

全国中小学教师继续教育学习参考书

# 教 育 学

睢文龙 廖时人 朱新春 主编

教育部师范教育司 组织评审

人民教育出版社

## 国家教育部师范教育司首批推荐

### 全国中小学教师继续教育教材

- |           |              |
|-----------|--------------|
| 邓小平论教育    | (中共中央文献研究室编) |
| 素质教育论     | (毛家瑞 孙孔懿著)   |
| 心理学       | (章志光主编)      |
| 学校心理咨询    | (郑日昌 陈永胜著)   |
| 智育心理学     | (皮连生著)       |
| 学校管理学     | (萧宗六著)       |
| 学校管理学概论   | (孙灿成主编)      |
| 学习论       | (施良方著)       |
| 小学教育学教程   | (胡寅生主编)      |
| 中小学课堂教学策略 | (陈心五著)       |

### 全国中小学教师继续教育学习参考书

- |                   |                 |
|-------------------|-----------------|
| 毛泽东周恩来刘少奇邓小平论教育   | (人民教育出版社编)      |
| 毛泽东同志论教育工作        | (人民教育出版社编)      |
| 国民素质建构与基础教育改革     | (郭文安 陈东升著)      |
| 教学实验论             | (王策三主编)         |
| 教育学               | (沈适菡主编)         |
| 教育学               | (睢文龙 廖时人 朱新春主编) |
| 中学教育学             | (班华主编)          |
| 小学教育学             | (叶立群主编)         |
| 教育学教学咨询           | (睢文龙 廖时人 朱新春主编) |
| 教学论               | (李秉德主编)         |
| 家庭教育学             | (赵忠心著)          |
| 小学教育学教程教学指导书      | (胡寅生主编)         |
| 心理学研究方法           | (王重鸣著)          |
| 学校教育心理学           | (万云英主编)         |
| 儿童心理学             | (朱智贤著)          |
| 中学优秀教师的成长与高师教改之探索 | (王邦佐主编)         |

与本书配套的系列用书

睢文龙 廖时人 朱新春 主编

教育学教学咨询

## 出版说明

《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》指出：建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育的基本保证；要开展以培训全体教师为目标、骨干教师为重点的继续教育，使中小学教师的整体素质明显提高。据此，教育部师范教育司进一步加强了对中小学教师继续教育课程教材的管理，在全国范围内组织开展了教师继续教育教材的评审和推荐工作。

根据 1999 年 12 月 27 日国家教育部“教师司 [1999] 61 号”文件，经教育部师范教育司组织专家评审，我社有 26 种教育学类和心理学类图书被首批列为“全国中小学教师继续教育教材”“全国中小学教师继续教育学习参考书”，另外还有物理、化学等多种学科的图书入选。

按照教育部师范教育司的部署，我们组织有关作者，认真研究了专家评审意见，对入选图书进行了订正或修订，以更加切合中小学教师继续教育的需要。各地在使用上述教材时有哪些意见和建议，敬请及时反馈给我们，以便使之日臻完善。

我们将根据教育部师范教育司的安排，加大研究和开发中小学教师继续教育教材的力度，为贯彻落实国务院批转的《面向 21 世纪教育振兴行动计划》而不懈努力！

人民教育出版社

师范教育课程教材研究开发中心

2000 年 2 月

## 修订本说明

本书是按照国家教委“1985~1990年高校文科教材编选计划”编写的师专用《教育学》。在广大师专教师支持下，第一版从1989年出版至1993年5年中累计印行24.1万余册，对于推动师专教育学的教学和改革起了一定作用。但教育学作为师范院校培养教师的一门重要课程，面对我国社会主义教育深化改革的需要，也亟需改革。为此，国家教委召开了一系列有关师范院校公共课教育学教材改革的研讨会，研讨教育学教材改革问题。编者有幸多次在会上学习莅会的许多专家学者、优秀教师以及教委领导的改革愿望和意见。会后，我们即着手对本书第一版作重大修订的工作。

编者力求保持第一版面向初中、简明通俗的特点，并以当前中国社会主义初级阶段的国情需要作为价值标准，处理课本修订过程中继承、借鉴和改革的关系，将课本的思想性体现在坚持社会主义方向上，将课本的科学性体现在准确反映教育规律上，特别是体现在反映社会主义现代化建设对教育的要求并努力为其服务上。

编者也力求处理好理论和实际的关系。选讲宏观教育理论，主要是从教育和社会发展的规律性关系出发，从全社会角度说明我国社会主义建设为什么必须依靠教育，教育为什么必须为社会主义建设服务，它怎样才能为社会主义建设服务等问题。目的主要在于树立教师能正确理解和执行国家教育决策、实现初中层次培养目标的教育指导思想。选讲微观理论，主要是在我国条件下教师完成教育、教学任务所应掌握的基础性理论知识和技能。对于结合实际，主要是：我国社会主义初级阶段的国情实际；我国建设社会主义对教育的实际需要；师专特点对课本的要求；初中层次教师的实际需要等

等。

修订后，本书的体系基本未变，但内容变化较大。全书 15 章（包括绪论），重新编写的有 7 章。为了照顾在职初中教师和师专生毕业后自学需要，中学教师在教育理论和实践方面应知应会的内容远多于教学课时所能讲授的内容。其他各章在删并一些内容之外，也有适当增补。所有各章，还增加了一些阅读材料，教学章附有少量案例分析练习。教师可在讲授时灵活运用、重点讲授或指导自学，或存而不论，留待以后参考。

这次修订，仍然参考和借鉴了不少同志的实践经验和研究成果，并多次得到国家教委师范司各有关负责同志及人民教育出版社教育室同志们给予的直接或间接的支持、指导和帮助。在修订过程中，还听取了王立文、陈采柏、陈溶、符国云、秦殿龙等同志的意见，特别是 1991 年在承德以师专教育学专业委员会第 5 次年会的名义讨论师专教育学教材的改革问题，听取了约 30 位代表的意见。对此，我们深为感谢！

由于我们水平所限，这个课本虽然在修订时经过反复学习和研讨，肯定还有许多缺点或错误，恳请广大教师和各方面读者批评指正。

承担修订任务的同志有：方庆鸿（绪论、第一章），廖时人（第二、十四章），曾禄明（第三章），岳庭耀（第四、十章），余本祐（第五、十一章），睢文龙（第六、七章），朱新春（第八、九章），王莉（第十二章），宋涛（第十三章）。全书由睢文龙、廖时人、朱新春主编并统稿。王莉同志也参加了统稿的全过程。

编 者

1993 年 4 月

# 目 录

绪论	1
第一章 教育与社会、人的发展	14
第一节 教育的产生与发展	14
第二节 教育与社会的发展	26
第三节 教育与人的发展关系	47
第二章 教师与学生	56
第一节 教师	56
第二节 学生	76
第三节 师生关系	86
第三章 我国的教育方针	93
第一节 教育方针概述	93
第二节 教育必须为社会主义现代化建设服务	98
第三节 教育必须同生产劳动相结合	103
第四节 社会主义教育目的	108
第五节 全面贯彻教育方针	116
第四章 全面发展教育的组成部分	119
第一节 德育	119
第二节 智育	123
第三节 体育	125
第四节 美育	138
第五节 劳动技术教育	147
第五章 学校教育制度与教育体制改革	154
第一节 学校教育制度	154

第二节	教育体制改革	161
第三节	实行九年义务教育	166
第四节	改革中等教育结构	177
第五节	深化教育改革的基本经验	182
第六章	教学工作(上)	188
第一节	教学工作的意义与任务	188
第二节	教学过程	195
第三节	教学原则	208
第四节	教学内容	230
第七章	教学工作(下)	247
第五节	教学方法	247
第六节	教学工作的基本环节	280
第八章	思想品德教育工作(上)	305
第一节	思想品德教育工作的目标与内容	305
第二节	思想品德教育工作的过程	316
第三节	思想品德教育工作的一般模式	332
第九章	思想品德教育工作(下)	343
第四节	思想品德教育工作的原则	343
第五节	思想品德教育工作的途径	351
第六节	思想品德教育方法	361
第十章	课外活动	378
第一节	课外活动的意义与任务	378
第二节	课外活动的内容与形式	382
第三节	课外活动的组织领导与要求	387
第十一章	学校教育与家庭教育、社会教育的结合	392
第一节	家庭教育	392
第二节	社会教育	404
第三节	学校教育与家庭教育、社会教育的结合	410

第十二章 班主任工作·····	422
第一节 班主任工作概述·····	422
第二节 培养与建立班集体·····	429
第三节 班主任工作的主要内容与方法·····	442
第十三章 学校管理·····	455
第一节 学校管理概述·····	455
第二节 学校管理过程的特点与基本环节·····	459
第三节 学校管理的基本原则·····	466
第四节 学校的常规管理·····	474
第五节 学校管理体制与管理人员·····	482
第十四章 学校中的教育研究·····	488
第一节 学校中教育研究的意义·····	488
第二节 学校中教育研究的方法与手段·····	489
第三节 学校中教育研究的步骤·····	510

# 绪 论

## 一、什么是教育学

教育学是研究教育现象和教育问题、揭示教育规律的一门科学。教育是一种培养人的活动，从广义上说，包含着有目的地促使个性形成的一切影响的总和，是人、更确切地说是社会人的形成的整个社会化过程。它既有专门组织的塑造、培养与学习，也有专门组织以外的非定型的、在社会、家庭中分散地随机地进行的教育活动。教育学所研究的对象，历来主要是专门组织的、以教与学为主体形态的教育现象和教育问题，是教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把受教育者培养成一定社会需要的人的活动。在传统上，它指的就是学校教育。在当代，随着教育观的改变，教育学所研究的教育，除了指平时所说的学校教育外，也包括各种校外教育机关和作为终身教育重要组成部分的社会教育以及家庭教育在内。教育学研究教育现象、教育问题的目的，在于揭示教育的客观规律，阐明有关的教育原理，明确教育本质，并在这个基础上，对如何进行教育实践，作出科学的理论上的回答。

## 二、教育学的产生与发展

以教育现象、教育问题为研究对象的教育学，是在近代自然科学勃兴、科学研究方法普遍确立的17世纪以后才出现的。但是，它的产生和发展却经历了一个漫长的历史过程，反映了社会政治、经济、科学文化的发展和教育实践经验的丰富积累以及人们对教育这一社会现象认识的深化。

**教育学的萌芽阶段** 在中国，从春秋战国到清朝末年，在欧洲

从古希腊、罗马到英国资产阶级革命之前，教育学还只是作为一种教育思想、教育经验或者对教育现象的记述描绘，散见于当时的思想家、教育家的一些政治、哲学、伦理以及文学著作之中。中国古代的孔子、孟子、荀子以及后来的董仲舒、韩愈、朱熹、王守仁、颜元等，西方古代的苏格拉底、柏拉图、亚里士多德、昆体良等，在他们的长期教育实践中，都以各自的哲学思想为基础，结合不同的认识论、政治观点、伦理观点，在不同的社会条件下探讨教育和教学问题，总结和概括了自己时代的教育实践经验，提出了一些对后世教育学的发展有影响的观点和主张。其中成书于战国（前403—前221）晚期的《学记》，不仅是中国，也是人类历史上最早的一部论述教育问题的专著。它从正反两方面系统地总结和概括了我国先秦的教育经验，比较全面地论述了教育与政治的关系，教育的作用、目的和任务，教师的地位作用和师生关系，教育内容及其安排程序；揭示和提出了诸如循序渐进、温故知新、因材施教、循循善诱、不陵节而施、长善救失、藏息相辅、教学相长、尊师重道等一系列极有价值的教育、教学原则。在西方，罗马的昆体良（35—114）被认为是教育史上第一个教学理论家。他对教学工作提出了很多卓越的见解。例如，他强调必须使学习有吸引力，重视游戏和娱乐作为学习刺激因素的价值而谴责使用体罚，强调家庭生活在儿童早期教育中的重要性和了解学习者个别差异的必要性等等<sup>①</sup>，直到今天还值得借鉴。但是中外古代思想家、教育家的教育思想，仍然只是他们的哲学思想或政治思想的一部分，其中的论述虽不乏真知灼见，但在更多问题的分析说明上，由于时代的局限，往往还停留于感性认识或简单的形式推理之上，缺乏科学的论证和完整的体系。教育学作为一门学科，当时仅仅处于萌芽的阶段，还没有形成为一门独立的

---

<sup>①</sup> 参阅[美]理查德·D·范斯科德等：《美国教育基础——社会展望》，教育科学出版社1984年12月第1版，第4页。

学问。

**教育学的雏形阶段** 17世纪以后,在西方,随着生产的发展、社会的进步、科学文化的繁荣,教育有了相应的发展。教育实践的丰富、教育经验的积累,使人们对教育现象、教育问题的认识逐步深入,许多教育专著相继问世,教育学开始从哲学和其他学科中分化出来,逐渐形成了一门相对独立的学科。

历史上第一次把教育学作为单独一门学科提出的是英国的哲学家和自然科学家培根(1561—1626)。培根在《论科学的价值与发展》<sup>①</sup>(1623)一文中,把教育学理解为“指导阅读”,将它列为一门独立的学科。1657年捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)在继承文艺复兴以来的人文主义思想,吸取16、17世纪自然科学的研究成果和唯物主义思想,概括前人和自己的教育经验基础上,发表了《大教学论》(成书于1632年)。在这部著作中,夸美纽斯提出了诸如普及教育、学校教育的目的和作用、班级授课制、直观教学等一系列教育革新措施和一整套教学原则和教学方法,奠定了近代教育学理论的基础。这部著作后来被认为是西方近代第一部系统教育论著。它的问世,标志着教育学从哲学的体系中分解出来,初具雏形。

**教育学的形成** 教育学作为一门学科在大学讲授,起始于1776年。当时,德国哲学家康德(1742—1804)在哥尼斯堡大学,第一次承担了教育学讲座并先后进行了4个学期的讲课(1776—1787)。继康德之后,对教育学的形成作出重大贡献的是德国的赫尔巴特(1776—1841)。他是第一个提出要使教育学成为科学的人。他的《普通教育学》(1806年出版),从心理学的观点阐明了教育学的一些重要问题,特别是教学论方面的问题,建立了一个比较完整的教育理论体系。赫尔巴特本人被称为近代西方资产阶级传统教育学的创始者和“科学”教育学的奠基人。虽然赫尔巴特用以作为教育学基

---

<sup>①</sup> 又译《大教授学》。

础的伦理学和心理学，都是唯心主义的，他的整个教育学体系也是保守的、形式主义的，因而不可能是真正科学的，但是他的教育思想对欧美乃至旧中国的中小学教育、教学有着不可忽视的影响。对于他的教育思想的贡献，本世纪50年代民主德国的教育科学工作者曾作过这样的评述：“阐明心理学对教育学的意义；第一个更明确地规定了教育性的教学这一概念；提出兴趣概念，以及教学必须做到培植多方面兴趣的要求；由他承担起来的自然认识阶段和教学阶段之结合，就在今日也还值得重视；他强调教学中系统化的和直观的观念形成的价值和必要性；他在重视古典的教养的同时，也重视自然科学的教养意义。”<sup>①</sup>日本的学者曾经这样评价他：“如从教育史的谱系来看，可以说：把教育作为一个近代问题提出出来的是洛克，通过批判的、浪漫的优秀文学作品把教育变成了一个强有力的思想体系的人是卢梭，而最后，在卢梭赋予的空想的基础上以及裴斯泰洛齐赋予的个人经验的基础之上进一步探索其科学的基础，试图把教育研究变成一门独立科学的人却是赫尔巴特。”<sup>②</sup>

从夸美纽斯到赫尔巴特，独立形态的教育学被西方教育家认为初步形成。与此同时，伴随着生产、科学、文化的迅猛发展，为了提高人们的文化科学知识和技能，教育也获得了大的发展。而资产阶级制度的建立，教育机构迅速增加，教育经验积累，使这个时期大批反映系统的教育思想的著作，以教育专著的形式涌现，出现了不同教育理论流派。除上面提及的《大教授学》、《普通教育学》外，对当时及以后有影响的教育论著还有英国洛克（1632—1704）的《教育漫话》、法国卢梭（1712—1778）的《爱弥儿》、瑞士裴斯泰洛齐（1746—1827）的《林哈德与葛笃德》、德国福禄培尔（1782—

---

<sup>①</sup> 参阅罗炳之：《外国教育史》上册，江苏人民出版社1981年第2版，第256～257页。

<sup>②</sup> [日]大河内一男等：《教育学的理论问题》，教育科学出版社1984年8月第1版，第18页。

1852)的《人的教育》、英国斯宾塞(1820—1903)的《教育论》等。19世纪末、20世纪初,在欧洲出现了“新教育”思潮,在美国出现了“进步教育运动”。其共同特点是反对传统的以传递知识为教育教学中心,主张以儿童为中心,强调儿童的独立性和创造性,教育与社会生活联系等等。教育学史上出现了前所未有的繁荣。进入本世纪50年代,新技术革命的迅猛发展,引起了世界范围的新的教育改革,教育科学实验以及教育学相关学科的发展,促进了教育学的科学化和现代化。1960年,美国的布鲁纳(1915——)发表了《教育过程》一书,对课程改革从理论上作了论述,强调学科的基本结构,重视学生能力的培养,提倡发现学习。《教育过程》被一些人誉为当代“最重要和最有影响的教育著作”。其他如布卢姆(1913——)的《教育目标分类学》、皮亚杰(1896—1980)的《教育科学与儿童心理学》,赞科夫(1901—1977)的《教学与发展》都对世界教育有较大的影响。

在中国,西方近代教育理论最早是通过日本和美国传入的。1882年颜永京的《肄业要览》一书开创了译介西方教育理论(斯宾塞的《教育论》)的先声。1901年《教育世界》刊登了王国维翻译的日本应花铎三郎讲述的《教育学》。1902年京师大学堂设师范馆,开始在大学中讲授教育学。在这个时期里,近代民主革命家、教育家、科学家蔡元培(1868—1940),在长期的教育实践中,根据我国需要,并采各国所长,“食而化之”;形成以军国民教育、实利主义教育为急务,以道德教育为中心,以世界观教育为终极目的,以美育为桥梁的较为完整的教育思想体系、推动了当时我国教育,特别是高等教育的发展与革新,对近现代中国教育的发展,有着不可磨灭的贡献。在这一时期对我国近代教育有重大影响的教育家还有陶行知(1891—1946)。他反对传统的旧教育、反对洋化教育,主张教育要从劳动人民实际需要出发,为改善劳动人民生活服务。他师从杜威,却根据中国的国情,把杜威的教育理论“翻了半个筋斗”,提出了

“生活即教育”“社会即学校”“教学做合一”的生活教育理论和实践。陶行知的关于教育必须与社会相联系，教育要与劳动相结合，学生要学会动脑动手，教学要发挥学生的主动精神的生活教育理论和实践对于今天社会主义的教育实践和改革仍然具有十分重要的指导意义。

纵观教育学二三百年的发展历史，西方资产阶级教育家对于建立、丰富、提高作为独立形态的教育学作出了很大的贡献，使教育学的理论和科学水平有了很大程度的提高，但是由于他们所处的时代和他们的阶级地位的局限，使他们不能深透地认识教育的本质、深刻揭示教育发展的客观规律。从整体上看，资产阶级教育学家，并没有能真正完成教育学的科学化和理论化的任务。自从马克思主义诞生以后，进一步为教育学科学化的发展开辟了道路，使人们对教育现象及其规律有了进一步科学的认识，促使教育学的发展进入了一个崭新的阶段。

**马克思主义教育学的建立** 19世纪中期，马克思和恩格斯创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，为科学教育学的建立奠定了科学的世界观和方法论的基础。马克思和恩格斯在他们许多著作中，科学地分析和论述了教育与生产力、生产关系的关系，人的全面发展、教育同生产劳动相结合、综合技术教育和知识分子作用等一系列教育基本原理，为无产阶级教育事业指出了方向、开辟了道路。

在我国，中国共产党早期青年运动的杰出领导人之一、现代教育理论家杨贤江（1895—1931），第一个用马克思主义立场、观点和方法系统地论述教育理论。他的《教育史ABC》（1927）和《新教育大纲》（1929）是我国最早的以马克思主义观点编写的教育著作。杨贤江在书中论述了教育同经济基础有依存关系；指出教育既受生产方式也受政治制度的制约，又对经济的发展、政治的变革起促进作用。他认为教育是由于社会生产劳动的需要而产生的，并在生产劳动过程中得到发展。因此，教育的“本质”是与生产劳动密切结合，

为全社会所共享的。只是到了阶级社会，教育成为剥削阶级统治的工具，教育才与生产劳动相脱离。他深刻地指出，在革命中，教育应当做为革命的武器，而在革命胜利后，教育应当促进社会主义社会的建设。他的教育思想具有革命的、科学的和时代的特点。他的著作，在中国教育思想史上具有划时代的意义和不可忽视的地位。

在国外，本世纪20~30年代，在马克思主义世界观和教育思想理论的指导下，列宁曾亲自领导过苏联社会主义时期无产阶级教育事业的改革和建设。他在苏联建国初期草拟的《俄共（布）党纲草案》有关教育的条文和《青年团的任务》等著名演说，丰富、发展了马克思主义的教育思想。无产阶级教育家加里宁（1875—1964）、马卡连柯（1888—1939）、克鲁普斯卡雅（1869—1939）的《论共产主义教育和教学》《教育诗》《国民教育和民主主义》等论著，都是马克思主义教育学的宝贵财富。1939年在苏联出版了凯洛夫（1893—1978）主编的《教育学》。这是一部试图以马克思主义为指导，在总结社会主义教育实践，批判地吸收教育史上进步教育家的教育思想的基础上而编写的社会主义教育学。它在一个相当长的时间内对我国的社会主义教育事业产生过较大的影响。

本世纪50年代，我国在学习苏联教育学的同时，曾经结合老解放区的教育经验，针对我国社会主义建设的特点和需要，编写了一些具有中国特色的教育学教材和专著，其中不乏以马克思主义毛泽东思想为指导，坚持社会主义方向，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的分析与论述，对我国的社会主义教育实践，特别是50~60年代的教育改革和发展起过良好的指导作用。70年代末拨乱反正，改革开放以来，社会条件日益改善，教育事业获得了很大的发展。教育内部改革也积累了很多有益的经验。教育研究与理论探讨十分活跃，先后出版了不少教育学教材。随着社会主义建设和社会主义教育事业的发展以及教育科学研究的日渐深入，广大教育理论工作者和实际工作者，坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，坚持理论联

系实际的基本原则，批判地继承和借鉴古今中外优秀教育成果，促使着符合中国国情，具有中国特色的社会主义教育学的逐步形成和完善。

### 三、教育学与教育科学

自本世纪 50 年代以来，由于现代科学技术的迅猛发展，以微电子技术为中心的新技术革命的兴起，人类知识总量的急剧增加，与教育相关的学科研究中的新发现等一系列因素使“教育现象的范围发生了变化，从‘国内’转向‘国际’；从局部的纯教育方面，扩展到教育的历史，教育同社会和政治等相关部分。从某种意义上说，教育现象已经爆炸了，不再是教育工作者的专有财产。”<sup>①</sup>教育理论进一步发展和深化，除德国和苏联等少数国家外，教育学（pedagogy）这一学科名称，在大多数国家已经消失<sup>②</sup>，出现和形成了许多相互联系的从不同角度研究教育的各方面、各个领域规律的不同学科，构成了称为教育科学的学科群。人们开始普遍使用“教育科学”这一术语。教育科学，按照 G. 米阿拉雷在《教育科学导论》一书中的分类方法，除了构成其基本和古老核心的教育学（pedagogical science），（也称教学科学，包括“教学方法和技术”科学、课程论、教学论、教育评价科学、教育通讯科学等）外，还有教育哲学、教育史、教育社会学、教育人类文化学、教育经济学、教育规划、教育管理、比较教育、教育生理学等等。<sup>③</sup>其中研究教育的一般规律原理和方法的教育学是教育科学中重要的基础学科之一。教育学按其研究对象的不同又可分为学前教育学、中小学教育学、高

---

① G. 米阿拉雷：《教育科学导论》，光明日报出版社 1989 年第 1 版，第 8 页。

② 安久铸：“现代教育科学体系刍议”，《教育情报参考》，中央教科所教育情报研究室，1992 年第 23 期。

③ 参阅 G. 米阿拉雷：《教育科学导论》，光明日报出版社 1989 年第 1 版，第 1~2 页。