

马克思主义哲学基本原理

莫 茜 主编

北京邮电大学出版社

北京

前 言

本教材曾于 1999 年出版了第一版,在多年的教学实践中取得较好效果。但是,国家教委 2003 年 2 月公布的马克思主义哲学原理的最新教学大纲,体现了两点新变化:一是教学理论体系有了较大的调整;二是要求在有关理论部分体现时代的新变化和新发展,并在马克思主义理论课教学中全面贯彻“三个代表”重要思想和党的十六大精神。此外,老师们这些年的教学实践经验中也积累了一些教学和理论研究的新成果,需要结合课堂教学的实际进行适当的增删改动,以更好地适应高校理论课教学的新要求。出于这些原因,我们决定编写本教材的第二版。

本教材根据 2003 年 2 月公布的马克思主义哲学原理的最新教学大纲,在 1999 年第一版的基础上重新编写。在编写过程中,我们努力做到遵守教学大纲的基本要求,系统地阐述马克思主义哲学的基本原理,并按照理论联系实际的基本原则,注意结合了当代社会政治、经济、文化的现实和社会主义革命和建设活动中的经验教训和发展的新要求进行理论说明。同时,本教材的编写也反映了国家教委关于“三个代表”思想进课堂及贯彻十六大精神的教学指导要求。

由于编者水平有限,加之时间紧迫,在本教材中一定还存在不少不准确、不完善的地方。希望大家提出宝贵批评意见和建议,以便在今后能够使教材编写得到进一步的改进和提高。本教材是集体编写的。教材各章的执笔人:高维钊(第一章);莫茜(第二章、第

六章);贺德智(第三章);杨甘霖(第四章、第七章);许叶萍(第五章);张树林(第八章)。本教材(第二版)由莫茜主编并统稿。

北京邮电大学出版社的有关工作人员为本教材的出版付出了辛勤的劳动,谨向他们表示衷心的感谢。

编 者

2003年8月

目 录

第一章 绪 论

第一节 哲学和哲学基本问题·····	1
一、哲学是关于世界观的理论体系·····	2
二、哲学基本问题·····	6
三、哲学的基本派别和历史演变·····	9
第二节 马克思主义哲学是科学的世界观和方法论·····	13
一、马克思主义哲学的产生·····	13
二、马克思主义哲学的基本特征·····	16
三、马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革·····	24
第三节 马克思主义哲学和现时代·····	30
一、马克思主义哲学与现代科技革命·····	30
二、马克思主义哲学与现代西方哲学·····	33
三、马克思主义哲学与中国传统哲学·····	37
四、马克思主义哲学中国化·····	41
五、把握时代脉搏，学好马克思主义哲学·····	46
思考题·····	48

第二章 世界的物质性和人的实践活动

第一节 物质和意识·····	49
一、唯物主义哲学物质观的历史发展·····	49
二、辩证唯物主义的物质范畴·····	52
三、运动与时间、空间·····	54

四、意识的本质和作用	62
第二节 人对物质世界的实践把握	73
一、实践是人的存在方式	73
二、实践的结构、功能和基本形式	82
三、把握物质世界的实践环节	84
四、实践活动中的人与自然：自然的人化和人的 自然化	86
五、交往实践与全球化	88
第三节 世界物质统一性	93
一、辩证唯物主义的一元论	94
二、辩证唯物主义一元论与一切从实际出发的基本 原则	96
思考题	99

第三章 唯物辩证法是关于联系和发展的科学

第一节 物质世界的普遍联系	100
一、事物联系的客观性、普遍性与多样性	100
二、条件与系统	103
三、对普遍联系的范畴把握	108
第二节 物质世界的永恒发展	113
一、运动、变化与发展	114
二、两种根本对立的发展观	116
三、事物发展的普遍性、特殊性与过程性	117
第三节 物质世界发展的规律性	120
一、规律及其基本特点	121
二、一般规律和特殊规律	122
三、认识和利用规律	124
四、唯物辩证法的科学体系	125

思考题	127
-----	-----

第四章 物质世界运动发展的规律

第一节 对立统一规律	128
一、关于矛盾的辩证理解	128
二、矛盾是事物发展的源泉和动力	133
三、矛盾的普遍性和特殊性	136
四、对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心	141
第二节 质量互变规律	142
一、质、量、度	142
二、量变和质变	146
三、质量互变的普遍性和复杂性	148
第三节 否定之否定规律	150
一、辩证的否定	150
二、否定之否定	155
三、事物发展的总趋势和具体道路	158
思考题	161

第五章 认识运动的辩证过程和真理的发展

第一节 实践在马克思主义认识论中的地位	163
一、马克思主义认识论是能动的革命的反映论	163
二、实践在认识中的决定作用	167
三、认识的主体及其在认识中的基本作用	169
第二节 认识的辩证过程	173
一、认识过程的第一次飞跃	173
二、认识过程的第二次飞跃	176
三、认识运动的多次反复和无限发展	178
第三节 辩证思维方法	180

一、归纳与演绎·····	180
二、分析与综合·····	182
三、抽象与具体·····	184
第四节 马克思主义的真理观·····	185
一、真理的客观性·····	185
二、真理的价值性·····	188
三、实践是检验真理的唯一标准·····	189
四、真理的发展观·····	194
思考题·····	205

第六章 社会的基础和有机构成

第一节 社会历史观及其基本问题·····	206
一、自然界到人类社会的过渡·····	206
二、历史观的基本问题·····	211
三、两种历史观的对立·····	215
第二节 社会存在和发展的基础和条件·····	218
一、地理环境·····	218
二、人口因素·····	222
三、生产方式·····	225
四、社会的可持续发展·····	227
第三节 人类社会的基本结构·····	230
一、经济结构·····	231
二、政治结构·····	247
三、文化结构·····	252
四、社会文明与社会进步·····	273
思考题·····	277

第七章 社会发展的基本规律与动力

第一节 社会基本矛盾运动的规律·····	279
一、人类社会的发展是自然历史过程·····	279
二、生产力和生产关系矛盾运动及其规律·····	283
三、经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律·····	288
四、社会形态发展的统一性与多样性·····	293
五、社会主义社会的基本矛盾及其特点·····	296
第二节 社会发展过程中的阶级斗争与社会变革·····	300
一、社会发展过程中的改革与革命·····	300
二、阶级斗争是阶级社会发展的直接动力·····	302
第三节 人的历史活动及其作用·····	306
一、人民群众是历史的创造者·····	306
二、个人的历史作用·····	312
思考题·····	315

第八章 关于人的学说

第一节 人的本质·····	316
一、历史上的哲学家对人性和人的本质的探讨·····	316
二、马克思主义关于人的本质的科学论断·····	318
第二节 人的价值·····	321
一、历史上的哲学家关于人的价值、人生目的和 意义的探讨·····	321
二、马克思主义关于人的价值的理论·····	324
三、社会主义条件下的理想人格的塑造和培养·····	330
第三节 社会进步与人的全面发展·····	333
一、社会进步是人类发展的总趋势·····	334
二、必然与自由·····	339

三、人的全面发展是社会主义和共产主义的根本 价值目标	344
思考题	349
参考文献	351

第一章

绪论

哲学是一门古老而常新的学问。说它古老，是因为哲学思想源远流长，人类在长期的劳动实践中，为了认识存在的真谛，探索宇宙的奥秘，逐步形成了这一能动把握世界的文化样式，无论东方还是西方，人类进入奴隶社会以后，就已经诞生了系统的哲学思想；说它常新，是因为它随着社会实践的发展而不断与时俱进。哲学作为理论化和系统化的世界观，各派哲学都有各自的世界观，马克思主义哲学继承了以往人类思想文化的优秀成果，是具备科学形态的哲学理论，它是马克思主义全部学说的理论基础，是我们正确认识世界和改造世界的思想武器。在当代，马克思主义哲学已经成为建设有中国特色社会主义的哲学基础，作为21世纪的青年大学生，学习哲学，特别是系统学习马克思主义哲学，对于提高自身的人文素质和思维水平，拓展科学文化视野，确立正确的世界观、人生观和价值观，掌握科学的方法论，具有无可替代的作用。同时，也只有掌握马克思主义哲学，才能把握自身所处的时代脉搏，不辜负时代赋予我们光荣而艰巨的历史使命，成为无愧于走在时代前列的一代新人。

第一节 哲学和哲学基本问题

学习哲学，首先要对哲学的一般性问题取得共识，对什么是哲学，哲学的基本问题是什么有一个正确的了解。

一、哲学是关于世界观的理论体系

哲学作为一种古老的文化现象，它的产生与发展已有几千年的历史。在原始社会就有哲学思想的萌芽，到了奴隶社会，才逐步形成系统的哲学理论。但是对什么是哲学这一问题，不同的时代，不同的哲学家对此有不同的看法，众说纷纭，莫衷一是。哲学原词来自古代希腊文“*ἰλοσοφία*”，意思是“爱智”或者智慧之学；在古代印度，哲学通常被称为“见”或“察”，意思是“见解”、“思想”或“观点”。中国古代有“哲人”的提法，“知人则哲”，“哲，智也”。所以人们往往把哲学称为给人智慧，使人聪明的学问。

了解了哲学的词意，并不等于科学地揭示了哲学的内涵。伴随对哲学知识的深入理解，人们对哲学逐步做出了最简单明确的概括：哲学是理论化、系统化的世界观，或称为关于世界观的理论体系。哲学所研究的是世界的普遍本质和发展的一般规律，它讨论的是整个世界，既包括外部世界也包括人自身世界的根本道理。所以，哲学就是世界观的学问。

世界观亦称宇宙观，是人们对整个世界总的看法或根本观点。自有人类社会以来，人们为了生存和发展，时时刻刻都与周围环境发生联系。人们要认识、改造自然和社会，从而对自然界、社会历史逐步形成了各种看法。对自然现象的根本看法属于自然观；对社会历史现象及其本质的根本看法属于社会历史观；对人生的目的、意义、价值等的根本看法则属于人生观。人们在社会生活实践中逐渐地把对于自然、社会等方面的看法有机地联系起来并加以概括，就形成了对整个世界总的根本的看法，即世界观。例如，世界的本质是什么？世界处于何种状态？事物运动、变化、发展的规律和动力是什么？世界是不是可以被人们认识？人对客观世界能不能进行改造？社会发展的规律是怎样的？

等等。

世界观、自然观、历史观、人生观彼此既相互区别又相互联系、相互影响、相互作用。它们的相互区别表现在，世界观是从总体上把握现实世界中人与自然、社会之间的关系，是对整个世界的根本看法；自然观、历史观和人生观分别是对自然界、人类社会和人生的根本看法，是从不同侧面体现了世界观。同时，它们又是紧密结合和相互影响的。一般来讲，表现在两方面：一方面，世界观决定自然观和历史观，历史观决定人生观。一定的自然观或历史观都是在一定的世界观指导之下从总体上考察自然过程或人类社会历史进程的结果，一定的人生观又是在一定的历史观指导下形成的，历史观支配着人们对人生道路的选择，决定着对人的本质、人生目的、人生价值的根本看法和根本态度；另一方面，自然观和历史观影响世界观，人生观影响历史观、世界观。现实世界是属于人的世界，人是社会历史的主体，因此，树立什么样的人生观，对人生抱什么态度，往往直接影响对社会历史乃至整个世界的看法；而持什么样的自然观，也往往会影响人们在一般世界观问题上的立场和态度。总之，人生观离不开世界观和历史观，一定的世界观和历史观总会体现一定的人生观。例如，极端的个人主义和利己主义总是不择手段地把自己的幸福建立在别人的痛苦上，它是剥削阶级的唯心主义世界观，即唯我主义在人生观上的表现，而共产主义人生观是建立在辩证唯物主义和历史唯物主义世界观基础之上的，因为辩证唯物主义和历史唯物主义科学地指明了社会主义和共产主义是人类社会历史发展的必然趋势。所以那些把自己的人生目的、人生意义、人生价值和伟大的共产主义事业密切联系起来的人，必然自觉地把共产主义世界观作为自己的行动指南。

世界观人人都有，每个人到一定年龄都会有自己的世界观，都按照自己的世界观待人处事。但是，世界观并不等于哲学，人

们的世界观往往是自发的、零碎而不系统的，时而有明确的意识，时而又很模糊含混，甚至还有自相矛盾的情况，更没有上升为理论形态，缺乏必要的理论论证，不能称为关于世界观的学问。所以，虽然人人都有世界观，但不能说人人都懂哲学。对于什么是哲学，其规定性可从以下两个方面把握：

第一，哲学是理论化、系统化的世界观。它积淀着不同时代人类对客观世界的理性认识，其主要目的在于探求世界发展的一般规律，具有指导人们认识世界、改造世界的功能。它不是人们在生活实践中自发形成的经验形态的世界观，不具有自发性、朴素性、经验性等特点。它作为一门学问，是思想家们经过研究、概括、总结而自觉建立的，是一种以概念的逻辑形式回答有关世界根本问题的学说。它立足于理论论证，注重说理，提倡思考，因而对自然科学、社会科学、思维科学所提供的材料能够做出一定的概括和总结。既有观点、原理，又有理论上的解释和科学材料的证明，以及一定的逻辑体系，所以哲学是哲学家们经过深思熟虑进行加工概括的成果。它具有自觉性、理论性和系统性等特点。

第二，哲学又是方法论。所谓方法论，是关于人们认识世界和改造世界最根本方法的理论。人们形成了一定世界观之后，必然会以这些观点去指导自己的行动，从而使它们成为人们用以观察、分析、思考和解决各种问题的基本原则。这就是我们通常所说的方法论，以及与它相联系的根本思想方法和工作方法。方法是有层次的，一般分三个层次：具体学科方法，即各个学科的具体研究方法和手段，如天文学中的天文观测法，地质学中的地质勘探法等等；一般科学方法，是指在自然科学、社会科学、思维科学领域分别适用或共同适用的研究方法，有较普遍的适用范围，如系统科学中的系统方法、控制方法、信息方法等；哲学方法，是方法中的最高层次，它是指导人们认识世界、改造世界最

普遍最根本的方法。

哲学既是世界观又是方法论，两者之间的关系是既对立又统一，既有区别又有联系。二者的区别如上所述，二者的联系表现在两方面：一方面，世界观决定方法论。有什么样的世界观，就有什么样的方法论。比如，古代朴素唯物主义和辩证法，就给当时经验科学提供了一种模糊笼统地把握事物整体的研究方法。另一方面，一定的方法论又体现着一定世界观并反过来影响世界观。比如具体问题具体分析的工作方法体现了唯物辩证法的世界观，体现了从事物的复杂性、多样性、特殊性看问题的唯物辩证观点。

哲学是自然知识、社会知识和思维知识的概括和总结。它与各门具体科学有着密切的关系。从历史上看，在哲学产生的初期，是同具体科学知识结合在一起的。在古希腊初期，哲学和具体科学知识是浑然一体的，由于当时生产力水平低，人们虽然掌握了某些数学、天文学、物理学和其他方面的知识，但这些知识还没有形成独立的科学部门，因此哲学和具体科学尚未分化，具体科学知识都作为哲学的组成部分，哲学则表现为“知识总汇”的形式，既有科学知识又有哲学智慧，人们把凡是给人以知识和智慧学问统称为哲学，例如数学、天文学、逻辑学、艺术等。当时的哲学家也同时是自然科学家。中国古代也是这样，只有一门笼统的学问就是“淳术”。亚里士多德是第一个把哲学同具体科学的研究对象做了初步区分的人，但他仍然没有摆脱哲学是知识总汇的形式。后来，随着社会实践的发展，科学知识逐渐积累多了，人们才把各门具体知识逐步从哲学的母体中分化出来，产生了天文学、物理学、数学、医学、历史学等具体科学。这种分化，大大推动了哲学和自然科学的发展。自西方文艺复兴以来，物理学、天文学、数学、化学、地质学、生物学等等自然科学先后形成系统的科学知识，社会科学方面也有许多重要的进步，哲

学和具体科学的分工越来越明确，这标志着人们对哲学和科学认识的深化。但是也有一些思想家想建立一种包罗万象的哲学体系，把各种科学知识包括在内，把哲学看作是“科学之科学”，认为只要掌握了哲学就什么问题都可以解决。这不仅在事实上是做不到的，而且从认识发展来说是一种倒退，哲学并不能代替各门具体科学，也不是凌驾于具体科学之上的“科学之科学”。马克思主义哲学的产生，科学地解决了哲学与具体科学的关系。

二、哲学基本问题

哲学所研究的问题非常广泛，作为世界观包含许多领域（自然、社会和人类思维）、许多方面（本体论、认识论、方法论、价值论）的问题，但其中有一个贯穿各个领域和方面，决定整个哲学体系性质，并对解决各种哲学问题具有支配作用的问题就是哲学基本问题。

（一）哲学基本问题的内容

在哲学史上，鲜明而完整地提出哲学基本问题的是恩格斯。他在《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》一书中指出：“全部哲学，特别是近代哲学的重大的基本问题，是思维和存在的关系问题。”^① 哲学基本问题又可以表述为精神和物质的关系问题。它包括两个方面：

第一方面，是思维和存在、精神和物质何者为第一性问题。由于这一问题涉及对世界起源的理解，又可称之为世界本原问题。对这一问题的不同回答，划分为唯物主义和唯心主义两大派别。凡是认为物质第一性，精神第二性，物质是世界本原，物质决定精神，精神是由物质派生的，属于唯物主义派别；凡是认为

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京：人民出版社1972年版，第219页。

精神第一性，物质第二性，物质是精神派生的，世界本原是精神，则属于唯心主义派别。

另外唯物主义和唯心主义是哲学中的两个基本派别，这两个用语只能在哲学意义上，即在回答思维和存在、精神和物质何者是第一性的意义上使用。除此之外，它们本来没有任何别的意思。

第二方面，是思维和存在、精神和物质是否具有同一性问题，即思维能否正确反映存在，世界是否可以认识的问题。恩格斯指出：“我们关于我们周围世界的思想对这个世界本身的关系是怎样的？我们的思维能不能认识现实世界？我们能不能在我们关于现实世界的表象和概念中正确地反映现实？”^① 对这第二方面问题的不同回答是划分可知论和不可知论的标准。凡是认为思维和存在具有同一性，世界上的一切事物是可以认识的，属于可知论；凡是否认思维与存在具有同一性，以各种方式否认世界的可知性，则属于不可知论。一切唯物主义哲学家和彻底的唯心主义哲学家都是可知论者，只有少数哲学家是不可知论者。如休谟、康德都是不可知论的典型。

上述哲学基本问题中两个方面的地位和作用是不同的。其中，第一个方面是首要的根本方面，第二方面是从属的，但也是不可缺少和不容忽视的。正确地把握第一方面才能为正确地把握第二方面提供可靠的前提，而只有正确地把握第二方面才能彻底贯彻第一方面的哲学路线。

（二）思维和存在的关系问题为什么是哲学的基本问题

思维与存在的关系问题之所以是哲学基本问题，是因为：

第一，思维和存在的关系问题是一切哲学首先必须回答的问

^① 《马克思恩格斯选集》第4卷，北京：人民出版社1972年版，第221页。

题。因为哲学所研究的对象是整个世界的普遍本质和普遍规律，而现实世界是纷繁复杂，多种多样的。自人类诞生以来，世界归根到底不外两大现象，即精神现象和物质现象。哲学既然是研究世界的普遍本质及其规律的学说，就必须回答精神和物质、思维和存在的关系问题，这是哲学的基本任务，任何哲学都不能回避。

第二，对思维和存在何者为第一性问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。古今中外的一切哲学派别之间的斗争都围绕着这个问题进行。根据它们对这一问题的不同回答，可以辨别各种哲学派别的实质，分清其所属的基本派别，鉴别其哲学思想体系。

第三，对思维和存在关系问题的回答，是研究和解决其他一切哲学问题的前提和基础。哲学中所研究的其他一切问题（如运动、变化与发展、时间与空间、规律和范畴、历史发展动力问题等等）能否正确解决取决于对思维与存在关系问题的不同回答。

第四，思维与存在的关系问题，也是人类从事一切社会实践的基本问题。人们在社会实践中能否正确地认识世界和有效地改造世界，关键在于能否正确解决思维和存在、精神和物质的关系问题，只有正确解决这一问题，才能在实践中获得成功。

总之，思维和存在的关系问题之所以成为哲学基本问题乃是由哲学作为理论化、系统化的世界观这一本质和人类实践本身的特点所决定的。

（三）辩证法与形而上学的对立在哲学中的地位

哲学家们在围绕思维和存在的关系问题做出不同回答的同时，还需要对世界处于何种状态进行回答，即在回答世界“是什么”之后，还要说明世界是“怎么样”的。世界万物是相互联系、相互作用的呢？还是孤立存在、互不关联的呢？世界是运动、变化、发展的呢？还是静止不变或简单循环呢？事物发展、