

陕甘宁边区  
教育资料

(中等教育部分)

下 册

教育科学出版社

1981年元月

# 目 录

## 教 学 法

- 关于《中等国文》的七点说明  
(1945年9月10日) ..... (1)
- 一九四五年上学期绥师国文教学概况  
(1945年10月10日) ..... (5)
- 国文教学法经验汇集  
(1945年10月10日) ..... (18)
- 米中国文教学总结  
(1945年11月2日) ..... (55)
- 算术教学法经验汇集  
——算术教学与实际结合  
(1945年11月20日) ..... (78)
- 纠正错别字的几种方法  
(1945年11月26日) ..... (96)
- 各科教学问题摘要  
(1945年11月26日) ..... (98)
- 三边公学教数学的几点经验  
(1945年12月14日) ..... 吴 淼(119)
- 我怎样教历史  
(1945年12月12日) ..... 韩启晨(122)

谈谈中等国文教材与教学法	
(1946年1月31日) .....	云 风(127)
谈边区中等学校教学法	
——改革边区中等学校教育初步意见之二	
(1946年2月17日) .....	潘开沛(134)
怎样提高中学生的阅读与写作能力	
(1946年2月27日) .....	(139)
地理教学问题	
(1946年4月30日) .....	(142)
历史教学问题	
(1946年4月30日) .....	(148)
数学课总结	
(1946年4月30日) .....	(157)
国文教学上几个问题的初步探讨	
(1946年8月20日) .....	延中国文小组(165)
关于贯彻新民主主义教育政策	
——对教育厅所编中学国文教材选择上的一点意见	
(1946年8月20日) .....	王世蓉(180)
读写结合的国文教学一个实验	
——延中三年二级国文教学总结	
(1946年8月20日) .....	郭绳武(188)
政治课应当讲些什么	
(1946年8月20日) .....	(263)
中学班与师范班政治课提纲	
(1946年10月1日) .....	(267)
关于中学生写作上语病的初步研究	

- (1946年10月1日) ..... 苏树铭(272)
- 学生在教员的辅导下自学, 教员在学生的自学中辅导  
——新自学辅导的理论与实际  
(中等学校教学法的研究与实验)  
(1946年10月1日) ..... 潘开沛(284)
- 行中各年级国文教材单元编制草案  
(1946年10月1日) ..... (308)
- 国文课的教学问题〈中学班与师范班〉  
(1946年10月1日) ..... (311)
- 关于历史教学的几个问题  
(1946年10月11日) ..... 李 绵(318)
- 转发中宣部关于中等学校政治课课目、参考书及  
加强改进中学政治课教学的指示  
(1948年11月11日) ..... 西北中央宣传部(332)
- 陕甘宁边区教育厅指示  
——关于政治课教学  
(1948年11月23日) ..... 教育厅(335)
- 国文发展方向问题  
(1949年1月10日) ..... 刘泽如(338)
- 如何进行国文教学  
(1949年1月10日) ..... 潘开沛(344)
- 怎样指导学生的写作  
(1949年1月10日) ..... 杨 典(352)

## 地 干 班

关于师范地干班珠算教学的总结

(1945年9月10日) .....刘 衡(358)

地干班国文教学

(1945年9月10日) .....程 萍(365)

绥师地干四班国文教学总结

(1945年11月26日) .....(383)

关于地干班国文的几点意见

(1945年11月26日) .....晓 英(394)

关于地干班教育的几个问题

(1945年12月21日) .....卢勤良(402)

“三边公学教育了我”

(1945年12月21日) .....(422)

# 教 学 法

## 关于《中等国文》的七点说明

在看这部书的正文之前，  
请先将本文过细看一次；  
如果你是用这书的教员，  
并请与学生们讨论一次。

一、本书确认国文教学的基本目的，是对于汉语汉文的基本规律与主要用途的掌握。在这个方针下，本书打破向来国文教材偏重文艺或偏重政治的缺点，一方面对于常见的各种体裁的文字兼容并包，使学者了解只要是应用语文（包括说和写）的地方，就是学习国文的地方；他方面对于语文应用的若干重要规律的说明也列为正式课文，使学者知道国文也是一门科学，除选读成文外，也可能和需要用学习一般科学的方法来学习。

二、本书对于说和写的基本要求，不是美丽而是合于实际和逻辑，力求反对一切党八股，反对一切主观主义、形式主义的原则，本书所选的读文，也从这个原则出发。为了适应学者的实际需要与读写水平，本书并没有选很多“名文”

却选了很多朴素平易的文章，在不足时，还由编者写了若干篇以为补充。但为了调剂教学时的兴趣，并为了使学者对于文学也多少得到一些常识，本书对于文学的作品仍给予了应有的注意，因此文学的欣赏虽为本书的重点，但全书各册中文学的与非文学的成分大体上仍保有适当的比例与安排。

三、本书读文除着眼于国文教学的价值即语文规律的价值外，同时着眼于政治价值与一般知识的价值，这是任何一篇文章的三个方面。国文教学的基本目的虽在第一个方面，但对后两个方面决不应忽视。本书读文绝大多数是新民主主义的，但为了各种需要，偶而也选一两篇旧的东西（例如王尔德的《安乐王子》，《桃花扇》的《江南》，《三国演义》的《隆中决策》），不过由于全书的编制和篇后的说明，相信这些不致有害。读文的知识范围一方面尽量顾及边区读者的直接需要，以免不切实用，他方面也尽量顾及他们的间接需要，以免限制眼界。

四、本书的编制是依据上述各项原则而组织起来的一个整体。全书分六册，每册三十课，每课约占二至三小时，每五课为一组（一个教学单元），每组的前四课（第一册是三课）是读文，末一课（第一册是两课）是语文规律的说明。每册每组都大致有一个中心，各课各组各册之间也多少有一种联系。如果按照这个次序教学，可以依着一定的进度达到一定的目的，改变向来国文教学中的无政府状态。但是这个编制不一定适用，也不一定被教学者所接受；即使原则上被接受了，也因为国文与数学不同，仍需要留给教学者随机应变的余地。所以虽然全书是一个整体，各课课文仍可以独立，没有不用上一课上一组就不能用下一课下一组的情形。

此外，上述的编制，自然是适应三年制的中学的，但这也并不妨碍自修。

五、本书各册编制的要旨如下：第一册——说与写的最初步常识，简单的“应用文”，边区的各方面，华北敌后解放区和抗日战争，最初步的群众观念，群众的英雄主义，学习态度。第二册——词和句，新民主主义的基本概念，解放区与国民党区的比较，社会主义，资本主义和法西斯主义，地理与生物的一些知识。第三册——词和句的进一步研究，民族主义，投降主义和国际主义，工作态度，历史与科学的一些知识。第四册——修辞的常识，更多的历史与科学的知识，学习方法。第五册——作文的常识，汉语，汉字和文言白话，中国文学的常识，文学所表现的政治。第六册——高级的“应用文”，对敌人的斗争和对自已的斗争，工作方法。

六、本书各课后面都附有教学参考、注释和习题三项。教学参考的目的在向教学者说明教学时应注意之点；注释是注解一些不容易了解的词句，习题是指示学者练习的方向。这三项都是举例性质，并不完全也不可能完全。习题一项特别希望教学者的重视，因为根据本书编制的原则，各种实际练习所要求的时间和精力应该不少于全部课程所占时间的一半，而向来的作文只应该是其中的一种方法，并且这种方法必须经过根本的改革，使学生作文一次一定能经过详细的检讨而得到一次益处。练习的目的也不应该限于写作，关于听话、说话、读报、笔记、摘要、改作、编辑等等，无论为本书所已列或未列者，都应当灵活的安排在计划之内，使国文的教学能够收到充分的效果。

七、本书的编辑是一个大胆的尝试，它的原则和内容都

需要经过群众的实践的考验，都需要经过群众的实践的修改。由于编辑者的能力、经验、材料和时间的限制，这里还有编者自己不能满意的地方。

希望每一个用过或仅仅看过这部书的教师、学生、自学者和无论什么读者，都能给它以严格的批评和热心的指正。

---

〔注〕见《边区中等教育资料》第一期（1945年9月10日油印版）

# 一九四五年上学期 绥师国文教学概况

## 一、各班教材内容

各班教材题目（略）

在本学期各班教材中，一般地都掌握了国文教学的基本原则，比如在思想方面，为了矫正学生的错误认识，我们选了暴露国民党黑暗统治下的大后方的情形，反迷信文章，论两性问题，劳动改造了我等等。在文章的深浅方面，大都适合学生程度。在内容方面，包括了敌后抗战的情形，边区建设生产的情形，名人、传记、学习文化的经验教训等等。在形式方面包括日记、通讯、书信、故事、论文、宣言、通电、记事、应用文、语文知识等等，为学生所最喜欢读的有：

《模范村长》（军右）《一颗手榴弹》（李铁波）

《在一条小胡同里》（周而复）

《最后一课》（以上一年二期）

《刘志丹打麻鞋》 《几个断片》（谢觉哉）

《苛政下的人民生活》（林彬）

《越巫》（古立）《卖炭翁》（白居易）

《鬻孙谣》（李思衍） （以上一年一期）

《简短的故事》 《劳动改造了我》（田冲）

《边区》 《海上日出》

- 《毛泽东少年时代》《月黑杀人夜》  
 《李一新家书》《钮扣》  
 《我的职业和事业》（以上预备班）  
 《工农干部要学文化》（彭真）  
 《怎样作文》《为什么要学文化》（韩东山）  
 《模范乡区干部优良作风》（以上地干三班）  
 《怎样抓住中心工作》（关中通讯，解放报）  
 《读报给我的帮助很大》《学生学习与实际联系进步快》  
 《血海深仇狼牙山》（小学课本）（以上地干四班）  
 （缺二年一期及地干二班）

这些文章在同学的反映中，认为对他们的思想上和文化上都得到了很大的益处，比如刘凤英（一年一期学生）说：“有位绥师毕业同学对我说，绥师大礼堂鬼闹得很厉害，实在是怕的恶哩！我听后心中打骇，到了学校，有时晚上相跟很多同学到操场上，我总走在当中，后面不敢走，自读了《越巫》后，我心里有了点转变，到晚上一个也敢到外面去”。任振兴说：“未读《论两性问题》之前，我认为老一套很好，男女婚姻的主权是应该属于父母所管，青年自身不必过问，而且把妇女看成是软弱无能，什么也不能作，还认为男子应该打骂妇女的，妇女是不应该反抗男子的”。慕建成说：“我在报上看到了孔二小姐结婚，不知费了多少钱，我就不信，以为是假的，一个女人一定不会有那么多的钱。又常见报纸上载大后方人民受国民党的剥削压迫，人民无法生活，我也不大相信。但自读了《苛政下的人民生活》以后，我才认为这些是真的。又想起我们在共产党的领导下，比起国民党那里，真是一在天上，一在天下。”再如预

备班同学读了《月黑杀人夜》及《抗议国民党罪行》等之后，高景范说：“了解国民党特务的残酷，和国民党统治的情况，自己要求革命”。郭××说：“认识了国民党对大后方人民毒辣罪行，使我更要和他们作坚决的斗争”！国文课在思想上起的作用，于此可见。我们再看成绩方面。

预备班第一次月考，以六十五个人计，八十分以上者五名，七十分以上者十四名，六十分以上者二十七名，不及格者十九名。期考参加者六十七人，八十分以上者三十六名，七十分以上者十五名，六十分以上者九名，不及格者七名。在阅读方面，开始经常读《群众报》者二十人。开始读懂《群众报》社论者甚少，现在均能解开（蒲瑞霞）。开始经常看《解放报》者只有四人（何芝青、慕生财、李池中、加荣亭），现有十三人。除国际消息、社论和一般专论翻译之外，皆能“解开大意”。《诺尔曼·白求恩片断》全班有四十二人阅读，全解开的有二十一人，解开大致故事的有二十一人，这个全解开也只能限于故事。

二十八班同学们增识了一些生字与生词，且看下列一个统计表：

字 数	百分比(人数)	词 数	百分比(人数)
30—50	46%	30—50	12%
50—80	40%	50—80	42%
80—100	20%	80—100	11%
100—120	17%	100—120	15%
120—140	11%	120—140	3%
140—160	3%	140—160	11%
160—200	3%	160—200	4%
200—250	1%	200—250	1%
250—300		250—300	
300—400	1%	300—400	

二十七班平均每人认识生字一百个左右，改正错字二三十个。

第四班赵吉祥，去年下学期来，是文盲，放假时认了四百多个字，能写到一百字的日记，大部分字要问人。现在认一千五百多字，能写二三百字的作文日记（这次学习的总结写了七百多字），语句很清楚，只有个别的字需要问人，错别字还相当多。读群众报生字很少，大意也能懂得，他并不聪明，就是靠用功，才获得这样大的进步。

同班慕生起，今年来校时识一二百字，完全不会写。现在识九百多生字，能写百来字相当通顺的日记，能看懂群众

报上浅近的文章，很用功，生产时还把生产字写在手背上，在休息时练习写。

徐作甫今年来校时识一百多单字，不会写，不会讲。现在识一千多字，能写二百字通顺日记。

地三班任修真、高光跃、姜纯佳，这三人去年来的时候，字也认识不多，现在竟然能写成三四百字的通顺的文章。

不过，在教材中还是存在着一些缺点的。比如二十六班（二年一期）所选教材中有《平行公文用语》实在是太旧了，没有一点用处。《给姑娘们》和《寂静的古城》充满小资产阶级情绪，不好。《管歌》是法西斯主义者罗家伦写的，不应该选。二十七班（一年二期）所讲的文法没有与课程联系起来，所选的文言文不合需要，所选古诗也是不适合的，如《歌舞》《匈奴歌》《卿云歌》《沧浪歌》等等。二十八班（一年一期）所选《越巫》文字太古旧，不如选边区已有的反迷信的文章。《国语文法讲义》太深太复杂，与程度不适合。预备班的《公祭胡世合》《一坛血》太长了，《中国人民胜利的指南》太深。地干班《胆小青蛙》对地干班同学根本不适合，是寓言又太长。《李位》也过长，《平行公文用语》陈旧不适用，书信适用语类，只能作为参考，不能作为教材。

## 二、教 学 法

教学法方面，各班都有它的优点，比如二十七班教员王云畴很注意课文中的字、词、语汇的了解，并且每节课都要校正一些学生过去认得不确实的字，或一般最容易错的字，

或者尽量扩大一些同音同意、同音不同意、形似而意不合的字类等等。在讲解用语时，尽量用本地语释，有本地语不会时就向同学学习，对课文只求简明了解，不引证太广，但有时说一个有关学习的故事，以引起学生兴趣。二十八班教员苏树铭则采用过：先让同学讲课文，由同学自己更正错误，教员再矫正，然后教员才按课文讲解，并将生字词写在黑板上加以注解，课文讲完之后，再把全篇主旨，章节大意写出来（或同学在黑板练习写，教员加以更正）。教单字，他也采用过拆字法、联系法、增减法、说文解字法等等。预备班教员黄正甫是将学生的思想引入课文思想内，使学生从实际事物出发，从他所能了解的出发，引到对课文的理解。为增加教学的效果，教员在同学中搜集实际材料，充实教材内容，配合课文内容。地干班教员聂眉初所讲课文以同学在当天自习时间内温习熟为限度，生字多文句深的每天只讲三百字左右，浅的讲六百字。为同学所欢迎的教法是先将生字生词写在黑板上，用同音的熟字注音，用土话简明地说清楚，等同学们记在笔记本上以后，再讲课文，比较难懂的则重复来讲几次，或叫同学来讲。地干三班教员赵祥玉在课堂上，一方面是鼓励好的，另一方面抓紧不努力的同学，多加考问或多爬黑板。

在教学中还存在的缺点是：不顾及同学的接受力，将课文内容引伸得太远太深，以及粗枝大叶作风，对同学帮助不够。

### 三、作文练习

作文练习一般地都与实际生活及课文相联系，比如学生的劳动是背石头，就写一篇背石头的文章，读了总理遗嘱就写读后感，学了通告就写一篇通告，学校发起慰问灶夫，就练习给灶夫写慰问信，读了劳动英雄李位之后，就写记劳动英雄，防旱备荒运动起来了，就写怎样防旱备荒，读了崔岳舜破迷信后，就写论迷信等等。

对作文的指导，如三十七班教员特别注意作文方法，及应用学过的生字生词。改作文则将作文中的错误处指出。让同学自己改正，同学在作文上都有进步。

三十七班刘树藩，作文也进步了不少，以前连句子也分不清，又罗嗦，同时抓不住中心，还有词句不了解，例如：

1、因为、所以、不但、而且、然而、但是等都是乱用一顿，失掉了原意。2、段落分不清，起头落尾说不明。这些缺点由于王先生在本子上批改，在课堂上讲，使他一次次能改进，直到明白。

鱼士杰过去作文，常常写不好，罗罗嗦嗦一大串，老是不分段。到了做作文时就头痛，不想做，而做时又不用功，所以每次成绩都不好。这学期和从前大不相同，如到了做作文时，“我很喜欢，又很认真，每次的成绩要比过去好得多啦！还是有时就把不用的句子写上，可是这时期的作文能分段，又能用生词，文章又能简单，因此这学期我觉得作文有很大进步”。

三十八班教员对作文中错别字很注意，对同学帮助也很大。

三十八班同学们过去能写二三百字的人，现在已能写六七百字了，过去词句生硬罗嗦重复，层次混乱，内容空洞，现在稍简明、通顺、充实了（从教导处所存的两篇作文可证明）。任振兴说：“我过去作的作文，有很多的错字，废话连篇，罗罗嗦嗦没有内容，词句又不通顺，现在作文上的错字也很少，词句也比过去稍通顺了”。

高纯虎说：“过去文章不会分段，一句说几次，有头无尾，不会用标点，一句话东拉西扯，文章总是糊糊涂涂。现在比较顺了，能分开段落，一句话能说明白，标点也大半会用了”。

同学们每次作文的错别字是逐渐减少了，下面一个统计表可资证明：

递减数	1—0	2—0	2—0	3—0	3—0	4—0	4—0
百分比 (人数)	2.6%	15%	4%	6.4%	20%	2.6%	4%
递减数	5—2	5—3	6—0	6—1	6—2	6—3	8—0
百分比	1.3%	1.3%	2.6%	6.4%	1.3%	1.3%	1.3%

递减数	4—0	4—0	4—0	5—0	5—0		
百分比 (人数)	15%	1.3%	2.6%	4%	2.6%		
递减数	9—4	11—1	10—1	10—2	16—1	19—4	
百分比	1.3%	4%	1.3%	1.3%	1.3%	1.3%	

预备班教员在作文题出之后，提出问题来启发同学的思