

附件

贵州省教委科学研究规划项目

# 贵州成人高师教育实习研究

## (研 究 报 告)

贵州成人高师教育实习研究课题组

G729.21

4-3

贵州省教委科学研究规划项目

# 贵州成人高师教育实习研究

## (研 究 报 告)

贵州成人高师教育实习研究课题组

# 目 录

## 一、课题的确定

1. 研究背景
2. 主攻方向
3. 目的意义

## 二、研究过程与方法

1. 总体思路
2. 追因调查
3. 文献研究
4. 《大纲》、《学程》的设计
5. 《大纲》、《学程》的试验

## 三、研究成果及其评价

1. 主要研究成果
2. 对研究成果的评价

## 四、主要政策建议

## 五、结束语

“贵州成人高师教育实习研究”课题，是贵州省教委科学研究规划项目。经过课题组成员与实践者四年的合作研究，取得了预期的成果：编订出《贵州省成人高等师范本（专）科教育实习大纲》（以下简称《教育实习大纲》或《大纲》）；编撰出配合《大纲》贯彻、执行使用的教育实习用书——《成人高等师范教育实习学程》（以下简称《教育实习学程》或《学程》）；《大纲》和《学程》的试验获得成功，一方面它们经受了实践的检验、修改、补充、完善，另一方面，参加试验的成人高师院校和实习学校的教育实习环境得到改善，教育实习质量和管理水平得到提高，涌现了许多教育实习开展得好的单位和个人。这项研究成果指导和规范了贵州成人高师教育实习的教学和管理，产生了显著的社会效益。“贵州成人高师教育实习研究”课题于1998年11月全部完成，现将研究情况报告于后。

## 一、课题的确定

### 1、研究背景

实习，是“把学到的理论知识拿到实际工作中去应用和检验，以锻炼工作能力”<sup>①</sup>的过程。教育实习，是师范生在教师指导下，把学到的培养新生一代准备从事社会生活的理论知识，拿到中学教育教学实际工作中去应用和检验，以锻炼工作能力的过程。它是师范教育课程计划的有机组成部分，是贯彻理论联系实际原则，培养合格师资的综合性实践环节。长期以来，普通高师在国家和省颁布的教育实习大纲、规程等文件的指导下开展教育实习，积累了丰富的经验，也取得了丰硕的研究成果，对推动成人高师教育实习具有重要的借鉴意义。成人高师有所不同，它的教育对象是成人，大都具有几年乃至十几年的教龄，多数也具有一定的教育教学实践经验，还有没有开展教育实习的必要？怎样开展教育实习？这些问题一直困扰着我们。应该说，成人高师区别于普通高师的最显著的特点是它的成人性，正是这个成人性导致成人高师教育实习具有突出的个性。过去，我们对此研究甚少，致使这一重要的实践环节长期处于摸索状态。

回顾贵州成人高师教育实习的历程，不难看出在成人高师1978年恢复办学以来的十余年间，教育实习从认识到实践所经历的这个不断摸索发展的过程。办学初期，各院校均按课程计划开展教育实习，作法基本上是借鉴普通高师模式。随着时间的推移，师生对教育实习认识不一。一部份人认为，这样的教育实习对

当过几年教师的学员没有必要，不如用这段时间多上点课以增长知识，或以参观、考察代替以增长见识。另一部份人却认为，当过几年教师的学员，通过教育实习，在教师指导下，把进修学到的理论知识和原有的教育教学实践经验再放到中学教育教学实际工作中去应用和检验，进一步锻炼和提高工作能力是十分必要的。对于成人学员来说，不是开展不开展教育实习的问题，而是怎样开展以突出成人特点，适应成人需要的问题。认识上的矛盾，推动了人们对这个问题的探索。此后，在实践中，各种教育实习模式应运而生。到了办学中期，成人高师教育实习出现多种模式并行的局面，主要的如表一所列。

表一 成人高师教育实习的多种模式

类型	模式	结构	成绩评定依据	作用
借鉴型	普通高师模式	象普通高师那样到中学实习教育教学工作	实际表现	锻炼初步的教育教学能力，学会怎样当教师
代替型	考察模式	参观、考察、观摩	心得体会文章	开阔视野增长见识
	教研模式	院内教研、听课、备课、试教	教案	锻炼教研能力
	调研模式	教育调查、写论文	论文	锻炼调研能力
改革型	成人高师模式	普通高师模式基础上高标准、严要求、进行针对性指导、贯穿探讨研究	实际表现	锻炼教育、教学(管理)、教研能力，学会怎样当教师和怎样当个合格教师

分析这些模式不难看出，借鉴的普通高师模式起点较低，要达到的目标也较低，适于培养锻炼初步的教育教学能力，适合教育教学实践经验缺乏或较少的学员，尚不能满足有一定教育教学实践经验的学员的需要，不利于锻炼较高水平的教育教学能力和教研能力。以参观、考察、教学研究，教育调查代替教育实习的模式，虽然适应了成人学员想开阔视野、锻炼教研、调研能力的需要，但忽视了教师最基本的能力——教育教学能力的锻炼。而且，以一份心得、教案或论文评定作为教育实习的成绩，实在是窄化了和降低了教育实习的要求，扭曲了教育实习的形象。这种代替类型的模式只能算是一次教育教学实践活动而并非教育实习。改革模式是在普通高师模式的基础上进行适合成人特点的改造而形成的。它坚持了到中学教育教学实践中去应用和检验学到的理论知识，进一步锻炼工作能力的教育实习的宗旨，并根据成人身心发展的需要，高标准、严要求，贯穿探讨

研究，进行针对性指导，受到师生的欢迎。但是，这种模式还不够稳定，运行中也还比较粗糙，亟待总结、研究、规范、提高。

在实践中我们感到，成人高师多种教育实习模式并行，各行其是，各显神通，极不规范，质量难以保证。因此，解决成人高师学历教育是否需要开展教育实习和怎样开展教育实习的问题已经迫在眉睫，不研究清楚将直接影响教育实习质量，最终影响在职中学教师学历培训的质量。况且，教育实习这种涉及面广，投入经费多，占用时间多，耗费精力多，质量难以保证的浪费现象也不允许我们再沉默下去，于是，我们开始研究。我们首先撰写了《成人高师教育实习的必要性》的论文，<sup>②</sup>接着向贵州省教委申报研究课题——“贵州成人高师教育实习研究”。课题于1995年元月获准立项，作为贵州省教委科学研究规划项目。

## 2、主攻方向

按课题计划，该课题的研究内容，包括对贵州成人高师教育实习的追因调查，特点研究，进而探索如何开展成人高师教育实习的方案。正在这时，贵州省教委1995年高教工作要点提出，要在全省成人高师院校开展以编订专科教学计划和本科、专科主要学科教学大纲和教材为重点的课程编订工作，并指定贵州教育学院为牵头院校。我们即把课题研究与省教委布置的任务紧密结合起来，将课题研究的主攻方向确定为进行贵州成人高师教育实习的课程建设，即编订《贵州省成人高等师范本（专）科教育实习大纲》和配合《大纲》贯彻、执行使用的教育实习用书——《成人高等师范教育实习学程》，以解决怎样开展成人高师教育实习，提高实习质量的问题。

## 3、目的意义

研究贵州成人高师教育实习，对其进行课程建设，以指导和规范教育实习的教学与管理，优化实习环境，提高实习质量，从而提高在职中学教师继续教育中学历培训的质量，是本课题研究的目的所在。

本课题的研究具有重要的现实意义。当前，在实施素质教育的过程中，本课题对成人高等师范院校课程计划中十分重要的综合性实践环节进行研究、规范、优化，是对这类院校实施素质教育任务的具体落实，必将促进学员综合实践能力的培养和全面素质的提高。而且，成人高等师范院校的学员大多是在职中、小学教师，他们的实践能力和全面素质的培养提高，是全面推进中、小学素质教育的基本保证。当前，贵州省中、小学教师学历培训的任务仍然很重。从培训数量上

看，一方面，在全国许多发达省、市学历补偿教育已基本完成的情况下，1997年贵州省高中和初中教师的学历合格率仅为61.55%和71.09%，仍有35.45%（约3616人）和28.91%<sup>③</sup>（约17099人）的高中教师需要接受学历补偿教育。另一方面，学历提高培训的任务又将大量开展。如果以1997年贵州省小学和初中专任教师人数的20%提高学历计，也有33699名小学教师和11831名初中教师需要接受学历提高培训。再把需要扩展学历，即接受第二学历培训的那部份教师考虑在内，那末，学历补偿、学历提高、学历扩展三方面合起来，如此大规模的中、小学教师学历培训，意味着成人高师教育实习任务的繁重。从培训质量上看，师资培训中对教育教学实践能力培养的要求越来越高。对教师加强考核，竞争上岗、人才流动等，都要考察教育教学能力。为此，每个在职中、小学教师将面临考验。在这样的形势面前，学员已坐卧不安。他们意识到，毕业出去不能“有文凭无水平”、“有学历无能力”，不能“进修补学历，出去补能力”，迫切要求学历培训期间，重视和加强实践环节的教学，提高教育教学能力。这又给综合性实践环节——教育实习提出了更高的要求。因此，研究贵州成人高师教育实习，对其进行课程建设，无疑是十分必要的，是适应形势发展需要的。

综上所述，本课题的研究，对于贵州成人高师实施素质教育，对于建设适应贵州中、小学素质教育需要的教师队伍，从而推进贵州中、小学素质教育的开展，提高基础教育的质量和效益，有着重要的现实意义。

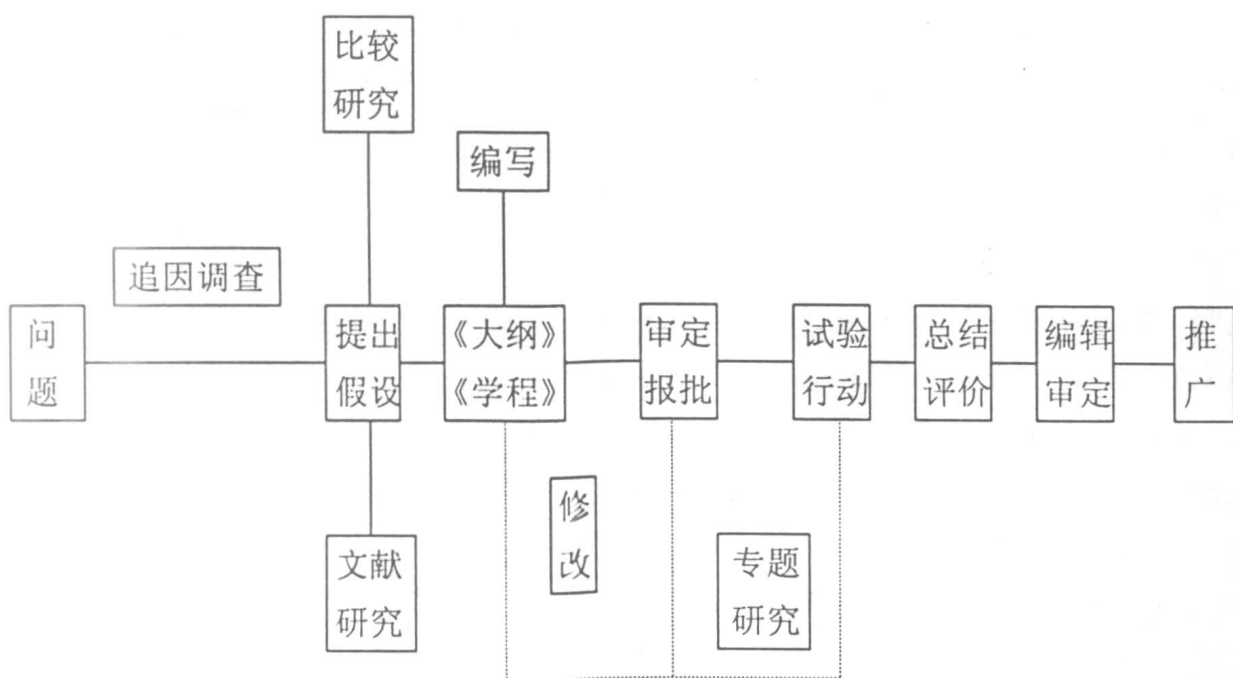
## 二、研究过程与方法

### 1、总体思路

我国课程论专家陈侠指出：“课程”一词指的是学校教学内容。“课程编订”的结果，要产生教学计划、教学大纲、教科书等文件。这些文件的产生要经过实验、研究、编辑和审订。“课程编订”就是指实验、研究、编辑、审定学校教学内容的全过程。<sup>④</sup>“学校课程的编订应当是一个科学研究过程，而不是一项单纯的行政事务。无论是确定课程的设置，规定课程的标准，还是编辑师生用书，都应当把它们当做教育研究工作，精心设计和施工。”<sup>⑤</sup>按照这个理论，作为贵州成人高师教学计划规定的学校课程——教育实习，其大纲和师生用书的编订，也应该是一个教育研究过程，也应该包含实验、研究、编辑、审定的环节。因此，本

课题将研究的总体思路设计为：从贵州成人高师教育实习亟待规范，亟待进行课程建设，提高质量的问题出发，从追因调查入手，在文献研究、比较研究的基础上，提出提高成人高师教育实习质量的假设——进行“课程建设”；然后设计出《教育实习大纲》（征求意见稿）和《教育实习学程》（征求意见稿）；经广泛征求意见，反复修改、专家审定、上级批准成为试用稿；再由贵州省、地（州）教育学院的实习学员和教师，在全省各类实习学校进行为期三年（两学年）的行动试验；然后总结经验，再度修改，编辑审定，推广扩散。

课题研究的总体思路如以下框图所示：



贵州成人高师教育实习研究程序示意图

## 2、追因调查

对贵州成人高师教育实习的追因调查，是我们研究的实践基础。从 1995 年起，课题组通过召开调查会，访谈、填写问卷、书面材料分析和深入实习现场听课、观察等方式，对全省成人高师教育实习进行了系统的调查，基本摸清了当时教育实习存在的问题及产生这些问题的原因。主要有以下几方面：

(1) 认识问题。部份领导、教师、学员对成人高师教育实习的必要性、目的、意义认识不足，致使“教育实习对有几年教育教学实践经验的学员没有必要”的

思想有相当的影响面。于是，这部份人对教育实习产生放任、消极、甚至抵触情绪，这里的教育实习出现领导无力、教师随意、学员盲目的现象。

(2) 经费问题。教育实习经费严重缺乏是成人高师教育实习的突出问题，也是影响实习开展的重要原因。调查发现，除个别院校能基本保证必须的教育实习经费外，多数院校均十分困难。有的院校全年教育实习经费人均不到一元，有的根本没有此项经费计划，也没有想一些能筹措教育实习经费的办法。这样一来，多数院校采取放学员回本地（包括原工作单位）实习的形式。这种形式来去路费由学员自己解决，也不用向实习单位交实习费。但是，这种形式多数管理不规范，实习流于形式的较多，有人把这称做“放羊式”。

(3) 实习学校问题。教育实习学校较难联系，是教育实习的又一问题，也是影响教育实习开展的原因之一。调查发现，多年来许多中学（包括重点中学）作为实习学校，对成人高师教育实习予以极大的支持。但是，也有部份中学，尤其是条件比较好的中学，或由于怕实习影响教学质量，降低升学率；或由于成人高师所能交付的教育实习费较少；或由于怕麻烦等，往往不愿接受教育实习。调查反映，联系实习学校往往要靠托熟人、讲关系、说好话、议条件才能凑效，至于建立较稳定的教育实习基地，更是相当困难。

(4) 指导教师问题。教育实习指导教师青黄不接是个普遍问题，能够指导成人学员的教师就更缺。不管成人高师还是实习学校，有指导经验的老教师逐渐退休，中青年教师虽有专业知识，但不太熟悉中学，尚缺乏指导经验，难以胜任对成人学员的指导。各成人高师院校对中青年指导教师的培养尚未形成制度，也缺乏较恰当的机制和方法。

(5) 管理问题。长期以来，我省成人高师教育实习管理不够规范。首先，缺乏对全省成人高师教育实习的指导性文件，缺乏教育实习大纲，缺乏师生教育实习用书，缺乏必要的指导、检查、督促。在这种情况下，各院校教育实习的开展，比较随意。有的院校由于认识不足，再加上遇到困难，就取消教育实习，或用其他教育教学实践活动代替教育实习，或干脆简单地“放羊”。由于管理问题造成的实习质量下降，已引起基屋教育行政部门和实习学校的不满。他们对“放羊”式的实习方式颇有意见，认为这是成人高师向基层推卸培养责任，使实习流于形式的作法。学员原工作单位感觉，学员进修两年，理论水平是提高了，但教育教学能力没有显著变化，与进修前差不多。这些反映说明，成人高师教育实习管理

确实存在问题。

(6) 学员实际能力问题。有专家认为, 教师成长的过程, 一般是: 由适应型——经验型——科研型——教育专家型。调查发现, 成人高师学员多数属于第一种类型, 少数属于第二种类型, 其实际教育教学能力, 距离合格教师的基本要求, 还有一段距离, 亟待锻炼提高, 而且, 学员间这种能力的差异较大, 需要有针对性地进行培养。这是学员的成人性造成的。不承认这段“距离”, 不了解这种“差异”, 我们的能力培养环节就会大打折扣或降低要求, 我们的师资学历培训质量就难以保证。事实上, 这些年来, 这方面的表现是十分突出的。首先, 大多数的成人高师学员年纪较轻(一般在 20-30 岁之间), 且教龄较短(大体 3-5 年), 虽经几年的锻炼初步适应了教育教学工作, 但这时的能力还不稳定、不成熟, 特别需要在现阶段进修学到的较高层次的理论知识的指导下继续锻炼、培养, 使其逐步成熟, 尽快从适应型向经验型转变。少数年纪稍大、教龄较长的学员, 虽经多年的锻炼已具备一定的教育教学经验, 但面对不断更新的教育教学观念、内容、方法、手段等, 原所具备的能力还需要补充、提高、扩展, 要努力实现由经验型向科研型的转变。还有部份从中、小学教辅、行政岗位考入的学员和从高中毕业生中吸收来的学员, 他们基本上没有参加过教育教学工作, 缺乏起码的教育教学能力, 需要从“零”开始, 从头锻炼, 尽快适应教育教学工作。其次, 接受学历提高培训的学员, 需要实际能力提高的锻炼; 接受“第二学历”培训的学员, 需要第二专业教育教学能力扩展的培养。再说, 大量来自全省少、边、穷地区及县以下农村学校的学员, 由于原工作单位信息较闭塞、设备较缺乏、教研又较少, 使其实际工作能力的提高较缓慢。他们迫切希望通过教育实习, 到先进学校, 在优秀教师的指导下, 观摩、备课、教学、教研, 学习先进经验, 培养实际工作能力。

通过追因调查, 我们初步摸清了影响贵州成人高师教育实习质量的因素, 找到了提高成人高师教育实习质量的对策, 即从管理入手, 规范全省成人高师教育实习的教学与管理, 提出进行贵州成人高师教育实习课程建设, 从而提高实习质量的假设。

### 3、文献研究

文献研究给我们的研究予理论基础、政策依据、思路启发、经验参考和方法借鉴。课题组自 1995 年起就着手全面系统地搜集国家教育部、贵州省教委以及

省内外普通高师和成人高师院校有关教育实习的大纲、规程、方案、文件及手册；查阅了省内外公开发表的教育实习论文数十篇以及有关理论书籍十几种；整理分析了部份成人高师院校多年来的教育实习总结、经验体会文章、领导检查教育实习的记录及听课笔记，对成人高师教育实习的成功经验进行了总结；对成人高师教育实习与普通高师教育实习进行了比较研究；通过《全国报刊索引》检索了省内外近二十年来高师教育实习的文献资料；学习了党的教育方针及有关教育政策法规，学习了马克思主义关于认识论、实践论的有关著作，学习了教育学、心理学、教学论、课程论、教育评估理论及成人高等教育学等的有关著作。

#### 4、《大纲》、《学程》的设计

##### (1)《大纲》的设计

在追因调查、文献研究、政策及理论学习的基础上，我们以党的教育方针为指导，围绕成人高师学历培训的目标，适应成人学员身心发展的需要，按循序渐进的教育规律，坚持既统一标准又因地制宜的原则，根据 1994 年贵州省教委颁发的《贵州省中学教师进修高等师范专科教学计划》<sup>⑥</sup>和《贵州教育学院本科教学计划》<sup>⑦</sup>对教育实习的安排，在保证高教规格、坚持师范性质、突出成人特点、照顾地方实际的原则下，于 1995 年 8 月设计、撰写出《贵州省成人高等师范本（专）科教育实习大纲》（征求意见稿）。

该《大纲》由主件和附件组成。主件内容包括对成人高师教育实习正确认识的阐述；对教育实习目的、任务、内容、要求的规定；对教育实习指导经验的固定以及对一些问题的说明。附件是对主件的补充，是对教育实习开展的保障措施，其内容包括对教育实习组织领导工作的规定；对所涉及到的各方及个人职责的明确；以及对教育实习经费的落实。《大纲》的体例结构，是以“总纲”概括界定成人高师教育实习的内涵、意义，规定实习的时间、地点、形式、层次、专业等事项。其余各项内容均以文字简明地分条款叙述，并把教育实习的内容、要求合在一起对应前后排列，避免空泛，便于操作。

1995 年 9 月至 11 月，《大纲》（征求意见稿）经贵州教育学院有关专家研读后进行了修改。1996 年元月，课题组召开“《贵州省成人高等师范本（专）科教育实习大纲》统稿会”，广泛听取了省、地（州）教育学院有关专家的意见。紧接着，课题组深入遵义、铜仁等地，再次听取地（州）成人高师领导、教师对《大纲》的意见。此后，《大纲》再度修改，形成《大纲》送审稿。

1996年3月，由贵州省教委主持召开了有贵州成人高师院校、教育实习学校、省市教育科研及管理机构的领导、教授、专家共十二人参加的《教育实习大纲》审定会，经过对《教育实习大纲》认真的研究和讨论，一致表示通过审定。

专家组对《大纲》作了充分肯定。审定认为：<sup>⑧</sup>

①“《大纲》适应当前教育实习改革的需要，对于成人高师院校教育实习具有重要的指导作用；对于促进教育教学改革、增强学员教育教学能力、提高教育教学质量都有着积极的作用。”

②《大纲》是在“广泛查阅搜集文献资料和有关理论，深入研究成人高师院校，特别是教育院校现在和过去教育实习的状况以及经验教训的基础上提出的具有较强针对性、现实性的教育实习方案和附件。《大纲》中的基本观点、所提出的目的、任务、要求、方法、步骤和附件内容，均建立在党的教育政策法规基础上，有着科学的理论依据，并有着实施的可行性。”

③《大纲》“指导思想十分明确，具有显著的特色。首先，《大纲》指导并规范了成人高师院校的教育实习工作，使之纳入正规化、科学化的轨道；其次，充分体现成人高师院校的特点，根据学员情况提出不同的要求，使学员在实习的全过程中在思想上、学业上、能力上都有较大收获；再其次，还体现派出实习学员学校与接受实习的单位（学校）双边互补、共同促进、共同提高的精神，有利于实习基地的建设，有利于整个教育实习改革的深入发展。末次，《大纲》这一科研成果，是以前成人高师院校所没有的，具有开创的意义。”

④“《大纲》的整体结构完整、合理，主体部份和附件的各项内容安排适当，文字简明扼要。”

最后，专家组对《大纲》个别尚欠完善的地方提出了宝贵的意见。此后，课题组对《大纲》（送审稿）再度修改，形成《大纲》试用稿，上报贵州省教委。

1996年4月，贵州省教委黔教通（1996）80号文件批准，本《大纲》从1996年9月起在全省各成人高师院校试行。

## （2）《学程》的设计

与学科课程的教学大纲类似，教育实习大纲是指导教育实习的纲领性文件，要具体贯彻落实大纲精神，还应编写类似于教科书的师生用书，提供开展教育实

习的具体知识、方法；安排必要的实习作业，提供进一步思考的机会；规定笔记的内容和格式；还应规定检查实习质量的评价标准和方法。基于这样的认识，当《教育实习大纲》经专家审定通过，省教委批准试行后，课题组即以《大纲》为依据，设计编写师生用书——《教育实习学程》。我们把《教育实习学程》设计为教育实习这一实践环节的教科书、笔记本、作业本和质量检查本等的多功能集合体。把按《大纲》实习所需要的具体知识、方法，实习过程供学员作笔记、撰写实习作业和实习总结等的空页，以及教育教学实习质量评价标准、方法等编入其中。在《学程》的设计、编写中，力求使教育实习各环节内容、要求程序化、规范化。

### 5、《大纲》、《学程》的试验

1996年至1998年，贵州教育学院、黔南教育学院、遵义教育学院、黔东南教育学院、毕节教育学院和铜仁师专对《教育实习大纲》（试用）和《教育实习学程》进行了两轮试验，参加的学员共2769人。试验采用行动研究法。

#### （1）行动研究法

行动研究法是二十世纪三、四十年代西方社会科学界兴起的研究方法，五十年代进入教育研究领域，此后逐步成为教育研究方法之一。将行动研究法引入教育研究领域的美国哥伦比亚大学师范学院前院长考瑞，在《改进学校实践的行动研究》一书中，阐述了行动研究法的意义。他说：“所有教育上的研究工作，经由应用研究成果的人来担任，其研究结果才不致白费。同时，只有教师、学生、辅导人员、行政人员及家长、支持者能不断检讨学校措施，学校才能适应现代生活之要求。故此等人员必须个别或集体地采取积极态度，运用其创造性思考，指出应该改变之措施，并勇敢地加上试验；且须讲求方法，有系统地搜集证据，以决定新措施之价值。这种方法就是行动研究法。”<sup>⑨</sup>关于“行动研究法”的界定还有许多，但是其基本思想是一致的。行动研究方法的基本思想是，鼓励研究成果的实践者为解决自身问题而参与研究，因为研究的结果必须能为实践者付诸实用，并利用自己的经验进行检验。行动研究方法的主要特点是：以提高行动质量，改进实际工作为首要目标；要求行动者参与研究，对自己从事的实际工作进行反思；强调研究过程与行动过程结合，注重研究者与行动者的合作。行动研究方法的基本程序是“计划——行动——观察——反思——计划”这样一个螺旋状逐步行进的过程。

## （2）试验过程

按照行动研究的基本思路和基本程序，我们把《大纲》和《学程》作为行动研究过程中的“计划”，让《大纲》和《学程》的实践者（校长、指导教师、学员）按“计划”去“行动”，“观察”行动过程中的现象，然后“反思”这些现象，对《大纲》和《学程》进行修改、补充、完善，同时提高行动质量。经第一轮行动研究后修改得到的《大纲》和《学程》作为新的“计划”，于次年再进行第二轮的行动研究，又得到更完善的《大纲》和《学程》，并进一步提高行动质量。

在《大纲》和《学程》试验的行动研究中我们强调：

①把编订《大纲》和《学程》，提高教育实习质量放在首位。因此，我们的研究不囿于《大纲》和《学程》的理论或方法，而是在《大纲》和《学程》的行动研究中，积极容纳和利用各种有利于提高成人高师教育实习质量的理论、经验和方法，特别重视教育行政干部、校长、教师、学员对成人高师教育实习问题的认识、感受和经验。强调《大纲》和《学程》中的理论、经验都必须在行动中经受实践的检验、修正、补充、完善；更强调《大纲》和《学程》要在实践中体现其有效性和可行性。

②让课题组成员与行政管理干部、校长、教师、学员开展合作研究。整个《大纲》和《学程》编订工作的基点放在成人高师院校和实习学校，第一线的行政管理干部、校长、教师、和学员最了解教情、学情，最熟悉教育对象，对如何编订《大纲》、《学程》，如何提高成人高师教育实习质量最有感受，只有激发他们的热情，付诸他们的行动，《大纲》和《学程》的试验才有可能进行，成人高师教育实习质量才有可能提高。只有专业研究者深入教育实习现场，参与实践，行动者主动参与研究，共同参与从计划到行动，从反思到评价的全过程，才能使行动过程变成一个研究过程，使研究过程变成一个理智的工作过程。

③强调研究的动态性、开放性。行动是一个动态过程，随着情况的发展变化，研究者和实践者的认识也在不断深化。我们及时反馈，不断修改、完善原来的《大纲》和《学程》，把新的研究成果迅速运用于实际工作中。行动是不断调整的，《大纲》和《学程》必须有灵活性。我们不强调控制实验因子，不设置对照样本，不固守原有的《大纲》和《学程》，而是强调从实际出发，因地制宜，因校而异，在试验计划的指导下，努力开创各试验学校、各试验专业的教育实习特色，把教育实习行动搞得富有成效。反过来，所取得的经验、方法又用于充实、完善《大

纲》和《学程》。

1997年10月,《大纲》和《学程》第一轮试验后,课题组在省教委主持下召开了有全省各成人高师院校分管试验工作的院长、教务处长参加的会议,对第一轮试验工作进行了总结,并布置了第二轮试验工作。此后,《大纲》和《学程》再次修改付印,作为第二轮试验的“计划”。

1997年至1998年《大纲》和《学程》在全省成人高师院校进行了第二轮试验。试验工作结束后,课题组对试验单位和个人进行了广泛的调查,搜集反馈信息和评价意见。1998年11月,《大纲》和《学程》再度修改、定稿。

### (3) 试验措施

在开展《大纲》和《学程》试验的过程中,我们采用了以下措施:

①健全组织,建立机构,领导好试验工作。在省教委领导下,由课题组牵头,各成人高师院校参予,联合组成总试验组,负责试验的总体设计,计划制定,理论与方法指导,组织协调以及对试验工作的概括和总结。各院校成立或重新调整了院、系教育实习领导机构,负责试验的领导工作。总试验组和各院校、系教育实习领导机构通过召开课题会、研讨会、专题讲座等对《大纲》进行讲解、学习、培训,还深入到实验学校调查走访、巡回检查,与校长、教师、学员共同分析、探讨《大纲》和《学程》编订和提高成人高师教育实习质量的种种问题。

②提高认识,多方协作,优化实习环境。通过对《大纲》的学习,教育实习的主体——学员和主导——校长、教师充分认识成人高师教育实习的必要性,积极投入《大纲》和《学程》的试验工作。省、地(州)、市(县)教育行政部门对此给予热情的关怀。省教委从课题立项、经费资助、主持统稿会、专家审定会、下文布置试验工作,到主持召开试验工作总结会,给予课题研究以极大的支持。一些地(州)教育局下文到各县教育局和各中学,要求接待好实习学员,开展好试验工作。各成人高师院校十分重视按《大纲》要求选择实习学校,建立实习基地,并与之携手协作,共同优化教育实习环境。贵州省、地(州)、县的许多重点中学和有特色的学校,都被选作这次试验的实习学校。遵义教育学院选择的遵义市红花岗区海龙镇中学,就是一个正在开展《初中数学自学辅导》教材和张志公《语文》教材实验的乡镇中学,为原多数在乡镇中学工作的学员提供了实习教育、教学和教育研究工作的良好环境。黔南教育学院与都匀墨冲中学、独山友芝中学共建了两个教育实习基地,而且协作得很好。黔南教育学院为教育实习基地

学校补充课桌、实验仪器、图书资料；各实习基地接纳实习学员，提供实习课堂、演练教室、实验室，为实习学员配备有经验的指导教师，为师生安排生活。一些成人高师院校在经费十分困难的情况下，通过主要从业费划拨，部份由学员学费收取，少量从创收经费中补贴的办法多方筹措教育实习经费。贵州教育学院把从教育事业费划拨的那部份教育实习经费，从原每生三、四十元提高到一百元；一些系还从本系创收经费中拿出一定数量补充。一些院校通过安排学员在学院附近中学实习的方式解决实习经费不足的困难。由于教育行政部门、成人高师院校、实习学校都关心、支持教育实习，再加上师生的积极参与，大大优化了教育实习环境，保证了《大纲》和《学程》试验工作的顺利进行。

③作好实习准备，为《大纲》和《学程》的试验开路。各成人高师院校在实习前均认真做好实习准备工作。多数院校提前一学期就与实习学校联系，落实实习内容、进度、生活安排等；组织师生学习《大纲》，领会精神；结合教学法课播放优质课录相，听优秀中学教师的课，组织学员备课、试教，还把学员试教上的课录下来上“录相带分析”课，对课进行评价、研讨、指导；临实习前召开实习动员会，使学员增强信心。毕节教育学院、铜仁师专根据《大纲》精神，结合本院实际，分别制定了具体的《教育实习手册》、《教育实习成绩考评表》，明确本次实习的具体内容、要求、时间、地点安排和评分标准等。黔南教育学院、黔东南教育学院在实习前的一学期，结合教学法课，利用课余时间，在教师指导下开展“试教一节课”活动。“试教”要评成绩，成绩基本合格才能参加实习。黔东南教育学院还将试教成绩以 20%的比例进入实习总成绩。试教准备期间，学院一片热气腾腾。

④严格管理，加强指导，保证试验工作顺利进行。各成人高师院校严格管理，做到“四落实”：实习学校、指导教师落实；实习任务、内容、要求落实；实习指导、检查、成绩评定落实；试验观察、记录、反思总结评价落实。实习过程，人手一册《大纲》和《学程》，要求每个实习学员按《大纲》要求，把实习过程中的笔记、作业、评价认真写于《学程》中，要求指导教师认真检查、指导，以此作为成绩评定和作为试验反思的重要依据之一。试验结束，要求师生填写问卷表，参加总结会，反馈对《大纲》、《学程》的修改意见。试验过程，各级领导加强检查，教师加强指导，学员认真对待，保证了试验工作的顺利进行。

⑤行动和研究紧密结合。在《大纲》试验的行动中，学员作为行动者，但又

象研究者那样，把实习过程记录在《学程》中。课题组成员都作为指导教师，深入到实习学校指导学员实习，与其他教师和学员一起通过观察和《学程》所记资料的分析，研究学员对《大纲》和《学程》的适应情况，寻找不合适的内容，需要修改、补充的内容，研究的结果又付诸行动，这样不断循环，使《大纲》和《学程》的行动和研究紧密结合。

### 三、研究成果及其评价

#### 1、主要研究成果

(1) 对贵州成人高师学历教育教学计划中十分重要的综合性实践环节——教育实习进行课程建设，编订出《贵州省成人高等师范本（专）科教育实习大纲》，以及配合该大纲的贯彻、执行使用的教育实习用书——《成人高等师范教育实习学程》；最后，将《大纲》编入《学程》中并准备出版。

(2) 《大纲》和《学程》的试验获成功。一方面，《大纲》和《学程》经受了实践的检验、补充、修改、完善；另一方面，参加试验的成人高师院校和实习学校的教育实习环境得到改善，教育实习质量和管理水平得到提高，一些陈旧的教育实习观念得到转变，涌现了许多教育实习开展得好的单位和个人，表现出显著的社会效益。试验证明，《大纲》和《学程》的编订是十分必要的，科学的、适用的，对贵州成人高师教育实习的教学和管理具有指导和规范作用。

(3) 实践了一次由教育行政管理干部、校长、教师、学员与研究人员合作，开展以解决问题为目标的行动研究的教育研究方法，体验了这种方法的优越性。实践了教育理论与实践紧密结合、教育行政部门支持教育研究、教育研究成果及时转化为教育行政决策的方法和途径。

#### 2、对研究成果的评价

教学大纲和教学用书的评价是应用科学的方法来确认和解释教与学的内容和过程的效果，衡量它的有效程度，以便为其改造作出有根据的决策的客观过程。学员使用《大纲》和《学程》后的反馈是衡量其编订是否合适的主要依据；指导教师在《大纲》和《学程》编订和实施中起着参谋和主导作用，是保证教育实习质量的关键，他们的评价意见也是举足轻重的；各级领导管理着教育实习，对教育实习质量起着保证作用，更应倾听他们的意见。于是，我们采用开调查会、访