



# 初中地理课堂

## 教学典型问题解决方案案例

主编 优才教育研究院

Chuzhong Dili Ketang  
Jiaoxue Dianxing Wenti Jiejue Anli



四川大学出版社

Chuzhong Dili Ketang  
Jiaoxue Dianxing Wenti Jiejue Anli

# 初中地理课堂 教学典型问题解决案例

优才教育研究院



四川大学出版社

责任编辑:李勇军  
责任校对:徐丹红  
封面设计:米迦平面设计工作室  
责任印制:王 炜

### 图书在版编目(CIP)数据

初中地理课堂教学典型问题解决案例 / 优才教育研究院主编. —成都: 四川大学出版社, 2013. 5  
ISBN 978-7-5614-6818-0

I. ①初… II. ①优… III. ①中学地理课—课堂教学—教学研究—初中 IV. ①G633.552

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2013) 第 111448 号

### 书名 初中地理课堂教学典型问题解决案例

---

主 编	优才教育研究院
出 版	四川大学出版社
地 址	成都市一环路南一段24号(610065)
发 行	四川大学出版社
书 号	ISBN 978-7-5614-6818-0
印 刷	北京旺鹏印刷有限公司
成品尺寸	165 mm×225 mm
印 张	13
字 数	200千字
版 次	2013年9月第1版
印 次	2013年9月第1次印刷
定 价	28.50元

---

版权所有◆侵权必究

- ◆读者邮购本书,请与本社发行科联系。  
电话:(028)85408408/(028)85401670/  
(028)85408023 邮政编码:610065
- ◆本社图书如有印装质量问题,请  
寄回出版社调换。
- ◆网址:<http://www.scup.cn>

# 前 言

走进新课程，学有用的地理。

在全面推进素质教育、科教兴国的背景下，我国基础教育改革呼之欲出。课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施，因此，课程改革是教育改革的核心内容。

## 1. 新课程与旧课程究竟有什么不同？

核心是教育理念的不同，新课程以提高国民素质为宗旨，以学生发展为本，更强调人格的培养和生存能力的培养。

新的基础教育课程体系，以培养创新精神和实践能力为重点，强调课程要促进每个学生身心健康发展，培养良好品德，强调基础教育要满足每个学生终生发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力。

## 2. 课程改革要改变什么？

改变原有的教材内容、教材形式，改变原有的教学方式，改变原有的评价功能等，使师生角色发生变化，教师不再是简单的知识传授者，学生成为学习的主人，教师将扮演学习的引领者、组织者、合作者。

基础教育改革的目标是：

① 改变课程过于注重知识传授的方式，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

② 改变课程结构过于强调学科本位的状况，使课程结构具有均衡性、综合性、选择性。

③ 改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

④ 改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力。

⑤ 改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

⑥ 改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

### 3. 课程改革的核心任务是什么？

新课程改革的核心任务是改变学生的学习方式。

新课程要改变“师讲生受”的传统方法，倡导教师创设能够引导学生主动参与的教育活动，营造师生互动、生生互动的交互学习方式；鼓励学生向教师质疑，与教师进行平等的对话与交流；倡导学生之间为促进学习而进行的各种讨论，改变过分注重记忆、被动模仿的学习倾向，把自主探究与合作交流作为重要的学习方式

### 4. 新课程的学生培养目标与课程目标有什么联系？

新课程的培养目标是“关注人的发展”为基础，培养具有世界眼光的公民。为了使新课程培养目标落实到课程中，将课程总目标分解出知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个分目标。

《基础教育课程改革纲要（试行）》中指出，新课程的培养目标可以概括为“六个具有”和“一个初步形成”，强调要使学生：

① 具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统；

② 具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；

③ 初步形成正确的世界观、人生观、价值观；

④ 具有社会责任感，努力为人民服务；

⑤ 具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；

⑥ 具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；

⑦ 具有健康的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

### 5. 新课程标准与传统的教学大纲有什么区别？

新课程标准比传统的教学大纲在教学过程和结果评价中，对教师



更具有指导性，更具体，更容易操作。

传统的教学大纲较多以学科体系为中心来表述学科的知识点和教学要求。对能力和教学要求往往采用“初步了解”“理解”“掌握”“运用”等抽象的方式，对教师具体了解学生应达到什么程度缺乏明确的指导。新课程改革力图通过新课程标准形式，在学生知识、技能、态度、能力的发展方面具体化，从而明确制定我国基础教育各门课程的基本标准，初步建立起我国基础教育的课程标准体系。

①在课程目标上，要求从知识到技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方面设计具体的课程。

②在课程内容上，注意密切联系学生的生活和经验以及社会、科学发展的现实，强调学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合。

③在课程要求上，课程标准不仅仅结合知识点明确具体的结果性目标，每个学科都结合本学科的特点，明确提出了一系列过程性目标、体验性目标，以期学生在获得知识的同时学会学习，并形成正确的价值观。课程标准还对教学过程、教材编写和学生学习质量的评估明确了具体要求。

#### 6. 新课程的学习评价与传统的教学评价有什么不同？

新课程标准下的评价是给学生以自信的评价，是发现闪光点的评价；而传统的教学评价更强调分数，更强调对学生的甄别。

以往的评价，往往在某一阶段或整个学习结束后，进行一次书面测验或考试，其卷面分数就代表了学生的学习结果。

新课程标准指出：“学习的评价，既要关注学习结果，也要关注学习过程，以及情感、态度、行为的变化。”强调：

①评价功能从注重甄别与选拔转向激励、反馈与调整；

②评价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面发展的潜能；

③评价技术从过分强调量化转向更加重视质的分析；

④评价主体从单一转向多元；

⑤评价角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异；

⑥评价方式更多的采取诸如观察、面谈、调查、作品展示、项目活动报告等开放的及多样化的方式，而不仅仅依靠笔试的结果，更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势。

⑦新的评价方式力求评价指示简明、方法易行、具有可操作性。

### 7. 地理课程改革的核心理念是什么？

学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理，改变地理学习方式，构建开放式地理课程，构建基于现代信息技术的地理课程，建立学习结果与学习过程并重的评价机制。

地理课程标准指出：“地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力”。

“学习对生活有用的地理”，是这次地理课程改革中最强调的理念之一，它表明义务教育阶段中的地理课程将从纯粹的“科学世界”重新回到学生的“生活世界”。我们培养的学生每时每刻处在一个社会生活的环境之中，他们将来无论从事什么工作，都不可避免地会面对现实生活，都要增强生存与生活的能力。而这种能力包括认识生活、适应生活、欣赏生活、享受生活、创造生活等方面的能力。地理课程在“培养善于生活的公民”上是有所作为的，它能帮助学生认识现代社会中各种生活现象的地理原因，理解不同生活方式的地理背景，正确鉴赏各具特色的人文地理景观，增强“提高生活质量”的意识，从而学会与创造健康向上的生活。

地理课程标准指出：“反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容。使所学内容不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和未来发展有用。”地理课程有着丰富的内涵与广阔的外延，它应该关注并能够影响学生的生命历程。促进每个孩子的终身学习与未来发展，这是时代发展的需要，也是“以学生发展为本”教育理念的充分体现。

### 8. 什么是对生活有用的地理？

一般而言是学生身边的与学生生活密切相关的，即学生具有一定生活体验的地理知识和地理技能。

在地理教学中，要充分关注“生活地理”的内容。它们包括：

①正确使用指南针判断方向，运用地图识别方位，估算距离，了解地形。

②初步学会观云识天，推测天气的变化趋势，并根据当地的气候特点与天气状况来选择生活方式，合理安排生活。

③能够评价生活环境质量，根据自己的需要以及个性与爱好选择



居住地的区位，并能对环境采取积极态度与保护行动。

④对各种自然与人为灾害的发生、防御有正确认识，具有安全意识，并能基本掌握自我保护的措施。

⑤知道地方特征与就业机会的联系，以调整自己的努力方向，在求职中更有竞争力。

⑥运用地理常识看懂各种媒体的新闻报道，了解国内外重大事件的地理背景。

⑦在休闲时，知道采取什么休闲方式（如娱乐、健身、野营、旅游等），并知道怎样利用环境或选择路线来进行休闲活动。

⑧知道区位、生产和销售地的自然人文特征与投入产出之间的关系，以及生产中的环境代价。

⑨熟悉地域文化（语言、艺术、体育、民俗）的特色，并能了解与理解异域文化，增强人际的交往和合作。

#### 9. 如何改变地理学习方式？

首先我们要搞清楚为什么要改变地理学习方式。我们从现实状况和理论分析两个方面探讨这一问题。目前我国中学生的地理学习方式仍然存在以教师讲授为主、以机械记忆为主、以书本内容为主的学习方式。而现代教育理论认为，学生是地理学习的“主体”不是“客体”。积极主动的地理学习，才是有效的地理学习。正如有人所说的那样：“你可以把马牵到河边，但你永远无法强迫马饮水。”

##### ①倡导多元的地理学习方式。

按功能分类：基础性、拓展性、研究性地理学习方式。拓展性地理学习是为扩展知识视野而采取的学习方式，它主要培养发展性能力（自主学习、自我发展能力等），研究性地理学习是地理探究活动，它的主要目标是培养学生的创造性能力。

按内容分类：理论性、实践性地理学习方式。

按行为分类：自主性、互动性地理学习方式。

##### ②重视地理研究性学习。

研究性学习是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动获得知识，应用知识，解决问题的学习方式。研究性学习的实施主要分为两种，课题研究类和项目活动类。

##### ③遵循学生的心理发展规律。

心理学告诉我们，初中学生逻辑思维开始优于直观形象思维，学

生开始在较高的抽象的水平上发展他们的思维与推理能力，但直观形象思维的作用尚未减少，具体活动的经验仍然继续成为他们构建知识的重要手段。因此，地理学习材料的选取、呈现，应当较多地体现直观形象性。

初中学生的兴趣广泛而又相对地迅速变换，他们更多地关注地理学习内容中新奇、有趣的事实或现象。但也应注意到，初中学生开始有比较强烈的自我发展意识，对与自己直观经验相冲突的现象，对有挑战性的任务很感兴趣。因此，既应当充分考虑到学生的实际生活背景和趣味性，又要安排诸如实地观察与调查，收集、整理、分析地理信息资料等活动，将学生置于探索者的位置，亲身体验现有知识的创造经历；既让学生感到学习地理是一件有意思的事情，又体验到学习地理的成功乐趣，提高他们运用地理知识解决现实世界中地理问题的信心和能力。因此，要改变学生地理学习方式，地理教师须注意研究与掌握学生的心理发展规律，在教学中采取适合学生的策略与模式。

#### 10. 什么是地理教学模式的开放性？

课程一般都是通过教学来实施的。其中，地理教学模式的运用至关重要。所谓地理教学模式是经过理论概括、赋予典型意义、能用图式表达、便于推广操作、具有开放性特征的教学范式。

地理教学模式的开放性是指在某个主导模式下的教学方法的多样性、兼容性、灵活性，也指多种模式的交叉性、互通性、变化性，包括活动的、讨论的、探究的、合作的、发现的、专题的、范例的（案例的）教学模式等，只要有利于生动活泼学地理，都可以在课程中应用。其目的是解放学生的脑，让其自由思考；解放学生的口，让其自由讲；解放学生的手，让其自由做。

为了适应地理课程改革，胜任全日制义务教育阶段的教学工作，地理教师要特别关注地理课程改革的基本趋势，对于地理课程的实施是极其重要的。新课程标准下的地理课程表现出新的特点和趋向是：

地理课程目标——着眼使学生具有作为一个公民所必需的地理科学素养；

地理课程内容——精选对学生生活及终身发展有价值的地理内容；

地理学习方式——倡导动手实践、自主探索和合作交流；

地理学习评价——关注学生在学习过程中的变化与发展。



# 目 录

引 言 .....	1
第一章 地理新课程改革的理念 .....	8
第一节 地理新课程改革的理念 .....	8
第二节 构建开放式地理课程 .....	17
第三节 构建基于现代信息技术的地理课程 .....	27
第二章 地理新课程改革的意義 .....	43
第一节 改变地理学习方式 .....	43
第二节 关注学生的学习过程 .....	57
第三章 新课程标准对地理教师专业化要求 .....	64
第一节 教师要成为一名教育教学的研究者 .....	64
第二节 教师研究的途径和方法 .....	67
第四章 乡土地理与地理课外活动 .....	72
第一节 课程标准与乡土地理 .....	72
第二节 乡土地理课外活动实施案例 .....	76
第五章 新课标课堂教学经典案例分析 .....	84
第一节 七年级课堂教学经典案例分析 .....	84
第二节 八年级课堂教学经典案例分析 .....	131
附 录 .....	175
第一部分 前言 .....	175
第二部分 课程目标 .....	177
第三部分 内容目标 .....	179
第四部分 实施建议 .....	188





# 引言

## 走进新课程，学有用的地理

在全面推进素质教育、科教兴国的背景下，我国基础教育改革呼之欲出。课程在学校教育中处于核心地位，教育的目标、价值主要通过课程来体现和实施，因此，课程改革是教育改革的核心内容。

### 1. 新课程与旧课程究竟有什么不同？

核心是教育理念的不同，新课程以提高国民素质为宗旨，以学生发展为本，更强调人格的培养和生存能力的培养。

新的基础教育课程体系，以培养创新精神和实践能力为重点，强调课程要促进每个学生身心健康发展，培养良好品德，强调基础教育要满足每个学生终身发展的需要，培养学生终身学习的愿望和能力。

### 2. 课程改革要改变什么？

改变原有的教材内容、教材形式，改变原有的教学方式，改变原有的评价功能等，使师生角色发生变化，教师不再是简单的知识传授者，学生成为学习的主人，教师将扮演学习的引领者、组织者、合作者。

基础教育改革的目标是：

①改变课程过于注重知识传授的影响，强调学生形成积极主动的学习态度，使他们获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。

②改变课程结构过于强调学科本位的状况，使课程结构具有均衡

性、综合性、选择性。

③改变课程内容繁、难、偏、旧和偏重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

④改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的状况，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。

⑤改变课程评价过分强调评价的甄别与选拔功能，发挥评价促进学生发展、教师提高和教学实践改进的功能。

⑥改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

### 3. 课程改革的核心任务是什么？

新课程改革的核心任务是改变学生的学习方式。

新课程要改变“师讲生受”的传统方法，倡导教师创设能够引导学生主动参与的教育活动，营造师生互动、生生互动的交互学习方式；鼓励学生向教师质疑，与教师进行平等的对话与交流；倡导学生之间为促进学习而进行各种讨论，改变过分注重记忆、被动模仿的学习倾向，把自主探究与合作交流作为重要的学习方式。

### 4. 新课程的学生培养目标与课程目标有什么联系？

新课程的培养目标是以“关注人的发展”为基础，培养具有世界眼光的公民。为了使新课程培养目标落实到课程中，将课程总目标分解出知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三个分目标。

《基础教育课程改革纲要（试行）》指出，新课程的培养目标可以概括为“六个具有”和“一个初步形成”，强调要使学生：

①具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统和革命传统；

②具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；

③初步形成正确的世界观、人生观、价值观；

④具有社会责任感，努力为人民服务；

⑤具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；

⑥具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；

⑦具有健康的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。

#### 5. 新课程标准与传统的教学大纲有什么区别？

在教学过程和结果评价中，新课程标准比传统的教学大纲对教师更具有指导性，更具体，更容易操作。

传统的教学大纲多以学科体系为中心来表述学科的知识点和教学要求。对能力和教学要求往往采用“初步了解”“理解”“掌握”和“运用”等抽象的方式，而对教师具体了解学生应达到什么程度却缺乏明确的指导。新课程改革力图通过新课程标准形式，在学生知识、技能、态度、能力的发展方面具体化，从而明确制定我国基础教育各门课程的基本标准，初步建立起我国基础教育的课程标准体系。

①在课程目标上，要求从知识到技能、过程与方法、情感态度与价值观等多方面设计具体的课程；

②在课程内容上，注意密切联系学生的生活、经验以及社会、科学发展的现实，强调学生经验、学科知识和社会发展三方面内容的整合；

③在课程要求上，课程标准不仅仅是结合知识点明确具体的结果性目标，而是使每个学科都结合本学科的特点，明确提出一系列过程性目标、体验性目标，以期学生在获得知识的同时学会学习，并形成正确的价值观。课程标准还对教学过程、教材编写和学生学习质量的评估明确提出了具体的要求。

#### 6. 新课程的学习评价与传统的教学评价有什么不同？

新课程标准下的评价是给学生以自信的评价，是发现闪光点的评价；而传统的教学评价更强调分数，更强调对学生的甄别。

以往的评价，往往在阶段或整个学习结束后，进行一次书面测验或考试，其卷面分数就代表了学生的学习结果。

新课程标准指出：“学习的评价，既要关注学习结果，也要关注学

习过程，以及情感、态度、行为的变化。”强调：

- ①评价功能从注重甄别与选拔转向注重激励、反馈与调整；
- ②评价内容从过分注重学业成绩转向注重多方面发展的潜能；
- ③评价技术从过分强调量化转向更加重视质的分析；
- ④评价主体从单一转向多元；

⑤评价角度从终结性转向过程性、发展性，更加关注学生的个别差异；

⑥评价方式更多的采取诸如观察、面谈、调查、作品展示、项目活动报告等开放的、多样化的方式，不仅仅是依靠笔试的结果，而是更多地关注学生的现状、潜力和发展趋势；

- ⑦新的评价方式力求评价指示简明、方法易行、具有可操作性。

#### 7. 地理课程改革的核心理念是什么？

改革的基本理念是：学习对生活有用的地理；学习对终身发展有用的地理；改变地理学习方式，构建开放式地理课程，构建基于现代信息技术的地理课程；建立学习结果与学习过程并重的评价机制。

地理课程标准指出：“地理课程要提供给学生与其生活和周围世界密切相关的地理知识，侧重基础性的地理知识和技能，增强学生的生存能力。”

“学习对生活有用的地理”，是这次地理课程改革强调的理念之一，它表明义务教育阶段中的地理课程将从纯粹的“科学世界”重新回到学生的“生活世界”中来。我们培养的学生每时每刻都处在一个社会生活的环境之中，他们将来无论从事什么工作，都不可避免地会面对现实生活，都要增强其生存与生活的能力。而这种能力包括认识生活、适应生活、欣赏生活、享受生活、创造生活等方面。地理课程在“培养善于生活的公民”上是有所作为的，它能帮助学生认识现代社会中各种生活现象得以出现的地理原因，理解不同生活方式的地理背景，正确鉴赏各具特色的人文地理景观，增强“提高生活质量”的意识，从而学会与创造健康向上的生活。

地理课程标准指出：“反映全球变化形势，突出人口、资源、环境以及区域差异、国土整治、全球变化、可持续发展等内容，使所学内



容不仅对学生现在的生活和学习有用，而且对他们的终身学习和未来发展有用。”地理课程有着丰富的内涵与广阔的外延，它应该关注并能够影响学生的生命历程。促进每个孩子的终身学习与未来发展，这是时代发展的需要，也是“以学生发展为本”教育理念的充分体现。

#### 8. 什么是对生活有用的地理？

一般而言是学生身边的、与学生生活密切相关的，学生具有一定生活体验的地理知识和地理技能。

在地理教学中，要充分关注“生活地理”的内容。它们包括：

①正确使用指南针判断方向，运用地图识别方位，估算距离，了解地形；

②初步学会观云识天，推测天气的变化趋势，并根据当地的气候特点与天气状况来选择生活方式，合理安排生活；

③能够评价生活环境质量，根据自己的需要以及个性与爱好选择居住地的区位，并能对环境采取积极态度与保护行动；

④对各种自然与人为灾害的发生、防御有正确的认识，具有安全意识，并能基本掌握自我保护的措施；

⑤知道地方特征与就业机会的联系，以调整自己的努力方向，在求职中更有竞争力；

⑥运用地理常识看懂各种媒体的新闻报道，了解国内外重大事件的地理背景；

⑦在休闲时，知道采取什么休闲方式（如娱乐、健身、野营、旅游等），并知道怎样利用环境或选择路线来进行休闲活动；

⑧知道区位、生产和销售地的自然人文特征与投入产出之间的关系，以及生产中的环境代价；

⑨熟悉地域文化（语言、艺术、体育、民俗）的特色，并能了解与理解异域文化，增强人际的交往和合作能力。

#### 9. 如何改变地理学习方式？

首先我们要搞清楚为什么要改变地理学习方式。我们从现实状况和理论分析两个方面来探讨这一问题。目前我国中学生的地理学习方式仍然存在以教师讲授为主、以机械记忆为主、以书本内容为主的学

习方式，而现代教育理论认为，学生是地理学习的“主体”不是“客体”。积极主动地进行地理学习，才是有效的地理学习，正如有人所说的那样：“你可以把马牵到河边，但你永远无法强迫马饮水。”

### ①倡导多元的地理学习方式。

按功能分类：基础性、拓展性、研究性地理学习方式。拓展性地理学习是为扩展知识视野而采取的学习方式，它主要培养发展性学力（自主学习、自我发展能力等）；研究性地理学习是地理探究活动，它的主要目标是培养学生的创造性学习能力。

按内容分类：理论性、实践性地理学习方式。

按行为分类：自主性、互动性地理学习方式。

### ②重视地理研究性学习。

研究性学习是指学生在教师指导下，从学习生活和社会生活中选择和确定研究专题，主动获得知识、应用知识、解决问题的学习方式。研究性学习的实施主要分为两种，即课题研究类和项目活动类。

### ③遵循学生的心理发展规律。

心理学告诉我们，虽然初中学生逻辑思维开始优于直观形象思维，学生开始在较高的抽象水平上发展他们的思维能力与推理能力，但直观形象思维的作用尚未减少，具体活动的经验仍然继续是他们构建知识的重要手段。因此，地理学习材料的选取、呈现，应当较多地体现直观形象性。

初中学生的兴趣广泛而又相对地变换迅速，他们更多地关注地理学习内容中新奇、有趣的事实或现象。但也应注意到，初中学生开始有比较强烈的自我和自我发展意识，对与自己直观经验相冲突的现象、对有挑战性的任务很感兴趣。因此，既应当充分考虑到学生的实际生活背景和趣味性，又要安排诸如实地观察与调查、收集、整理、分析地理信息资料等活动，将学生置于探索者的位置，亲身体验现有知识的创造经历。既让学生感到学习地理是一件有意思的事情，又体验到学习地理的成功乐趣，提高他们运用地理知识解决现实世界中地理问题的信心和能力。因此，要改变学生学习地理的方式，地理教师须注意研究与掌握学生的心理发展规律，在教学中采取适合学生的策略与

模式。

#### 10. 什么是地理教学模式的开放性?

课程一般都是通过教学来实施的。其中,地理教学模式的运用至关重要。所谓地理教学模式是指经过理论概括、赋予典型意义、能用图式表达、便于推广操作、具有开放性特征的教学范式。

地理教学模式的开放性是指在某个主导模式下的教学方法的多样性、兼容性、灵活性,也指多种模式的交叉性、互通性、变化性,包括活动的、讨论的、探究的、合作的、发现的、专题的、范例的(案例的)教学模式等,只要有利于学生生动活泼学地理,都可以在课程中应用。其目的是解放学生的脑,让其自由思考;解放学生的口,让其自由讲;解放学生的手,让其自由做。

为了适应地理课程改革、胜任全日制义务教育阶段的教学工作,地理教师要特别关注地理课程改革的基本趋势,这对于地理课程的实施是极其重要的。新课程标准下的地理课程表现出新的特点和趋向是:

地理课程目标——着眼使学生具有作为一个公民所必需的地理科学素养;

地理课程内容——精选对学生生活及终身发展有价值的地理内容;

地理学习方式——倡导动手实践、自主探索和合作交流;

地理学习评价——关注学生在学习过程中的变化与发展。