

金 缕 曲

敬 献 人 民 教 师

赵 朴 初

一九七九年八月

不用天边觅，论英雄，教师队里，
眼前便是。历尽艰难曾不悔，只是许身
孺子。堪回首十年往事？！无怨无尤吞折
齿。捧丹心，默向红旗祭。忠与爱，无
伦比。

幼苗茁长园丁喜。几人知，平时辛
苦，晚眠早起？！燥湿寒温荣与悴，都在
心头眼底，费尽了千方百计。他日良材
承大厦，赖今朝血汗番番滴。光和热，
无穷际。

编 者 后 话

湖北省中小学德育研究会是湖北省教育学会领导下的群众性的学术团体。参加研究会的会员都是长期从事教育工作，对德育理论和实践有研究志趣的中小学教师、教育行政工作者和教育理论工作者。一九八一年冬，我会在武汉召开了首届年会，提交了五十几篇文章。这些文章，有的从理论上探讨了德育的规律；有的结合自己的教育工作，总结了德育的经验；有的是开展德育试验所提出的报告。这些文章的共同特点是理论结合实际，对于当前改善和加强学校的思想品德教育工作，有一定的指导意义。

党中央指出，大力加强社会主义精神文明的建设，是我国新时期为实现“四化”的一项极为重要的任务。我们研究德育理论，探索德育规律的目的，就是为了提高教育质量，使青少年具有社会主义精神文明，成为“四化”所需要的德、智、体全面发展的合格人材。

这个集子篇幅有限，只选印了年会的一部分文章。另一部分文章则列出题目与作者，附于书后。由于我们水平不高，又加时间仓促，在编辑工作中，错漏之处，在所难免，恳请读者指正。

湖北省教育学会中小学德育研究会
华中师范学院教育科学研究所
一九八二年三月

目 录

- 学习毛泽东同志的德育理论
.....华中师院教育系 **李道仁** (1)
- 必须重视独生子女的早期教育
.....湖北省特级教师
武昌实验小学 **殷善玖** (14)
- 做好学生思想教育工作的几点体会
.....武汉市模范班主任
武昌实验中学 **邢英华** (22)
- 用爱来塑造学生美的灵魂
.....恩施地区优秀班主任
咸丰县丁寨公社中学 **李贵宝** (30)
- 注重平时 严在小事
.....湖北省模范班主任
武汉市铭新街小学 **章德慧** (36)
- 劳动教育在思想政治工作中的地位与作用
.....湖北省教育局普教处 **祝泽民** (43)
- 提高儿童辨别能力 引导健康成长
.....武汉市教育学院 **王赤勋** (52)
- 谈谈如何抓好一个班集体
.....武汉市优秀班主任
第十二中学 **白铭欣** (59)
- 、 自信心 同情心 责任心
.....武汉师范学院 **林沛霖** (69)
- 针对学生实际 开展思想工作
.....武汉市模范班主任
华中师院一附中 **邓桂芳** (77)
- 德育系统化的途径与方法
.....武汉市鄱阳街小学 **邹月华** (87)
- 要重视加强后进生的思想政治工作
.....武汉市教育局第三视导室 **康香斌** (96)

| | | |
|---------------------------|----------------------|-----------|
| 谈谈少先队活动的自主性原则 | 湖北省特级教师 武昌实验小学 | 王 蓬 (103) |
| 初中学生的身心发展特点及其教育 | 湖北教育学院 | 李雍民 (110) |
| 对优生教育的探索 | 武汉市优秀班主任 滑坡路小学 | 朱士文 (117) |
| 操行评定研究 | 武汉市模范班主任 第二十六中学 | 曾宪文 (123) |
| 中学德育最佳期初探 | 武汉市东西湖养殖中学 | 钱良旭 (132) |
| 家长工作中的几点体会 | 湖北省优秀班主任 沙市第四中学 | 李元珍 (138) |
| 改善家庭教育 促进青少年健康成长 | 武汉市石牌岭中学 | 潘茂生 (145) |
| 怎样转化后进生思想 | 武汉市实验小学 | 邢宝昌 (156) |
| 浅谈教师的道德规范 | 华中师院教育系 | 林 蔚 (164) |
| 《勤俭是个传家宝》主题班会实录 | 武汉市模范班主任 武 汉 中 学 | 蒋自立 (171) |
| 怎样组织主题班会 | 武汉市优秀班主任 武汉市五十八中学 | 程树安 (176) |
| 浅谈心灵美 | 华中师院教育系 | 严 正 (179) |
| 附 录..... | | (185) |

学习毛泽东同志的德育理论

华中师院教育系 李道仁

毛泽东同志是伟大的马克思主义者，是伟大的无产阶级革命家、战略家和理论家，也是伟大的无产阶级教育家。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的具体运用和发展，是我国的建设和建设的伟大思想武器。他的德育理论是毛泽东思想的一个组成部分。今天我们学习党中央六中全会决议，重温毛泽东同志的德育理论，对当前加强政治思想工作，建设社会主义精神文明，促进四化建设，都具有十分重要的现实意义。

毛泽东同志的德育理论十分丰富。下边谈谈我自己学习的体会。

一

毛泽东同志运用马克思列宁主义关于存在与意识、精神与物质的辩证统一关系的理论，正确地阐明了人的思想产生的根源及其对存在的能动的反作用。他指出人的正确思想不是从天上掉下来的，也不是头脑里固有的，只能从社会实践中来，只能从社会的生产斗争、阶级斗争和科学实验等实践中来。这说明人们的正确思想，一点也不能离开社会的生活实践，不能离开社会的需要。人们的思想要想不落后于社会的存在，对存在发生积极的作用，就得随着社会存在的发展变化，不断学习，不断研究新情况，解决新问题。教育工作者要想做好思想政治工作，同样不可落后于社会存在，不可违背社会发展的需要。如果脱离社会存在，脱离社

会实践的需要，空谈什么政治思想工作，那只能是空洞的说教，解决不了人们的思想问题。客观世界总是在变化发展着，人的思想往往是落后于存在的发展变化，要使人们的思想不落后于社会存在发展的需要，政治思想工作就显得特别需要了。政治思想工作者要有政治上思想上的敏感性和预见性，经常能够洞察到社会存在的变化发展提出的新需要，善于把思想工作做得主动积极，引导人们的思想言行跟上社会存在发展变化的步伐。

人的思想是社会存在的反映，但是，它不是消极被动的反映，它能对客观存在产生巨大的反作用。毛泽东同志指出：“我们承认总的历史发展中是物质的东西决定精神的东西，是社会存在决定社会意识，但是同时又承认而且必须承认精神的东西的反作用。这不是违反唯物论，正是避免了机械唯物论，坚持了辩证唯物论。”（《矛盾论》）又说：“人们的社会存在，决定人们的思想。而代表先进阶级的正确思想，一旦被群众掌握，就会变成改造社会、改造世界的物质力量。”（《人的正确思想是从哪里来的？》）老一辈无产阶级革命家，所以能够团结广大劳苦大众，率领千军万马，推倒三座大山，创立了中华人民共和国，就是因为他们掌握了最先进阶级的思想，即马克思列宁主义，又将这种思想武装了工农劳苦大众，动员了人民的力量，才取得这样伟大的成绩。毛泽东同志掌握了精神与物质、意识与存在之间的辩证法，灵活地运用于革命实践，重视人的先进思想的能动的反作用。他总是严格要求党政干部要加强政治思想工作，认为政治思想工作是一切工作取得胜利的保证。什么时候放松了政治思想工作，就会使工作走向邪路。他深刻地指出：“没有正确的政治观点，就等于没有灵魂。”如果一个人或一件工作，没有明确的指导思想，没有正确的工作方向，那是什么事情也办不好的。回忆我国几十年的革命历程，哪一件革命事业的胜利，不是正确地运用了马克思列宁主义的结果，哪一件革命事业的失败和挫折，不

是离开了马克思列宁主义而造成的损失。在当前，党的重点工作转移到四化建设上来的时候，要想取得四化胜利，加强政治思想工作是非常必要的。没有正确的思想工作，人们的思想不统一，又怎么能够统一人们的步调，拧成一股力量，齐心协力奔四化呢？目前，有的人对思想工作抱以无能为力的态度，说什么“存在决定意识”，“社会是如此，思想工作能如何”。这种观点当然是不对的。第一，只承认社会存在决定社会意识，不承认社会意识对社会存在的能动作用，这还不是马克思主义者，思想境界还停留在机械唯物论的地步。只有既承认存在决定意识，又承认意识对存在的能动作用，才避免机械唯物论，坚持辩证唯物论。所以不承认思想工作的能动作用是不正确的。第二，这种观点把社会的消极面看得过重了，把干部的思想觉悟估计过低了，把社会上的不正之风看得过于严重。我们的社会仍然是社会主义社会，本质没有变，它比资本主义社会有无比的优越性。过去由于党的工作上犯错误，使社会主义社会优越性未能得到充分发挥出来，这不是社会主义本质决定的，而是工作上失误的结果。因此不能说党在工作上犯过错误，就认为“社会是如此”，政治思想工作无能为力了。粉碎“四人帮”之后，全党总结经验教训，拨乱反正，这是深得民心的。只有伟大的共产党才能这样做，党纠正了错误，拨正了航向，社会主义的优越性将充分地发挥出来，它不仅不会妨碍政治思想工作发挥作用，恰恰相反，它会给政治思想工作创造有利的条件。当然，不可否认，在我们社会上还有不正之风存在，它会对人们的思想，尤其是青少年的思想起腐蚀作用。看不到这一点，也不是唯物论者。但是，社会上的不正之风，毕竟是支流。它与我国社会主义的性质，与我们党的优良革命传统是不相容的，大多数的群众对不正之风是厌恶的、唾弃的，只要我们加强德育工作，批判和抵制不正之风，是能够减少和克服不正之风对人们的思想影响的。正确的德育工作，能够改造人们

头脑中的不正确思想，同时对社会风气会起到移风易俗的作用。因此，我们决不可以轻视政治思想工作，一定要加强政治思想工作。政治思想工作的根本任务，说到底就是用马克思列宁主义武装群众，统一人们的思想，使人们的主观与客观相一致，转化为巨大的物质力量，推动社会存在的向前发展。

毛泽东同志还告诉我们，人的思想的能动作用，要作具体的分析。思想的能动作用可能有两种。当着思想真实地反映了客观存在的规律性的时候，它可能产生积极的能动作用；当着思想离开了社会存在的规律性时，就会产生思想上的“左”右摇摆，这时候，思想对存在不起推动作用，而是起破坏作用。毛泽东同志说得好：“然而思想落后于实际的事是经常有的，这是因为人的认识受到了许多社会条件的限制的缘故，我们反对革命队伍中的顽固派，他们的思想不能随变化了的客观情况前进，在历史上表现为右倾机会主义。他们的思想离开了社会的实践，他们不能站在社会车轮的前头充任向导的工作，他们只知跟在车子后面怨恨车子走得太快了，企图把它向后拉，开倒车。”“我们也反对‘左’翼空谈主义，他们的思想超过客观过程的一定发展阶段，有些把幻想看作真理，有些则把仅在将来有现实可能的理想，勉强地放在现时来做，离开了当前大多数人的实践，离开了当前的现实性，在行动上表现为冒险主义。”（《实践论》）政治思想工作的重要任务是不断调节人们的主观与客观关系，使人们的思想尽可能地符合客观存在的发展规律，避免发生“左”倾和右倾，对存在起积极的推动作用。

毛泽东同志不仅从理论上论证思想工作的重要性，同时在领导中国革命中，始终重视把政治思想工作放在首位，并亲自做政治思想工作。他经常用马克思列宁主义武装干部和群众，调动一切可以调动的积极因素，推动各项工作前进。他要求各个部门都要重视政治思想工作，不可忽视政治思想工作。他说：“思想政

治工作，各个部门都要负责任。共产党应该管，青年团应该管，政府主管部门应该管，学校的校长教师更应该管。”（《关于正确处理人民内部矛盾的问题》）。这些要求，今天对我们广大干部和教育工作者来说，仍然应当积极贯彻。政治思想工作在任何时候都不能不管，不能放松。前几年中小学由于受片面追求升学率的影响，学校的德育削弱了，青少年思想上出现了一些问题，这对青少年德、智、体的全面健康成长，为四个现代化培养合格的人才，是很不利的。这种放松学校德育的做法，与毛泽东同志所说的“政治思想工作，各个部门都要负责任。”的精神，也是相违背的。近年来，党中央多次召开专门会议，号召全党和各个部门加强政治思想工作，是十分必要的、及时的。各级领导部门，尤其是教育系统的各级领导部门，那种忽视和放松德育工作的现象再也不应该继续下去了。

二

毛泽东同志从我国无产阶级革命事业的需要出发，曾经用共产主义的道德标准对党员、干部、军队、群众、青少年提出过不少思想言行规范，这在我国无产阶级革命过程中，对于调节党群关系、干群关系、军民关系、师生关系以及人与人之间的关系，统一人们的思想和行动，建设无产阶级的精神文明，推动革命事业的发展，发挥了积极的作用。比如：对党员提出：要有伟大的共产主义理想和坚定的无产阶级立场；要努力学习马克思列宁主义、不断改造自己；要坚决执行党的政策决议，维护党的团结，遵守党的纪律；要对党忠诚老实；要和群众打成一片，与群众同甘共苦；要谦虚谨慎，艰苦奋斗；要成为爱国主义者和国际主义者；要起先锋和模范作用，为共产主义奋斗终身。党员的模范行动，高尚的德行，曾经是全国人民学习的榜样。经过十年动乱后的今天，更加需要党员的这种先锋模范作用，率领群众，英勇奋

斗，努力建设社会主义的四个现代化。又比如对军队提出三大纪律八项注意的行为规范，由此而产生的军民关系鱼水情，曾经成为人们家喻户晓的美谈，人民军队的英雄形象，受到人民群众的崇敬和爱戴。这样的军民关系今天仍然需要继续发扬下去。又比如对干部提出过：德才兼备，又红又专，能上能下，能官能民，全心全意为人民服务的行为规范；对全国人民，解放初期提出过“五爱”的国民公德，号召全国人民爱祖国，爱人民，爱科学，爱劳动，爱护公共财产；对青少年提出：德、智、体几方面都要得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者，青年要身体好，学习好，工作好等等要求，今天仍然是人们应当遵守的思想行为标准，是建设社会主义精神文明的不可缺少的评价人们行为的标准。对我们广大教育工作者来说，这些行为规范，是教育年轻一代的不可缺少的重要内容。要使这些行为规范变成人们的优秀品德，毛泽东同志指出必须经常向人们进行以下几个方面的政治思想教育。

第一，要加强马克思列宁主义教育。毛泽东同志历来重视对干部、群众和青少年的马克思主义基础教育。他曾经多次提出，干部和青年除了学习专业之外，还要学习政治，学习时事，学习马克思列宁主义，不仅在业务上有所进步，而且在政治思想上也要有所前进。反对不问政治的倾向。他要求不论是大学、中学还是小学，都要开设政治课，要编好政治课本，内容要生动、有趣，适合青少年的特点。我国各级学校，长期以来开设政治课，对普及马克思列宁主义基础知识，提高学生的思想觉悟，起了积极的作用。今天政治课仍然是必需的。有人主张取消政治课，或者把政治课仅仅当作一块登上大学的敲门砖，都是不对的。应当注意的是，在当前学校的青少年中，有一部分人对马克思列宁主义、毛泽东思想发生了怀疑动摇，这种情况的产生，除了有社会的种种原因之外，不能不说是与学校放松了学生的政治思想工作有

关，值得我们广大的教育工作者深思。应当毫不迟疑地大力加强青少年的马克思主义的基础教育。

第二，毛泽东同志针对青少年生在新社会，长在红旗下，没有经过老一辈在旧社会的苦难生活，不知道新社会的甜和旧社会的苦的特点，要求对青少年加强阶级教育。在革命的年代里，对部队、干部、群众进行阶级教育，培养爱憎分明的思想感情，调动人们革命的积极性，发挥过很好的作用。在我们今天，进行新旧社会对比，忆苦思甜的教育，仍然是不可缺少的。尤其是青少年，更是必要。列宁曾经说过：“忘记了过去，就意味着背叛”。这对我们今天来说，仍然适用。不知道旧社会的苦，就难体会新社会的甜；不知道旧社会的腐朽黑暗，就不知道新社会的伟大光明。因此，阶级教育不可少。粉碎“四人帮”之后，我国实行对外开放政策，随着外国先进科学技术的引进，也吹进了资产阶级的腐朽思想和风气，国内也还有争夺青少年的斗争存在，有的青少年分不清资本主义社会与社会主义社会的本质区别，认不清资产阶级的阶级本质，甚至向往资本主义社会。这些情况告诉我们，学校加强无产阶级的阶级教育是非常必要的。对青少年进行阶级教育，要吸取过去那种成人化、庸俗化、大轰大嗡、形式主义的教训，采用适合青少年特点的形式，讲究实效。

第三，毛泽东同志非常重视对青少年加强理想和前途教育，要求青少年要树立为共产主义而奋斗的理想。他指出：一定要使青少年懂得，社会主义制度的建立，为实现美好的理想开辟了一条广阔的道路，而理想的实现，要靠青年们自己脚踏实地地去努力奋斗。有人以为社会主义的建立，一切都很好了，没有困难了，可以不费力气享受现成的幸福生活了，这是一种不切实际的幻想。当前，有些青少年仍然存在这种幻想，胸无大志，讲究“实惠”，只顾眼前享乐，不管祖国的未来，人类的希望。这种思想状态，说明需要对青少年加强前途理想教育。要使青少年懂得，

美好理想的实现，需要从现在做起，从我做起。

第四，要进行政治立场、世界观的教育。毛泽东同志指出：立场问题、世界观问题，说到底是个为什么人的问题。这对一个人来说，是他的思想品德的核心部分，是个原则问题。这个问题不解决，其他一切问题就不容易解决了。解决立场问题、世界观问题，就是要树立辩证唯物主义世界观，树立全心全意为人民服务的思想；就是象张思德和白求恩那样毫不利己，专门利人；就是象徐特立老人那样始终革命第一，工作第一，他人第一；也就是要成为一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人。这是我们社会主义学校德育的根本目的。

第五，要进行生产劳动教育。毛泽东同志早在延安时期，就向知识青年提出与工农相结合的要求。当时，延安青年不仅学习马克思列宁主义，研究革命道理，而且参加生产劳动，走与工农相结合的道路。毛泽东同志称赞延安青年是全国青年运动的方向。解放后，毛泽东同志提出教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合的教育方针，生产劳动列为各级学校不可缺少的一门课程。这对改变旧学校教育同生产劳动相脱离，理论脱离实际的状况，克服旧知识分子的“四体不勤，五谷不分”的弊病，起了积极的决定性的作用。教育与生产劳动相结合是马克思主义的一条重要的教育原则，是为实现共产主义，培养全面发展人的不可缺少的重要途径和方法。因此，毛泽东同志所倡导的教育与生产劳动相结合的方针，要求学生参加生产劳动，反映了无产阶级的教育本质，反映了社会主义政治经济发展的要求。过去，学生参加生产劳动，由于有时用运动的形式，安排劳动过多，曾经冲击过教学，影响过教学质量，这是应当记取的教训。但是不能因为如此，就因噎废食，从此不再叫学生参加生产劳动，这就背离马克思主义的教育原则。粉碎“四人帮”之后，有些学校

几乎取消了劳动教育，不参加或者很少参加生产劳动，这是一种不正常的现象，值得引起教育界足够的重视。

三

怎样进行德育工作，毛泽东同志为我们提出过科学的教育原则和方法。

首先，毛泽东同志提出政治思想工作必须坚持理论联系实际的原则。他在《改造我们的学习》、《整顿党的作风》、《反对党八股》、《实践论》等著作中对于马克思主义的理论联系实际原则作过精辟的论述。他曾经严肃地批评有些人学习马克思主义采用了违背马克思主义的态度和方法。他说“他们违背了马克思、恩格斯、列宁、斯大林所谆谆告诫人们的一条基本原则：理论和实际的统一。他们既然违背了这条原则，于是就自己造出了一条相反的原则：理论和实际分离。在学校的教育中，在在职干部的教育中，教哲学的不引导学生研究中国革命的逻辑，教经济学的不引导学生研究中国经济的特点，教政治学的不引导学生研究中国革命的策略，教军事学的不引导学生研究适合中国特点的战略和战术，诸如此类。其结果，谬种流传，误人不浅。”这种状况，在今天的政治课教学中，依然存在，政治课不受学生欢迎的原因之一，就是理论脱离实际。毛泽东同志深刻分析过理论脱离实际的危害性，要求克服主观主义、教条主义、理论脱离实际的学习态度和方法，坚持理论联系实际的态度和方法，把马克思列宁主义同中国革命实际结合起来，用马克思主义的立场、观点和方法解决中国革命的问题。这种态度和方法，毛泽东同志把它通俗地解释为“有的放矢”和“实事求是”的态度和方法。

政治思想工作坚持理论联系实际的原则，不仅仅是为了获得正确的认识，掌握正确的理论，还在于用正确的理论指导人们的行动，变成个人的品德。如果有了正确的理论，只是把它当成一

种教条，束之高阁，并不实行，那么，这种理论再好也是没有意义的。读书是学习，使用也是学习，而且是更重要的学习。学习不容易，使用更不容易。学习的目的全在于应用。政治思想工作的根本任务在于将正确的理论转化为个人的品德，只有坚持理论联系实际的原则，才能实现这个任务。

其次，政治思想工作必须坚持说服教育的方法。毛泽东同志指出：解决人们的思想问题，不能用强制的方法，不能用行政命令的方法，只能用说服的方法，讨论的方法，批评的方法。早在延安时期，他就根据我们党多年来进行政治思想工作的经验，将解决人民内部思想问题的民主方法，概括为一个公式，叫做团结——批评——团结。批评包括批评和自我批评。这个公式的具体化，就是从团结的愿望出发，经过批评和自我批评使矛盾得到解决，从而在新的基础上达到新的团结。运用这个民主的说服教育方法，过去在人民革命队伍中，曾经有效地团结教育了很多人，挽救了不少人，今后我们仍然需要这个武器。人们思想上产生错误是常有的事，对待错误的思想言行，不批评，不纠正，任凭到处泛滥，占领市场，对人民事业和对有错误的人都无有好处，有错误应当批评。但是，批评要讲究方式方法。对待人民内部的思想问题，对待精神世界的问题，不应当用教条主义的形而上学的方法，应当用辩证的方法；不应当用简单粗暴的方法，应当用说服教育的方法，摆事实，讲道理，以理服人。十年动乱期间，“四人帮”出于他们反革命的目的，混淆敌我矛盾和人民内部矛盾之间的界限，将人民内部思想上的是非问题，夸大为敌我之间的斗争，采用了打棍子、扣帽子、抓辫子等等简单粗暴的斗争方法，乱斗一气，伤了很多好人，人们的思想也搞乱了。这种做法完全违背了毛泽东同志提出的解决人民内部思想问题的方法，破坏了革命队伍内部的民主的说服的批评的教育方法的优良传统。批评的目的，不是要把人整死，而是为了教育人，挽救

人，团结人。就象毛泽东同志讲的是为了“惩前毖后，治病救人。”他还指出：一个人有了思想问题，拒绝批评也是不对的，好象一个人有了病一样，拒绝用药，病是好不了的。每个人要有自我批评精神，同时又欢迎别人的批评帮助，经常打扫思想上的灰尘，思想才能有所进步，工作也少犯错误或者不犯错误。粉碎“四人帮”之后，人们对于批评与自我批评，不常运用了。甚至有人认为一批评就是要整人，就是打棍子、扣帽子、抓辫子，这是不正常的一种思想情绪。我们应当在政治思想工作中恢复毛泽东同志所倡导的民主的说服的批评的教育方法，开展批评与自我批评的民主生活，制造正确的社会舆论，抵制社会上的不正之风，提高人们辨别是非的能力。

政治思想工作中，榜样的力量是无穷的。毛泽东同志十分重视榜样的教育作用。他经常教育广大党员、干部要起模范带头作用，要吃苦在前，享受在后，全心全意为人民服务。毛泽东同志在民主革命时期为我们树立了刘胡兰、张思德、白求恩等光辉榜样；解放后为我们树立了雷锋、王杰等英雄典范。他们的英雄模范事迹，成了广大人民群众的精神食粮，成了健康的社会舆论，在人民群众中广泛流传，起着教育群众，动员群众的积极作用。在今天，这些英雄形象仍然是鼓舞全国人民齐心协力奔四化的不可缺少的精神力量，也是我们教育年轻一代的不可缺少的好教材。

四

毛泽东同志的德育言论中也有失误之处，这主要是我国生产资料的所有制的社会主义改造完成之后，他提出了“以阶级斗争为纲”的口号，扩大了阶级斗争，造成了严重的后果。这个问题当然不只是个德育方面的问题，它是带有全局性的问题。这里我只能从它对学校德育工作所造成的影响谈谈个人的看法。我们党的六中全会《决议》中指出：一九五六年党的八大会议上已经明

确社会主义制度在我国基本建立起来，“国内主要矛盾已经不再是工人阶级和资产阶级的矛盾，而是人民对于经济文化迅速发展的需要同当前经济文化不能满足人民需要的状况之间的矛盾；全国人民的主要任务是集中力量发展社会生产力，实现国家工业化，逐步满足人民日益增长的物质和文化需要；虽然还有阶级斗争，还要加强人民民主专政，但其根本任务已经是在新的生产关系下面保护和发展生产力。”党的八大会议对我国当时政治经济形势的分析是符合我国实际情况的。本来根据八大会议决议应当把工作重点转移到经济建设上来，主要任务已不再是阶级斗争了。但是，毛泽东同志没有完全这样做，反而提出“以阶级斗争为纲”的口号，继续把阶级斗争当作党的中心任务来抓。在学校提出“以阶级斗争为主课”的主张，后来又连续多次提出阶级斗争要年年讲，月月讲，天天讲，结果政治运动连绵不断。文化大革命一开始，又从文教阵地开刀，对学校提出一条“资产阶级知识分子统治我们学校的现象，再也不能继续下去了”的错误口号，干部、教师、知识分子成了革命的对象，一场人为的阶级斗争大混战开始了，严重地混淆了两类不同性质的矛盾，人民内部的是非问题扩大为敌我矛盾，干部、教师、知识分子、学生的思想搞乱了，也伤害了不少人，党的威信下降了，政治思想工作的威信降低了，至今后遗症尚未医治痊愈。这个教训够大的，党和人民付出了极高的代价。

当我们总结阶级斗争扩大化的教训时，也不能走向另一个极端，即否定阶级斗争的存在。党的六中全会《决议》中指出：“在剥削阶级作为阶级消灭以后，阶级斗争已经不是主要矛盾。由于国内的因素和国际的影响，阶级斗争还将在一定范围内长期存在，在某种条件下还有可能激化。既要反对把阶级斗争扩大化的观点，又要反对认为阶级斗争已经熄灭的观点。对敌视社会主义的分子在政治上、经济上、思想文化上、社会生活上进行各种

破坏的活动，必须保持高度警惕和进行有效的斗争。必须正确认识我国社会内部大量存在的不属于阶级斗争范围的各种社会矛盾，采取不同于阶级斗争的方法来正确地加以解决，否则也会危害社会的安定团结。”这是我们今天正确对待我国社会上的阶级斗争和不属于阶级斗争范围的各种社会矛盾的正确指导思想。

毛泽东同志晚年的德育言论有些失误，但不能因此而全部否定他的德育理论和实践。从总体上看，他的德育言论中正确的部分是主流，失误的部分是支流，他的那些闪耀着马克思列宁主义光辉的德育理论贡献是伟大的，是毛泽东思想体系中的一个有机的组成部分，是他老人家给我们留下的一份珍贵的精神财富，今后仍然是指导我们政治思想工作的科学理论。这一点我们不能有任何的动摇。