. [答案] C

[解析] 元朝完成对全国的统一的标志是1279年,元军消灭南宋最后一支抵抗力量,统一了全国,故A不对;云南开始归属中国的版图是在汉朝,故B不对;在云南设行省,它只是诸多行省之一,它并不能标志行省制度在全国范围内建立起来,只有C项,元朝在统一全国以前,在我国的西南和东南边疆,有很多地方割据政权,元世祖平云南,只能标志云南的地方割据政权结束。

18. [答案] D

[解析] ①出现在西汉中期,②出现在西汉后期,③出现在元朝,④出现在唐朝,⑤出现在秦朝,故选D项。

19. [答案] A

[解析] 四大发明中的造纸术、火药和指南针是在宋元时期传入欧洲的,而活字印刷术则是在明清时期传入欧洲的,故A不正确。

20. [答案] D

[解析] 本题旨在考查学生再认再现基础知识的能力。四个选项都是对宋明理学的正确评述,故选D。

二、非选择题

21. [答案] 积极方面:结束了五代十国的分裂局面;有利于加强中央集权;有利于保持社会的稳定;促进社会经济的发展。消极方面:造成了庞大的军事和官僚集团;加剧了人民的负担;造成了政府的财政危机;削弱了军队的战斗力。最终导致了北宋的“积贫积弱”。

评分说明:不论学生选哪一观点,主要方面应至少答三点理由,次要方面答一点理由,即可得满分12分。学生答题有超出本参考答案以外的,只要言之有理,可酌情给分。

[解析] 此题属于开放型试题,旨在考查学生的创新意识、创新精神和创新能力。回答此类开放型试题注意观点和史实论证——对应,切忌观点与史实论证逻辑思维混乱。

第五单元

B 组模拟

一、单项选择题

1. [答案] B

[解析] 募役法是指政府向应服役而不愿服役的人户,收取免役钱,雇人服役,这样可以保障农民生产时间,不服役的官僚、地主也要出钱,这样既打击了官僚贵族特权,也可以增加政府收入。

2. [答案] B

[解析] 唐代的“庸”即纳绢或布以代替服徭役,王安石变法中的募役法规定政府向应服役而不愿服役的人户,收取免役钱,雇人服役,与“庸”相似,故选B。

3. [答案] C

[解析] 从材料中可知,“富者田连阡陌”指土地兼并现象,而“为国守财”“乐于输纳”可看出统治者纵容土地兼并的态度。

4. [答案] D

[解析] 由材料描写的疆域四至可知是元朝,元朝的漕运和海运都非常发达,故选D。

5. [答案] A

[解析] 此题要求学生王安石变法各项法令中心内容和所起作用有一个较为全面的理解。市易法主要是指政府设立市易务,出钱收购滞销货物,这就限制了大商人对市场的控制,有利于稳定物价和商品交流。

6. [答案] C

[解析] 本题属最佳选择题。因为《清明上河图》描绘了当时东京汴河沿岸风光和繁华景象,所以就必须以东京的工商业发达为基础,故选C项。

7. [答案] A

[解析] “和亲”政策主要适用于汉唐时期,故排除⑤;民族迁徙主要指汉族人迁到边疆,蒙古、契丹、女真等族内迁到黄河流域;民族融合的过程实质上是少数民族封建化的过程,所以①和③正确,而②和④是公共组合项,故选A。

8. [答案] D

[解析] 理解“猛安谋克制”的内容是解题的关键,猛安谋克制既是军事组织,又是地方行政组织,是一种兵农合一的制度,A、B、C三项分别从政治、经济、军事三方面阐述作用,而D项是对前三项的总结。

9. [答案] B

[解析] 本题旨在考查学生对历史基础知识的再现再认。

10. [答案] A

[解析] 此题要求学生掌握少数民族政权的大致范围。从题干中材料所给的疆域四至可判断该政权在北宋的西北部,然后联系与北宋并存这个要求,可判定选A。

11. [答案] A

[解析] 实行蕃汉分治的只有辽,故排除④,选择A项组合。

12. [答案] B

[解析] A、C两项只符合北宋,D项对两朝都不存在。只有B项,唐时把相权一分为三,北宋时把相权分三部分(行政权、财政权、军权),故选B项。

13. [答案] A

[解析] B、C、D三项的表述在北宋时期均不是事实,只有A,在北宋时,辽、西夏、金先后威胁着北宋的安全,迫使北宋政府不得不增加军队。

14. [答案] B

[解析] 指南针在北宋开始应用于航海,传播到欧洲后,对新航路的开辟起了非常重要的作用。

15. [答案] B

[解析] 注意题干中的“世界文明古国”一词,故应从中国对世界发展、进步的角度去认识、寻找,而B项准确地表述出此方面的含义,故选择B项。

16. [答案] A

[解析] 魏晋萧梁时,陶弘景吸收佛教教义和封建等级观念,建立起道教的神仙体系;宋代的理学,是以儒家思想为基础,吸收佛教和道教思想而形成的新儒学,故①和④都受到了佛教传播的影响,而②③与佛教的传播没有关系。

17. [答案] D

[解析] 题干中的前一句话“生于……行于世”可以使更多了解沈括,而选择时应以“中国科学史上最卓越的人物”与课本知识照应,选择D项。

18. [答案] B

[解析] 经济基础决定上层建筑,社会意识是对社会存在的反映。而程朱理学兴起于南宋,宋词则在北宋就已繁荣,故它不能作为宋词繁荣的原因。

19. [答案] A

[解析] 把三个政权南北方人口数加起来可见,北宋明显低于唐朝和西汉,故②不能当选。

20. [答案] D

[解析] 雕版印刷术是在唐朝发明的,北宋时发明了活字印刷术,

火药是古代炼丹家发明的,唐末就已开始用于军事,故A项表述不正确;中国古代历法体系开始成熟的标志是唐朝僧一行制定的《大衍历》,故B项不正确;总结性的工艺百科全书出现在明朝,即宋应星的《天工开物》,故C项不正确。只有D项,它指北宋沈括著述的《梦溪笔谈》。

二、非选择题

21. [答案] (1)重用汉人,仿汉制建立官制、朝仪,学习先进的管理体制;鼓励与汉人通婚;翻译汉文书稿,吸取汉人先进文化;各民族与汉族保持频繁的商贸往来和经济文化交流。(5分)

(2)两宋是我国统一多民族国家的重要发展时期;我国境内的少数民族勇于开拓,善于学习;这些民族政权的建立对开发祖国边疆,加强民族融合,促进民族共同发展,繁荣中华民族起了推动作用;中国自古就是一个多民族的大家庭,民族间的友好交往是历史发展的主流。(5分)

[解析] 本题充分利用材料本身所创设的问题情境,考查相关的阅读材料、分析问题、总结归纳、运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理、认识历史现象和本质的能力。本题设问仅两问,但这两问之间又具有明显的层次感。材料一是从辽朝重用汉人、采用汉制来记载的;材料二是从西夏采用汉官制和学习并翻译汉书籍来记载的;材料三是从金的汉化情况来记载的。回答第一问要总结概况,有条理且简练,不得抄原文。回答第二问时,要从多民族国家的发展与形成、落后的民族总是被先进民族的文明所征服、中华民族的友好交往、民族融合等多角度来考虑问题。

第五单元 新题好题

一、单项选择题

1. [答案] C

[解析] 本题主要考查学生的古今地理对照对比能力。元朝时的行省管辖面积都比今天的“省”大,当时没有广东省,江西行省管辖今天的江西和广东。本题史地联系的角度新。

2. [答案] A

[解析] 本题从民族战争的性质角度命题,考查再认、再现史实和运用正确史实与理论分析问题的能力。辽攻宋、金和金攻宋的战争,都是奴隶主贵族发动的掠夺式战争,是非正义的。故排除B、C、D三项。而蒙古统一中国的战争结束了分裂割据局面,推动了历史向前发展,应予肯定。

3. [答案] A

[解析] 本题属材料式选择题,分析材料及从材料中提取有效信息可知,题干中所叙述的事是指南宋统治者偏安江南,不思进取,昏庸腐朽,诗的前两句是赋,后两句才是作者的真正用意。

4. [答案] A

[解析] 本题从纵向的角度综合考查学生对黄河在我国古代历史的变迁,如果学生在学习的过程中多了解一些空间的地理知识,多看历史地图,不难得出答案。另外解本题还有一个非常关键的点,就是宋与金对峙时的分界线是淮水至大散关一线。

二、非选择题

5. [答案] ①孙权靠长江天险,曾打败曹操,保住吴国。(4分)②豪放。“金戈铁马,气吞万里如虎。”(4分)③作者年老仍有廉颇的雄心。南宋政权腐朽,使作者终老林下,报国之心不得施展。(4分)

[解析] 本题以古诗词作为材料命题,形式较为新颖,考查阅读理解材料并再认、再现史实的能力。审题中要注意分析辛弃疾所处的历史时代,其个人经历和时代主流是什么?再结合教材中关于宋词繁荣的原因和不同风格的划分,不难分析出其名为“怀古”,实为“喻今”。

本题学生最容易犯的错误是不注意审题,不能从材料中最大限度地获取有效信息。思维障碍:一叶障目,不见森林。学生直接去看这首词的内容,肯定不知所云。其实材料中已经给出了两个重要的已知条件:作者是辛弃疾;内容是“怀古”。辛弃疾是南宋著名爱国词人,年轻时曾参加抗金斗争。而诗词这种文学体裁最大的特点

就是“诗以言志”。名为“怀古”,实为“喻今”。这样一分析,思路就清楚多了。这就启示我们今后在审题中必须注意不放过任何线索。

6. [答案] ①宋人邵伯温的观点是错误的;近人梁启超的观点也不完全正确。(2分)②前者站在大地主大官僚的立场上,竭力反对王安石变法,并把北宋的灭亡和宋廷的南迁归罪于王安石变更祖宗法度,视为祸根。这正好说明这场变法触动了他们的利益,遭到他们的强烈反对。事实上,王安石变法取得了一定成效,政府收入有所增加,有利于巩固北宋政权;相反,废新法,北宋积贫积弱,到徽宗、钦宗时,统治腐朽,防务空虚,导致其灭亡。显然,邵伯温的观点纯属政治偏见。(4分)③后者站在维新派的立场上,认为王安石变法“一扫尧舜以来之弊政”有其正确的一面,因为新法的推行,确实取得一定成效。但过分夸大了王安石变法的作用。封建社会的根本矛盾不解决,是不可能“一扫弊政”的,即使变法所规定的内容,在大地主、大官僚的反对下,后来也几乎全部被废除。错误根源在于借王安石变法为戊戌维新制造历史根据。(4分)④王安石变法是

我国古代著名的改革运动,他为克服北宋封建统治危机、达到富国强兵的目的,对政治、经济、军事进行了一系列的改革,且取得了一定成效。但变法没有、也不可能触动大地主土地所有制。因用人不当,在推行新法过程中出现了危害百姓的现象,加上守旧派(或大地主、大官僚)的反对而失败。但其影响却是深远的。(4分)

[解析] 本题是评论式问答题。答题时应首先表明观点。教材中对王安石变法已有明确评论,应结合教材,一分为二的看问题。对梁启超的观点应注意放在戊戌维新这一特定历史条件下来看,它是为自己的变法制造舆论。

第六单元 A组模拟

一、单项选择题

1. [答案] A

[解析] 抓住题干中的根本目的。在阶级社会,统治阶级的任何统治政策其根本目的都是为了维护统一,巩固统治。

2. [答案] D

[解析] 注意题干中的“时代”一词,题中给出的三人都是明末清初的思想家,明清时期,由于商品经济的发展和封建制度的日益腐朽,出现了具有民主色彩的进步思想家。

3. [答案] A

[解析] 用银两收税的办法,反映了且适应了明朝商品经济的发展,农民必须把自己的农产品卖出,转换成银两,这样在客观上促进了农民与市场的联系,但农民要接受除地主之外的商人的剥削,实际上加重了农民的负担。而导致白银成为主要流通货币的原因,一在于其自身的特性,二在于商品经济的发展。

4. [答案] B

[解析] 14世纪末——18世纪晚期是指明朝和清朝前期,俺答汗是14世纪末蒙古分裂为鞑靼和瓦剌等部后的鞑靼首领,他主动与明修好;努尔哈赤是女真族的杰出首领;噶尔丹是明末清初蒙古族分为漠南、漠北、漠西三部后的漠西蒙古的一支,但他在沙俄支持下,阴谋分裂国家失败;渥巴锡是漠西蒙古的土尔扈特部的首领,1771年发动了反俄武装起义,历尽艰辛,回到祖国。故选B。

5. [答案] D

[解析] 正确理解历史概念“地丁银”。清雍正帝时,实行“摊丁入亩”,把丁税平均摊入田赋中,征收统一赋税,叫做“地丁银”。

6. [答案] D

[解析] 1368年初,朱元璋在应天(今江苏南京)称皇帝,建立明朝,他又用了近二十年时间,扫平了北方各种割据势力,完成了统一。

7. [答案] C

[解析] 抓住题干的要求“直接说明”,题干中所给出的内容并没有体现雇佣关系、手工业生产水平和商品经济的发展状况,它仅提到了不同地区所从事的不同行业。

8. [答案] B

[解析] 题干中所给出的材料是黄宗羲的反封建民主思想。明清

时期,由于商品经济的发展和封建制度的日益腐朽,才出现了具有民主色彩的进步思想家。

9. [答案] B
[解析] 《天工开物》是一部农业和手工业生产技术的专著,A、C、D 三项都是此书记载的内容,B 项中介绍欧洲水利方法是徐光启的《农政全书》所记载的。
10. [答案] D
[解析] A、C 两项是商业发展自身的表现,B 项与当时的实际情况不太符合。正确的因果关系应是“农业的发展→手工业和商业的发展→资本主义萌芽的产生”。
11. [答案] B
[解析] A、C、D 三项都符合明清史实,且是中外关系的新现象,只有 B 项在隋唐时期才存在的,明清时期并不存在这个史实。
12. [答案] B
[解析] 抓住题干中的“实质”,C 项所表述的内容与题干内容意义相反,A、D 两项是 B 项的表现,故选 B。
13. [答案] A
[解析] 此题主要考查学生对历史基础知识的再认和再现,清朝前期,在商品经济比较发达的江南和广东地区,具有资本主义萌芽的手工业部门比明朝增多了。
14. [答案] D
[解析] 此题旨在考查学生对基础知识的再认和再现,只要弄清每个事件的时间,此题便不难选择。
15. [答案] C
[解析] 明清时期正处于 14—19 世纪前期,这一时期世界历史发展的趋势是资本主义逐渐成为主流,C 项反映的是资本主义生产关系的萌芽。
16. [答案] A
[解析] 清初是我国封建社会的末期,随着近两千年封建经济的发展,其农业的耕作技术日益提高,不会出现技术落后的现象,故选 A。
17. [答案] D
[解析] 理解在社会转型时期“承古”和“萌新”的含义,②③属于承古内容,①④属于前所未有的新现象。
18. [答案] A
[解析] 八旗制度是一种兵民合一的社会组织,而清政府在边疆实行的将军、办事大臣、盟旗等制度,是一种单纯的行政管理制度,故排除②选择 A。
19. [答案] C
[解析] 清朝康乾盛世时,经济发展,人口增多,人口与土地之间的矛盾趋于尖锐,绕山造田、围海造田和毁牧造田现象大量出现,从短时期看,耕地增加了,从长时期来看,破坏自然资源、破坏生态平衡,弊大于利,故选 C 项。
20. [答案] D
[解析] 正确评价历史人物,应从功过两个方面看待。①主要表现在抗击沙俄势力,②主要表现在打击噶尔丹叛乱势力,③主要表现在更名田和固定人丁作为征收丁税的固定丁数,④主要表现在文字狱,故①②③④均正确,选 D。
21. [答案] D
[解析] 此题属材料型选择题。阅读材料可知:由“延袤两千里,糖谷之利甲天下”可得①和③是正确的,由“开垦流移之众”可知②是正确的,由“清朝统一台湾时”可知④是正确的,故①②③④皆正确。
22. [答案] D
[解析] 《梦溪笔谈》记述的是我国古代的科技成就,而非农业手工业论著,故排除②,选择①③④。
23. [答案] B
[解析] 郑成功收复台湾于 1662 年从荷兰殖民者手中,其它三项都在其后,故选 B 项。
24. [答案] D
[解析] 岁币是两宋政府送给辽、西夏与金的,与城市商业繁荣没有关系,故排除③,选择 D 项。
25. [答案] D

[解析] 在徐光启的《农政全书》中,介绍了欧洲先进的水利技术和工具,为中国科学技术的发展注入了新的生机,故选择 D 项。

二、非选择题

26. [答案] 土司制度妨碍国家统一,破坏地方经济发展,任意残害百姓,不利社会安定,是阻碍社会进步的因素。(4 分)雍正帝大规模地实行改土归流,即由朝廷改派流官取代土司直接统治。(1 分)改变赋税征收制度,实行按田亩征租原则,在府县设学(1 分)在苗汉交界处设贸易场所。(1 分)改变了西南地区落后闭塞和割据纷争的状态(1 分),减轻了人民负担(1 分)。促进了各民族之间的经济文化交流(或有利于少数民族经济文化发展),有利于民族融合(1 分),有利于统一多民族国家的巩固和发展。(1 分)
[解析] 本题立足材料,充分利用非选择题的功能,着重考查处理历史材料和说明、论证历史问题的能力。看懂材料,注意到材料一、二是没有改土归流前的情况,材料三是部分改土归流后的情况,材料四、五是并列关系,主要说的是改土归流后的经济、教育与民族习俗的一些进步现象,五段材料按时间递进。另外注意表述成文的要求与字数的限制。
27. [答案] (1)原因和地位:①两汉时期:原因:国家统一,生产发展,各民族政治经济文化联系加强。(3 分)地位:中国科技处于世界领先地位,促进人类文化的传播与进步,对世界文明做出贡献(2 分)
②宋朝:原因:封建经济继续发展,城市经济、工商业和海外贸易更加发达。(3 分)
地位:三大发明传到欧洲,影响了人类历史发展的进程。天文历法达到当时世界最高水平。(2 分)
(2)主要原因:①腐朽的封建制度,自然经济占主导地位,封建统治者一直采取“重农抑商”政策,压制工商业。②官方理学和王阳明的“心学”盛行,不利于近代科技产生。③科举考试八股取士。④长期以天朝大国自居,骄傲自大,不重视对外引进先进的科学技术。(4 分)
[解析] 此题以我国古代科技的发展切入题目,时间跨度大,切口深,旨在考查学生对历史结论的分析能力。回答原因时,要求学生要拓宽思路,从多角度去寻找。回答地位时,要突出时代特征,用词准确。

第六单元

B 组模拟

一、单项选择题

1. [答案] B
[解析] 明朝的八股取士使读书人只知埋头攻读经书,不讲求实际学问,清朝的文字狱造成社会恐怖,从而禁锢了思想,摧残了人才,其二者的实质都是文化专制政策,B、C、D 三项都是其带来的严重后果,而妨碍科学技术的进步则造成生产力不能快速提高,从而严重阻碍了中国社会的发展和进步。
2. [答案] C
[解析] 明清时期世界趋势是资本主义萌芽出现和早期资产阶级革命时期,实行“海禁”违背了商品经济的开放性,对商品征收重税阻碍了资本主义萌芽的发展,故选 C。
3. [答案] B
[解析] 明清时期推行的闭关政策,其推行者的主观目的有防止或抵御外来侵略的因素,短期内确实起了一定的作用,但从长远来看,它不但没有防止外来侵略,反而加速了外来侵略。
4. [答案] B
[解析] 康乾盛世很快由盛而衰的原因在于闭关锁国导致中国落后,所以给当今社会留下的历史教训为扩大对外开放,紧跟时代潮流。
5. [答案] B
[解析] 明朝的科举考试分为乡试、会试和殿试三级,乡试在省举行,中试者为举人,所以范进通过的应是乡试。
6. [答案] C
[解析] 明清时的“改土归流”是政府在西南少数民族地区对少数

民族政策的转变,它既不是土地制度,也不是对内地地方官“三岁一易”的流动制度,而是由中央政府委派官员代替土司长官,D项表述的仍是土司制度,故选C。

7. [答案] C

[解析] 台湾自古以来就是中国的国土,至今没有回归,所以有关台湾的历史就显得特别重要。此题旨在考查学生对历史基础知识的再认和再现,注意“流求”不同于“琉球”。

8. [答案] C

[解析] A项的表述过于绝对,不准确,对外交通路线的转移并非是为了江南手工工场产品的出口,故B不对。科技的进步为对外交通的转移提供了条件而非根源,只有C项,经济决定外交,且C项的表述符合题干所要求的时间,故选C项。

9. [答案] A

[解析] 历朝历代进行的赋税制度改革或调整,主要是调整私有者(农民和地主)与封建国家利益再分配问题,以解决政府的财政危机。而不涉及地主和农民之间利益的分配问题。

10. [答案] D

[解析] ①表述的趋势表现为均田制下租庸调制的实行再到均田制遭到破坏后,两税法实行为代表,②表述的趋势以一条鞭法的实行为标志,③表述的趋势以两税法和地丁银为标志,④表述的趋势以一条鞭法为标志。

11. [答案] C

[解析] 抓住题干材料所给的有效信息“明”“东起鸭绿,西抵嘉峪”,可以判断材料所指的是明长城,联系教材明朝北部的少数民族是蒙古族,可以判定选择C项。

12. [答案] D

[解析] 青铜器皿开始采用金银错技术是在春秋战国时期,故D项错误。

13. [答案] B

[解析] ①出自于明末清初思想家顾炎武;②出自西汉史学家司马迁《史记》一书;③出自于春秋时期儒家思想的创始人孔子;④出自于北宋政治家范仲淹,故正确排列为③②④①,选择B项。

14. [答案] C

[解析] ①所表述内容的出现,使贫瘠土地得到利用,粮食总产量大幅度增加,这对于养活众多人口,促进农业生产商品化,有重要意义,故①正确。②所表述的内容出现在清朝而非明朝。③的表述本身错误。政府纳银代役的规定出现了很多闲散人员,可以从事商业,故④正确。

15. [答案] A

[解析] 明清时期,中国传统的科技依然走在世界前列,出现了集大成的科技著作,如《本草纲目》《农政全书》《天工开物》等。

16. [答案] A

[解析] 徐霞客的《徐霞客游记》对石灰岩溶蚀地貌做了记述,故选A。

17. [答案] D

[解析] 留下关于哈雷彗星的最早记录的是《春秋》而非《甘石星经》;毕升发明的是活字印刷术而非雕版印刷术;张衡制作的地动仪可以测定地震方位而不可防震。只有D项的表述是正确的。

18. [答案] A

[解析] 注意分析题目四个选项之间的关系,B、C、D三项是由A项派生出来的,故选择A项。

19. [答案] C

[解析] 明清以前,我国的封建经济发展位于世界前列,封建的生产方式的形成及其高度发展,使生产力和生产关系相适应,为科技的发展提供了必要的物质条件和社会条件。

20. [答案] B

[解析] 科举制创立于隋朝,废除于1905年,延用了三百多年;丞相制度创立于秦朝,废除于明朝,延用了一千多年;三省六部制创立于唐朝,废除于宋元时期,延用三百多年;而丁税制度则是从封建社会开始,一直到清初地丁银的推行,延用了两千多年。

21. [答案] A

[解析] B项的表述不是事实,C项的表述是表现而非特点,D项的表述在清朝并不突出,其主要表现在唐朝。只有A项,其表现在

维护祖国统一方面,有平定噶尔丹和大小和卓的叛乱,在民族团结方面,有土尔扈特的回归,在反对外来侵略方面,有抗击沙俄的侵略,所以A是正确的。

22. [答案] C

[解析] A属于黑龙江将军辖区,B属于内蒙古,D属于盛京将军辖区,C属于吉林将军辖区。

23. [答案] C

[解析] 理解中国古代的税制是解答本题的关键。租庸调制是以人丁为主要征税标准的,故排除③,选择B项。

24. [答案] D

[解析] 改土归流主要适用于明清时期我国西南地区,即排除④,日本对东三省的殖民统治完全是一种掠夺,不利于东北的发展,排除⑥,而①②③⑤都是不同时期实行的对东北管辖的措施。

25. [答案] D

[解析] 此题的四个肢项从综合国力、经济、外交等方面正确表述了航海事业衰落的原因,故选D项。

二、非选择题

26. [答案] (1)察举(或选举),即自下而上推选人才为官的制度。(2分)

(2)门第族望成为选举的主要依据;世家地主形成并发展起来。(4分)

(3)冲破了世家大族垄断仕途(或特权阶层世代相袭为官)的局面,抑制了门阀地主。(4分)扩大了官吏来源,使庶族地主知识分子(寒门地主读书人)也通过科举参与政权。(4分)把读书、考试和做官联系为一体,提高了各级官员的文化素质。(4分)把选人、用人权力从地方集中到中央,从而大大加强了中央集权,有利于政局的稳定。(4分)总之,科举制的创立是封建选官制度的一大进步,对其在历史上所起的积极作用应予肯定。(1分)

(4)实行八股取士,即科举试卷仅从四书五经中命题,不许士人发挥个人见解,文体死板,束缚了读书人的思想。这种局限性说明,当时中国封建社会已经进入衰落(腐朽没落、下降)时期,封建专制极端加强(登峰造极)。(5分)(说明:第(3)、(4)两问答案语言可有所灵活,意思说清楚即可)

[解析] 此题以选拔人才的制度来组织问题,历数了各主要朝代的选拔人才的制度,使学生从纵向看到选官制度的变更。回答第(1)(2)小题时,注意迁移课本知识。回答第(3)小题时,评价隋唐科举制应侧重于其积极作用,且涉及角度要全面,回答第(4)小题时,注意审题,特别要抓住“社会演进的角度”一词,从此角度进行回答。

27. [答案] 经济方面特征:资本主义萌芽出现并得到发展。(2分)

表现:在商品经济发达的江南地区,在丝织业等手工业部门中,产生了资本主义生产关系的萌芽,即“机户出资、机工出力”的“机房”——手工工场的出现。(2分)

思想方面特征:反封建的民主思想产生。(2分)

表现:黄宗羲、顾炎武、王夫之对封建专制主义展开批判。(2分)

文学方面特征:反封建成为文学的主题。(2分)

表现:《红楼梦》《西游记》《儒林外史》《聊斋志异》等名著均批判封建社会。(答出其中两个即可)(2分)

说明:主观试题,学生所答只要言之有理,可酌情给分。

[解析] 此题为概括型试题。旨在考查学生对历史现象的总结概括能力。解答时,注意题干给出的限定词“新现象”且分经济、思想和文学三方面去概括,然后用知识迁移法用相关的内容去说明相关的观点,切忌知识点错位。另外还要注意答题格式,本题宜采用“经济特征+表现”“思想特征+表现”“文学特征+表现”的格式,分三段进行表述。

第六单元

新题好题

一、单项选择题

1. [答案] A

[解析] 该题意在考查考生熟悉历史人物的能力。知道“冲冠一怒为红颜”的史实是吴三桂借对爱姬陈圆圆被农民军将领刘宗敏抢占而引清兵入关之事,这只是历史的表象,而实质是满汉地主阶级的联合镇压农民起义军,A项是正确答案。此题新在把人们熟知的历史人物与真正的历史相结合。

二、非选择题

2. **[答案]** 图一:唐朝时期,靺鞨族的黑水靺鞨部强大起来,向唐朝纳贡;唐在此设黑水都督府,任命其首领做都督,统治黑龙江下游两岸。(3分)

图二:黑水靺鞨在契丹建国后,被称为女真;完颜部发展起来,首领阿骨打建立金朝;1125年,金灭辽,1127年金灭北宋,攻南宋;南宋军民抗金,腐朽的南宋王朝与金议和,双方划定疆界,形成宋金对峙局面。(3分)

图三:明朝后期,建州女真强大,首领努尔哈赤统一女真各部,推行八旗制度,建后金政权,同明朝争夺辽东、辽西。皇太极即位改女真为满洲,建立清朝,清朝打败明末农民军,逐步统一全国;清加强对边疆地区的管理,平定少数民族反动贵族的叛乱,抗击沙俄入侵,维护多民族国家,成为亚洲东部最大国家。(3分)

认识:祖国的历史是各族人民共同创造的。(2分)

[解析] 本题关键是判定出这是哪一个少数民族的疆域发展状况,仔细浏览三副图的阴影部分,可判断出图一表示的是唐朝时期黑水靺鞨部活动区域。图二表示的是南宋时期金统治区域,图三反映的是清的疆域形势。这样可以断定是黑水靺鞨在不同时期的发展状况。这样再从“民族自身的发展”和“其与周边民族关系”两个角度出发,本题便容易得出答案。此题属于历史地理综合题,可锻炼学生的空间识图能力。

3. **[答案]** (1)A为元大都,B为明朝北京城。(2分)

主要自然因素是水。(1分)

城市供水,水运交通。(1分)

(2)元大都人口众多,需要南粮北调。(2分)

先后开凿了会通河,并与南方原有的运河相接,漕运自杭州直达大都。(2分)

(3)生产生活排污,城市建设扬尘及汽车尾气使进入大气的污染物总量较多;城市上空气温高于地面气温,大气的垂直运动受阻(逆温),污染物汇集于近地面,扩散较难,加重了污染。(4分)

(4)①举办2008年奥运会将推动北京社会经济的发展,改善北京的自然环境和社会环境,实现可持续发展。(3分)

②改善北京的投资环境和国际形象,拉动内需,并带动周边地区的发展;促进我国企业和产品走向国际市场。(3分)

[解析] 本题考查考生再认再现历史知识和历史地图,分析、比较、阐述历史问题的综合能力。本题是一道史地综合题,契合热点,贴近生活,联系实际,立意较新。其中第(3)问主要考查地理。回答第(1)问时要注意题干中的“主要自然因素及其在都市中发挥的功能”,所答因素一定要是自然因素,并且能够指出其在都市中发挥的功能方可。第(2)问所考内容大都在课本上,难度不大。第(4)问难度较大,考生要能从国内国际等方面去分析归纳其作用。

中国近现代史

第一单元

A组模拟

一、单项选择题

1. **[答案]** D

[解析] 解答本题的关键是要明确资本输出的内容有哪些。其内容有贷款、修筑铁路、开采矿山和设立工厂等,故选D。

2. **[答案]** A

[解析] 说第二次鸦片战争是鸦片战争的继续,其依据主要是发生的原因和影响有相似之处。第二次鸦片战争发生的根本原因,在于列强要进一步打开中国市场,扩大侵略权益,故选A。

3. **[答案]** C

[解析] 本题中的“兵船”要引起高度的注意。列强的军舰可以在中国的通商口岸自由航行,是对中国主权的极大破坏。当时的通商口岸,主要分布在中国的沿海一带和内河沿岸,故选C。

4. **[答案]** D

[解析] 解答本题可以运用排除法。①和④都是《资政新篇》独有的,是不同之处。因此在排除A、B、C后,即可得出正确的答案。

5. **[答案]** A

[解析] 解答本题的关键是要记住一系列不平等条约签订的时间以及开放的通商口岸。

6. **[答案]** A

[解析] 鸦片战争中,英国舰队曾经沿海北犯到天津白河口,天津属于环渤海地区,故选A。

7. **[答案]** B

[解析] “领事裁判权”破坏了我国的司法主权,这一特权是《南京条约》附件规定的,故选B。

8. **[答案]** D

[解析] 鸦片战争以后,西方列强在中国倾销商品,掠夺原料,导致农村传统的家庭手工棉纺织业逐渐破产,人民负担空前加重;另一方面,也促进了商品经济的发展,还为民族工业的产生提供了市场和劳动力条件,故选D。

9. **[答案]** A

[解析] 本题考查学生对不平等条约内容的掌握。《天津条约》规定开放的通商口岸是最多的,多达10个。其中台湾有两个:一个是淡水;一个是台湾。故选A。

10. **[答案]** A

[解析] 鸦片战争以后,中国的思想界萌发了新思潮。“新”的含义就是向西方学习,寻求强国御侮之道。并且,这时的向西方学习还停留在“器物”层次,即主要学习西方的军事技术。故选A。

11. **[答案]** B

[解析] 四个元素都是材料反映的事实。

12. **[答案]** B

[解析] 外国商品和外国商人操纵中国市场,导致中国家庭手工业破产和农产品服从于世界资本主义市场的需要,中国封建经济瓦解。

13. **[答案]** A

[解析] 同盟会成立出现在日本东京,故排除④,选择①②③组合。

14. **[答案]** C

[解析] 《海国图志》发表于19世纪40年代,当时西方先进科技中还没汽车制造业。

二、非选择题

15. **[答案]** 清政府:①面对侵略一方面由抵抗到妥协和,另一方面顽固坚持旧的传统,拒绝任何改革。②原因:是由满洲贵族顽固的阶级立场决定的,其当时的腐朽性也决定了其态度。(4分)

林则徐、魏源等先进的知识分子:①开始抛弃夜郎自大的观念,开始注目世界,并主张学习西方先进的军事技术以抵御外来侵略。②原因:其思想的转变由鸦片战争中民族矛盾激化的背景造成,也是其爱国立场决定的。(4分)

洪秀全:①引进基督教思想创立拜上帝教发动革命,并力主以绝对平均主义改造中国社会。②原因:其思想也是由其小农的地位和立场决定的。(4分)

洪仁玕:①提出改革内政和建设国家的新方案,主张全面学习西方并发展资本主义,但对西方知识了解尚浅。原因:其思想转变是鸦片战争后“西学”传入和影响的结果,但也与时代和阶级局限性有关。(4分)

[解析] 本题考查学生对历史知识的概括、归纳能力。林则徐、魏源和洪仁玕是容易想到的,但是清政府和洪秀全则容易忽视。解答本题的关键,在于对历史知识的概括归纳一定要完整。在分析原因的时候,一定要从历史背景、阶级立场以及自身经历等方面来考虑。

第一单元

B组模拟

一、单项选择题

1. [答案] B
[解析] 解答本题的关键有二:一是明确“西学”的含义;二是明确“西学东渐”之后,必然对旧有的思想文化形成极大的冲击。
2. [答案] A
[解析] 鸦片战争之后,西方国家对中国的经济侵略是以商品输出为主,以资本输出为辅。甲午战争以后,变为以资本输出为主,以商品输出为辅。鸦片战争之后,外商在通商口岸建立了一批船坞和工厂,这就是资本输出的重要方式。故选A。
3. [答案] C
[解析] 本题考查的是学生的历史和地理知识。学生只要明确第二次鸦片战争中中国增开的通商口岸以及所处的省份,即可得出正确的答案。
4. [答案] B
[解析] A项可以排除,C项是重要原因,D项包括在B项之内,故选B。
5. [答案] B
[解析] 解答本题的关键是要明确“协定关税”的含义及危害。
6. [答案] C
[解析] 元素⑤是错误的说明。元素②是正确的说明。
7. [答案] C
[解析] A、B两项与英国有关。D项与法国有关。
8. [答案] C
[解析] 道光帝之所以派林则徐去广东查禁鸦片,其主要原因是鸦片的大量输入会造成银荒兵弱,威胁到清政府的统治。
9. [答案] A
[解析] 自然经济是小农业和家庭手工业相结合的经济。鸦片战争后,由于资本主义经济势力的入侵,中国的家庭手工业纷纷破产,小农业和家庭手工业开始分离。在这个基础上,自然经济开始瓦解。
10. [答案] A
[解析] 学生应着重根据两次鸦片战争示意图进行再现比较,便不难得出结论。
11. [答案] A
[解析] B、C、D三项均是某一方面原因,而A项则是导致其他原因的原因即根本原因。
12. [答案] A
[解析] 从太平天国运动的内容知,农民阶级主要是反封建,故从一个侧面反映出当时的矛盾是阶级矛盾,而这对矛盾又从属于A,故选A。
13. [答案] D
[解析] 本题为多项选择单选化的典型试题,考察新思潮萌发的背景,内容及代表人物,由教材内容可很明确说明①②③的正确,但要知道洪仁玕的《资政新篇》则是最早提出在中国发展资本主义的方案,所以④错。
14. [答案] C
[解析] 社会性质是由政治、经济等各因素构成的,所以其变化的主要依据也应是政治、经济的变化。
15. [答案] B
[解析] 本题应首先明确当时时代主流是发展资本主义。中国思潮的主流是学习西方,而①②③恰恰体现了由学习西方的器物到学习西方制度的进步。
16. [答案] C
[解析] C项的表述符合历史发展潮流,体现了先进的中国人的进步思想,故选C项。
- 二、非选择题
17. [答案] (1)“约”指1860年的《北京条约》,“夷”指英法联军。(4分)

(2)内:太平军和捻军等农民起义威胁清朝统治;外:英法发动第二次鸦片战争,面临严重民族危机。在奕訢等人眼里,起义的太平军和捻军乃是心腹之患,必须先除,然后再对付俄英等。这是先内后外的方针。(4分)

(3)1931年“九·一八”事变后,蒋介石对日本侵略采取不抵抗政策,坚持首先在国内“剿共”,也是先内后外的方针。(2分)

[解析] 1860年《北京条约》签订以后,在共同镇压中国人民反抗斗争的基础上,中外反动势力开始勾结起来。学生只要掌握这一历史知识,解答本题难度不大。回答最后一问,需要回忆在初中学过的有关知识。一定要注意联系,多加考虑。

18. [答案] 鸦片战争前,清朝统治下的中国处于封建社会末期,政治腐败,危机四伏,此时西方资本主义世界正处于上升阶段。英国率先完成工业革命,成为头号资本主义强国,虽然林则徐整顿海防、做好抗英准备,而且爱国军民英勇作战,但是,由于道光帝决策动摇,琦善等人妥协投降,鸦片战争中国失败了。蒋氏把失败的原因完全归结为清朝军备落后,并进而把主张妥协投降的琦善说成是“知己知彼”,贬低坚决抗击侵略的林则徐,这是完全错误的。(4分)

军备落后固然是失败原因之一,但是造成中国落后的根源正是腐朽的封建制度。林则徐加强防务,购买、仿制船舰,向西方学习,这正说明他既有抗英的决心,又看到了英人武器的先进,而采取积极应对措施。而清朝皇帝和多数大臣闭目塞听愚昧无知,琦善主张惩治林则徐,他的“知己知彼”只是以英人“船坚炮利”来为妥协投降找借口,为失败开脱罪责和辩解。况且,战争胜负的决定因素是人不是物,只要充分发动和依靠广大人民,弱国也能战胜强国。(4分)

[解析] 回答本题首先应从材料中提炼出蒋氏的观点即把失败的原因完全归结为清朝军备落后,赞扬琦善贬低林则徐。其次全面分析鸦片战争失败的原因来驳斥蒋的观点。

第一单元

新题好题

一、单项选择题

1. [答案] D
[解析] 这是一道史地结合题。列强进行商品输出侵略需要的条件,从经济、地理的角度考虑有市场、交通等条件;影响市场的条件有商品、资金、消费群体、购买力等。①②④表明的是长江沿岸市场广阔。③显示长江沿岸交通便利。此题的命题方式体现了文科综合的要求。

二、非选择题

2. [答案] 一:这种观点是错误的,但也有其合理性。

评述应包括以下四个层次内容:

①英国发动鸦片战争的根本目的是打开中国市场,其性质是一场侵略性的掠夺战争。②鸦片战争客观后果是使中国领土和主权开始遭到严重破坏,中国被卷入资本主义世界市场,鸦片战争加重了中国人民的苦难。③鸦片战争的客观后果,首先使中国由封闭走向开放,走向近代化,其次加速了中国内部变革。经济上,封建经济逐渐解体,商品经济发展,刺激了中国民族资本主义产生。思想上:先进的知识分子萌发了“向西学习”的思想,西学东渐局面开始形成。④小结,英国发动鸦片战争的主观目的在于把中国变成它的商品市场和原料产地,中国由封闭到逐步向世界开放,逐步走向近代化,是鸦片战争带来的客观后果,侵略者不自觉地充当了传播西方文明的工具;西方列强给中国带来的近代文明是以中国人民的巨大民族牺牲为代价的,上述观点没有正确区分近代文明与殖民化的关系,是错误的。鸦片战争带来的客观后果中,最主要的是中国社会开始沦为半殖民地半封建社会。(10分)

二:这种观点是错误的,论述部分参照答案一中评述部分①②内容。

三:这种观点是正确的,论述部分参照答案一评述部分③的内容。

[解析] 本题着重考查学生运用“主观愿望与客观效果在一定条

件下可能不一致”的观点评述历史问题的能力。只要运用这一观点,指出英国发动战争的主观目的。鸦片战争的客观效果,层次清楚,论证严密,则不必拘泥于答案文字表述。本题从答案的开放性这一点来看,可以拓展学生的思维,不失为一道好题。

3. [答案] ①D ②D ③AD

[解析] 此题为一道历史与地理知识的综合题。第①问考查《天津条约》签订的时间概念;第②问考查历史知识中有关《天津条约》的内容;第③问考查地理知识中长江水利枢纽工程的内容。情境新颖,切入点好,旨在考查考生综合运用知识的能力。解答此类综合题要注意史地多科知识的迁移和转换。

本题是以普通商人张三的经商活动受到各地官吏的百般刁难和勒索的材料为情境而设置的三道选择题。表述新颖,综合性强,因而乍看起来难度较大,但考生若能稳定情绪,认真阅读和审题,则不难从中找出解答此题的关键。对第①问,可从背景材料所提供的清政府同列强签订的不平等条约内容入手。《天津条约》规定“允许外国商船和军舰可以在长江各口岸自由航行”。《天津条约》是1858年签订的,故这一事件最早应发生在1858年以后,答案为D。第②问属于逆向思维题,解题时应抓住不属于《天津条约》的内容这一关键进行分析判断就可找到正确答案D。第③问要注意分析“沿长江从上海经汉口至重庆”这一区域范围且是水利枢纽工程,进而回忆地理教材有关知识,答案就会迎刃而解。故应选择A、D。

第二单元

A组模拟

一、单项选择题

1. [答案] C

[解析] “后天畸形”的含义是中国近代民族工业结构畸形,即重工业十分薄弱。而重工业无从发展的原因主要在于中国矿产资源遭到列强疯狂掠夺。

2. [答案] C

[解析] 本题主要考查学生对“近代中国”含义的理解。“近代化”是指工业化和与工业相伴随着的政治、经济、文化等方面的变化,这就是从传统的农业文明转化为现代工业文明。所以“近代中国”的核心含义是中国的资本主义化及与之相关的政治、经济、文化方面的变化。

3. [答案] A

[解析] 本题主要考查学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点分析历史问题的能力。解决财政危机是清政府放宽对民间设厂限制的一个出发点。

4. [答案] C

[解析] 应注意题目“直接条件”的限定。修筑铁路可以从军事上镇压人民反抗,从经济上掠夺中国财富,还可以控制铁路沿线地区。这是划分“势力范围”的直接条件。

5. [答案] A

[解析] 本题旨在考查学生运用辩证唯物主义和历史唯物主义原理分析问题的能力。经济决定政治。所以,中国资产阶级在政治上的双重性最主要取决于中国资本主义发展不充分。

6. [答案] B

[解析] 解答此题应注意题目所限定的角度——生产力发展。只有B项才是正确的。

7. [答案] A

[解析] 应注意两点:一是晚清时期;二是割占过我国领土。法国和德国未曾割占过我国领土,故排除B、C、D三项。

8. [答案] B

[解析] 学生应明确我国近代化的大致进程。早期维新派最早提出在政治上实行君主立宪制度,即最早要求政治近代化。

9. [答案] D

[解析] 洋务派不主张变革封建制度和发展资本主义工商业,所以,洋务派和维新派的共同点不包括④和⑤。①、②、③、⑥都属于相同点。

10. [答案] B

[解析] A项明显错误,率先提出君主立宪主张的应是早期维新派,C项错误不是全盘否定儒学,D项维护专制统治则不对,根据康有为的两篇文章内容可知B项的正确。

11. [答案] B

[解析] 题干很明显:“三国”干涉成为还辽的主要原因而非清政府积极外交的结果。

12. [答案] A

[解析] 我国早期民族工业在很大程度上可以说是外商企业的刺激和洋务企业的诱导下而产生的,而这两种企业大都分布在沿海地区,故我国早期民族工业也主要分布在沿海地区。

13. [答案] B

[解析] 从中国的洋务运动和早期的民族工业,从欧美国家的第一次工业革命可知①的表述属于二者的共同点;④的表述符合欧美国家,不符合中国,因而不符合题意——中国近代化的特点,故排除①和④,选择②③组合。

14. [答案] A

[解析] 民族觉醒的表现应是人民同侵略势力的斗争而不是反对本国统治者的斗争,因此应选A。

15. [答案] C

[解析] 本题考查再现甲午战役的能力,既应了解战役发生的地点又要知道战役的影响。

16. [答案] B

[解析] 本题考查学生再现历史基础知识能力。

17. [答案] D

[解析] 三个学堂都是近代化的新式学堂。其目的是培养新式人才,而不仅仅是维新人才,而且其教育内容是自然科学和社会科学不仅是实用科学。时务学堂和万木草堂是在变法前创办的,所以A、B、C三项错误,故选D。

18. [答案] B

[解析] 从诗中所表现的悲愤心情和“割台湾”一词,可知它指的应是甲午中日战争结束后签订《马关条约》,割台湾及其附属岛屿给日本。

19. [答案] B

[解析] 洋务派属于地主阶级,他们只学习西方科技,而不学习西方政治,这也是洋务运动失败的根本原因。

20. [答案] A

[解析] 洋务运动是一场地主阶级的自救运动,所以它没有学习西方的政治制度,故排除①选择②③④。

二、非选择题

21. [答案] 经济:表现①洋务运动。没有使中国走上富强的道路,随着甲午中日战争的失败而趋于没落。因为洋务派以维护腐朽、落后的封建统治为目的,洋务企业受封建势力、和外国侵略势力的束缚和压迫。②民族资本主义产生和发展。到19世纪末,虽有初步发展,但力量较小,在社会经济中未占主导地位。民族资本主义产生于中国半殖民地半封建化过程中,不能独立发展。(7分)

政治:维新变法运动。遭到封建顽固势力镇压而失败。中国民族资产阶级力量薄弱,且具有软弱性、妥协性。(3分)

思想:学习、传播西方资产阶级思想文化。“西学东渐”,出现了向西方学习的热潮,为戊戌变法提供了理论准备。中国民族资本主义的发展及民族危机的逐步加深。(4分)

[解析] 本题围绕中国的近代化进程,考查学生对历史知识的理解、归纳和分析能力。解题关键是根据经济、政治、思想三个方面,判断出促进中国近代化的重大事件。

22. [答案] (1)原因:当时农业、手工业和商品经济的发展;发展趋势:反映了我国古代南方经济的发展和重心南移的趋势。(9分)

(2)明朝城市发展的生产性和商业性突出,对政治中心的依赖性大削弱。明朝中后期江南地区的一些城市开始出现手工工场,产生了资本主义生产关系的萌芽。由于商品经济的发展,出现了一批具有早期民主思想的思想家。(9分)

(3)特点:主要集中于东南沿海地区和长江中下游大中城市。原因:这些城市大都是两次鸦片战争后开辟的通商口岸,西方资本主义国家在这些城市倾销商品,加速了当地自然经济的解体;

扩大了劳动力和消费市场。(9分)

(4)洋务派兴办洋务的目的是维护、巩固清朝统治。客观上引进了西方科学技术,培养了人才。它是中国近代化的开端。(9分)

[解析] 本题以不同时期的城市发展为切入点,引出不同时期经济发展水平。考察学生的识图能力和把图表放入大的历史背景中的分析、概括能力。因此学生应纵向分析概括商品经济发展的过程,从中提炼出唐朝,明朝及洋务时期的内容。

第二单元

B组模拟

一、单项选择题

1. [答案] B

[解析] 本题考查学生对历史材料的分析能力。理解了所给材料的意思,可判断出B项最适合题意。

2. [答案] D

[解析] 本题旨在考查学生对历史知识的分析、概括能力,要求学生透过现象认识本质。康有为为了推动维新变法运动,只有先树立变法思想的权威。而欲达到目的,又必须动摇了守旧、阻碍变法的旧思想。

3. [答案] A

[解析] 本题主要考查学生对历史知识的再认、再现能力。中国近代最早提出以法国国方案,是洪仁玕在《资政新篇》中,故选A。

4. [答案] B

[解析] 本题旨在考查学生对历史问题的分析能力。19世纪末,日本发动侵华战争并强迫清政府签订《马关条约》,正值列强向帝国主义过渡阶段。此时它们对殖民地半殖民地的经济侵略,由以商品输出为主要手段变成以资本输出为主要手段。日本通过《马关条约》,取得了在华开设工厂的特权,正反映了列强对华资本输出的需要,故选B。

5. [答案] A

[解析] 洋务运动是中国大规模近代化的起步。而洋务运动中近代化的主要标志就是机器工业的出现。

6. [答案] C

[解析] 维新派主张学习西方先进科技,实行君主立宪,发展资本主义,促进了中国人民的觉醒。所以说戊戌变法是近代史上一次思想解放的潮流。

7. [答案] C

[解析] 英国在第一次鸦片战争中,法国在中法战争期间,日本在1874年和甲午战争中均侵略过台湾。

8. [答案] A

[解析] 由于洋务运动的诱导和外商企业的刺激,中国的官僚、地主、商人跃跃欲试,最早投资于近代工业。

9. [答案] C

[解析] 本题实质是考查清政府对八国宣战的原因,由教材内容可知,慈禧太后并非出于国家民族利益的考虑而是为维系自己的权力盛怒之下的应对措施。

10. [答案] B

[解析] 本题从生产力与生产关系的关系角度去分析较好。洋务派企图在旧的封建制度这种落后的生产关系上发展先进的生产力是不可能的,具体表现即是中体西用。

11. [答案] B

[解析] 本题应抓住关键词“发展”即维新思想不同于早期维新思想的进步表现。再现一下维新派和早期维新派的思想主张不难得出结论。

12. [答案] C

[解析] 本题学生可以采取直接切入法。即维新派当时的目的并不是为弘扬民族文化,而是利用人们对儒家思想的推崇和崇拜的心理来传播维新思想。即宣传儒家思想是手段和旗号,实质让人们来接受新思想。

13. [答案] D

[解析] 首先应理解近代化的概念即资本主义化的过程,分析近代化历程可知:洋务运动和中国民族资本主义的产生属于经济领域的近代化,而维新变法和辛亥革命则属于政治领域的近代化。20世纪初的新文化运动则属于思想领域的近代化,所以选D。

14. [答案] D

[解析] 本题主要考查学生对1905年日俄战争的掌握,当时日俄对东北地区展开了激烈的争夺所以选D,而《辛丑条约》后帝国主义已经在中国形成了侵华同盟,共同取得了A、B、C的控制权。

15. [答案] B

[解析] 题干中的三种经济成分都是比自然经济先进的成分,要获得发展的前提条件应是自然经济解体而获得市场、劳动力等条件,所以选B。

16. [答案] C

[解析] 这三种经济成分都是近代企业,其特征即使用机器生产。洋务企业不属于资本主义性质也不是私人经营,产品更不是完全投放市场。所以选C。

17. [答案] D

[解析] 根本原因应是导致各种原因的原因并且应从自身方面找。本题中的D项是其它原因产生的原因选D项。

18. [答案] B

[解析] 阎世开是一位农村教师,1894年日军进攻旅顺时不给日军带路,并怒斥日军,体现了崇高的民族气节。

19. [答案] C

[解析] 题干中的两句话体现了台湾人民誓与台湾共存亡,誓死维护祖国领土完整的信心和勇气,故选择C项。

20. [答案] D

[解析] 注意理解题干,它实际上是指戊戌变法,由经济决定政治可知,应选D项,它指民族资本主义的初步发展。

二、非选择题

21. [答案] (7分)(1)重大“进化”:①政治上,辛亥革命推翻了封建君主专制,建立了资产阶级共和国;②经济上,民族资本主义产生并发展,出现了短暂的春天;③思想上,经过戊戌变法、辛亥革命、新文化运动,促进了人民的思想解放,民主共和的观念深入人心;④科技教育上,取得了一定成就,废除科举制,促进了教育文化事业的发展。(2分)

(2)①日本消除了封建割据状况,加强了中央集权,政局稳定;而中国政局动荡,军阀割据,中华民国名不符实。②日本经济发展迅速,特别是一战后成为债权国,实力大增;而中国自然经济仍占统治地位,资本主义经济发展缓慢、艰难;③日本逐步废除了不平等条约,取得了民族独立,成为亚洲强国,并且打败了中国和俄国;而中国逐步沦为半殖民地半封建社会,成为任人宰割的对象。(3分)

(3)原因:①日本在民族危机面前,推翻了封建幕府统治,及时进行了资产阶级的改革,走上了资本主义发展的道路;同时,对外侵略扩张,迅速增强了实力。②中国在民族危机面前,行动缓慢,从洋务运动到辛亥革命,都没有彻底推翻封建制度,资本主义和资产阶级力量薄弱;同时,一再遭受外国侵略,割地赔款,实力削弱。(2分)

[解析] 本题属于学科内横向综合试题。通过对中日近代化的比较,较好地测试了学生归纳、比较历史问题的能力及深入分析历史现象,揭示事物本质的能力。解答本题的关键是要正确、完整地再现再认中国和日本历史上的近代化事件。

22. [答案] 图1鸦片战争后主要分布在东南沿海,(2分)外国资本主义入侵,中国开始沦为半殖民地半封建社会;(2分)图2第二次鸦片战争后扩展到沿海各省并深入到长江中游,(2分)使中国难以抵挡资本主义经济侵略的冲击,半殖民地半封建化程度进一步加深;(2分)图3中日甲午战争后深入到长江上游和最富庶地区(答内地同样给分),(2分)资本主义对中国的侵略进入新阶段,(1分)中国社会半殖民地化程度大大加深。(2分)

[解析] 此题以三个不同时期的开放通商口岸图引入试题,旨在考查学生的读图、识图能力。在解答时,要求按照题意,从每一个分布特点总结出中国民族危机的状况,要一一对应,注意答题格式。