



PINDE
YUSHEHUI

录 目

(四年级下)

品德与社会 教学活动策划

JIAOXUE

HUODONGSHEJI

◎主 编 高宇翔

◎副主编 付 岩

李 哲

国家课程 单元三策

光田斋次部主世 单元四策

辽宁师范大学出版社

· 大 连 ·

目 录

第一单元 诚信

1. 从假冒伪劣说起 1
2. 3·15 大行动 16
3. 与诚信为友 27

第二单元 家乡人的故事

4. 感谢您,平凡的人们 43
5. 创业者的足迹 56
6. 家乡的一代新人 63

第三单元 绿色家园

7. 环境污染 70
8. 走进绿色世界 81
9. 共建绿色家园 93

第四单元 让生活充满阳光

10. 健康生活每一天 106
11. 同在蓝天下 126
12. 做阳光小使者 137



第一单元 诚信

1. 从假冒伪劣说起

活动设计一

【活动目标】

1. 知道诚实守信是中华民族的传统美德,做诚实守信的人。
2. 知道我们身边有假冒伪劣商品,了解假冒伪劣商品给我们的生活带来的危害。
3. 学会识别和抵制假冒伪劣商品,提高对假货的警惕性。
4. 崇尚诚信,与诚信为友。

【活动准备】

1. 教师准备:制作教学课件。
2. 学生准备:课前收集身边的假冒伪劣商品及其给人们造成危害的例子,收集识别、抵制假货的方法。

【活动过程】

第 1 课时

一、激趣导入

师:同学们,我们的好朋友淘儿遇到了一个小问题,想请同学们帮他解决,你们愿意帮助他吗?

师:(出示课件)淘儿最喜欢看成语故事了,他新买了一本《成语故事》,却发现和以前的书大不相同。里面的图画颜色暗淡,还有许多错别字。他不明白,这是怎么回事呢?

生讨论总结出这是一本假冒伪劣的书。

师板书课题。

二、交流感悟

师:你身边有哪些假冒伪劣商品?

生结合课前收集的资料举例交流,有实物的可以展示。

师:在我们身边,出现了这么多假冒伪劣商品,对于社会上一些人制造、贩卖假冒伪劣商品的行为,你有什么看法?

师小结:正如同学们所说,这些都是商家不诚实守信的表现。这些人没有真诚之心,不讲信



誉,为了自己的私利制造、贩卖假货,扰乱了人们的幸福生活,给我们美好、整洁的社会带来了污渍。我们再来看看淘儿想对大家说什么。

三、合作探究

(师出示课件)淘儿:看来同学们都和我一样,有过购买假冒伪劣商品的经历。怎样才能避免买到假冒伪劣商品呢?

生小组讨论,结合课前收集的资料合作完成书中第4页表格。每组选一人进行汇报。

四、实践体验

师:听了同学们的介绍,淘儿学到了许多识别假冒伪劣商品的知识,现在他充满了信心,相信自己再也不会买到假冒伪劣商品了。咱们和淘儿一起去购物,好吗?

师出示课件:到不同的地点,购买和学生生活联系密切的各种商品。

生判断出哪些商品可以买,哪些是假冒伪劣商品不可以买,并说明理由。

五、拓展延伸

师:关于假冒伪劣商品你还有什么想知道的?

师:(出示淘儿买到的《成语故事》)淘儿在课前已经买到了这本假冒伪劣书,现在他应该怎么办呢?

生讨论买到假冒伪劣商品后怎么办。

师生共同总结:如购买了假冒伪劣商品应及时与商家或消费者协会(就是平时大家常听到的“3·15”)等机构沟通;购买任何商品都要注意保留发票,这是你用来投诉、退货或索赔的依据。

第2课时

一、新闻导入,创设情境

师播放新闻报道:2003年,家住北京市朝阳区的考生李某在高考成绩公布后,意外地发现自己只考了100多分,到招生办查分,经人工查阅,应该是430分左右。他这才知道是从市场上买的假2B铅笔把自己给害了。在当前我国的标准化考试中,计算机只能识读2B的铅笔笔迹,如果使用了假冒伪劣铅笔会使考试答题无效,而且还会给学生的身体健康带来伤害。

生谈这则新闻报道带来的启示。

二、联系生活,合作交流

师:生活中,假冒伪劣商品给我们带来了很大麻烦,你遇到过这样的事情吗?给大家讲讲。

师:假冒伪劣商品害人的事情还有许多,谁能来补充?告诉大家你是怎么知道的。

师:在人们生活水平不断提高的今天,为什么会出现这么多的假冒伪劣商品呢?

生讨论汇报。

师:从刚才的事例中我们知道假冒伪劣商品的危害很大,主要体现在哪几个方面呢?(可提示:如果我们国家的假冒伪劣商品运到了国外,会有什么后果?)





师生共同总结:危害人们的身体健康;使人们的财产受到损失;违法乱纪;使个人、企业甚至国家失去“诚信”。

师:老师也收集到了一些假冒伪劣商品给人们带来危害的事例,同学们请看。(播放课件)

师:在社会文明不断进步的今天,我们的生活中却出现了许多不该出现的假冒伪劣商品。同学们,面对生活中这些假冒伪劣商品,你有什么想说的?有什么想做的?

师小结:假冒伪劣商品的危害有的不明显、有的十分严重,它不仅危害到人们的生活,危害到人们的生命,而且反映出了一个民族的社会道德意识,甚至影响一个人甚至一个国家的信誉。因此我们要坚决抵制它。

三、激发情感,拓展延伸

师:同学们,听了这个故事,相信你一定会得到更多的启示。

师讲故事《总裁下令砸冰箱》。

生交流感想,讨论:有哪些抵制假冒伪劣商品的好办法。

师:让我们写一份建议书,把自己的好办法提供给消费者协会吧。

生完成建议书。

四、总结

师:讲诚信是中华民族的传统美德,也是做人的一条重要原则,是做人的根本。相信同学们的建议书会让更多的人加入到抵制假冒伪劣商品的队伍中,使人人讲诚实守信,让“诚信”之花开遍祖国的每一个角落!

【活动策略】

目前,市场上假冒伪劣商品很多,小学生迫切需要掌握一些识别、处理假冒伪劣商品的方法,从而提高他们的自我保护意识和能力。本课从激发学生的学习兴趣入手,鼓励学生从生活实际出发,从身边的事例去了解问题;在生生、师生的交流互动中进一步认识问题,解决问题;在老师和淘儿的引导下去感悟其中蕴涵的意义。本课教学突出学生的主体性,注重学生的个性差异,使教学过程成为学生富有个性化的发展过程。在自主探究、小组合作、交流感悟的过程中实现让学生在生活发展中、在发展中生活这一理念。

(黑龙江省牡丹江市井冈山小学 柳群)

活动设计二

【活动目标】

1. 知道生活中有哪些假冒伪劣商品和其带来的危害,学会识别假冒伪劣商品的方法。
2. 懂得在生活中要抵制假冒伪劣商品,并使大家共同提高警惕。
3. 牢记要做一个讲诚信的人。

【活动准备】

1. 教师准备:身边的一些优质品和假冒伪劣商品的实物、图片;假冒伪劣商品给我们造成危



害的文字报道及图片;五张图画纸。

2. 学生准备:通过多种方式收集身边的假冒伪劣商品(实物、文字、图片)及给我们造成危害的事例,思考怎样抵制假冒伪劣商品,彩色笔。

【活动过程】

第 1 课时

一、故事导入,激发兴趣

师:老师给大家带来一个故事,你们想不想听啊?希望同学们认真听,一会儿你来告诉我听了这个故事你懂得了什么。

师讲述书中《总裁下令砸冰箱》的故事后提问:听了这个故事你懂得了什么?

师:没错,做人一定要牢记讲诚信,这样才会获得成功,可是生活中就是有一些个人和商家不讲诚信,做出一些假冒伪劣商品来欺骗大家,今天我们就从身边的假冒伪劣商品说起。(板书课题)

二、小组交流,班级汇报

师:你在生活中遇到过假冒伪劣商品吗?

小组交流,全班汇报。

师:同学们以小组为单位,大家一起把带来的资料进行交流,看看同学们都遇到了哪些假冒伪劣商品。一会儿请各小组汇报。

师将查到的资料充实到各个交流小组中,扩大学生的资料储备量。

小组派代表进行汇报。

师:同学们,我们身边还有很多假冒伪劣商品,这就需要我们擦亮眼睛,不要让假冒伪劣商品进入我们的生活,侵害我们的生活。

三、游戏:《真真假假》

师:同学们,现在我们就来玩个游戏,叫做《真真假假》。

师将准备好的真假商品分到各组。

师:我们以小组为单位,各组同学对桌上的商品进行辨认,哪件是优质品,哪件是假冒伪劣商品,并且要说出你是怎么知道的,哪个小组说对的最多就是胜利队。

生在小组内共同讨论研究。

生以小组为单位进行汇报,重点要说出是用什么方法知道结果的。

四、课后延伸

师:请同学们将你今天的收获带到家里和朋友当中,让大家共同努力把身边的假冒伪劣商品赶走。



第 2 课时

一、报道导入,揭示课题

师:同学们,你们知道高考用什么笔涂卡吗?对,是用铅笔来涂答题卡。就在前段时间有这样一则电视报道:1999年在青岛的一次高考模拟考试中,由于使用了假冒伪劣的铅笔,一个区的600多名学生的电脑阅卷部分的得分全部为零。

师:你听了这个报道之后想说点儿什么?

师:是啊,假冒伪劣商品给我们的生活和学习带来了很大的危害,今天就让我们一起来说说假冒伪劣商品的危害。

二、说一说

师:你在购买商品时遇到过假冒伪劣商品吗?后果怎样?

生自由汇报。

三、议一议

师:这些假冒伪劣商品给我们的生活和学习都带来了不小的影响,我们身边还有很多这样的事情,还有些假冒伪劣商品对人们的危害更大,甚至会威胁到生命。

师:在课前同学们都收集了一些资料,每组的桌上还有老师找到的很多资料,现在大家可以和组内的同学共同交流一下,一会儿我们再以小组为单位来汇报。

生组内交流,全班交流。

四、想一想,做一做

师:同学们说的情况我也遇到过、听到过,当你们遇到或听到这种事情的时候有什么感受?

师:为什么我们的生活中总会出现一些假冒伪劣商品呢?

师:在这种情况下我们应该怎样抵制假冒伪劣商品呢?

师生共同将收集的资料及抵制假冒伪劣商品的办法制作成宣传报。

五、总结

师:让我们身边的人都来关注并抵制假冒伪劣商品,让假冒伪劣商品远离我们的生活。

【活动策略】

假冒伪劣商品在我们的生活中危害甚大,通过本课的活动使学生更进一步地认识到假冒伪劣商品应该从我们的生活中消失,还社会一份“宁静”,唤回人们的诚信意识。在活动设计上注重将整个活动时间交给学生,让学生在听、说、想、做等活动中成为课堂的主人,从而易于掌握所学内容,轻松扎实地完成本课的活动目标,最终懂得诚信在生活中的重要。

(辽宁省沈阳市大东区教师进修学校 刘颖)
(辽宁省沈阳市大东区大东三校 陈婷)



活动设计三

【活动目标】

1. 了解商品标志的简单常识,初步学会识别某些商品标志。
2. 了解假冒伪劣商品给我们的生活带来的危害。
3. 初步具有维护消费者权益的意识,认识到诚信在生活中的重要作用。

【活动准备】

1. 教师准备:假冒伪劣商品调查表、录像短片、购物小贴士表。

假冒伪劣商品调查表

调查人		调查时间	
调查地点			
调查商品名称			
生产日期		保质期	
生产厂家		有无食品质量安全标志 或绿色食品标志	

2. 学生准备:调查表。

【活动过程】

一、实例导入,设置悬念

师:2005年4月,安徽阜阳的一位农民焦急地抱着自己4个月大的女儿来到医院,求医生救救他生命垂危的孩子。医生看到病儿头大,全身浮肿,尤其面部红肿,便立刻诊断是极度营养不良症。而且这已是医院接到的第70个病例。

师:同学们,你们知道才4个月大的婴儿极度营养不良是由什么原因引起的吗?

生有种种猜想。

师:这就是震惊全国的“假奶粉案”。

二、调查交流,了解假冒伪劣商品

师:一些不法商贩为了自己的利益而欺骗消费者,婴儿吃的奶粉中蛋白质含量过低,致使婴儿极度营养不良。在安徽阜阳就有12名婴儿因吃了假奶粉而死亡,还有189名婴儿患病。今天这节课我们就从假冒伪劣说起。(板书课题:从假冒伪劣说起)

1. 亲子调查活动反馈。

师:课前每位同学都领到一张调查表,和家长共同去调查身边是否有假冒伪劣商品,你们调查得怎么样?(出示调查表)

2. 小组活动。





师:根据你调查的内容自由地组成小组,交流信息。

生分组交流。

师:每组选派代表到前面与全班同学交流。

(有条件的学校可以把学生的调查表在实物投影仪上展示)

师:通过这次调查,你们感受最深的是什么?

师:是啊,老师也有同感,原来在我们的身边还有这么多假冒伪劣商品。利用双休日,老师也进行了一次调查,我们一起来看看吧。

情境一:盗版书错别字多,字体、字号都不规范。

情境二:超过保质期的软包装饮料膨胀。

情境三:用福尔马林泡过的鱿鱼、海蜇发白。

师:看过了录像片,结合你们的调查说说感想吧。

三、创设情境,引发思考

师:其实我们可能都有过购买假冒伪劣商品的经历,想一想,这些假冒伪劣商品会给我们带来怎样的麻烦呢?我们再来看一段录像。

情境一:刚买的碳素笔怎么也不好用,答卷的学生很着急。

情境二:新买的闹钟已经定好时间,到点了也不响,学生上学迟到。

情境三:假电池放到电动车里,不一会儿就没电了。

情境四:爸爸喝了假酒中毒,幸亏抢救及时,才脱离生命危险。

师:结合这段录像片来说一说你们的经历吧,也可以说一说你们知道的假冒伪劣商品的危害。

生举例回答。

师小结:假冒伪劣商品给我们带来了很大麻烦,有时甚至会威胁到我们的生命。所以,我们一定要提高警惕,避免购买假冒伪劣商品。

四、合作学习,学会维权

师:老师为每个小组都准备了一份“购物小贴士”,快快动手把你们想到的避免买到假冒伪劣商品的好方法写上吧。

(教师也参与活动,写一份“购物小贴士”,然后学生汇报,开展师生交流和生生交流)

师:同学们想到的办法可真不少,老师也写了一份“购物小贴士”,你们看。

1. 到正规商店购买商品;
2. 购买商品要看清生产厂家、生产日期和保质期;
3. 购买有食品质量安全标志和绿色食品标志的正规产品;
4. 遇到假冒伪劣商品,应向工商所或消费者协会投诉,举报电话“12315”;
5. 学习消费者权益保护法,有效维护自身权益;
6. 知道每年的3月15日是“国际消费者权益日”。

五、拓展延伸,诚实守信

师:通过你们填的调查表和“购物小贴士”,老师看出来,你们不但懂得了假冒伪劣商品危害大,而且还学会了用法律武器有效维护自身的权益。希望同学们在今后的学习和生活中,能够



把中华民族的传统美德传承下去,做一个诚实守信的人。

【活动策略】

本课在设计上主要抓住“生活”这条主线,让学生去调查生活中的假冒伪劣现象,整理后填写。这样,在课堂上他们才有话可说,才能够对假冒伪劣商品产生的危害有更深入的认识。本课教学内容源于生活,最后又回归生活,学生分组合作填写“购物小贴士”,学会了避免购买假冒伪劣商品的方法,从而也懂得了做人应该诚实守信的道理。

(黑龙江省佳木斯市第四小学 于洋)

活动设计四

【活动目标】

1. 了解我们身边有哪些假冒伪劣商品。
2. 学会辨别并掌握一些识别假冒伪劣商品的方法。
3. 学会关注生活中的一些社会现象,提高观察和分析问题的能力。
4. 了解假冒伪劣商品给人们生活带来的危害。
5. 远离假冒伪劣商品,坚决抵制假冒伪劣商品,提高自己的警惕意识。

【活动准备】

1. 教师准备:收集身边假冒伪劣商品的资料(上网查询、收集实物、文字报道、图片资料等),水,两块香皂,两块脏手绢,图画纸。
2. 学生准备:收集身边假冒伪劣商品的实物、文字报道、图片资料,收集假冒伪劣商品给人们的生活造成危害的文字、图片资料,彩笔。

【活动过程】

第 1 课时

一、激发兴趣,导入新课

师:课前老师想问同学们一个问题,你们会洗手绢吗?

师:老师在这里准备了水和香皂,请两名同学到前面来,看谁洗得最干净,其他同学监督。生评价。

师:这两位同学一起洗手绢,可为什么会出现两种情况?(让洗手绢的学生说一说)

师:看来其中有一块香皂是假的,现在假冒伪劣商品几乎进入了人们日常生活中的各个领域,今天我们就一起来谈谈关于假冒伪劣商品的话题。

二、展示资料,交流汇报

师:在我们身边有哪些假冒伪劣商品呢?同学们,把你们收集到的资料先和本组同学交流,一会儿在全班汇报。



生组内交流。

师：方才老师看到各组同学都能够能够在小组内互相交流收集来的资料，现在你们愿意和全班同学共同分享吗？有实物的同学可以一边展示一边讲解，其他同学可以把你们看到的、听到的或自己的亲身经历给大家讲一讲。

全班交流，师生交流。

三、分析讨论

师：生活中为什么会有假冒伪劣商品？

生以小组为单位共同探讨后汇报。

师：同学们分析得很到位，在现实生活中有许多不法商贩为了自己的利益而欺骗消费者，可中国也有句古话“害人害己”，这些人虽说暂时赚到了钱，但是他们损失了比金钱更重要的东西，那就是我们中华民族的传统美德——诚实守信。

四、辨别假货的方法

师：既然他们能造假，我们就来打假。要想打假，就要学会识别这些假货的方法。同学们，你们有什么好点子吗？以小组为单位共同探讨，最后我们评选出“金点子大王”。

各组总结归纳后把“金点子”写在图画纸上，贴在宣传板上。

评出“金点子大王”。

五、质疑反馈

师：这节课给你留下印象最深的是什么？

师总结：就让我们每个人都拥有辨别假冒伪劣商品的火眼金睛，相信假冒伪劣商品一定会在没有市场的情况下自行灭亡。

第 2 课时

一、导入

师：同学们，你们愿意听故事吗？老师给大家讲一个发生在我们身边的真实故事。

师：故事的主人公是四川省成都市人，可以说是一位英雄母亲。她经常到菜市场买豆腐，回家给上学的儿子做饭，儿子连续吃了几天后，突然生病了，医院最后诊断出是紫癜病。医生怀疑是过敏引起的，可又不知道是什么原因过敏，如果在短期内查不出原因，孩子就会失去生命。这位母亲回到家里左思右想，觉得问题出在豆腐上，于是她骑着单车到处去暗访豆腐坊，到豆腐坊打工。在制作豆腐的过程中她发现了一个秘密，就是豆腐坊向豆腐中加吊白块，给豆腐增白。原因找到了，救了儿子，也救了全成都市的人。最后举报成功，她还上了中央电视台的《焦点访谈》。

师：听了这件事你们有什么感受？

师：就像你们说的那样，这些造假者太可恨了，为了赚取昧心钱，无视他人的生命，给别人带来了无法弥补的伤害，给别人的家庭带来了无限的创伤，他们就是“杀人犯”。

二、假冒商品的危害

师：在我们身边类似的例子举不胜举，大家把你们手中的资料整理整理，以小组为单位制作





宣传板报。

生小组制作。

三、宣传展览

师：同学们的展板已经制作完毕，现在以小组为单位讲解。

生以小组为单位汇报。

四、抵制假冒伪劣商品

师：同学们讲得真好，假冒伪劣商品不仅扰乱了人们的生活，甚至还会威胁到人们的生命。在生活中有什么好的方法来抵制这些假冒伪劣商品呢？老师相信大家一定会有很多办法，现在我们共同来探讨这个问题。

师生共同探讨。

师：老师建议你们把这些好办法、好点子写成建议书，提供给消费者协会，为抵制假冒伪劣商品尽一份力。

师总结：通过这节课的学习，相信同学们一定有很多的收获，实际上老师和你们一样收获很大，感想也很多。如果人人打假，人人抵制假货，相信所有假的东西都会从我们的生活中消失。让诚信回归我们的生活，回归我们的社会。

【活动策略】

通过洗手绢活动引出假冒伪劣商品在我们的生活中无处不在，培养学生在课上养成小组合作共同探究以及倾听的好习惯，在教学活动中激发学生的学习动力，关注生活中的假冒伪劣商品，使他们能够举一反三，掌握识别假冒伪劣商品的方法。通过了解假冒伪劣商品对人们的危害，使学生体会购买假货后人们的心情，使他们具有鲜明的的是非观，鼓励他们把抵制假货的方法形成文字资料提供给消费者协会，培养打假意识，用实际行动换回诚信，使诚信回归生活。

(辽宁省沈阳市大东区二〇二小学 高月)
(辽宁省沈阳市大东区教师进修学校 刘颖)

活动设计五

【活动目标】

1. 知道诚实守信是中华民族的传统美德，培养学生做诚实守信的人。
2. 知道我们身边有假冒伪劣商品，了解假冒伪劣商品给我们的生活带来的危害。
3. 学会识别和抵制假冒伪劣商品的方法，提高对假货的警惕性。
4. 崇尚诚信，与诚信为友。

【活动准备】

1. 教师准备：多媒体课件，一些真假商品，纸板。
2. 学生准备：收集假冒伪劣商品对人们造成危害的报道及识别、抵制假货的方法等，白纸，彩笔。



【活动过程】

第 1 课时

一、动画导入

师:淘儿最近遇到了点麻烦事,大家一起看看出了什么事吧。(播放多媒体动画:淘儿吃了假冒伪劣的小食品,结果得了急性肠炎)

师:看了淘儿的经历,你想说些什么?

师:对,假冒伪劣商品真是害人!今天我们就从假冒伪劣商品说起。(板书课题:1.从假冒伪劣说起)

二、我们说假货

师:诚实守信是我们中华民族的传统美德,在现实生活中,却有许多不法商贩为了自己的利益而欺骗消费者。看看他们遇到了什么情况。(播放书中图片制成的幻灯片)

师:结合以上情况,说一说你身边有哪些假冒伪劣商品。

三、眼力大比拼

师:我们可能都有过购买假冒伪劣商品的经历。实际上,只要留心观察,仔细挑选,假冒伪劣商品就不难被我们发现。下面我们就来进行“眼力大比拼”。

师:同学们,请听清要求:辨别每组商品时,各组派一名代表参赛,将结果写在各自的答题板上,每辨别对一件商品加 10 分,最后分多的小组获胜。(可准备多组商品进行辨别)

生进行辨别比赛。

师:最后获胜方为××队,你们的眼力是最棒的,不过其他队也不要气馁,后面还有机会来展示你们的智慧。

四、我买商品,我做主

师:大部分同学买过假冒伪劣商品,现在你可以走出座位去调查其他人,看他们都是在什么情况下买到假冒伪劣商品的,看谁收集到的资料最多。

师:根据刚才的汇报,我们来总结一下,怎样才能避免买到假冒伪劣商品呢?

师总结:你们的办法可真多,今天回家后,就请你运用一下所掌握的辨别假冒伪劣商品的方法买一件商品。你买商品,你做主吧!

五、课后延伸

收集假冒伪劣商品对人们造成危害的报道。

第 2 课时

一、讲述假冒伪劣商品的危害

师:生活中,假冒伪劣商品给我们带来了很大麻烦,有时甚至威胁到我们的生命呢!我们继



续来学习第1课。(板书课题)

师:下面来说说你都遇到过哪些情况,讲讲假冒伪劣商品的危害。

二、制作小简报

师:听了你们的讲述,真让人愤怒。事实上,还有好多更严重的事情发生。下面就把你们收集到的假冒伪劣商品对人们造成危害的报道制成一份小简报,然后来展示。

生动手制作。

师:有几组已经完成了,把你们的作品贴在黑板上,并作介绍。

三、写份建议书

师:我们每个人都痛恨假冒伪劣商品,可是为什么生活中假冒伪劣商品还存在呢?

师:对,就是利益的驱动。但是为了我们的利益,大家一起来开动脑筋,找出抵制假冒伪劣商品的好办法。

师:你们的点子可真好!为了更多人的利益,小组合作写份建议书,把好办法提供给消费者协会,好吗?

生写建议书。

师点名宣读建议书。

四、走进故事屋

师:我们了解了那么多不法商贩的可恶之处,其实,在我们身边还有一些正直而公平的商家与商人在为我们提供着优质的产品和诚信的服务。下面我就来给大家介绍一个真实的故事——《总裁下令砸冰箱》。

师:把你们所知道的优秀企业及商人的可贵之处介绍给大家。

五、总结

【活动策略】

本课的活动设计是为了给学生提供一个自由发挥、尽情展示的活动空间,以学生的现实生活为课程内容。在整个活动中,充分挖掘和利用教材内容。运用课前收集案例、课堂讨论、竞赛、制作小简报等多种方式,推动和引导学生参与教学,真正体现学生的主体作用。注重学以致用,培养探究意识。在教材知识学习完了以后,引导学生在实际生活中分析、思考、探究。课上适当运用多媒体教学,体现多媒体的辅助教学作用。

(辽宁省辽阳市白塔区白塔小学 刘新
辽宁省辽阳市白塔区教师进修学校 王莉)



活动设计六

【活动目标】

1. 知道我们身边有许多假冒伪劣商品。
2. 了解假冒伪劣商品对人们和社会的危害。
3. 掌握一些避免买到假冒伪劣商品的方法,提高警惕。

【活动准备】

1. 教师准备:多媒体课件,讨论记录,一些商品(有正品和假冒伪劣商品)。
2. 学生准备:课前收集假货的实物,有关假货的相关报道的照片、文章或从网上下载的有关资料;向周围的人调查都买过哪些假冒伪劣商品,造成了怎样的危害。

【活动过程】

第 1 课时

一、你说我说大家说

师:今天早晨,老师起了个大早,想给家人做一顿美味、营养的早餐,可是,却连早饭都没吃上。你们知道为什么吗?因为,早上老师在炒菜的时候发现盐没了,就拿出前几天买的一袋盐,放了一些,当菜快熟时,我尝了一口,怎么不咸?于是我又放了一些,尝了一口,还不咸。这是怎么回事呢?索性我就尝了一口盐,咦?盐一点也不咸,还有一股怪味,这时我才意识到这是一袋假盐,菜不能吃了,上班的时间也到了。唉!这假货可太害人了。你们看这就是那袋盐。(出示)

师:同学们,你自己、你的家人或你周围的人在生活、学习、生产中也遇到过被假冒伪劣商品坑害的事吧?请你讲一讲。

生讲述自己或他人被假冒伪劣商品坑害的事例,并出示带来的假货。

师:通过刚才听、看假冒伪劣商品对人们的危害,你有什么感受?

生谈感受。

师小结:同学们,假冒伪劣商品给人们和社会造成了严重的危害,无论是个人还是企业造假都会失去人们的信任。再者,讲诚信已成为个人、企业、社会发展的需要,具有诚信的品德是时代进步的标志。同学们,让我们做一名讲诚信的人吧!

二、开动脑筋,识别假冒伪劣商品

1. 活动:辨一辨。

师:(分给每个小组一些正品和假冒伪劣商品)假冒伪劣商品对人们和社会有这么大的危害,所以我们要学会怎样识别它。下面请同学们从中找出假冒伪劣商品,并说明理由,比一比哪一组找的多且准。

生活动。



评比优胜小组。

2. 讨论。

师:怎样才能避免买到假冒伪劣商品?为什么社会上会出现假冒伪劣商品?

生分组讨论,并填写讨论记录。

3. 各小组汇报讨论结果。

4. 建议书。

师:同学们说得都非常好,让我们写份建议书,把自己的好办法提供给消费者协会,好吗?

三、布置下节课任务

师:请同学们为下节课作好准备:带一张四开的纸、剪刀、胶水、水彩笔等;收集有关假冒伪劣商品的照片、图片、文章、资料等。

第 2 课时

生以小组为单位制作一期关于假冒伪劣商品的危害、打击假冒伪劣商品、避免买到假冒伪劣商品的手抄报或剪报。

师课后可以把学生制作的手抄报或剪报装订成册,在全校传看。

【活动策略】

在设计本课时,教者力求遵循学生的认知规律,从学生的兴趣出发,并联系学生的生活实际,引导学生在情境中获得真切的体验。还通过真情讲述、收集资料、自主探索、小组合作等方式,使学生主动参与教学,获取知识。

(黑龙江省齐齐哈尔市铁锋区东方红小学 张蕊)

活动设计七

【活动目标】

1. 知道身边有许多假冒伪劣商品。
2. 了解假冒伪劣商品对人们和社会的危害。
3. 掌握一些避免买到假冒伪劣商品的方法。
4. 增强对制假、售假的痛恨,提高警惕。

【活动准备】

1. 教师准备:近三年的“3·15”晚会录像片段。
2. 学生准备:课前分小组搞社会调查,了解并收集身边的假冒伪劣商品。

【活动过程】

一、激情导入

师:(板书:诚信)你对“诚信”怎样理解?你怎样看待“诚信”?你知道哪些关于“诚信”的故



事? 讲给大家听一听。

师:诚实守信是我们中华民族的传统美德,但是生活中有许多不法商贩为了自己的利益而欺骗消费者。我们今天就来学习第一单元《诚信》第一课《从假冒伪劣说起》。(板书课题)

二、细说假冒伪劣商品

师:在我们社会当中就存在着许多假冒伪劣商品,请看录像片段。这些都是近三年“3·15”晚会的现场报道。其实在我们身边也有许多假冒伪劣商品,课前老师布置大家收集,你们带来了吗?

师:现在我们就召开假冒伪劣商品揭秘现场会。请大家把自己带来的假冒伪劣商品详细地介绍给其他同学,可以从不同角度揭露假冒伪劣商品。

三、假冒伪劣商品的危害

师:通过大家的介绍,老师感到非常惊讶!原来我们身边有这么多的假冒伪劣商品。此时老师心里非常忧虑,这么多的假冒伪劣商品会给人们带来多大的危害呀!你们在调查中一定会收集到了这方面的资料,哪个小组愿意向大家汇报?

师:通过调查和听同学们的汇报,你此时有什么感受?

四、献计献策

师:假冒伪劣商品让人深恶痛绝,老师与你们有同样的感受。我们应该行动起来,想出好办法,让假冒伪劣商品无处藏身。你们同意吗?

师:好,让我们开动脑筋,小组合作,想出好办法。

师:各小组把你们想到的办法整理出来,课下贴到黑板上,同学们可以将自己感兴趣的方法写成建议书提供给有关部门,或课下介绍给你周围的人,让假冒伪劣商品彻底从我们身边消失。

【活动策略】

本课以学生所处的生活环境为根本出发点,从生活中寻找,从生活中调查,从生活经验中得到启示,使教学融于生活,扩展了课程资源,也使教学回归于生活,取得教学的实效。

(黑龙江省齐齐哈尔市富区后水小学 汤民德)
(黑龙江省齐齐哈尔市富区教师进修学校 王杰)