

辽宁省教育科学规划重点研究基地标志性成果选题资助项目



教育研究论丛  
JIAO YU YAN JIU LUN CONG



ZHONG XIAO XUE SHENG MING JIAO YU KE  
CHENG KAI FA DE LI LUN YU SHI JIAN

# 中小生命教育课程 开发的理论与实践

闫守轩◎著



中央编译出版社  
Central Compilation & Translation Press

辽宁省教育科学规划重点研究基地标志性成果选题资助项目



教育研究论丛  
JIAO YU YAN JIU LUN CONG



ZHONG XIAO XUE SHENG MING JIAO YU KE  
CHENG KAI FA DE LI LUN YU SHI JIAN

# 中小生命教育课程 开发的理论与实践

闫守轩◎著



中央编译出版社  
Central Compilation & Translation Press

## 图书在版编目(CIP)数据

中小生命教育课程开发的理论与实践 / 闫守轩著

. —北京:中央编译出版社, 2016. 1

ISBN 978-7-5117-2799-2

I. ①中… II. ①闫… III. ①生命哲学—教学研究—

中小学 IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 262306 号

## 中小生命教育课程开发的理论与实践

---

出版人:刘明清

出版统筹:董巍

责任编辑:曲建文

责任印制:尹珺

出版发行:中央编译出版社

地址:北京西城区车公庄大街乙5号鸿儒大厦B座(100044)

电话:(010)52612345(总编室) (010)52612341(编辑室)  
(010)52612316(发行部) (010)52612317(网络销售)  
(010)52612346(馆配部) (010)55626985(读者服务部)

传真:(010)66515838

经销:全国新华书店

印刷:北京天正元印务有限公司

开本:710毫米×1000毫米 1/16

字数:257千字

印张:18.5

版次:2016年1月第1版第1次印刷

定价:56.00元

---

网址:www.cctphome.com 邮箱:cctp@cctphome.com

新浪微博:@中央编译出版社 微信:中央编译出版社(ID:cctphome)

淘宝店铺:中央编译出版社直销店(<http://shop108367160.taobao.com>) (010)52612349

---

本社常年法律顾问:北京嘉润律师事务所律师 李敬伟 问小牛

凡有印装质量问题,本社负责调换,电话:(010)66509618

# 目 录

## CONTENTS

第一章 引论	2
第一节 背景与缘起	2
第二节 研究思路与方法	7
第三节 已有研究与评论	9
第四节 生命教育的内涵	30
第五节 中外生命教育的产生与发展	34
第二章 中小生命教育课程开发的理论基础	42
第一节 哲学基础	42
第二节 社会学基础	54
第三节 心理学基础	60
第四节 自然人性论基础	65
第五节 教育学基础	76
第三章 中小生命教育课程开发的实践基础	84
第一节 小学生生命认知现状调查与分析	84
第二节 中学生生命认知现状调查与分析	97
第三节 中小生命教育课程现状分析	112

<b>第四章 中小生命教育课程开发模式与框架</b> .....	126
第一节 中小生命教育课程开发模式 .....	126
第二节 中小生命教育课程开发框架 .....	137
<b>第五章 中小生命教育课程的实施与评价</b> .....	146
第一节 中小生命教育课程的实施 .....	147
第二节 中小生命教育课程的评价 .....	164
<b>第六章 中小生命教育课程文本</b> .....	174
第一节 认识生命 .....	174
第二节 敬畏生命 .....	202
第三节 珍爱生命 .....	225
第四节 发展生命 .....	247
第五节 超越生命 .....	265
<b>附 录</b> .....	278
<b>参考文献</b> .....	279
<b>后 记</b> .....	290

生命来自无生命，有生命就必会孕育出新生命。

——埃德加·莫兰

教育具有鲜明的生命性，在一定意义上，教育是直面人的生命、通过人的生命，为了人的生命质量的提高而进行的社会活动，是以人为本的社会中最体现生命关怀的一种事业。

——叶澜

## 第一章 引论

当下中国，整体性、深层次社会转型与现代化在激发个体生存自觉的同时，物质与精神的失衡、社会变迁的急促与生存压力的沉重等，使生命个体处在前所未有的生命“歧路花园”的抉择之中。近年来，中小生命个体生命伤亡事故不断，精神迷失的悲剧不时上演，已成为一个日益严重的社会问题，在社会上引发了广泛关注和讨论。生命教育作为应对这一问题的一个重要途径和突破口，成为教育研究与实践的焦点，而中小生命教育课程建设则是实施中小生命教育的基础和关键。教育因生命而发生，生命是教育的原点，教育是生命的需要。教育有责任帮助和引导中小生命个体走出生命困境，成就美好人生。

### 第一节 背景与缘起

当代社会，人们生活水准大幅提升，物质条件日益丰富，但同时引发了诸如个人主义、金钱至上等价值观，消解着人们传统的价值标准和社会规范，致使生命存在的价值难觅，生活的意义变得相对虚无和无所适从。在如此社会背景下，中小生命个体极易产生生理、心理和道德发展的失衡，伤人伤己的事件不断发生。

#### 一、风险社会背景下，生命教育备受关注

陶行知说：“不运用社会的力量，便是无能的教育；不了解社会的

需求，便是盲目的教育。倘使我们认定社会就是一个伟大无比的学校，就会自然而然地去运用社会的力量，以应济社会的需求。”<sup>①</sup>那么，当今社会是怎样的社会呢？

美国著名批判社会学家赖特·米尔斯说：“焦虑和淡漠的处境，是我们时代的显著特征。”也有人说：“19世纪的问题是上帝死了，20世纪的问题是人死了。”<sup>②</sup>于是不禁要问：21世纪“谁”还“活着”？这些疑虑使当代人的精神世界处于深刻的危机之中，而人又不得不在这个时代环境中存在，因为“人被镶嵌于整个世界的更大的整体中，并且只有在这个总的背景下才能被理解”<sup>③</sup>。“现在，影响每个人的历史是世界历史”<sup>④</sup>，一个人生活在自己的生活历程中，“而这个历程又存在于某个历史序列之中”<sup>⑤</sup>。

德国学者乌尔里希·贝克在《风险社会》一书中指出：“当代人正生活在文明的火山口上，当代社会是一个风险社会，‘存在性焦虑’是当代风险社会中个体生存状态的典型反映，它是一种植根于心灵深处的对于不确定性的恐惧。”<sup>⑥</sup>风险社会打破了生活中已有的经验、既成的惯例和稳定的有序性。生活在不稳定、充满风险时代的青少年往往变得无所适从，犹如漂泊的浮萍，没有了根基，日常生活逐步变成一种身不由己的选择，心灵不安，内心恐惧，极易产生身体发展、心理发展和道德发展的不平衡。在这个快节奏的社会生活中，青少年生理和心理上出现的一些问题，得不到教师和家长的重视，意想不到的隐形伤害往往难以处理，很容易使一些学生内心空虚、脆弱和迷茫。

① 陶行知：《陶行知文集》，江苏教育出版社2008年版，第6页。

② [美] 埃利希·弗洛姆：《健全的社会》，欧阳廉译，中国文联出版公司1988年版，第370页。

③ [德] 米夏埃尔·兰德曼：《哲学人类学》，张乐天译，上海译文出版社1988年版，第52页。

④ [美] C. 赖特·米尔斯：《社会学的想象力》，陈强、陈永强译，三联书店2005年版，第2页。

⑤ [美] C. 赖特·米尔斯：《社会学的想象力》，陈强、陈永强译，三联书店2005年版，第4页。

⑥ 楚江亭：《风险社会视野中大学生自杀问题的省思》，《人文杂志》2010年第1期。

生命教育就是要让学生明白，人生不如意事十有八九，生活中充满了变化和挑战。在生活中，总会遇到各种失望和挫折，每个人对于处理的事件或境况都可能产生负面或正面的情绪，而这种情绪不是纯由事件本身诱发产生，很多是由当事人对事件的解释或看法引起的，要树立正面积极的态度，提高个人解难及抗逆能力。让教育回归生命的原点，通过认识生命、珍爱生命，提高学生的生存技能和生命质量，唤醒学生的生命意识，探寻生命的意义和价值，帮助学生拓展生存技能，提高挫折应对能力。

## 二、工具化教育理念下，生命教育任重道远

教育的本质应该是让受教育者能够更好地适应社会生活，获得身心、灵的全面发展。然而，现代教育越来越偏重于知识的传授，将“知识获得”当作教育的首要追求，漠视学生的个体需求。教育是对人的成全，教育要以整体的、现实的、鲜活的生命为本。生命存在是实现人生价值和理想的前提条件，离开生命的教育便会丧失教育的本真，无法唤醒个体生命的不断成长。诚如荷尔德林所言：“人，诗意地栖居在大地上。”个体生命的存在是自由的、本真的。因此，引导学生认知生命、珍惜生命、提升生命质量与价值的生命教育不仅要帮助学生整全认知生命、理解生命意义，更要理清教育的本源属性，摆脱工具理性、外控式教育理性的桎梏。

所谓“工具化教育理念和实践”是指教育活动的工具化，其典型的表现形式就是“应试教育”。教育活动及教育活动的参与者都沦为工具，学生在工具化的理念和实践中，被异化成“物”，异化为考试的“机器”，教育的价值取向指向了教育活动的外在功能，教育的主要目的指向受教育者某种认识和改造能力的提升。工具理性下的教育片面注重知识的传授，围绕“升学”和“就业”忙忙碌碌，学习成绩成为评价学生的唯一标准，忽视学生的全面发展，越来越缺乏人文关怀、价值关怀和意义关怀。在这种教育背景下，许多青少年学生的道德品质、文化素

质、人格人性等都出现了不同程度的问题，如暴力、犯罪、吸毒、乱交、自杀等等。

生命教育的主旨是珍爱生命，注重生命质量，凸显生命价值。这种人性的教育以提升教育者和受教育者的生命内在品质为宗旨，是教育目标的本质回归，生命不是工具和手段。从当下生命教育实践的推进来看，国家层面的政府依然缺乏实质性重视，在推动和发展动力上主要源于教师和学术机构的自发努力，未将生命教育纳入学校教育体系之中，游荡在正式课程之外，当所有人都在追求成绩、追求分数，生命教育就显得异常尴尬，其观念与实践在现行教育体系中显得格格不入，没有“合法身份”。可以说，工具化的教育理念和实践成为生命教育开展的重要阻碍和难以跨越的鸿沟之一。

### 三、青少年生命伤亡事故频发，生命教育刻不容缓

巴特勒在《生命之路》中说：世界上除了人，所有的动物都知道生命的真谛就是享受生命。作为高级动物的人，为什么就不懂得生命的真谛，不仅不享受生命，反而还天天制造戕害自己和他人生命的悲剧呢？

翻开报纸，打开电视，打开网络，我们几乎每天都可以看到青少年生命逝去的报道，或死于自然灾害，或死于人为的事故，或死于自杀和他杀——生命之花来不及绽放就黯然凋零，生命乐章来不及奏响就戛然而止，让人痛心疾首，扼腕叹息。

全国每年约有1.6万名中小學生非正常死亡，平均每天有44人死亡。而其中80%的非正常死亡是可以通过预防措施和应急处理得以避免的。

——《中国教育报》，2003年10月23日

2011年10月24日，安徽省两名小学女生服毒自杀，事后被及时抢救，数学老师催交补课费让他们觉得很丢脸，所以留下“怪数学老师”的遗言而自杀。

——《东方网》，2011年11月20日

2013年4月，在安徽六安，为了救落水同学，4名小学生手拉手进行营救，最后也被冲走。

——《新华网》，2013年5月12日

.....

生命的损折、凋逝，惨重的代价一次次发出沉重的音响，叩问着社会、叩问着教育、叩问着我们。

青少年正处于一个半成熟、半幼稚的时期，日益丰富的现代物质生活与社会环境致使青少年的心理成熟明显提前，极易产生生理、心理和道德发展的不平衡。在青少年成长过程中，如果出现错误问题和遇到的困惑得不到及时指导和疏通，他们就会难以应对无法预料且时有发生隐形伤害，从而产生心理脆弱、思想困惑、行为失控等种种问题，甚至会造成自杀或他杀的生命悲剧。因此，在追责生命凋残、湮灭之时，我们不禁反思生命教育的缺席、不足。“突遇一点挫折、打击，青少年就选择终结生命作为一种解决方式，除了青少年心理脆弱外，还跟社会、学校、家庭对青少年缺乏生命教育有关。”<sup>①</sup>

如果我们相信，教育因生命而开始、存在与发展，生命是教育的起点，教育是生命的需要，那么就有理由相信，旨在认识生命、敬畏生命、珍爱生命、发展生命及超越生命生命教育，是探寻教育与生命之契合点的必然选择。课程是实施生命教育的重要载体之一，然而，我国生命教育课程的开发在理论与实践上都处于起步阶段，有待进一步完善。因此，面向中小学生之生命教育课程的开发与实施有着必要性与迫切性。

---

<sup>①</sup> [美] 欧·亨利：《最后的常春藤》，《欧·亨利短篇小说选》。译林出版社2010年版，第78页。

## 第二节 研究思路与方法

从整体上讲,梳理生命教育文献资料,厘清国内外中小生命教育研究状况,探讨生命、生命教育以及生命教育课程开发的概念界说,为进一步深入研究打下基础;追溯生命课程开发的理论依据,尤其是发掘中国传统文化、生命哲学及存在主义哲学中的理论支点,试图探求一个较完善的生命教育理论体系;分析课程开发模式,不断丰富和完善中小生命教育的课程开发理论,为构建科学、合理的生命教育课程框架体系提供理论借鉴;在生命教育课程开发的基础上,提出课程实施与评价的建议,使生命教育的课程开发、实施、评价相对完整,探寻积极有效的生命教育课程文本。

在上述研究思路指引下,研究过程中综合运用以下方法:文献研究法、文献计量法、问卷调查法及比较法。

### 一、文献法

#### (一) 文献研究法

通过专著、期刊和网络等途径搜集和梳理分析各种有关生命教育文献资料,这些文献资料为研究提供了理论基础与支持。此外,查阅了现有生命教育的课程教材、读本及相关文件,这些资料的搜集、整理为本研究提供了实践借鉴与指导。

#### (二) 文献计量法

在传统文献研究法的基础上,结合 CiteSpace 信息可视化软件进行文献计量可视化分析是本研究的重要方法之一。文献计量可视化技术是国际学术研究领域中兴起的一种新的研究方法。CiteSpace 是美国德雷赛尔大学(大连理工大学)陈超美教授研发的信息可视化软件,它通过

对文献数据信息的可视化处理,呈现某一学科或研究领域的热点主题及其演进趋势。CiteSpace 软件的功能按钮主要有关键词(Keyword)、作者被引(Cited Author)、杂志被引(Cited Journal)、文献被引(Cited Reference)等,可以根据需要选择相应功能按钮进行可视化分析。我们运用 CiteSpace 软件绘制出生命教育研究的关键词共现知识图谱,并利用作者被引(Cited Author)、文献被引(Cited Reference)功能,以量化、动态的方式,可视化分析近年来我国生命教育研究状况,探寻生命教育研究的热点和趋势。

## 二、问卷调查法

### (一) 问卷来源

根据有关文献资料、中小学生的身心特点和生命教育相关维度,借鉴有关生命教育的调查问卷,从所使用的生命的定义以及生命的特点出发,制定出问题题目,对不足与问题进行修改,最终形成研究问卷。

### (二) 问卷内容组成

中小学生生命认知现状和课程需求调查问卷内容由四部分组成,第一部分是指导语,说明调查的目的,强调调查问卷仅作为学术研究,不作其他用途,打消被调查者的顾虑;第二部分是受测学生的基本情况,包括年龄、年级、性别;第三部分和第四部分是调查问卷的主要部分,请受测学生根据自己的真实想法和实际情况作答,以作为本研究主要问题的分析来源。

### (三) 问卷编制

问卷主体分为生命认知和生命教育课程需求两部分内容组成,生命认知现状的调查部分分别从认识生命、敬畏生命、珍爱生命、发展生命和超越生命五个维度设计问卷,每个维度又根据自然生命、精神生命和社会生命划分出三个维度,根据维度对应编制若干问题,主要采用封闭

式单项选择题的题目形式。每个问题给出所有可能选项，供受测者选择。生命教育课程需求调查部分由单项选择题、多项选择的封闭式问题和一道开放式问题组成。

### 三、比较法

从生命教育内容、模块、维度划分等方面，比较已有的生命教育课程（教材），找出其不足和优势，为生命教育课程开发提供借鉴。

## 第三节 已有研究与评论

“生命教育”一词本是美国在 20 世纪 60 年代针对社会中危害生命的现象作为对策而提出的，如吸毒、自杀、他杀、性危机等，呼唤人们对生命的尊重和热爱，消解生命的威胁。国外针对“生命教育”这一研究领域也制定了相关的生命计划。国内以“生命”为取向的教育研究及其实践，已经成为我国教育研究的一个新领域。我国香港、台湾地区生命教育课程体系相对成熟。因此，厘清国内外生命教育的理论研究和实践现状可以为中小生命教育课程开发提供理论和实践支撑。

### 一、文献统计与分析

分别从书籍文本、博硕士论文及期刊论文三个层面对相关文献进行搜集检索。对于书籍文本，通过多种途径搜集；博硕论文通过 CNKI 中国优秀博硕士学位论文全文数据库以关键词进行精确检索整理；期刊论文从《教育研究》、《中国教育学刊》等 37 种教育学 CSSCI 来源教育学期刊及《教育评论》、《教育理论与实践》等 14 种教育学 CSSCI 扩展版来源期刊检索得到。

(一) 生命教育相关书籍

表 1.1 生命教育相关书籍文本一览表

图书名称	作者	出版单位	出版年份
生命教育论丛书	何福田	台北：心理出版社	2001
生命教育之理论与实践	林治平	台北：心理出版社	2004
生命教育—学与体验	钮则诚	台北：扬智文化事业公司	2004
生命教育理念解读	刘济良	北京：中国社会科学出版社	2004
生命教育实践探索	刘志军	北京：中国社会科学出版社	2004
生命教育视域拓展	王北生	北京：中国社会科学出版社	2004
生命与教育	冯建军	北京：教育科学出版社	2004
生命教育： 与孩子一同迎向人生挑战	(美) 华 特士著 林莺译	四川：四川大学出版社	2006
生命教育： 视域交融的自觉与实践	吴靖国	台北：五南图书出版社	2006
小生命教育课程	郗杰英	北京：中国青年出版社	2006
上海市中小生命教育研究	吴增强 高国希	上海：上海教育出版社	2006
中小生命教育论	毕义星	天津：天津教育出版社	2006
生命教育概论	王禄旺	台北：华兴文化事业公司	2007
生命化教育	冯建军	北京：教育科学出版社	2007
生命教育演讲录	郑晓江	江西：江西人民出版社	2008
生命教育论纲	王晓虹	北京：知识产权出版社	2009
生命教育	肖川	北京：人民出版社	2009
生命教育引论	何仁富	北京：中国广播电视出版社	2010
小生命教育主题活动设计	张拥军	北京：中国轻工业出版社	2013

从表 1.1 可以看出，2000 年以后，关于生命教育的研究论著出版较多，这也从一定程度上表明我国对生命教育的相关研究开展较晚。同时，占据相当比例是台湾地区的论著，说明台湾地区生命教育的研究成果与实践较为丰富。

## (二) 生命教育相关博硕士学位论文

表 1.2 生命教育相关博硕士学位论文检索情况一览表

检索项	检索词	检索时间	检索范围	检索结果
关键词	生命教育	2000—2013	CNKI 优秀博硕论文	647
关键词	生命教育校本课程	2000—2013	CNKI 优秀博硕论文	2
关键词	生命教育课程开发	2000—2013	CNKI 优秀博硕论文	2
关键词	中小生命教育课程	2000—2013	CNKI 优秀博硕论文	0
关键词	中小生命教育课程开发	2000—2013	CNKI 优秀博硕论文	0

从表 1.2 中可以看出，国内博硕士学位论文中对于生命教育的研究较多，并且论文数量在整体上呈现出递增趋势，这也说明我国生命教育相关研究与实践渐趋成熟。然而，以“生命教育校本课程”进行精确题名检索仅有 2 篇，分别是 2009 年四川师范大学刘欢的《生命教育校本课程开发的叙事研究》与 2013 年海南师范大学许振光的《小生命教育校本课程开发的研究》，用“生命教育课程开发”进行检索也仅找到两篇论文，分别是关于初中生与大学生的生命教育课程开发及实施方面的研究。可见国内对于生命教育课程方面的研究较为匮乏。

## (三) 生命教育相关期刊论文

在中文社会科学引文索引库中进行检索，选择教育学 CSSCI 来源期刊及扩展版 CSSCI 来源期刊为检索对象，共获得 74 条引文索引信息，如表 1.3 所示：

表 1.3 生命教育相关期刊来源文献检索情况一览表

检索项	检索词	检索时间	检索范围	匹配	检索结果
关键词	生命教育	2000—2013	37 种教育学 CSSCI 来源期刊	非精确	54
关键词	生命教育	2000—2013	14 种教育学扩展版 CSSCI 来源期刊	非精确	20

相比专著、研究报告等其他学术文献，期刊论文一般对某一学术领域热点主题的把脉较为敏锐、全面与权威，尤其是 CSSCI 来源期刊。以生命教育为关键词检索 2000—2013 年刊载的 37 种教育学 CSSCI 来源期刊及 14 种扩展版 CSSCI 来源期刊，分别获得文献 54 篇、20 篇。通过数据处理<sup>①</sup>并导入 CiteSpace 软件，绘制生命教育研究的关键词共现知识图谱及作者共被引知识图谱，基于关键词、文献及作者共现被引的频次、中心性及突现率，导出相关引文历史（Citation History）折线图，结合二次文献内容分析，进行生命教育研究的可视化分析。

关键词作为学术论文的重要组成部分和精髓，关键词共现能够敏锐直接地反映出某一领域的研究热点与前沿。CiteSpace 软件的词频跳变算法为关键词共现的可视化分析提供了可能，“该算法主要通过考察词频的时间分布，将那些频次变化率高、频次增长速度快的‘突现词’（Burst term）从大量的题录的常用词中检测出来，用词频的变动趋势，而不仅仅是词频的高低，来分析科学的前沿领域和发展趋势”<sup>②</sup>。在 CiteSpace v. 3. 7. R7 软件平台中正确导入处理后的文献数据，选择的时间跨度为 2000—2013 年，时间分区（Year Per Slice）设定为 1 年，共分为 14 个时间区；术语类型（Term Type）设定为突现词（Burst Terms）；节点类型（Node Types）选择关键词（Keyword）。运行 CiteSpace v. 3. 7. R7，得到生命教育研究的关键词共现知识图谱如图 1—1 所示，图中共有关键词节点 152 个，关键词的关联通过节点连线显示，共有连线 212 条。通过图 1—1 中各个关键词节点的浏览，我们可以看到生命教育研究的大致范畴，在软件平台中点击各个关键词节点，可以找到具体所在文献并通过二次文献法进行阅读分析。

<sup>①</sup> CiteSpace 软件目前仅支持美国科学情报研究所数据库的文本格式，CSSCI 中文数据必须先通过大连理工大学 WISE 实验室刘胜博博士编写的 Java 转换程序 CSSCIREC (2013.1.16) 进行处理，才能正常导入。

<sup>②</sup> 侯剑华：《工商管理学科前沿和热点演进的可视化分析》（博士学位论文），大连理工大学，2009 年。