



中国现代信息技术教育 发展的理论与实践

——从电化教育到信息化教育

李运林◎著

SPM

南方出版传媒
广东人民出版社



中国现代信息技术教育 发展的理论与实践

——从电化教育到信息化教育

李运林◎著

SPM

南方出版传媒

广东人民出版社

· 广州 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国现代信息技术教育发展的理论与实践：从电化教育到信息化教育 / 李运林著. —广州：广东人民出版社，2016. 11

ISBN 978-7-218-11310-4

I. ①中… II. ①李… III. ①信息技术-应用-教育工作-研究 IV. ①G43

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 260518 号

ZHONGGUO XIANDAI XINXI JISHU JIAOYU FAZHAN DE LILUN YU SHIJIAN

中国现代信息技术教育发展的理论与实践

——从电化教育到信息化教育

李运林 著

版权所有 翻印必究

出版人：肖风华

责任编辑：卢雪华

封面设计：李桢涛

责任技编：吴彦斌

出版发行：广东人民出版社

地址：广州市大沙头四马路 10 号（邮政编码：510102）

电话：(020) 83798714（总编室）

传真：(020) 83780199

网址：<http://www.gdpph.com>

印刷：珠海市鹏腾宇印务有限公司

开本：787mm × 1092mm 1/16

印张：29.25 插页：4 字数：450 千

版次：2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷

定价：60.00 元

如发现印装质量问题，影响阅读，请与出版社（020-83795749）联系调换。

售书热线：83795240

本书第四章《信息化教育新理论研究》是国家社会科学基金教育学一般课题《信息化教育的新理论、新媒体与新模式的研究》（课题批准号BCA110023）研究成果

作者简介

李运林教授是华南师范大学教育信息技术学院的退休教授，现年80岁。李运林教授1958年毕业于华南师范学院物理系，毕业后留校，担任电工无线电教学工作，先后担任物理系现代教育技术研究室主任、学校电化教育中心主任、广东省高校电化教育中心主任、学校电化教育系主任。主要业绩：产、学、研结合在华南师范大学创办全国第一个电化教育本科专业，担任全国电化教育教材编审组副组长。主编、参编的专著教材有：《电化教育导论》《电化教育学》《教育传播学》《电视教材编导与制作》《信息化教育概论》《教学媒体的理论与实践》等十多本。对创建中国电化教育学科理论体系作出了贡献。1989年、1993年、1997年连续三届获国家级优秀教学成果奖，获国务院特殊津贴奖励。退休后于1996年创办了三面向教育科技园国家教委电教办樟木头培训中心，2010年创办了广州市协同教育科学技术研究院。连续承担国家“十一五”“十二五”研究课题，在信息化教育理论和协同教育理论研究中取得突出成果，建立中国特色的信息化教育学科理论体系，对促进教育现代化、科学化建设，对教育信息化事业发展具有重大意义。2011年获“中国教育技术事业杰出贡献奖”。





李运林教授 1958 年毕业于华南师范学院物理系



1981 年，潘炯华校长与李运林、李克东赴香港进行电化教育考察



1982 年，美国传播学鼻祖宣伟伯、香港传播学专家余也鲁应邀来华南师范大学作教育传播学学术报告

1983 年，华南师范大学创办中国第一个电化教育本科专业，李运林担任电化教育系主任





李运林担任全国电化教育教材编审副组长，主编与参编的专著教材有《电化教育学》《电化教育导论》《电视教材编导与制作》《教育传播学》《教学媒体的理论与实践》《信息化教育概论》等十多本



李运林教授于1989年、1993年、1997年连续三届获得国家级普通高等学校优秀教学成果奖



2011年，李运林获中国教育技术协会颁发的“中国教育技术事业杰出贡献奖”



1996年，时任国务院副总理李岚清、广东省副省长卢钟鹤到华南师范大学视察并与学科专业创办人李运林、李克东合影

序 一

上个月，南通大学建立了现代教育技术博物馆，南国农先生题写了馆名。我参加了开馆仪式。遇到华南师大李运林老师，多年不见，相见甚欢。他写了《中国现代信息技术教育发展的理论与实践》巨著，邀我写序。实在惭愧，我虽然在北师大教育系读书时学过电化教育的课程，但对电化教育的理论，特别是现代教育技术缺乏研究，所以只能谈谈一点感性认识。

电化教育传入中国已有百年历史。因为当时教学中使用的幻灯、投影、照相、录音、电影等视听媒体，都需要用电来驱动，因此都把它叫做电化教育。据我不很确切的记忆，最早使用这个名称的是上个世纪三十年代初时任江苏教育学院教授的陈友松先生。这个名称具有本土化的色彩，为大家所乐用。到上个世纪七八十年代，由于计算机辅助教学的兴起，加上教学设计理论的发展，就引起电化教育与教育技术名称之争。九十年代初，国家教委把我拉进这个领域，遇到的第一个问题，就是这个名称之争。我觉得两方都有道理，特别是电化教育的老前辈南国农先生坚持使用电化教育的名称，因为它本土化，已使用几十年，通俗易懂。同时，当时在中国，计算机教学还处在辅助阶段，电脑使用还不普及。因此我就采取了折中的办法，认为两个名称可同时使用，对外可称教育技术，对内仍可称电化教育。直到信息技术在教育中得到广泛的应用，现代教育技术的概念才普及开来。

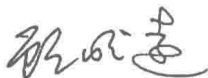
我为什么讲这段历史，因为教育技术作为学科名称，已在普遍使用，而本书的内容却以电化教育为主线，可能读者不好理解。但是我比较清楚它的来历。华南师大是中国第一个建立电化教育专业的学校。这个专业在李运林教授的领导下，同时也在南国农教授的指导下，一直秉承电化教育的理念，产、学、研结合，培养了大批电化教育的人才，普及电

化教育的知识和技能，为提高中国基础教育的质量做出了贡献。同时，他们在坚持电化教育理念的同时，也在与日俱进，发展现代信息技术教育。所以，名称虽然不同，内容却逐步合流，都要以信息技术为基础，促进教育教学的变革与发展。所以，李运林教授的这部巨著中，以电化教育发展为主线，论述了他的理论和实践经验。

李运林教授已退休多年，但退而不休，继续从事电化教育事业的发展。1996年还在东莞樟木头创办了“三面向教育科技园”，使电化教育走向社会。我和南国农先生都去讲过课，至今记忆犹新。2010年又创办了协同教育研究院，研究信息化教育的新理论，继续为中国教育信息化的发展做贡献。

《中国现代信息技术教育发展的理论与实践》这部著作，不仅是他领导华南师大电化教育专业三十多年来的经验总结，而且涵盖了传播学、信息学的理论，并论述了南国农先生的电化教育理论和实践。内容十分丰富，为中国教育技术学科的建设增添了宝贵的财富。

李运林教授是我的老朋友，在电化教育方面，我向他学习到不少东西。写这几句，是为序。



2016年6月26日

把教育技术的科学研究实验
示范学习培训、市场开发融于一
作是教育改革和发展的创举

祝贺

三面向教育科技园成立
顾明远
一九九六年



1996年，中国著名教育家顾明远先生为三面向教育科技园成立题词

序 二

中国的教育技术，原名电化教育，诞生于20世纪30年代，1978年中国电化教育事业重新起步，李运林先生自1980年起担任华南师范大学电教中心主任，1980年至1983年开始筹划创办电化教育专业，1983年6月教育部批准华南师大创办中国第一个电化教育本科专业，学校成立了电化教育系，李运林先生担任系主任。李先生作为中国电化教育的老前辈，在传承与创新的互动中、中西文化交融互补中、先进教育思想理论与先进信息技术的融合，为建立中国特色的信息化教育学科理论体系，为教育信息化事业发展做出了重大的贡献。2011年获得“中国教育技术事业突出贡献奖”。

传承与发展：将国外的先进理论和技术拿来，按照国情，使之本土化，为我所用，是中国教育技术发展的基本路径、主干道，李先生从20世纪80年代为中国教育技术领域作出的“三大引入”（传播理论、信息化教育理论和协同教育理论）及其本土化过程中，也可看到这条发展轨迹。

传播理论：1982年首次从美国传播学鼻祖施拉姆（又称宣伟伯），首次把传播学理论引入中国，引入香港中文大学的余也鲁等的教育传播理论教学设计理论和美国传播学重镇亚特兰大的传播学大师贝罗模式、魏斯林模式等传播理论，但未止于拿来，在此基础上，结合国情使之本土化，建立了中国“教育传播理论”，丰富和拓展了教育传播理论。中国教育技术积极吸纳了这种中西融合的教育传播学理论，把它作为自己的组成要素，并用于实践，实现了自身的创新发展。

信息化教育理论和协同教育理论：20世纪90年代教育技术界从美国引入AECT定义，借鉴了它所确立的两个对象（学习过程和学习资源）和五个范畴（设计、开发、应用、管理和评价），而按照国情将其无限

定的研究对象更改为现代信息技术环境下的教学过程和教学资源，用此界定中国的教育技术，并将“产学研”三结合作为中国教育技术专业创办和发展的指导思想，建立有中国特色的信息化教育学科理论体系——信息化教育理论和协同教育理论。如按照国情提出了“学校、家庭和社会三大教育系统相结合”的协同教育观和“管、产、学、研”协同操作促进教育信息化的行动计划，符合国情、具有时代感和中国特色，促进了中国教育教学的深化改革。

回顾中国现代信息技术教育发展的理论与实践，反思 20 世纪 80 年代的“三大引入”，我们可以得到两点有益的启示：1. 中国教育技术的发展，需要学习，借鉴国外的先进理论与技术，他山之石，可以攻玉；2. 学习国外的先进理论，应深入掌握其本质、内涵和发展，进而做好本土化的工作，否则在实践中必然会遇到“水土不服”的尴尬，解决不了中国的问题。

本书关注历史、关注国情、关注国际，对国外教育技术的一些重大事件，重要理论，重要技术及其对中国从第一个电化教育专业创办以来教育技术几十年发展，进行了深入的论述，论述主题涉及学科理论体系、专业建设、国际交往、教育信息化、信息化教育新理论与新实践等诸多方面，并强调本土化与全球化、民族性与世界性的融合，理论与实践的统一，是一本由较高学术质量的优秀著作。

回溯过去，立足当下，展望未来，本书的出版，可以帮助我们去继续探寻，当前和今后中国的教育技术应走向何方，对中国教育技术领域的创新发展，有着重要的参考价值。

胡钦太

2016 年 6 月 26 日

前 言

2016年，我负责的“十二五”规划两大研究课题需要结题；2016年，是我80周岁的一年，需要将一生的研究成果作一个梳理与总结。因此，有一大堆材料摆在面前。正在此时，中共广东省委宣传部发出一个《关于2016年度资助我省老专家出版学术著作的通知》，通知指出，为建设广东学术强省，打造“理论粤军”，决定资助我省老专家出版一批优秀的社会科学著作。我接到通知后，非常激动，省委领导关心老专家的工作，我们更应为我省的理论建设作出应有的贡献。

4月8日我才接到通知，4月20日需交出书稿的样本，在如此短的时间内，如何从我一大堆资料中整理与选定一本有代表性的理论专著，是一个大难题，摆在面前有两个选择，一是几年来课题研究的最新成果：《信息化教育的新理论》；二是几十年来关于现代信息技术教育的理论文章集成。经过分析比较，最终选定了后者，因为前者还需与课题研究其他成果合成出版，后者的理论研究是一个历史过程，包括的内容广泛，构成了一个发展过程与理论体系，经受了历史的检验，更具有理论价值。

书稿最终确定的书名是《中国现代信息技术教育发展的理论与实践——从电化教育到信息化教育》。书稿中大部分内容是作者从电化教育到信息化教育发展过程中所发表的论文集成，但为了该书的理论体系的完整性，也从我的专著中摘录了部分内容，他构成了该书的理论基础——传播理论。

这是一本用几十年时间去写的专著，是一本描述中国现代信息技术教育理论建设与发展历程的专著，描述中国第一个电化教育学科专业几十年来建立与发展的专著，是中国现代信息技术教育理论与学科专业建设的系统总结。我们要在继承的基础上去创新，为中国信息化教育事业与学科发展作出新的贡献。

书稿完成后，在南通大学开会时，遇上顾明远先生，我请他为该书写序，他非常爽快地答应了。20年前，我在东莞樟木头创建了三面向教育科技园时，顾先生为科技园成立题了词，“把教育技术的科学研究、实验示范、学习培训、市场开发融为一体是教育改革和发展的创举”。我一直铭记先生的勉励，而后又创办了协同教育研究院，这次先生又为该书作序，我深情地表示感谢。

本书的资料收集、录入、整理，研究生万昆、钟丽霞、王祥金和王惠做了大量的工作。徐福荫教授、陈庆贵研究员对该书书名、章节名称、内容取舍等提出了许多宝贵意见，黄碧云老师、彭柳老师还对本书进行了校对，我在此均表示深深的谢意。

李运林
2016年5月

目 录

前 言 / 001

绪 论 / 001

一、关于现代信息技术教育 / 001

二、本书的内容体系 / 003

第一章 现代信息技术教育（电化教育—信息化教育）的理论基础——

传播理论 / 005

第一节 传播的含义与类型 / 005

一、传播的含义 / 005

二、传播的类型 / 007

三、大众传播和教育传播 / 011

第二节 传播的发展 / 015

一、口头传播阶段 / 015

二、文字传播阶段 / 019

三、电子传播阶段 / 026

第三节 传播的功能 / 033

一、探测 / 034

二、协调 / 036

三、教育 / 037

四、娱乐 / 039

第四节 传播过程的模式 / 039

一、亚里士多德模式 / 040

二、拉斯韦尔模式 / 040

三、格伯纳模式 / 041

四、香农—韦弗模式 / 042
五、奥斯特古德模式 / 045
六、宣伟伯模式 / 045
七、贝罗模式 / 047
八、詹森模式 / 049
九、巴恩隆德模式 / 050
十、韦斯林模式 / 051
第五节 传播的信息 / 054
一、信息的概念 / 054
二、信息的本质 / 059
三、信息的基本特征 / 062
第六节 传播的符号 / 064
一、符号的类型和本质 / 065
二、语言符号 / 072
三、非语言符号 / 089
第七节 传播的媒介 / 097
一、传播媒介的类型与功能 / 097
二、印刷媒介与电子媒介 / 110
第八节 大众传播的效果理论 / 121
一、子弹论 / 122
二、有限效果论 / 123
三、使用与满足论 / 124
四、采用—扩散论 / 125
五、文化规范论 / 127
六、强效果论 / 127
第二章 电化教育学科专业建设 / 130
第一节 论电化教育学科专业建设 / 130
一、开设电化教育专业的必要性 / 130
二、电化教育专业的培养目标 / 132
三、电化教育专业课程设置 / 135

- 四、电化教育专业教材建设 / 136
- 五、电化教育专业实验室和实践基础建设 / 138
- 六、电化教育专业师资队伍建设 / 139
- 第二节 电化教育学科专业建设十年回顾 / 140
 - 一、第一个电化教育本科专业的诞生 / 140
 - 二、办好专业的重要因素 / 141
 - 三、十年取得丰硕成果 / 142
 - 四、展望未来, 再创佳绩 / 143
- 第三节 教学、科研、生产三结合, 创办中国第一个电化教育专业 / 144
 - 一、教学、科研、生产三结合创办电教专业的指导思想 / 145
 - 二、建立教学、科研、生产三结合实体的做法 / 145
 - 三、三结合促进电教学科专业建设的实施和取得的主要成果 / 147
 - 四、三结合促进了学校电教推广应用工作 / 153
 - 五、三结合建立电教新专业的理论意义 / 153
 - 六、三结合创办电化教育专业成果在国内外的评价与影响 / 154
- 第四节 电化教育学科专业实践基地建设——《岭南教育》电视栏目 / 156
 - 一、概述 / 156
 - 二、节目设计 / 157
 - 三、实践效果 / 159
 - 四、问题分析 / 165
 - 五、结论 / 168
- 第五节 论电化教育发展与电化教育专业建设 / 169
 - 一、中国近 15 年电化教育发展的历程 / 169
 - 二、中国的电教发展是异常迅速的, 道路是正确的 / 172
 - 三、电教事业、学科、专业同步发展, 互相促进 / 173
 - 四、加强电化教育专业建设与发展 / 177