

主编◎陈淑丽
副主编◎王 丽

柏 杨

30年

思想政治教育价值理论发展研究



西南交通大学出版社

30 年思想政治教育价值 理论发展研究

主 编 陈淑丽
副主编 孟 丽

西南交通大学出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (C I P) 数据

30 年思想政治教育价值理论发展研究 / 陈淑丽主编

· 一成都: 西南交通大学出版社, 2018.11

ISBN 978-7-5643-6516-5

I. ①3… II. ①陈… III. ①大学生 - 思想政治教育
- 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 242240 号

30 年思想政治教育价值理论发展研究

主编 陈淑丽

责任编辑 左凌涛

封面设计 严春艳

出版发行 西南交通大学出版社

(四川省成都市二环路北一段 111 号

西南交通大学创新大厦 21 楼)

发行部电话 028-87600564 87600533

邮政编码 610031

网址 <http://www.xnjdcbs.com>

印刷 四川煤田地质制图印刷厂

成品尺寸 148 mm × 210 mm

印张 7.375

字数 205 千

版次 2018 年 11 月第 1 版

印次 2018 年 11 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-6516-5

定价 68.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前 言

不忘来时路，走好新征程。1984年，思想政治教育学科成立，在三十余年的发展历程中，思想政治教育学科体系不断丰富完善。思想政治教育价值理论作为思想政治教育学科理论体系的重要组成部分之一，同样经历了一个不断丰富发展完善的过程。为全面掌握思想政治教育价值理论的研究现状，更好推进思想政治教育价值理论的创新与发展，全书系统梳理了30年^①来学术界关于思想政治教育价值理论研究的主要成果，分别从思想政治教育价值理论的发展过程，思想来源，内涵、类型、特征，生成根源，社会价值理论，集体价值理论，个体价值理论，价值实现理论，价值评价理论，研究展望等方面进行了比较系统的论述。希望本书不仅可以进一步丰富和发展思想政治教育价值理论，而且能够为学术界持续深入研究思想政治教育价值理论提供资料参考和思路借鉴。

本书是重庆市人文社会科学重点研究基地重点项目“30年思想政治教育价值理论发展研究”（项目编号：14SKB022）的结题成果，2014年度成都理工大学中青

① 书稿中主要是30年思想政治教育价值理论发展演变。1984年思想政治教育学科成立，2014年思想政治教育学科成立30周年。本书稿是2014年申请到的一个课题：重庆市人文社会科学重点研究基地重点项目“30年思想政治教育价值理论发展研究”（项目编号：14SKB022）的结项成果。

因课题申请到后未能及时完成，所以拖到2018年，在行文的具体内容和表述中，增加了2015年、2016年和2018年的一些研究成果，故部分地方的表述用了30余年，时间节点选择了“至今”。特此说明。

年骨干教师项目（项目编号：10912-JXGG201520）的阶段成果。

全书由陈淑丽、王丽负责提纲的设计和任务分工，罗洪铁教授予以学术指导。具体任务分工为：第一章（罗洪铁、陈淑丽），第二章（陈淑丽），第三章（李张容），第四章（李敏），第五章（马志霞），第六章（何理），第七章（王丽），第八章（李洁），第九章（柏杨），第十章（谭群英、苏娜、李敏、马志霞、王丽）。陈淑丽对全书进行了统稿、文字校对与修改；柏杨协助主编做了大量的文字校对、编排等工作；张丽丽、陈国梁、孙文字帮助主编做了不少资料整理和文字校对工作。对于各位课题参与者和协助者的鼎力帮助，在此表示衷心感谢！

本书在撰写过程中，参考了大量文献资料，已分别在注释和参考文献中列出并进行说明，在此表示感谢；或许有个别遗漏的，还请谅解。

本书难免有一些不足之处，敬请学界同仁和读者们批评指正。

陈淑丽

2018年5月

目 录

第一章 思想政治教育价值理论 30 年来的发展过程	1
一、思想政治教育价值理论的萌芽阶段	1
二、思想政治教育价值理论的形成阶段	4
三、思想政治教育价值理论的发展阶段	8
第二章 思想政治教育价值理论的思想来源	14
一、马克思主义价值理论是思想政治教育价值理论的直接思想来源	14
二、价值哲学理论是思想政治教育价值理论的重要思想来源	20
第三章 思想政治教育价值内涵、类型和特征的演变	29
一、思想政治教育价值内涵、类型和特征的形成（1985—2002 年）	29
二、思想政治教育价值内涵、类型和特征的发展（2003 年—至今）	47
第四章 思想政治教育价值生成根源理论的演变	61
一、思想政治教育价值生成根源理论的形成阶段	61
二、思想政治教育价值生成根源理论的发展阶段	64

第五章	思想政治教育社会价值理论的演变	71
一、	思想政治教育社会价值理论的形成	71
二、	思想政治教育社会价值理论的发展 (2003—至今)	77
第六章	思想政治教育集体价值理论的演变	99
一、	思想政治教育集体价值理论的萌芽阶段 (1985—2001年)	99
二、	思想政治教育集体价值理论的形成阶段 (2001—至今)	104
第七章	思想政治教育个体价值理论的演变	113
一、	思想政治教育个体价值理论的形成阶段	113
二、	思想政治教育个体价值理论的发展阶段	117
第八章	思想政治教育价值实现理论的演变	134
一、	思想政治教育价值实现理论的形成阶段 (20世纪80年代后期—2003年)	134
二、	思想政治教育价值实现理论的发展 (2004年—至今)	143
第九章	思想政治教育价值评价理论的演变	161
一、	思想政治教育价值评价理论的萌芽 (1985—1994年)	161
二、	思想政治教育价值评价理论的提出 (1995—2002年)	164

三、思想政治教育价值评价理论的形成与发展 (2003—至今)	167
第十章 思想政治教育价值理论研究的展望	186
一、思想政治教育价值内涵研究的展望	186
二、思想政治教育价值生成根源理论的研究展望	189
三、思想政治教育社会价值理论发展的展望	193
四、思想政治教育集体价值理论研究的展望	197
五、思想政治教育个体价值理论发展的展望	200
六、思想政治教育价值实现理论研究的展望	210
七、思想政治教育价值评价理论的展望	212
参考文献	216

第一章

思想政治教育价值理论 30 年来的发展过程

自 1984 年思想政治教育专业创办到今天,思想政治教育学科已走过了 30 多年的风雨历程。思想政治教育学科体系逐渐形成并不断丰富、发展、深化、完善,与此相伴的,是思想政治教育学科体系的重要组成部分——思想政治教育价值理论的形成、发展与丰富。本书以有代表性的专著、论文为标准,将思想政治教育价值理论的发展过程划分为三个阶段:萌芽阶段、形成阶段和发展阶段。通过分阶段的史料梳理和分析研究,一方面把握思想政治教育价值理论的形成发展脉络,另一方面为同行继续深化对该理论问题的研究提供一定的借鉴和参考。

一、思想政治教育价值理论的萌芽阶段

思想政治教育价值理论萌芽阶段的时间跨度是 1985 年至 1991 年。20 世纪 80 年代,随着我国哲学领域研究价值问题的兴起,思想政治教育价值问题也逐渐受到学界的关注。有学者开始将哲学领域的价值概念引入到思想政治教育学科领域,提出了思想政治教育价值问题。

根据检索到的资料显示,最早提出思想政治教育价值问题的是郭富。他在《思想政治工作研究》1985 年第 2 期上发表的《如何评

价政工干部的劳动及其价值》^①一文中，首次提出了思想政治工作的潜在价值和社会价值，以及关于政工干部劳动价值的综合评价问题。针对当时社会上存在的忽视和否定政工干部的劳动及其价值的问题，他在文中明确提出了思想政治工作具有潜在价值和社会价值的观点。关于思想政治工作的潜在价值，郭富认为：“考查思想政治工作的成效，不仅要看其现实效果，也需要在较长的过程中来检验。”有的教育工作在当时也许看不出有什么效果，但经过一段时间后，教育的潜在价值就会显现出来。关于思想政治工作的社会价值，他认为：“企业思想政治工作不仅是为了本企业的生存和发展，而且也是建设全社会良好风气，提高全民族思想道德水平的重要环节。这就是企业思想政治工作的社会价值。”另外，该文还提出了一个重要的观点，即思想政治工作价值具有间接性、潜在性特点，要客观公正地对其进行评价。郭富关于思想政治工作价值的论述，是研究思想政治教育价值理论的发端。

1985年5月，辽宁省委经济工作和省职工思想政治工作研究会抚顺市联合召开了企业职工思想政治工作理论研讨会。会议专门探讨了企业思想政治工作是否创造价值的议题，形成了三种不同意见：一是认为企业思想政治工作创造价值；二是认为企业思想政治工作不创造价值；三是认为上述两种说法都不科学，应该表述为企业思想政治工作在价值形成过程中发挥了重要的作用。^②这次会议的召开及形成的理论成果，对引起学界对思想政治教育价值问题的重视发挥了重要作用。

吴奉文在《中国农业银行长春管理干部学院学报》1987年第2期上发表的《论思想政治工作的社会价值》^③一文中，详细论述了

① 郭富. 如何评价政工干部的劳动及其价值[J]. 思想政治工作研究, 1985(2): 10-13.

② 文摘. 企业思想政治工作创造不创造价值[J]. 思想政治工作研究, 1985(8): 48.

③ 吴奉文. 论思想政治工作的社会价值[J]. 中国农业银行长春管理干部学院学报, 1987(2): 60-63.

思想政治工作社会价值的客观性：“思想政治工作的社会价值，则不直接表现为某种物体上。它的工作对象是人，它直接作用于人的思想，通过人的思想再作用于各种生产实践、科学实验或其他社会实践当中。”该文对思想政治工作社会价值客观性的论证，其理论意义在于：一是肯定思想政治工作对社会发展具有重要作用；二是思想政治工作社会价值既然是客观的，那就值得我们去探索和研究，使其价值得到充分发挥。

彭宗佑在《思想政治工作研究》1988年第8期上发表的《思想政治工作的价值必须用生产力标准来衡量》^①一文中，明确提出思想政治工作有无价值要用生产力标准来衡量。思想政治工作方向是正确还是错误，目标是实还是虚，效果是大还是小，都必须用生产力标准来衡量。用生产力标准来衡量思想政治工作价值的论述，首次提出了思想政治工作价值评价的标准问题，丰富了思想政治教育价值研究的内容。

对思想政治教育价值理论的萌芽做出最大贡献的是李德顺。他是我国最早研究价值哲学的博士生。1989年他在《思想政治工作研究》第1期上发表论文《学习和应用价值理论——价值论与思想政治工作漫谈》^②，其后又发表一系列论文探讨思想政治工作的价值问题。他认为：哲学中的价值理论是思想政治工作的理论基础，思想政治工作为什么要以哲学价值论为指导？这可以从思想政治工作的实质中找到答案：“从马克思主义价值论的高度来看，思想政治工作的实质，是以人的解放和社会进步为目的，是人民自己以一定的形式组织起来，创造和实现自己的全部价值，其他则是手段。”从思想政治工作的实质可以看出，思想政治工作作为价值客体，它只有

① 彭宗佑. 思想政治工作的价值必须用生产力标准来衡量[J]. 思想政治工作研究, 1988(8): 27-28.

② 李德顺. 学习和应用价值理论——价值论与思想政治工作漫谈[J]. 思想政治工作研究, 1989(1): 36-37.

满足价值主体的需要才能体现出自己的价值。思想政治工作要满足的是人的发展和社会发展的需要。因此,要研究思想政治工作作为价值客体如何满足其价值主体的需要,必须以哲学价值论为指导。李德顺的论文还论述了思想政治工作应该“做谁”的工作,由“谁做”这项工作以及“怎么做”工作的问题。他的论文从价值哲学的角度对思想政治工作价值的论述,对后来思想政治教育价值理论的形成和发展产生了重要影响。

以上论述,尽管在学理性、系统性、深刻性等方面还存在不足,但是明确指出了思想政治教育是有价值的,初步提出了思想政治教育的价值,将研究思想政治教育价值问题摆在了广大理论工作者面前,引起了学者们对这一问题的普遍关注,为思想政治教育价值理论的形成提供了研究方向和理论基础。

二、思想政治教育价值理论的形成阶段

思想政治教育价值理论形成阶段的时间跨度是 1992 年至 2000 年。探讨思想政治教育价值的问题提出后,引起了思想政治教育领域不少学者的关注,他们在思想政治教育学专著或论文中阐述了自己对于价值理论的基本观点及理论体系构建的基本设想。这些研究成果对思想政治教育价值理论的形成产生了重要作用。在这些研究成果中,有代表性的观点是:

陈秉公著,吉林大学出版社 1992 年 5 月出版的《思想政治教育学》^①,是最早在专著中单独设一节研究思想政治教育价值的著作,具有开创性的贡献。在该书的第二章第三节专门讨论了“思想政治教育的价值”。作者主要论述了三个方面的问题:一是研究思想政治

① 陈秉公. 思想政治教育学[M]. 长春: 吉林大学出版社, 1992.

教育价值的重要性。“思想政治教育的价值是说明思想政治教育的作用和意义的。只有真正弄清思想政治教育的价值，才能摆正思想政治教育的位置，减少盲目性，提高自觉性，充分发挥思想政治教育的巨大作用。”要充分发挥思想政治教育的作用，前提条件就是必须正确认识思想政治教育的价值；二是论述了思想政治教育社会价值的内容。作者将思想政治教育社会价值的内容概括为：两个文明建设的根本保证；社会治理的重要手段；塑造人格的主导力量；三是强调要客观评价思想政治教育的社会价值。既要看到思想政治教育的社会价值是巨大的，但又不能过分夸大它的价值，其价值是有限度的。该书阐述的这些观点，对构建思想政治教育价值理论体系提供了重要的理论支撑。

布和在《思想工作论坛》1995年第1期上发表的《思想政治工作的价值及价值的实现》^①一文中，明确提出了思想政治工作的价值内涵，即“思想政治工作的价值就是思想政治工作者满足社会或他人需要的表现”。同时，对思想政治工作价值的特性、思想政治工作价值的评价以及价值实现等问题进行了论述。作者提出的观点，对思想政治教育价值定义的确立和思想政治教育价值理论体系的拓展具有重要意义。

黎群武，郝侠君在《咸宁师专学报》1996年第2期上发表的《论思想政治教育的价值规律》^②一文中，着重从基本规律和具体规律两个层面探讨了思想政治教育的价值规律。基于“以思想政治教育总体本质上的必须效用关系为内涵的规律，就是思想政治教育的基本价值规律；而以思想政治教育的一定方面间的必然效用关系为内涵的规律，就是思想政治教育的具体价值规律”。作者提出，思想政

① 布和.思想政治工作的价值及其价值的实现[J].思想工作论坛,1995(1):20-21.

② 黎群武,郝侠君.论思想政治教育的价值规律[J].咸宁师专学报,1996(2):27-30.

治教育价值的基本规律是思想政治工作总是经济工作和其他一切工作的生命线的规律；思想政治教育价值的具体规律是：第一，思想政治教育价值与其具体满足社会发展需要的程度成正比的规律；第二，思想政治教育价值与其具体满足个人发展需要的程度成正比的规律；第三，思想政治教育价值与其自身具有的科学化程度成正比的规律。作者提出的观点，对深化思想政治教育价值的研究，丰富思想政治教育价值的理论体系，具有重要作用。

陈华洲在《高等函授学报（哲学社会科学版）》1999年第6期上发表的《试论思想政治教育价值的表现形态》^①一文，从内在价值和外在价值两个方面论述了思想政治教育价值的表现形态。作者首先指出，“思想政治教育的价值是指作为客体的思想政治教育的属性、功能对作为社会实践主体的个人和社会的需要和满足关系。”在此基础上，作者从个人和社会两个角度分析了思想政治教育的内在价值和外在价值。其中，思想政治教育的内在价值，“是指思想政治教育在促进受教育者的发展方面所构成的价值属性”，具体表现在两个方面：一是促进人的全面发展，二是促进人的个性发展；思想政治教育的外在价值，是指“由思想政治教育促进受教育者的发展进而促进社会全面进步所呈现出来的价值”，具体表现为政治价值、经济价值和文化价值。作者对思想政治教育价值表现形态的研究，是思想政治教育个体价值和社会价值的雏形，为学者们深入研究思想政治教育价值的形态提供了思路和方法指导。

罗洪铁主编，西南师范大学出版社2000年1月出版的《思想政治教育基础理论研究》^②，是最早单独用一章的篇幅来研究思想政治教育价值的著作。该书在“思想政治教育价值”这一章中，较为

① 陈华洲. 试论思想政治教育机制的表现形态[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 1999(6): 35-38.

② 罗洪铁. 思想政治教育基础理论研究[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2000.

深入地论述了思想政治教育价值的含义、内容及具体表现。对思想政治教育价值的具体表现，作者阐述的观点是：思想政治教育价值是在满足人和社会发展需要的过程中表现出来的，它的价值具体表现为社会主义现代化建设的保证作用和培育建设人才的育人作用。在对思想政治教育价值具体表现的论述中，虽然还没有明确提出思想政治教育的社会价值和个体价值的概念，但作者提出的思想政治教育的保证作用已经涉及思想政治教育社会价值的内容，育人作用涉及个体价值的内容。这就为作者及其他学者研究思想政治教育的社会价值和个体价值作了理论上的铺垫和方法上的借鉴。

郑永廷著，广东高等教育出版社 2000 年 3 月出版的《现代思想道德教育理论与方法》^①一书，也专门设了“现代思想道德教育价值论”一章，研究了思想政治教育价值理论产生的背景、思想政治教育经济价值和精神价值，以及思想政治教育价值的实现等问题。该书还将思想政治教育价值研究的总体特征概括为三个方面：第一，研究的范围较广：对思想政治教育价值的基本理论都作了不同程度的探讨；第二，研究的深度不断加深：研究者们从哲学、系统论等角度，对思想政治教育价值的构成，思想政治教育价值的实现及其规律等难度较大的问题进行了探讨；第三，研究者众多：越来越多的研究者进入了思想政治教育价值领域展开了自己的研究。该书的价值在于：既提出了富有新意的理论观点，还开拓了研究思想政治教育价值的新视野。

综上所述，自 1992 年陈秉公教授在专著中单独设一节来研究和构建思想政治教育价值理论体系以来，理论界对思想政治教育价值的含义、特性、内容、表现形态、产生背景、价值实现、价值评价等一系列问题均进行了一定程度的探讨和研究，取得了较为丰硕的

^① 郑永廷. 现代思想道德教育理论与方法[M]. 广州：广东高等教育出版社，2000.

理论成果。这些研究成果，一方面反映了思想政治教育价值理论基本内容的初步确定，另一方面标志着思想政治教育价值理论体系的框架被基本建构起来了。

三、思想政治教育价值理论的发展阶段

思想政治教育价值理论发展阶段的时间跨度是2001年至今。从2001年开始，理论界对思想政治教育价值理论的研究在数量和质量、深度和广度、研究视角和研究方法等方面均有显著增加和提升，思想政治教育价值理论获得长足发展。这一阶段的代表作比较多，本书重点列举专著中的一些有代表性的观点：

由张耀灿、郑永廷、刘书林、吴潜涛等著，人民出版社2001年6月出版的《现代思想政治教育学》^①，是这一阶段的标志性成果。该书在第三章“思想政治教育价值论”中，用近4万字的篇幅，对价值与思想政治教育价值、思想政治教育价值形态、思想政治教育价值的实现等问题做了较系统而深入的研究。该书在思想政治教育价值的本质和思想政治教育价值实现规律的探索方面提出了新的理论观点。关于思想政治教育价值的本质，作者下的定义是：思想政治教育价值本质是价值主体的需要与思想政治教育属性之间的对应关系的总和。该定义讲了三层意思：一是思想政治教育价值主体的需要是思想政治教育价值产生的前提，没有价值主体的需要，思想政治教育价值无法产生；二是思想政治教育必须具备满足人的思想政治品德社会化的属性与思想政治教育属性，只有具备了这样的属性才能满足价值主体的需要；三是价值主体的需要越强，思想政治教育属性体现得越充分，思想政治教育价值就越大，反之则价值

^① 张耀灿，郑永廷，刘书林，吴潜涛等.现代思想政治教育学[M].北京：人民出版社，2001.

就越小。关于思想政治教育价值本质的论述对于深入研究思想政治教育价值提供了理论依据。思想政治教育价值实现规律是研究难度较大的内容,作者依据其对该问题的长期探索,提出了真善统一律、神形统一律和虚实转化律三条规律,并对这三条规律的内容作了论述。在 2006 年 11 月该书出版的修订本中,作者对价值实现的规律作了修改和新的论述。修改后的规律为:神形统一律、真善美统一律和虚实转化律。该书对思想政治教育价值的本质和规律的论述,对价值理论的发展产生了重大影响。

罗洪铁主编,四川人民出版社 2002 年 2 月出版的《思想政治教育研究》^①一书,作者在第八章“思想政治教育价值论”中,对思想政治教育价值主客体和价值的层次结构提出了新的观点。首次对理论界一直重视不够,研究得少的集体价值做了较为详细的阐述。为了引起理论界对思想政治教育集体价值的重视,作者特别指出了研究集体价值的重要性:“由于集体处于个人与社会的中介位置,因此集体内部的思想政治教育价值活动,不仅直接形成思想政治教育的集体价值,还深刻影响着思想政治教育个体价值与社会价值。因此,思想政治教育的集体价值理应成为思想政治教育价值层次中不可或缺的重要方面。”该书对思想政治教育价值所作的研究,丰富了思想政治教育价值的内容。

项久雨著,2003 年 11 月由中国社会科学出版社出版的《思想政治教育价值论》^②,是以他 2001 年的博士论文为基础修改而成的专著。该书以马克思主义价值哲学为理论指导,以“思想政治教育在社会进步中居于什么地位,对人和社会发展具有什么作用”为首要基本理论问题,围绕思想政治教育价值的本质、价值生成根源、价值特征、价值形态、价值的评价和价值实现等问题作了深入而系统的研究,比较完整的建构了思想政治教育价值理论体系。《思想政

① 罗洪铁. 思想政治教育研究[M]. 成都:四川人民出版社,2002.

② 项久雨. 思想政治教育价值论[M]. 北京:中国社会科学出版社,2003.