



爱的教育 上海师范大学

国际视野与公民教育

香港及上海中学 状况调查研究

主编 李荣安
古人伏



GUOJI SHIYE YU GONGMIN JIAOYU



XIANGGANG JI SHANGHAI ZHONGXUE

ZHUANGKUANG DIAOCHA

上海社会科学院出版社

国际视野与公民教育

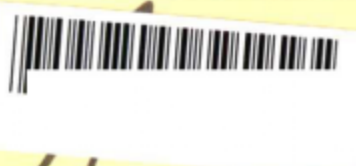
香港及上海中学 状况调查研究

主编 李荣安
古人伏



GUOJI SHIYE YU GONGMIN JIAOYU

XIAN



ZHONGXUE
JANG DIAOCHA YANJIU

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

国际视野与公民教育：香港及上海中学状况调查研究/李荣安、古人伏主编. —上海：上海社会科学院出版社, 2003

ISBN 7 - 80681 - 296 - 2

I. 国... II. 李... III. ①中学生-时事政策教育-调查研究-香港②中学生-时事政策教育-调查研究-上海市③中学生-公民教育-调查研究-香港④中学生-公民教育-调查研究-上海市 IV. D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 119880 号

国际视野与公民教育：

香港及上海中学状况调查研究

主 编：李荣安 古人伏

责任编辑：常 工 汝 东

封面设计：赵志文

出版发行：上海社会科学院出版社

上海淮海中路 622 弄 7 号 电话 63875741 邮编 200020

<http://www.sassp.com> E-mail: sassp@online.sh.cn

经 销：新华书店

印 刷：上海颀辉印刷厂

开 本：890×1240 毫米 1/32 开

印 张：8.5

插 页：2

字 数：220 千字

版 次：2004 年 1 月第 1 版 2004 年 1 月第 1 次印刷

印 数：000 1—2 200

ISBN 7 - 80681 - 296 - 2/G · 077 定价：20.00 元

立一种价值观和行为,可以去除全球剥削和地区不平等。

此行给我们上了宝贵的一课。访问完毕,我们决定开展国际视野与公民教育这一课题的研究,以香港和上海为起点,并以中学为研究对象。选择香港和上海有其主观和客观的因素。主观因素与这次访学之旅有关,十天的共同生活让我们和香港同仁建立起很深的专业交流和友谊基础,巩固了对公民道德教育的共同兴趣,也加强了研究“国际视野教育”的决心。我们希望通过合作的力量来强化公民道德教育。客观因素方面,上海和香港对外开放有一段很长的历史,两地都是中国的窗口,两地都致力融汇中西文化。不论从历史或社会状况的角度看,两地都何其相似。今天,中国在国际社会活动的参与越来越广泛,国际影响也越来越大。“走近世界”成为《品德与社会课程标准》的内容,认识“地球村”也成了21世纪素质教育的培养目标之一。因此,研究如何拓展国际视野,如何增进国民对国际社会的认识和对全球化的理解实在是当务之急。而这项研究以香港和上海为起点,最适合不过。

我们很希望这项研究能产生唤起教育界共同关注的作用,能作为提升“国际视野教育”的起点。

这项研究,香港乐施会给予经费和人力的支持,经过上海师范大学教育学系、上海爱的教育研究会和香港教育学院公民教育中心一批研究人员的共同努力,才得以完成。对我们参与这项研究工作的所有人员来说,这是一个难得的学习机会。由于对这一课题的研究尚在起始阶段,不成熟和不完善之处还是很多的,希望读者鉴谅并批评指正。

不同信仰,但都应该彼此尊重,互相宽容;同时,在了解世界和了解他人的过程中,通过比照,加深了解我们自己,在更深层次上认识和体验我们民族的深厚文化底蕴。因此,“国际视野教育”与爱国主义教育是知彼知己、相辅相成的。它也是我们今天对年轻一代基本素质培养的重要内容。

今天,随着人类活动范围日益明显的全球化走向纷繁复杂的世界态势,面对世界上存在的不公正、不平等现象和影响世界和平与发展的诸多不确定因素,我们需要与世界各国人民共同努力争取和平。这是一项长期而艰巨的任务,需要几代人的努力。我们的学生,作为继往开来的一代,现在就应该引导他们具有开阔的国际视野,关注世界的发展,确立共同的价值观,学会尊重其他民族的文化,学会求同存异,学会与他人共同生活。

这项研究得以顺利完成,是与沪港两地的中学校长和教师们的积极支持和协助分不开的。他们对如何开展“国际视野教育”给予了热情关注,并提出了许多极有价值的建议和意见,这使我们很受鼓舞,对深入开展此项研究充满信心。

这项研究工作得到了乐施会在经费和人力上的大力支持,它也是沪港两地教育理论工作者和实际工作者密切合作的一次成功尝试。在研究过程中,四方参与研究的人员本着共同的信念,执着的追求,以严谨求实的态度认真地修订、完善设计方案与计划,不断交流信息,探讨问题,相互学习,共同提高。大家都感到合作愉快,获益匪浅,并期待着下一步的合作取得更多成果。

由于我们对此类课题的研究尚属首次,不当之处,敬请读者批评指正,以待在后续的实践研究中进一步完善和提高。

开展“国际视野教育”的优势与困难评估/88

国际性议题的重要程度/89

教授国际议题的困难程度/90

“世界贫富不均”的课题/94

老师需要的支持/95

五、讨论/118

六、建议/128

教育政策/128

学校层面/129

师资培训与教材发展/130

评估与入学机制/131

七、参考书目/133

八、附录/138

上海部分

一、研究主题/151

背景/151

研究性质/152

二、背景分析/153

与“国际视野教育”相关理念的产生与发展/154

开展“国际视野教育”的意义/157

上海开展“国际视野教育”的宏观背景/158

开展“国际视野教育”的教育改革背景/163

上海市中学开展“国际视野教育”的现状分析/170

三、研究方法/176

研究方法/176

研究阶段/176

问卷设计/178

相成。学生的公民身份认同可以帮助学生在认识国际社会的时候有一个好的立足点；同时，学生也需要从认识国际社会中思索自己个人和自己国家的定位，在知己知彼的情况下建立适应新时代的价值观、世界观和国家民族观。在一个多元文化交融、信息科技发达、国际交往频繁的世界中，我们应培育能够面向世界、具有国际视野的下一代。因此，我们的教育，亦应致力于培育青年人良好的公民素质，帮助他们了解自己是全球的一分子，明白全球互相依存的关系，进而立足本土，放眼全球，为促进全球的可持续发展以及全球的社会公正与平等作出贡献。

事实上，在香港和上海，不同学校在培养具有国际视野的公民方面已进行多种尝试。然而，迄今相关的调查和研究并不多。有鉴于此，香港乐施会分别在香港及上海邀请伙伴团体进行“国际视野与公民教育”的状况调查，以便了解两地中学推动“国际视野与公民教育”的情况。在香港，乐施会邀请了香港教育学院公民教育中心负责香港部分的研究工作；在上海，则邀请了上海师范大学教育学系、上海爱的教育研究会统筹上海部分的研究工作。乐施会与上述研究机构就问卷设计、问卷的发放、整理调查结果、小组讨论会的进行、撰写报告、讨论最后结果等举行了多次会议，互相交流意见，以提升研究的质量；并将两地的研究结果进行综合整理，为将来的交流及合作建立平台，促进两地相关的工作，以培育中学生的国际视野及公民意识。

本报告取名“国际视野与公民教育”。在确定词汇的过程中，我们留意到 global citizenship 这个词至今还未有统一的翻译，译作“世界公民”、“国际公民”或“全球公民”等。尽管它们意义相近，但却各有含义。概言之，“世界公民”指向一个公民有认识世界的义务；“国际公民”比较强调国际理解；而“全球公民”则较为侧重与全球一体化的倾向。无论采纳哪一个词，都有一定的政治含义，指向超越国界或后国家/民族时代的公民观。我们整体考虑过种种含义，决定采纳一个比较中性的名称，即“国际视野与公民教育”。我们认为这个名称



香 港 部 分



一、研究主题

背景

在香港政府颁布的《基础教育课程指引——各尽所能 发挥所长》^①文件中，香港课程发展议会再次确认《学会学习——课程发展路向》(2001)提出的学生要成为积极主动、富有责任感的公民，为本地社会和国家，以至全球作出贡献。事实上，在2001年《学会学习——课程发展路向》文件中，课程发展议会建议学校在各学习领域中，灵活地将德育及公民教育融入不同的学习领域，以培育同学成为有识见、富有责任感的公民，为全人类的福祉作出承担。其中在个人、社会及人文教育学习领域，文件特别强调培育学生的社会及人文的角度，对本地社区、国家以及世界的议题作出理性的判断，加强同学对本地社会、国家和世界的关注。

事实上，全球发展和国际议题与中学课程有着密切的联系。例如现时中学的地理、通识、公民教育、社会、经济与公共事务、旅游、政治及公共事务、综合人文科^②等，均有不同的国际议题，讨论全球化所带来的挑战。其中，通识科自1990年代初推出后，学生接触国际性议题的机会大为增加。近年推出的综合人文科，也包括不少国际性