



陈雯轩◎著

心理·情感·教育

——现代教育心理学新思维

上

概述情感教学心理学基本内涵、历史渊源和现实意义的基础，揭示人类情感现象的特性、功能，展示其在提高学生动力、兴趣、效率，陶冶情操，完善个性，优化教学效果方面的积极作用。

黑龙江教育出版社

陈雯轩◎著

黑龙江教育出版集团

概述情感教学心理学基本内涵、历史渊源和现实意义的
基础，揭示人类情感现象的特性、功能，其在提高学生学习动力、兴趣、效率，陶冶情操，完善个性，优化教学效果方面的积极作用。



心理·情感·教育

——现代教育心理学新思维

上

黑龙江教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

心理·情感·教育：现代教育心理学新思维：全2册/陈雯轩著. —哈尔滨：黑龙江教育出版社，2008.8（2012.1重印）

ISBN 978-7-5316-5131-4

I. ①心… II. ①陈… III. ①教育心理学 IV. ①G44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2012) 第 004729 号

心理·情感·教育

——现代教育心理学新思维

XINLI QINGGAN JIAOYU

— XIANDAI JIAOYU XINLIXUE XINSIWEI

陈雯轩 著

责任编辑 张玉红
封面设计 高天
责任校对 甄飞
出版发行 黑龙江教育出版社
(哈尔滨市南岗区花园街 158 号)
印 刷 北京海德伟业印务有限公司
开 本 650×960 1/16
印 张 28
字 数 300 千
版 次 2012 年 2 月第 2 版
印 次 2012 年 2 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5316-5131-4
定 价 56.00 元 (全二册)

黑龙江教育出版社网址：[www. hljep. com. cn](http://www.hljep.com.cn)

如需订购图书，请与我社发行中心联系。联系电话：0451-82529593 82534665

如有印装质量问题，请与我社联系调换。联系电话：0451-82529347

如发现盗版图书，请向我社举报。举报电话：0451-82560814

(303)	.....	空想本能的知识产品	第二卷
(305)	.....	抽象教育理论的知识产品	第三卷
(323)	.....	五福与福的质的不产品	第四卷
(343)	.....	第五知识及其对人	第五卷
(371)	.....	第六卷	第六卷
(388)	.....	身不量量已知的对人	第七卷
(388)	.....	又含的量和心	第八卷
第一章 教育心理学概述 (1)			
第一节	教育心理学的研究对象	.....	(1)
第二节	教育心理学的创建与发展	.....	(12)
第三节	教育心理学的研究原则与策略	.....	(21)
第四节	人本主义心理学教育观	.....	(30)
第二章 情感教学心理学 (76)			
第一节	情感教学和情感教学心理学	.....	(76)
第二节	情感教学心理学思想源流	.....	(80)
第三节	历史的局限和现实的挑战	.....	(99)
第三章 情感教学原则的心理学分析 (105)			
第一节	情感教学原则的背景及其结构体系	.....	(105)
第二节	情感教学与德育	.....	(115)
第三节	情感教学与智育	.....	(121)
第四节	情感教学与其他各育	.....	(145)
第四章 师生情感交融的操作及其心理学原理 (151)			
第一节	师生情感交融的基础	.....	(151)
第二节	师生情感交融的关键	.....	(161)
第三节	师生情感交融的艺术	.....	(172)
第五章 品德和个性的形成与教育 (189)			
第一节	品德概述	.....	(189)

第二节	品德形成的基本理论	(202)
第三节	品德形成的过程与教育策略	(208)
第四节	学生品德不良的预防与矫正	(222)
第五节	人格及其形成过程	(234)
第六节	人格差异与教育	(247)
第七节	人格的适应与适应不良	(258)
第八节	心理健康的含义	(266)
第九节	心理健康教育与素质教育	(274)
第十节	学生的心理挫折与教育	(282)
第十一节	教师的心理特征	(293)
第六章	教育中的动机与社会心理因素	(334)
第一节	成就动机的含义及理论	(334)
第二节	影响学生成就动机的因素	(351)
第三节	成就动机的培养与激发	(360)
第四节	学生群体心理	(376)
第五节	班级人际关系	(392)
第六节	教师的社会角色与领导职能	(405)
第七节	教师的领导方式与课堂心理气氛	(416)
第八节	影响教师领导行为的因素	(424)
参考文献		(437)

第一章 教育心理学概述

一切学科都有自己的研究对象，没有对象，学科就失去了独立存在的权利，划不清对象的界线就会造成学科体系的混乱和内容上的重复。教育心理学作为心理学的一门独立分支，不仅有其自己专门的研究对象和特定的研究领域，而且在教育实践中表现出越来越巨大的应用价值。那么，教育心理学是研究什么的？为什么要研究它？应如何研究它？它又是怎样形成和发展的呢？这便是本章要探讨的几个主要问题。

第一节 教育心理学的研究对象

一、教育心理学的定义

一门学科的研究对象是随着其自身的发展而不断发展和逐步明确的，教育心理学也是如此。教育心理学的奠基者桑代克（E. L. Thomdike）最早在他的三卷本《教育心理学》中曾指出，教育心理学是研究人类在未受教育以前的本性，这种本性通过学习与教育如何发展变化的，个性的差异是怎样造成的。桑代克的这一观点及其建立的教育心理学体系几乎支配了西方教育心理学 50 年之久，近 30

年来才有了较大的改变。时至今日，西方已大都倾向于把教育心理学定义为学校情景中教与学或学与教中的心理和行为的研究。不过前者更强调把教作为教与学矛盾的主要研究方面，后者则强调把学作为教与学矛盾的主要研究方面。苏联的教育心理学则更重视研究如何教之有效的问题，强调教师在教学活动中的主导作用，把教育心理学定义为“研究教学和心理规律”的学科。

上述观点在我国教育心理学界都有所反映。我国目前对教育心理学的定义大体也可分为两类：一类定义认为，教育心理学是研究教育过程中的心理现象及其规律的。这一观点最早见于1963年潘菽主编的《教育心理学》一书中。潘菽认为“教育心理学的对象就是教育过程中的种种心理现象及其变化”。换句话说，教育心理学就是研究教育过程中的心理现象及其变化规律的科学。这种观点目前仍被不少人认同。另一类定义则认为，教育心理学是有关学校情景中学与教的心理规律的探索。这一观点最早见于邵瑞珍1982年出版的《教育心理学——学与教的原理》一书中。在该书中，她提出“教育心理学是研究学校情景中学与教的基本心理规律的科学”。这一定义在目前影响较大，不少教科书都采用了这一定义。除了上述两类定义外，还有一些其他定义，但基本上与上述两类定义大同小异。上述两类定义都各有其特点，如果说前一类定义是对教育心理学研究对象的一种概括的表述，那么，后一类定义对教育心理学的研究对象的表述则比较明确具体。

综上所述，我们认为，一个较为综合性的关于教育心理学研究对象的系统描述，应该考虑以下几个方面：（1）教育心理学应以学校教育过程中的心理现象及其规律为研究对象，而不是研究一切教育领域中的心理现象。众所周知，教育作为一种社会实践活动，它

除了学校教育还包括家庭教育和社会教育。虽然这三种教育存在着一些共同的基本规律，但又各有自己的特殊性。教育心理学主要研究学校教育条件下的心理现象。(2) 学校教育过程中的心理现象既包括学生学的心理活动，也包括教师教的心理活动。这是因为教与学的矛盾是学校教育活动中的主要矛盾。学校教育情景中的学生的学习不同于人类的一般学习，它是人类学习的一种特殊形式。即学生的种种学习活动是在教育者有意识的指导下进行的，他们的意向和认识都受着教育者所施加于他们的各种各样的外部条件和手段的影响，他们又以积极主动的态度来接受这些影响并进行心理活动的。所以说，教育教学活动是师生的双边活动，既有学生的学，又有教师的教。没有教师的教与引导，学生就无法有效地学；为了有效地学，又必须以教师有效地教为前提。而学生的学有其特定的心理问题，教师的教当然也有其自身的心理问题。所以，教育心理学对两者都要进行研究。(3) 在学与教的心理活动中，教育心理学应当以学生的学习活动及其心理发展变化规律为研究主体。这是因为在教与学的矛盾中，矛盾的主要方面是学生的学，教师的教是服务于学生的学，教育教学过程要围绕学习过程进行。学生能否有效地学习知识，发展智能，形成良好的素质，这是学校教育的最高目标，也是教师的教所要达到的根本目的。况且教师的教包括教育目标的确定、教材的设计、教学任务的分析与评定，乃至教师的一切教育行为也必须以学生的学习心理规律为依据才能有收效，否则将事与愿违。这就决定了教育心理学的研究对象应以学生学习为主线，围绕学生学的基本心理规律，对教的心理规律和教育过程中的心理现象及其变化规律展开讨论。(4) 要密切结合教育过程来探讨、揭示学与教的基本心理规律。学与教是教育过程中两个不可分割的方

面，无论是学习中的心理活动还是教学中的心理活动都是在教育过程中发生和发展变化的，同时也表现在教育过程中，离开了教育过程就无从研究和无法理解。但是，教育心理学不是研究教育活动本身，也不是仅仅了解教与学的过程及促进这一过程的方法，而是着重研究学习与教学活动中的心理学问题，否则无法与教育学、教学法等学科相区别。(5) 作为一门学科，教育心理学不能仅仅对学与教中的心理现象进行描述，而是通过这些现象去揭示其中的基本心理规律，并把它运用到实际活动中去。根据上述分析，我们认为，应把教育心理学定义为：研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律的科学，其中学生学习心理规律是研究的主要方面。当然，这里所说的学不仅指知识技能的学习，也指思想品德和个性的形成、发展，以及学生其他素质的形成、发展。这里所说的教，当然也不仅仅限于教授科学知识，而是指对上述各项学习活动的教与指导。

二、教育心理学学科性质

对教育心理学的学科性质也有两种意见：一种意见是把教育心理学看作是一门应用学科，另一种意见则强调教育心理学是一门独立学科。事实上，这两种意见并非排斥。说教育心理学是一门具有应用性的学科，并不排斥它是一门独立的学科。有些学者之所以强调后者，是源于过去人们长期偏重于它的应用性，而忽视了其自身理论体系的探索；而且这种应用也只是把一些心理学中已得到证实的心理学原理直接应用于教育。因此，每当心理学的研究有新的发展，教育心理学的内容就有所扩展。如 20 世纪 20 年代后期，法国的比奈首创智力测验，各种类型的测验随之发展起来，教育心理学吸取

了心理测验方面的成果并广泛应用于教育中；30年代后期，各种学科心理发展迅速，教育心理学也把它作为自己的组成部分；到了40年代，弗洛伊德理论广为流传，人格社会适应问题也进入了教育心理学领域；50年代程序教学和机器教学兴起，同时信息论的思想也为许多教育心理学者所接受；60年代后，认知心理学发展迅猛，又受到教育心理学的重视。这种及时博采、兼容并蓄无疑有值得肯定的一面。但另一方面，如果把一切与教育有关的心理学知识都囊括于其中，教育心理学也就不成其为学科，而只能成为一个大杂烩了。加之，它所关心的问题虽然很“实际”，但大多都是局部的，而且是直接应用于解决具体的教育问题，对教育实践中的心理学问题缺乏系统的研究，尤其对其基本理论缺乏系统探讨，以致使这门学科一直存在着体系凌乱、内容庞杂的弊端。这明显地反映在每年出版的教育心理学教科书中，每本体系、内容均不一致。正是基于上述情况，越来越多的人强调把教育心理学建设成一门独立学科，创建自己的理论体系，拥有自己独特的研究领域。

重视基础理论研究，创建教育心理学自身的理论体系，这无疑是十分必要的。但这并不意味着教育心理学不能作为应用科学，只不过它不是普通心理学的简单应用，不能仅在普通心理学已有的原理中寻求对教育问题的解释罢了。教育心理学的研究对象就是研究教育过程中学与教的基本心理规律，从这一对象出发，这门学科的理论体系不仅首先应密切结合教育过程来探讨，从中总结、概括出基本的原理，而且更要应用这些原理去研究教育中的实际问题，为教育实践服务。当然，说教育心理学是一门应用科学，也并不排斥理论研究，它不仅要从理论上阐明学习的本质、过程和普遍规律，而且也要具体地探索学生掌握知识、发展智力、形成品德的规律，

还要具体阐明教育者如何依据这些规律合理地组织教学。但这些研究必须密切结合教育实际并应用于实际，才能成为一门真正的独立学科。

三、教育心理学与其邻近学科的关系

教育心理学是从心理学很多分支中吸取了研究成果而发展起来的，又由于其研究内容的复杂广泛性，它与许多学科有密切关系。但是教育心理学作为一门独立学科又有自己的特殊性，自然与这些学科也有明显的区别。为了进一步明确教育心理学与相关学科的分野，有必要探讨一下它们之间的关系。

(一) 教育心理学与教育学的关系

教育心理学和教育学同是服务于教育实践的教育学科，两者是相辅相成的。教育学在制定教育目标、教育原则，选择教育方法、组织教学等方面要以教育心理学研究所提供的心理学知识为依据，学生的心理活动是有效教育必须考虑的因素，从这一意义上讲，教育心理学是教育学的基础学科之一；同时，学生的心理又是在教育条件下形成、发展起来的，教育学的理论对于教育心理学也具有一定的指导意义，从事教育心理学研究也必须具备教育学的知识。但它们之间又有区别，主要表现在：（1）它们各自研究的对象不同。教育学主要研究教育的基本理论，包括教育的本质、目的、内容、方法及组织形式等方面的问题；教育心理学则是研究教育过程中的心理学问题。（2）在研究角度和方法上的着眼点也有一定差异。教育学研究的着重点是探讨教育措施与它的效果之间的关系；而教育心理学研究的重点则是要找出学生在这种教育措施条件下，他们心理活动发展变化的规律。虽然教育学也涉及教育过程中学生的心理

活动，但并不要求揭示其中心理活动的过程和它的发展及其规律。例如，对学生的学习动机、学习兴趣等，教育学主要是研究其对于学习效果的影响；而教育心理学则要进一步阐明它们的实质是怎样的，怎样的教育条件才能促使它们形成和发展及其规律如何。

（二）教育心理学与普通心理学的关系

教育心理学与普通心理学都是研究人的心理现象的，而且普通心理学研究的心理现象的一般规律是教育心理学的基础；当然，教育心理学的研究也能补充和丰富普通心理学的内容。但两者又有不同之处，主要表现为：（1）普通心理学是研究人的心理过程、心理状态和个性心理特征，它偏重于理论的研究和概括心理现象的共同规律；教育心理学则是以普通心理学所揭示出来的心理活动规律为基础，研究教育过程中学生的学与教师的教所特有的心理学规律。（2）普通心理学虽也要联系人的社会实践，揭示存在于各种实践领域中的共同心理规律，但并不直接为某一特定的社会实践服务；而教育心理学则是以它所阐明的教育过程中的心理现象的特殊规律直接为教育实践服务。（3）普通心理学一般是将人的心理分解为某一方面进行分析；而教育心理学则由于在教育过程中的学生心理活动总是包含着若干方面的综合心理现象，因而就要考虑多方面的作用，进行综合性研究。

（三）教育心理学与儿童心理学的关系

教育心理学与儿童心理学的关系更为密切。儿童心理学是研究儿童心理发展规律的，它的研究对象大多处于教育条件下，教育是影响儿童发展的重要因素之一，这就不可避免地要涉及其中的心理学规律；教育心理学的研究也要依据受教育者当前的心理发展水平和心理发展前景去探讨他们在教育条件下的心理活动发展变化的过

程，所以教育心理学研究中也不可避免地要涉及儿童的心理特点、年龄特征和心理发展规律。所以，教育心理学和儿童心理学既彼此补充，又有所交叉。两者的区别在于：（1）两者研究的侧重点不同。儿童心理学偏重于儿童心理发展一般特点和规律的研究，故要从儿童生活的各个方面去概括儿童的心理发展规律，其研究并不局限于教育范围内；而教育心理学虽然也必须考虑受教育者包括儿童的心理发展特点，但只限于研究教育过程中的儿童心理特点和规律。（2）研究的出发点不同。教育心理学虽然与儿童心理学在研究对象上相互交叉，但当接触到某一个共同心理学问题时，它与儿童心理学的出发点就有所不同了。儿童心理学研究和揭示儿童心理年龄阶段特点及其发展规律；教育心理学则要以儿童的这些年龄阶段特点及其发展规律为基础，结合自己的任务，研究儿童在不同教育活动中心理活动的特点以及在教育条件下怎样更有效地促进它的发展。（3）儿童心理学研究人从出生到成人的心理发展，是作为儿童心理发展的纵向研究；教育心理学则是处于各年龄阶段儿童学习心理规律的横向研究。

四、教育心理学的体系与内容

科学的体系不是任意杜撰出来的，它是研究对象本身内在逻辑的反映。当我们明确了教育心理学是研究学校教育过程中学生的学与教师的教的基本心理规律，并以前者为主时，那么，教育心理学自然应该以学生的学习为主线来组织安排教育心理学的内容，亦即应首先阐明学习的一般过程和基本理论，然后分别来探讨不同类型的学习与教学，最后讨论影响学生学习的教育社会心理因素。

在上述几大部分中，不同类型的学与教的心理学问题无疑是教

育心理学研究的最重要的内容。而学生的学习应包括哪些类型或内容，这是由教育目标所规定的。不同的社会制度的教育有其共性，那就是都要培养人才，但也有自己的特殊性。由于不同的社会制度各自培养的是能为自己服务的人，因之教育的目标、方针甚至具体措施都有所不同，教育的内容当然也随之有所不同。我国的教育目标早就明确规定了教育应使受教育者在德、智、体、美、劳等几个方面都得到发展，成为个性全面发展的新人。为了适应我国教育的要求，我国教育心理学的研究也就相应地有它自己的特有内容，学生的学习内容也应包括下述几个主要方面：思想品德的学习、知识技能的学习，以及体、美、劳方面的学习。

总结上面所述，我们把本书的内容结构分为下述几个主要部分：

（一）总论

这一部分主要阐述教育心理的基本理论，包括研究对象、内容结构、发展史和研究方法，学习的性质、学习特点及学习迁移以及学习的基本理论等。这是教育心理学的开篇部分，也是教育心理学的传统研究内容。从 20 世纪初直到五六十年代，反映在教育心理学中的有关学习理论及研究，大多是从桑代克的联结主义、巴甫洛夫的条件发射直到斯金纳的行为原理，这些理论又多是从动物学习中概括出来的，离人的学习尤其是课堂学习相去甚远。近二三十年来，认知学习理论逐渐占有重要地位；他们对学习和教学提出了许多新的见解。同时各理论流派纷纷将自己的理论应用于教学中，注意研究教育过程。我们将着重介绍当代颇具影响的学习理论的看法及其对教学的影响。

（二）知识的学与教

知识技能的学习一直是教育心理学所关心的问题，也是研究比

较多的课题。教育心理学既是研究知识技能学与教中的心理学规律，也是研究学生个别差异与智力开发的问题、学习的测量与评定问题。近二十多年来，在认知心理学迅速发展的影响下，学习心理学转向侧重认知与思维的研究，特别是在让学生“学会学习”的呼声下，在教学中越来越强调对学生思维方式和思维技能的训练与培养，同时对学生创造能力、解决问题的能力能力的培养也受到特有的重视。针对这一教学发展趋势，本部分也加强了对上述问题的讨论，并将按着信息加工心理学的知识分类分别加以阐述。

（三）我国培养和造就一代新人的任务中，从来就是把思想品德教育摆在首位

道德品质的形成是我国教育心理学所要研究的一个重要方面。教育心理学主要探讨学生道德品质形成发展的心理过程，考察其在教育过程中如何发展变化的，受到哪些因素的影响，有什么规律，并根据研究所得出的结果，提供可以作为依据的心理学原理，以便能够采取有效的教育措施，促使学生道德品质的发展。

鉴于当今世界许多国家的教育改革在教育模式的选择上，都趋向将教育的社会化和个性化协调起来，要求重视学生个性发展的呼声颇高，同时考虑到，我国目前所推行的素质教育向学校提出的培养目标要求，本篇还对个性培养、心理健康教育作了探讨。

根据我国学生培养目标的要求，学生的体质发展即体育中的心理学问题、美育及劳动教育中的心理学问题，也应是教育心理学所要研究的领域。考虑到有关这方面内容的研究已逐渐发展为独立的分支，不再另作讨论。

（四）教育中的动机与社会心理因素

过去教育心理学在考虑学生学习活动及其规律时，往往从个体

心理学的角度出发，忽视了学校社会结构方面的因素如班集体、学校和班级人际关系、教师的特点等对学习动机、个性发展、学业等的影响，使学校教育心理学无法靠近学校教育情境的真实情况。这些年来，教育心理学开始关注这方面的问题，但总体上看仍显不足。基于这种情况，本书尝试把教育中的社会心理因素作为独立的一篇进行阐述，并把成就动机——这一社会动机也纳入该部分中讨论。

五、教育心理学的任务

教育心理学的任务主要有如下两个方面：

第一方面，亦即教育心理学的首要任务，是揭示学校教育过程学与教的基本心理规律。具体地讲，就是探明学习者在教育者的指导下，通过积极主动的活动，获取知识，发展智能，形成良好个性和道德品质的心理规律，以及影响学习者的因素和条件。同时，还要具体阐明教育者如何依据这些规律合理地组织教学与教育活动等，提供学—教系统的理论知识和科学的研究成果，指导学校的实际教育教学工作，从而把教育教学工作建立在科学心理学基础上，提高教育教学工作的科学性和效果，以促进我国教育事业的蓬勃发展。这亦是教育心理学的根本任务。

第二方面，教育心理学的研究也要为整个心理科学理论的发展作出贡献。教育是心理学应该密切联系的重要实践领域，教育心理学可以从教育过程这一侧面对一些心理规律进行探索，丰富和发展心理科学本身的内容，为心理学理论作出贡献。为此，就要求教育心理学从心理学的角度出发，密切联系教育实际，分析学生学习心理活动及教师教学心理活动的特点，并从中总结出有关心理科学的理论。当前尤其要积极地从事教育改革中的心理学问题研究，并在

逐步积累研究资料的基础上，以辩证唯物主义为指导，及时做好理论总结工作。

目前，我国教育心理学研究的最大不足，不仅是对教育心理学的基本理论研究不够，而且对教育实践尤其是教育改革中的心理学问题缺乏深入系统的研究。当前，我国教育改革逐步趋于深化，已触及了教育目标、人才培养规格等一些根本性问题，并由此带动了教育内部体制、教育目标体系、课程、教学内容与方法等一系列问题的改革。同时，由于时代的发展与变迁，当代青少年在成长过程中遇到不少新问题，教师在指导他们学习和品德教育中也面临着一些困惑。这些都要求教育心理学从心理学角度去进行剖析，从中找出规律性的东西，为当代的教育改革提供教育心理学的知识。另外，目前教育所采取的一些改革举措也有待提供心理学的依据与进一步的验证和总结。教育心理学要想作出应有的贡献并使自身充满生命的活力，就应当密切结合我国教育实践和改革，深入研究教育心理学的理论和实际问题，这对促进我国教育改革和教育心理学的发展都将具有特殊意义。

第二节 教育心理学的创建与发展

一、早期的教育心理学思想

教育心理学成为一门独立学科之前，作为一种思想观点早就散见于古代一些哲学家、思想家和教育家的著述中。如我国古代的孔子、孟子、荀子等在论述教育问题时都有过一些教育心理学方面的观点。例如，他们肯定学习的重要性，把学习看作是修身安己的根