

联想英语

Making Connections 1

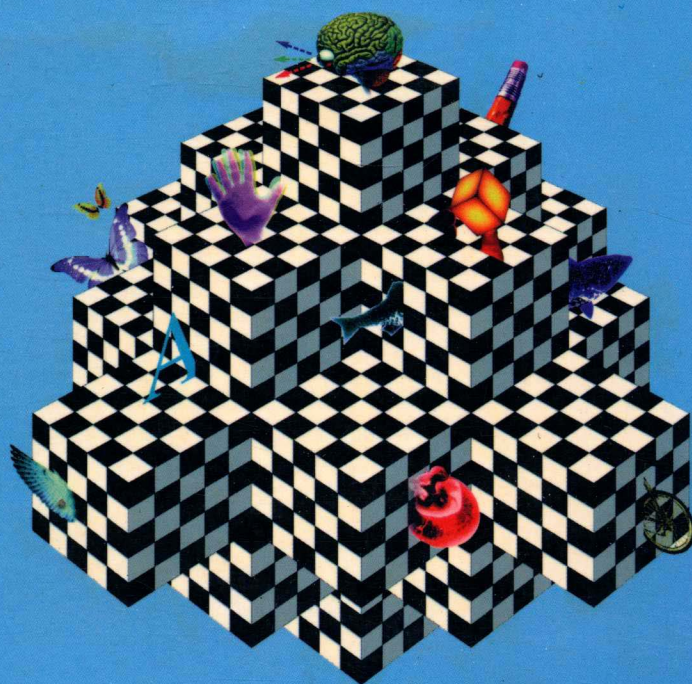
第一册

学生用书

(第2版)

Students' Book

(美) Carolyn Kessler 等著 张泰金 策划



H31

Z826-2

VI

华章英语系列教材

Making Connections 1

Students' Book

联想英语

第一册 学生用书

(第2版)

Carolyn Kessler

Linda Lee

(美) Mary Lou McCloskey 著

Mary Ellen Quinn

Lydia Stack

张泰金 策划



机械工业出版社
China Machine Press

Carolyn Kessler et al.: Making Connections 1

Copyright © 1996 by Heinle & Heinle, a division of Thomson Learning

All rights reserved. No part of this book may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording or by any information storage retrieval system, without written permission from the Publisher.

Authorized Adaptation Edition published by Thomson Learning and CMP.

Authorized Adaptation Edition for sale in the People's Republic of China only.

本书由汤姆森学习出版集团授权机械工业出版社出版, 未经出版者许可, 不得以任何方式抄袭、复制或节录本书中的任何内容。

版权所有, 侵权必究。

本书版权登记号: 图字: 01-2002-4720

图书在版编目(CIP)数据

联想英语. 第一册=Making Connections 1 / (美)凯斯勒(Kessler, C.), 李(Lee, L.)等著. 第2版. -北京: 机械工业出版社, 2003.2

(华章英语系列教材)

ISBN 7-111-11214-8

I. 联… II. ①凯… ②李… III. 英语-教材 IV. H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2002)第102174号

机械工业出版社(北京市西城区百万庄大街22号 邮政编码 100037)

责任编辑: 李淑新 韩 庆

中国电影出版社印刷厂印刷·新华书店北京发行所发行

2003年2月第2版第1次印刷

787mm × 1092mm 1/16 · 12.5印张

印数: 0 001-10 000册

定价: 30.00元(包括学生用书、练习册、活动册)

凡购本书, 如有倒页、脱页、缺页, 由本社发行部调换

序

《联想英语》(Making Connections)是由美国海林出版社(Heinle & Heinle Publishers)出版,为母语非英语国家的人编写的外语学习教材,由北京华章图文信息有限公司引入中国。这套教材以其独特的思路、全新的角度以及体现当前国内外外语教学研究最新成果的教学方式,将语言的学习与自然科学、社会科学、文学和文化知识的学习有机地融合为一体,全面开发学生的智力与非智力因素,启发思维,循序渐进地培养学生良好的学习策略。在培养学生的语言交际能力的同时提高其他方面的能力,包括调查研究的能力、分析问题和解决问题的能力、生活的能力以及合作的能力。这套教材的特色之处主要表现在以下几个方面:

1. 融合性。教材体现了四个方面的融合:语言本身各种技能的融合,语言与其他学科知识的融合,学生之间的融合,学校与社会大环境的融合。语言的学习不再是枯燥的词汇与语法的背诵和记忆,而是一种乐趣无穷的活动。这套教材在帮助学生接触自然科学、社会科学和文学文化知识、活动、研究方法、研究步骤的同时,通过听说读写综合技能的训练以及学生的参与与合作,发展和提高他们的语言交际能力。这种融合性在国内同类教材中是不多见的。

2. 注重学习策略的培养。在信息社会到来之际,人们已清醒地认识到怎样学习比学习什么更为重要。那么,学校教育的重要任务就是让学生学会怎样学习和怎样思考。我们的培养目标应是培养出积极的、有自学能力的学习者。这套教材在编排上有意识地培养学生运用多种学习策略进行学习,其中包括多种阅读策略、记忆策略、合作学习策略;计划、选择以及评价策略,并将策略的培养有机地融于教与学的全过程。

3. 教学活动以学生为主体。语言的学习抛弃了教师满堂灌,学生机械记忆的学习方式。本教材在编排上以主题为线索,以活动为中心,以学生为主体,让他们通过做事情,通过思考,通过合作,通过联想来体验语言、体验生活、体验学习和体验社会。研究表明,在学习的过程中,我们会掌握阅读内容的10%,听到内容的15%,但亲身经历内容的80%。

4. 实现了新的评价体系。新的评价体系包括对所学内容的进度检测、综合理解的检测,以及对教学活动的评价和自我评估几个部分。这种评价体系有助于教师全面了解学生的学习情况,发现每个学生的进步与问题,以提出改进的重点。自我评估是更高层次思维的一个工具,它可通过反思、分析、综合以及判断,对自己的学习过程进行认真的回顾和审视。在一个要求人人都能自我管理的世界里,不断的自我评价是必需的,它有利于自信心的建立和成就感的形成,而自信心的建立应该包括对于认识自己不断进步的自信。

5. 完整的教师教学资料。全套教材除学生用书,活动册,练习册外还配有完整的教师教学资料(教师用书、多媒体光盘、投影胶片以及录音磁带),方便教师的备课与教学。

我国外语教学正面临着改革和发展的新契机,这套教材的出版对于我国的外语教学从应试教育转向素质教育将起到积极的促进作用,同时它对于教师转变观念、改变以教师为中心的教学方式将起到良好的示范和启示作用。当然,由于教材的编写是针对全世界以英语为第二语言的学生,因此,在选材和活动的设计以及词汇和语法概念的清晰化和系统化方面,需要教师在使用的过程中根据我国学生的具体情况进行修改、调整和补充。总之,《联想英语》不失为一套反映时代气息和改革精神的教材,值得推荐给广大的中学教师和同学们。

王 蔷

北京师范大学外语系主任 教授

前 言

把英语作为外语来学习的中学生面临着—项艰巨的任务：在短暂而紧张的中学阶段，他们要在学习英语的同时完成教学大纲所规定的其他学科的学习。耗时耗力的语言学习无疑为整个学习任务增加了相当大的难度。本书把学习英语和学习其他学科有机地融为一体，通过发人深思、引人入胜的主题和活动为教学提供了丰富的素材，使学生在—学习自然科学、社会科学和文学的同时提高用英语交流的能力。

《联想英语》以—种融合的学习方法，帮助中学生和教师达到他们的目标并促进其他各门功课的学习。我们要达到什么目标呢？

寓教于乐——愉快的生活和学习有助于将我们的学生培养成为快乐而成功的治学者。

提高读写能力——通过阅读和写作提高学生承担挑战性工作的能力。

增强集体感——让每个学习者都强烈地感受到集体的存在。在这个集体里，每个人都有自己的权利、责任，并能享用集体提供的资源，感受到集体的温暖。

广泛接触——扩大学生的知识面，广泛接触所有对完成预定目标有用的东西，包括科技信息。

培养能力——培养学生按自己的理想驾驭生活的能力。

根据对语言学习的研究，我们认为“融合的方法”才是最佳的教授和学习的方法。《联想英语》包括了以下四种不同的融合方法：

各种语言技能的融合

我们把对读、写、听、说技能的训练融合在学生的活动中。通过接触真实的文学作品，通过真实的交际活动，通过主动的写作练习，让学生在“完整”的语言环境中学习语言的各个“部分”或各种“技巧”。

语言与其他课程内容的融合

学习语言最好的方法就是把语言作为—种工具。通过生动的教学，把英语学习和各门功课融合在—起，使我们同时可以达到几个目的。在学习英语的同时，学生可以学习与他们年龄和年级相适应的自然科学、社会科学和文学知识。这样可以帮助他们运用简易的语言来学习新的知识。

学生之间的融合

本书帮助教师和学生发展成为一个真正的学习集体。在这个集体里，学生和教师利用不同的学习方法，包括许多合作的学习方法，来完成以学生为主体的教学目标。我们意识到学生的语言水平、对各学科的掌握程度各不相同，但是每个学生各有所长，都有在课堂上展示

才华的潜力,所以,为学生水平参差不齐的班级提供了多种可供选择的素材和活动。

学校与更广阔的社会的融合

本书尽量收集各种不同的文化资料和活动,帮助学生发掘本国的文化传统。为了让学生更好地投入到集体学习活动中,本书提供了与社会相关的活动,让学生产生一种社会责任感。这种积极的投入对拓宽学生的知识面和发展他们的语言能力是必不可少的。

为了达到这些目标,实现这四种融合,我们利用融合的主题单元作为《联想英语》的基本组织结构。我们的主题是通过不同的方法体现出来的。许多单元中,节与节的联系都非常紧密,如“选择食品”这个单元就是一个典型的例子。另有一些单元,如“波”,其各节内容是针对同一主题的不同侧面,但它们之间又有隐含的、非常形象的联系。在所有单元中,学生对所学内容都会产生丰富的联想,然后通过不同的方法反复运用语言点,更深入地理解主题。每个单元提供了多层次的素材,它们融合在一个或者更多的内容里,并且包括下列特征:

合作学习的方法

合作学习的方法体现在班级练习、小组练习和两人练习中。这种方法便于学生组织活动,使得具有不同文化背景、不同水平的学生都能积极主动地参与活动。合作学习的方法不仅帮助学生学习和内容,而且促进学生主动学习,发挥创造性。

语言点

学习语言的最好方法是通过有意义而实用的上下文来学习。《联想英语》中每课都列出了语言点,学生通过使用这些语言点来完成他们的预定目标。在学习上下文的过程中,有必要对语言点进行重点讲解、操练。学生用书和教师用书中都对如何充分利用这些机会提供了多种建议。

科学、社会学和文学方面的内容

在《联想英语》中,我们根据学生的实际需要集中选择了这三方面的内容。我们知道要想在这些领域里都获得成功,语言表达能力和语言运用能力是很重要的。在科学方面,我们介绍了一些科学术语,提供了真实的科学经验,而这些资料外语教师使用起来得心应手。在社会学方面,我们利用外语课堂多元文化的优势,介绍了社会学的进程,我们还提供了各种各样的文学作品来提高学生阅读、欣赏文学作品的能力和水平。当学生开始学习语言的时候,他们就可以开始谈论文学作品和创作文学作品了。

由于我们既是教师又是作者,所以我们知道教材最重要的方面是教师与学生之间的关系。我们尽力开发、提供给教师和学生许多可供选择的活动和素材。这些素材为相互促进、相互学习、共同发展提供了机会。我们希望《联想英语》不仅能够帮助学生学到课本知识,而且学到社会知识。我们欢迎教师和学生对《联想英语》提出宝贵意见。

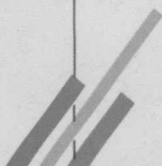
MAKING CONNECTIONS

Book 1

UNIT	PAGE	THEME	TOPICS
1	1 ▲▲▲	GETTING AROUND SCHOOL	Names of Countries School Subjects Places at School Class Schedules
2	17 ▲▲▲	SPENDING FREE TIME	Free Time Activities Household Activities School Activities I'd Love To: A Chant Hobbies Daily Activities ● The Nothing to Do Blues: A Chant
3	37 ▲▲▲	COUNTING DOLLARS AND CENTS	Names of Money ● Numbers ● Prices of Food and Everyday Items ● Saving Accounts (Addition and Subtraction) Money in the Past Money from Around the World People and Symbols on Coins
4	61 ▲▲▲	CHOOSING CLOTHES	Types of Clothing ● Colors Protective Clothing Clothing Styles and Customs Shopping for Clothing ■ Store Receipts (Addition and Multiplication) ■ Figuring Out Sale Prices (Addition, Subtraction, Multiplication, and Percentages) Ode to My Shoes: A Poem

MAKING CONNECTIONS

Book 1

UNIT	PAGE	THEME	TOPICS
5	83  	CHECKING THE WEATHER	Weather Forecasts  Cities and Countries Around the World Temperature Conversion (Addition, Multiplication, and Division) Finding Average Temperatures A Temperature Investigation The North Wind and the Sun: A Fable
6	105 	MAKING JOURNEYS	Countries and Continents Forms of Transportation  Crossing Antarctica: A Real-Life Account Walking Across America: A Pictorial Essay
7	127 	SOLVING PROBLEMS	My First Day at School: An Autobiographical Account Nasr-ed-Din's Oven: A Folktale Inventions Homework Machine: A Poem
8	149  	EXPLORING DIVERSITY	Diversity at School Language Diversity in the United States Los Ratoncitos: A Folktale An Interview with Sandra Cisneros Exploring Roots: The Birthday Party (A Painting by Carmen Lomas Garza)

 = additional activities available on **Making Connections CD-ROM**.

FUNCTIONS	STRUCTURES	STUDY STRATEGIES
Introducing Yourself and Other People Telling Where People Are From Telling the Time  Locating Places Asking and Answering Questions About Class Schedules Expressing Likes and Dislikes	Present Tense: <i>be, like</i>  "Wh" Questions: <i>where, what</i> Yes/No Questions: Present Tense Subject Pronouns Possessive Adjectives	Selective Listening  Reading a Class Schedule Making a Chart 
Expressing Likes and Dislikes  Comparing Likes and Dislikes Making and Responding to Suggestions Describing Daily Routines 	Present Tense: Affirmative Present Tense: Negative Yes/No Questions: Affirmative and Negative <i>Let's ...</i> (formulaic) <i>I'd love to ...</i> (formulaic)	Classifying Making a Venn Diagram Evaluating Making a Cluster Diagram Reading a Chart
Identifying Amounts of Money  Asking and Answering Questions About Prices Guessing  Comparing Prices Ordering Food	"Wh" Questions: <i>who, which, how much</i> Present Tense Comparative Forms of Adjectives <i>I'd like ...</i> (formulaic) <i>That'll be ...</i> (formulaic)	Making a Chart Selective Listening  Selective Reading
Identifying Clothes  Describing Clothes  Expressing Likes and Dislikes Comparing Clothes Giving Reasons Making Plans	"Wh" Questions: <i>what, which, why</i> Present Tense Present Continuous Object Pronouns Comparative Forms of Adjectives <i>Because</i> Future with <i>be going to</i>	Selective Listening  Making a Chart  Interviewing Quickwriting Writing a Poem



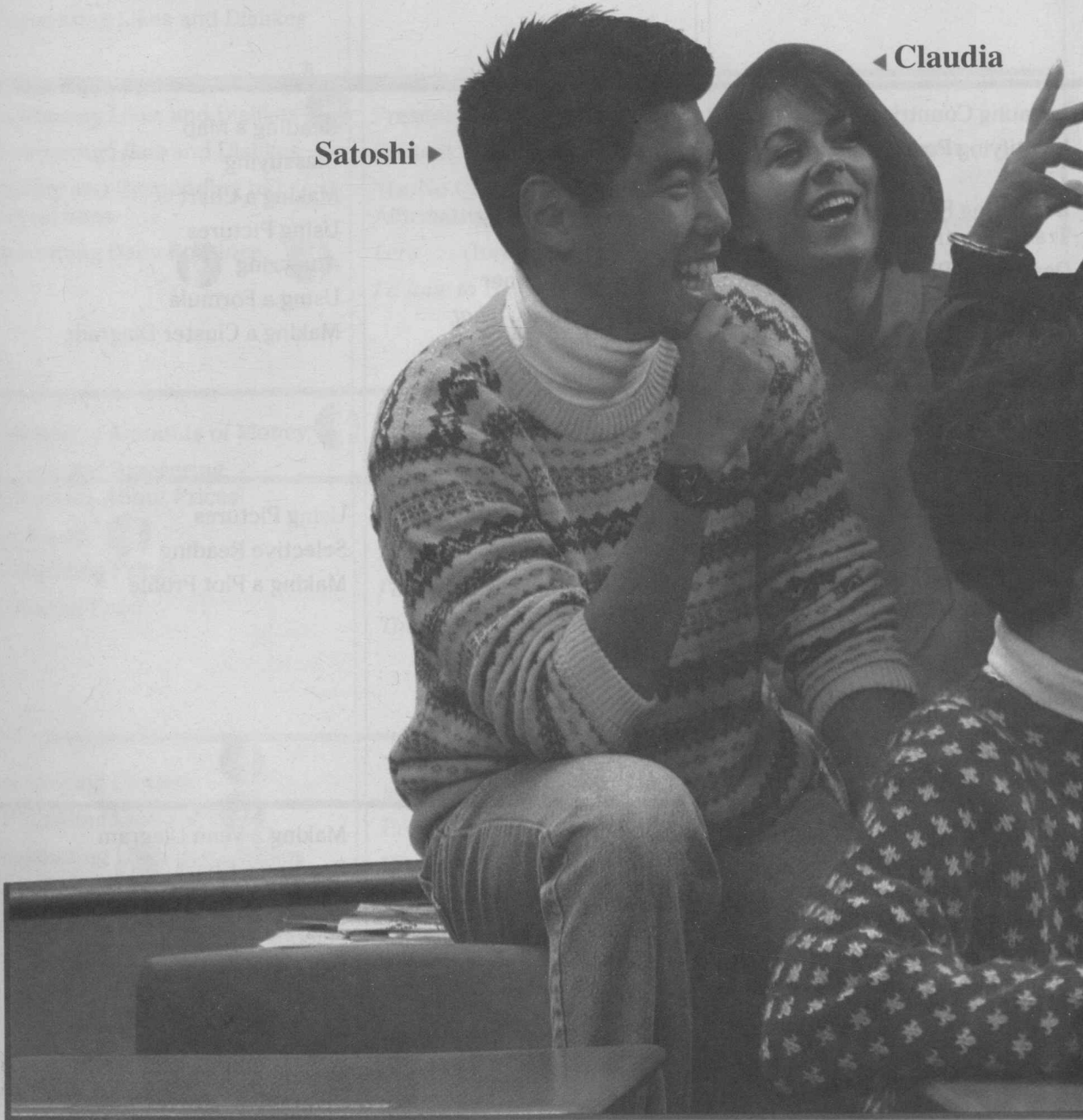
FUNCTIONS	STRUCTURES	STUDY STRATEGIES
Identifying Weather Conditions Predicting the Weather Describing Weather Conditions Comparing Temperatures Guessing	Present Continuous Future with <i>be going to</i> Simple Past Comparative Form of Adjectives Superlative Form of Adjectives	Reading a Map Reading a Line Graph Making a Story Map Selective Listening
Locating Countries Identifying Possible Ways to Travel Evaluating Forms of Transportation Describing Places Giving Reasons Locating Places in North America Planning a Trip	Present Tense <i>can/can't</i> Questions with <i>can</i> Superlative Form of Adjectives Adverbs of Manner "Wh" Questions: <i>what, where, when, why, how</i> Future with <i>will</i>	Reading a Map Classifying Making a Chart Using Pictures Analyzing Using a Formula Making a Cluster Diagram
Identifying Problems and Solutions Making Predictions (Guessing) Describing a Sequence of Events in the Past Guessing Suggesting Possible Solutions Giving Instructions	Simple Past <i>Could/Couldn't</i> "Wh" Questions: <i>who, what, where, why, how</i> Commands	Using Pictures Selective Reading Making a Plot Profile
Identifying Similarities and Differences Giving Information About Yourself and Others Describing a Sequence of Events in the Past	Present Tense Simple Past <i>and, but</i> "Wh" Questions: <i>who, what, where, when, why</i>	Making a Venn Diagram Reading a Chart Making a Story Map Selective Reading Using Context Taking Notes in a Chart Interviewing Making a Cluster Diagram

Language Focus

- This is Fernando.
He is from Mexico.
- This is Marta. She
is from Russia.

Satoshi ▶

◀ Claudia



Contents

Unit 1 Getting Around School

Topics

Names of Countries.....	2
Class Schedules.....	4
School Subjects.....	8
Places at School.....	10



Unit 3 Counting Dollars and Cents

Topics

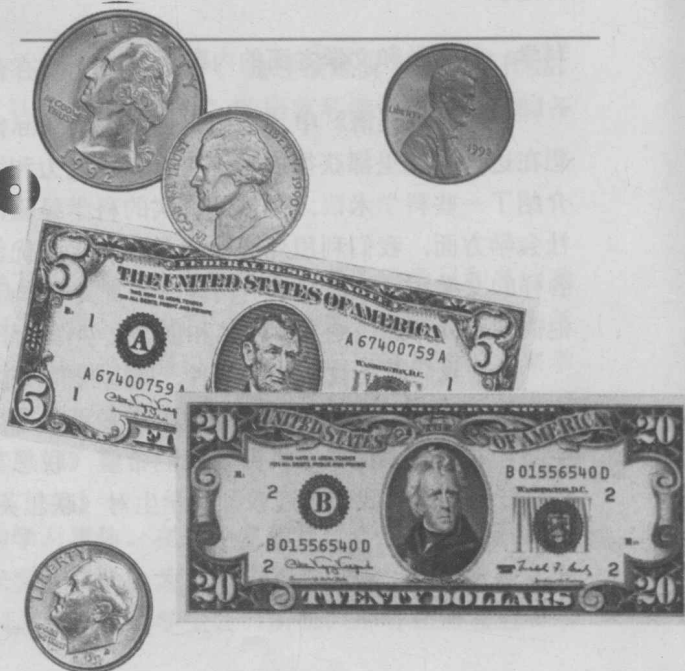
Names of Money.....	37
Numbers.....	40
Prices of Food and Everyday Items.....	42
Saving Accounts (Addition and Subtraction).....	52
Money in the Past.....	54
Money from Around the World.....	55
People and Symbols on Coins.....	56



Unit 2 Spending Free Time

Topics

Household Activities.....	17
School Activities.....	17
Free Time Activities.....	18
I'd Love To: A Chant.....	27
Hobbies.....	28
Daily Activities.....	31
The Nothing to Do Blues: A Chant.....	33



Unit 4 Choosing Clothes

Topics

Types of Clothing	62
Colors	62
Shopping for Clothing	67
Store Receipts (Addition and Multiplication)	68
Figuring out Sale Prices (Addition, Subtraction, Multiplication, and Percentages)	68
Protective Clothing	72
Clothing Styles and Customs	74
Ode to My Shoes: A Poem	78

Unit 5 Checking the Weather

Topics

Weather Forecasts	86
Cities and Countries Around the World	88
Temperature Conversion (Addition, Multiplication, and Division)	90
Finding Average Temperatures	92
A Temperature Investigation	96
The North Wind and the Sun: A Fable	99

Unit 6 Making Journeys

Topics

Countries and Continents	104
Forms of Transportation	106
Crossing Antarctica: A Real-Life Account	110
Walking Across America: A Pictorial Essay	120



Unit 7 Solving Problems

Topics

My First Day at School: An Autobiographical Account	128
Nasr-ed-Din's Oven: A Folktale	132
Inventions	138
Homework Machine: A Poem	144

Unit 8 Exploring Diversity

Topics

Diversity at School	150
Language Diversity in the United States	152
Los Ratoncitos: A Folktale	154
An Interview with Sandra Cisneros	158
Exploring Roots: The Birthday Party	161



Unit 1 *Getting Around School*

◀ Nadine

◀ Fernando

▼ Marta

1.

Listen



a. Classwork. Listen and find the person.

b. On your own. Where are these students from? Mark your answer in a chart like this.

Where are they from?						
	Colombia	Japan	Haiti	Iran	Mexico	Russia
Fernando					✓	
Marta						
Satoshi						
Nadine						
Ali						
Claudia						

Language Focus

- Fernando is from Mexico.
- Marta is from _____.

Language Focus

- A: Hi. My name is Fernando. I'm from Mexico.
- B: Hi. I'm Marta. I'm from Russia.
- I'm = I am

c. Compare answers with your classmates.

_____ is from _____.

2.

Introduce Yourself

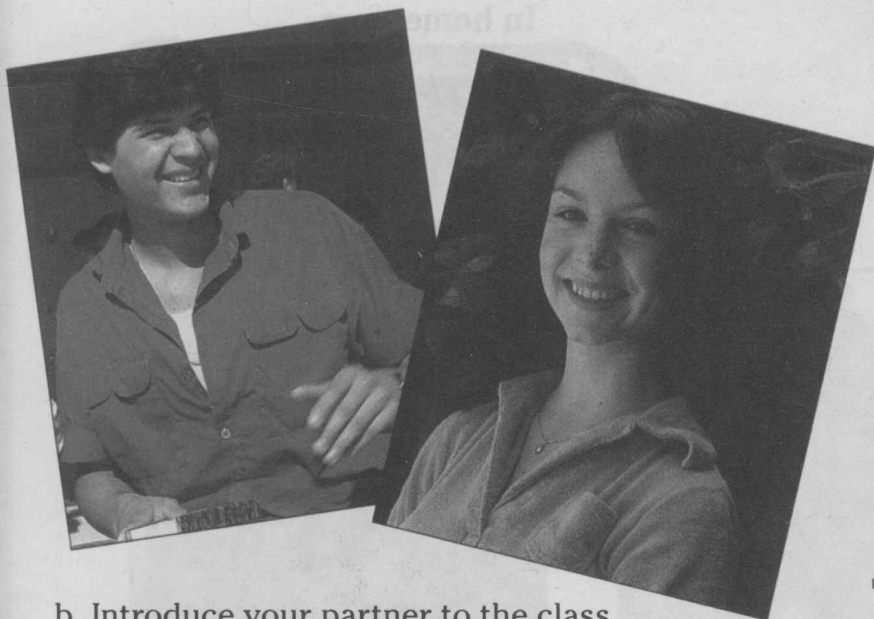
a. Pairwork. Introduce yourself to a partner.

A: Hi. My name is _____.

I'm from _____.

B: Hi. I'm _____.

I'm from _____.



b. Introduce your partner to the class.

This is _____. He's from _____.

This is _____. She's from _____.

3.

Play a Game

a. Classwork. Write your name on a card like this:

Zhang Hong

Give your card to your teacher.

b. On your own. Introduce yourself to nine classmates.
Write their names in a chart like this.

<i>Mary</i>	<i>Lan</i>	<i>Tom</i>
<i>Anna</i>	<i>Richard</i>	<i>John</i>
<i>Ben</i>	<i>Li Ming</i>	<i>Sarah</i>

c. Follow your teacher's instructions to play a game of bingo.

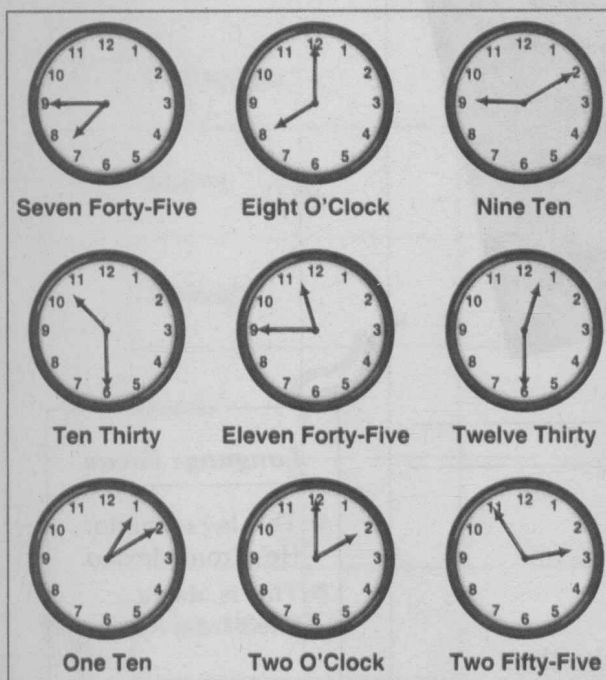
Language Focus

- This is Fernando.
He's from Mexico.
- This is Marta.
She's from Russia.

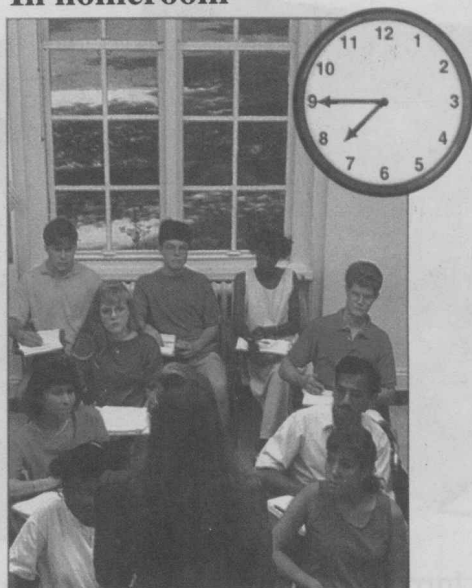
He's = He is
She's = She is

4. Analyze

a. Pairwork. Study these pictures and answer the questions on page 6.



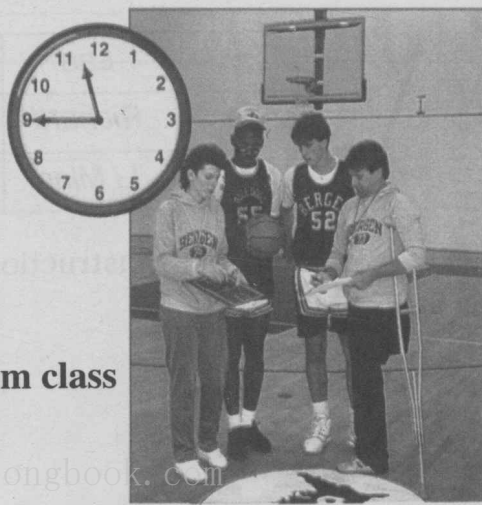
In homeroom



In the cafeteria



In English class



In gym class