

刘启艳老师：

首先感谢您为我们奉献积数载之精思，辛勤笔耕之力作《语文微格教学》一书。相当一段时间，我们一直努力探索、寻求提高师资培训质量新方法，虽殚精竭虑，却始终未能从根本上摆脱传统束缚，徘徊于传统方式上的点滴改良。幸得贵著《语文微格教学》。对我们来说，《语文微格教学》一书犹如拂面春风，为我校师范培训教育注入了新的活力，为提高师资培训整体质量趟出了一条阳光地带。

参与《语文微格教学》理论学习的老师普遍认为：《语文微格教学》一书对微格教学理论和实践做了全面详尽的诠释，理论阐述精辟而通俗，特别是应用上结合许多教学实例做了深入浅出的阐释，可操作性极强。如书中在讲述“反馈技能”时，便是先对“反馈技能”这一概念做了概述，随后从条件、意义角度做了阐述，随后具体而详尽地介绍了课堂观察法、课堂提问法、课堂考查法等实现教学反馈的方法，且结合学生实际情况有针对性地教给教者具体的处理技巧，理论与实践结合非常自然完美。书中象这样的章节例子比比皆是。

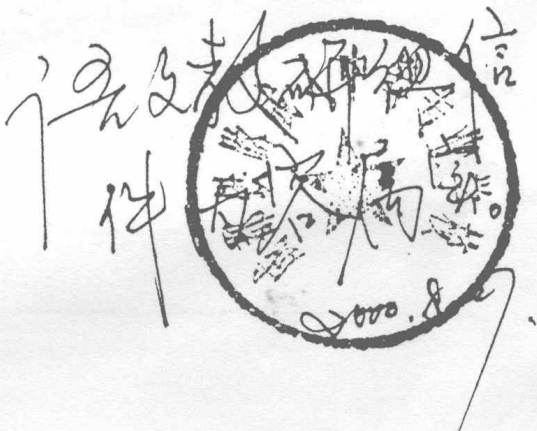
参与教学实践的师生普遍感受到：微格模式将被动接受的单向型教学方式改变为师生互动型动态教学形式，将整体的教学能力分解成许多单一技能，在可控制条件下进行强化训练，充分发挥学生主体性作用，真正地做到了创造性教育。

我们深信：微格教学这种全新的培训模式，将在师范教育实践中逐步得到同行更广泛的认同，受到更广泛的重视，得到更广泛的推广，而您的力作《语文微格教学》所起作用不可低估。

谨祝身体健康

成铁成人中专校语文教研室

二〇〇〇年八月二十六日



贵州教育学院:

贵院刘启超同志编写的《语文微格教学》一书,我
们订行后发给所属20所中学校语文教师学习,经过一段
时间,反映很好。一是该书介绍的微格教学方法适应中
学教学实际,并具有指导性意义,它为学校的基础教育全面转
向素质教育提供了值得借鉴的教学方法。二是该书为语文教师
在教学实践中不断改进教学方法,提高教学质量,提供了一
些好的思路。三是学生反映,教师采用微格教学法以后,更加
通俗易懂,特别是在一些教学中较复杂和难点,微格教学
法起到了集中概念、分解分解,便于消化理解。因此,微格
教学法是语文教学中一种值得推广的好方法。



贵 州 教 育 学 院

对刘启艳老师《微格教学》课的评价。

刘启艳老师从事“微格教学”研究与实验已多年了，近两年来在教育管理系98级、99级脱产班、遵义教学点、清镇教学点4个班已200多人授课，收到了良好的教学效果，学员们有浓厚的学习兴趣，认为对他们从事教学有很大的启发和帮助。“微格教学”强调教学目标的设计，重视学生主体性，激发学生学习的积极性，对于改革传统的教学方法，提高教学质量和教学水平，有效地实施素质教育都有重要的理论价值和实践意义。因此学生反映很好，并提出建议：这门课开得太迟，课时太少。

刘老师教学认真负责，改革意识强，能理论联系实际，重视学生能力的培养，因此在教育系、中文系、历史系授课都受到学生的好评，有的系还点名要她上课。



《语文微格教学》简评

黔西南民族师专小教系 丁湘梅

在知识经济时代即将到来的今天，学习已成为每一个人终身面临的发展任务。师范教育如何更好的突出其职业特色，培养师范生的教师教学技能日益受到人们的重视。而微格教学正是一种建立在现代教学理论和现代教育技术基础之上，系统培训师范生或在职教师教学技能的一门应用学科，是一个以培养师范从事教学的实际操作技能或提高在职教师教学能力为目标的现代化实践系统。由贵州人民出版社出版的刘启艳副教授的《语文微格教学》一书正是在培养师范生的教师教学技能上作了有益的探索，提出了一套行之有效的科学训练方法，帮助每个教师具备相应的教学技能。该书系统阐述了微格教学基本理论，主要分析了课堂教学中各项教学技能的概念、功能、构成要素，着重研究了语文课堂教学技能的特点，搜集了各种技能训练实例，突出了时践性和可操作性。全书在理论与实践的结合上以及对教师教学技能的培养上提出了许多有益的指导。

纵览全书，《语文微格教学》针对学科特点，对学校课堂教学中常用的各种教学基本技能作出了详尽的说明。在此，一堂课不再是不可分割的整体，教师可以根据教学目标要求和实际需要，选取某种或某些技能进行训练，受训者只需作针对性的练习，更重要的是受训者不再是被动的受体。他可以积极地参与评价和进行自评，进而提出改进措施。笔者认为该书具有内容全、体系完整、实用性、可读性强的特点。通过学习，一方面，可以使师范生和在职教师，了解课堂教学中各种基本技能的性质、特点，预期成果、适用范围和运用要点，通过练习，掌握这些技能，形成全面的教学能力；另一方面，为师范生教育专业训练和在职教师继续教育中的教学技能培训的组织和操作，提供了理论的依据；最后，该书在语言表达上浅显易读、朴素明白，让人在简明扼要的叙述中明白了道理。

总之，《语文微格教学》是一本既有现实指导意义又有理论价值的好书。

贵州省都匀市第四中学校

关于《语文微格教学》

我校教导处于本学期初购进一册由贵州省教育学院刘启艳副教授所著的《语文微格教学》。泛读之后，觉得该书对现代条件下的中学教研活动、教学改革、提高教师教学业务水平等具有很好的针对性和很高的实用价值。上周，我校邀请刘启艳副教授到校就微格教学的理论和实践作了一个专题报告，引起了教师们浓厚的兴趣，受到大家的普遍欢迎。

大家认为：《语文微格教学》对现代教育环境具有很好的针对性。目前，现代教育技术在中小学已经得到广泛运用并逐渐形成一种新的教育氛围。而微格教学在国内的兴起正是以现代教育技术的运用为基础的；反过来，微格教学的迅速推广又为现代教育技术找到了一个新的应用途径，可谓相得益彰。

其次，大家认为：过去学校的公开课、观摩课以及相应的教研活动多属一种凭印象、凭感觉甚至凭感情、凭功利的评判性活动。被评者从备课、上课到参评都处于一种紧张、被动的状态。由于这种活动多数带有功利性质，因而，评好：笑逐言开；评差：消极以待甚至怒目相视。而微格教学则既为我们提供了一种新的评价体系，

贵州省都匀市第四中学校

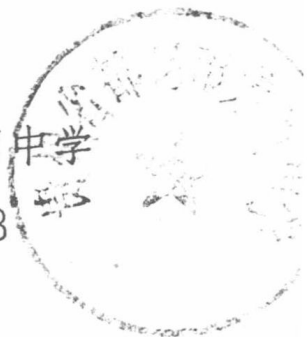
又为我们提供了一种新的评价观念。说它是一种新的评价体系是因为在目前对教师教学工作定性分析不够科学而定量分析又很难作到的两难状况下，微格教学是一种能将定性分析和定量分析很好结合的方法；说它是一种新的评价观念是因为它改变了传统评价体系的功利性质，变功利性为诊断性、发展性，更为重要的是，它在削弱传统评价体系的功利性质的同时彻底改变了被评价者在评价体系中的被动地位，使他从被评者变为评价者，评价者和被评价者在这个评价体系中的相互关系也得到一种互相合作、互相帮助、互相融洽的改造。

因此，大家觉得这是一本好书，是一本值得一读更是值得一试的好书。

我们计划在实施一段时间之后，再次邀请刘启艳副教授到我校进行更深层次的指导。

贵州省都匀市第四中学

2001.10.18



教学成绩

我院教师刘启超教授所写《语文数学
教学》，师生反映很好。



本课程对学生的教学能力训练有
独到的作用。

特此证明



贵阳师范专科学校

证明

刘启艳老师为我系小学教育专业
开设“微格教学法”课程，共开三届，
每届授课和指导学生训练一个学期，周
课时4学时。（开课时间为1996、1997、1998年的秋季）

本课程对学生的教学能力训练有
独到的作用。

特此证明



贵州教育学院:

贵院刘启超同志编写的《语文微格教学》一书,我
们订行后发给所属20所中学校语文教师学习,经过一段
时间,反映很好。一是该书介绍的微格教学方法适应中中
学一教学中,并具有指导性意义,它为学校的基础教育全面转
向素质教育提供了值得借鉴的教学方法。二是该书为语文教师
在教学实践中不断改进教学方法,提高教学质量,提供了一
好的思路。三是学生反映,教师采用微格教学法以后,更加
通俗易懂,特别是在一些教学中较复杂和难点,微格教学
法起到了集中概念、分步分解,便于消化理解。因此,微格
教学法是语文教学中一种值得推广的好方法。



贵 州 教 育 学 院

对刘启艳老师《微格教学》课的评价。

刘启艳老师从事“微格教学”研究与实验已多年了，近两年来在教育管理系98级、99级脱产班、遵义教学点、清镇教学点4个班已200多人授课，收到了良好的教学效果，学员们有浓厚的学习兴趣，认为对他们从事教学有很大的启发和帮助。“微格教学”强调教学目标的设置，重视学生主体性，激发学生学习的积极性，对于改革传统的教学方法，提高教学质量和教学水平，有效地实施素质教育都有重要的理论价值和实践意义。因此学生反映很好，并提出建议：这门课开得太迟，课时太少。

刘老师教学认真负责，改革意识强，能理论联系实际，重视学生能力的培养，因此在教育系、中文系、历史系授课都受到学生的好评，有的系还点名要她上课。



地址：贵阳市瑞金南路 124 号

电话：5842710

邮编：550003

贵阳师范专科学校

证明

刘启艳老师为我校小学教育专业
开设“微格教学法”课程，共开三期，
每届授课和指导学员训练一个学期，周
课时4学时。（开译时间为1996、1997、1998年的秋季）

本课程对学生的教学能力训练有
独到的作用。

特此证明



贵州省毕节教育学院

教学反馈

我院使用刘启艳教授所写《张文徵格
教学》，师生反映很好。



《语文微格教学》简评

黔西南民族师专小教系 丁湘梅

在知识经济时代即将到来的今天，学习已成为每一个人终身面临的发展任务。师范教育如何更好的突出其职业特色，培养师范生的教师教学技能日益受到人们的重视。而微格教学正是一种建立在现代教学理论和现代教育技术基础之上，系统培训师范生或在职教师教学技能的一门应用学科，是一个以培养师范从事教学的实际操作技能或提高在职教师教学能力为目标的现代化实践系统。由贵州人民出版社出版的刘启艳副教授的《语文微格教学》一书正是在培养师范生的教师教学技能上作了有益的探索，提出了一套行之有效的科学训练方法，帮助每个教师具备相应的教学技能。该书系统阐述了微格教学基本理论，主要分析了课堂教学中各项教学技能的概念、功能、构成要素，着重研究了语文课堂教学技能的特点，搜集了各种技能训练实例，突出了时践性和可操作性。全书在理论与实践的结合上以及对教师教学技能的培养上提出了许多有益的指导。

纵览全书，《语文微格教学》针对学科特点，对学校课堂教学中常用的各种教学基本技能作出了详尽的说明。在此，一堂课不再是不可分割的整体，教师可以根据教学目标要求和实际需要，选取某种或某些技能进行训练，受训者只需作针对性的练习，更重要的是受训者不再是被动的受体。他可以积极地参与评价和进行自评，进而提出改进措施。笔者认为该书具有内容全、体系完整、实用性、可读性强的特点。通过学习，一方面，可以使师范生和在职教师，了解课堂教学中各种基本技能的性质、特点，预期成果、适用范围和运用要点，通过练习，掌握这些技能，形成全面的教学能力；另一方面，为师范生教育专业训练和在职教师继续教育中的教学技能培训的组织和操作，提供了理论的依据；最后，该书在语言表达上浅显易懂、朴素明白，让人在简明扼要的叙述中明白了道理。

总之，《语文微格教学》是一本既有现实指导意义又有理论价值的好书。

贵州省都匀市第四中学校

关于《语文微格教学》

我校教导处于本学年初购进一册由贵州省教育学院刘启艳副教授所著的《语文微格教学》。泛读之后，觉得该书对现代条件下的中学教研活动、教学改革、提高教师教学业务水平等具有很好的针对性和很高的实用价值。上周，我校邀请刘启艳副教授到校就微格教学的理论和实践作了一个专题报告，引起了教师们浓厚的兴趣，受到大家的普遍欢迎。

大家认为：《语文微格教学》对现代教育环境具有很好的针对性。目前，现代教育技术在中小学已经得到广泛运用并逐渐形成一种新的教育氛围。而微格教学在国内的兴起正是以现代教育技术的运用为基础的；反过来，微格教学的迅速推广又为现代教育技术找到了一个新的应用途径，可谓相得益彰。

其次，大家认为：过去学校的公开课、观摩课以及相应的教研活动多属一种凭印象、凭感觉甚至凭感情、凭功利的评判性活动。被评者从备课、上课到参评都处于一种紧张、被动的状态。由于这种活动多数带有功利性质，因而，评好：笑逐言开；评差：消极以待甚至怒目相视。而微格教学则既为我们提供了一种新的评价体系，

贵州省都匀市第四中学校

又为我们提供了一种新的评价观念。说它是一种新的评价体系是因为在目前对教师教学工作定性分析不够科学而定量分析又很难作到的两难状况下，微格教学是一种能将定性分析和定量分析很好结合的方法；说它是一种新的评价观念是因为它改变了传统评价体系的功利性质，变功利性为诊断性、发展性，更为重要的是，它在削弱传统评价体系的功利性质的同时彻底改变了被评价者在评价体系中的被动地位，使他从被评者变为评价者，评价者和被评价者在这个评价体系中的相互关系也得到一种互相合作、互相帮助、互相融洽的改造。

因此，大家觉得这是一本好书，是一本值得一读更是值得一试的好书。

我们计划在实施一段时间之后，再次邀请刘启艳副教授到我校进行更深层次的指导。

贵州省都匀市第四中学

2001.10.18

