

# 幼儿园 教育活动 案例集

YOU'ERYUAN

JIAOYU HUODONG ANLI JI

徐宇 周娟娟 唐智◎主编



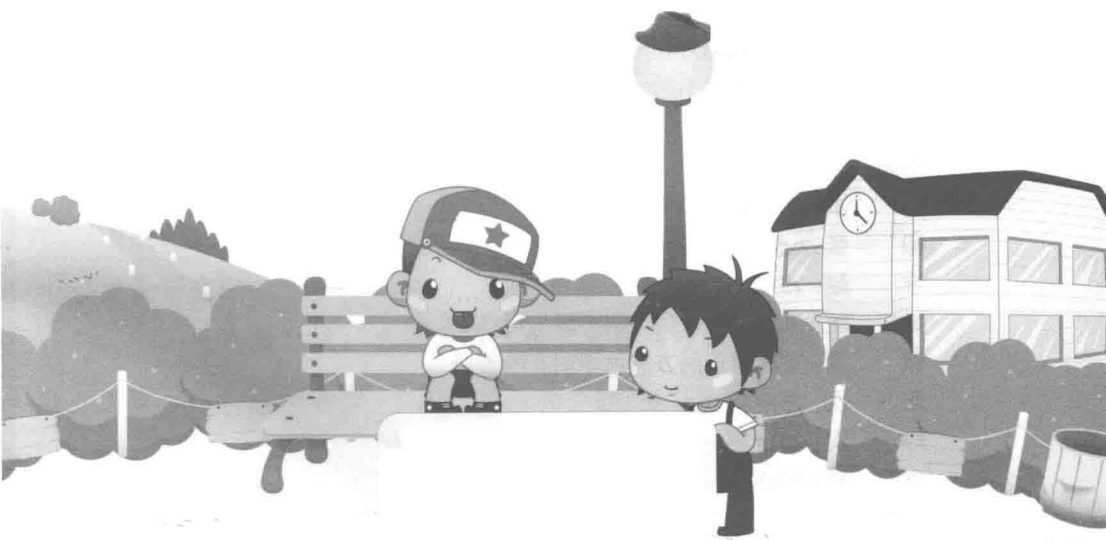
西南师范大学出版社

国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

# 幼儿园 教育活动 案例集

YOU'ERYUAN  
JIAOYU HUODONG ANLI JI

徐宇 周娟娟 唐智◎主编



西南师范大学出版社  
国家一级出版社 全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

幼儿园教育活动案例集 / 徐宇, 周娟娟, 唐智主编  
-- 重庆: 西南师范大学出版社, 2017.8  
ISBN 978-7-5621-8818-6

I. ①幼… II. ①徐… ②周… ③唐… III. ①幼儿园  
- 教学活动 - 教案(教育) IV. ①G612

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第165186号

## 幼儿园教育活动案例集

徐宇 周娟娟 唐智 主编

---

出版发行: 西南师范大学出版社

网址: <http://www.xsebs.com>

地址: 重庆市北碚区天生路2号

邮编: 400715

经 销: 全国新华书店

责任编辑: 陈才华 张 庆

书籍设计: 牛津迪

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 6.5

字 数: 75千字

排 版: 重庆大雅数码印刷有限公司·张祥

印 刷: 重庆市正前方彩色印刷有限公司

版 次: 2017年10月第1版

印 次: 2017年10月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5621-8818-6

---

定 价: 28.00元



# 前言

《幼儿园教育活动案例集》是重庆市教育科学研究院种子工作坊学员在训期间设计的,展现了一线教师对《3—6岁儿童学习与发展指南》的理解。该书案例体现了以下两个特点:

一是重思考。每个案例内容选择都凸显设计意图,体现设计者课程设计的理念,案例最后的反思,旨在帮助分析教育教学过程,关注活动过程中幼儿的发展。或许某些活动环节设计不太理想,但设计者的反思很精彩,分析较有深度和启发性,重在引导教师们发现问题、研究问题、解决问题。阅读后,教师不仅能在教学中运用这些案例,而且在借鉴学习的同时能学会分析、学会思考、学会研究。

二是重操作性。本书案例注重尽可能细致地描述教育过程,为教师提供教学参考,实用性和可操作性强。尤其是游戏和活动





区案例,既有详尽的教师引导策略、师幼互动过程、幼儿活动状态,又生动地再现了当时的教育情境,使读者身临其境,从中看到教师如何追随幼儿的需要、幼儿的问题和幼儿的发展推进活动,领悟游戏促进幼儿发展的过程。

本书编撰历时一年有余,得到了培训学员及其所在幼儿园园长以及出版社的大力支持,在此深表感谢!从初稿到定稿,各位作者修改多次,我们统稿后也进行了两轮全面修改,该书重在提供载体,助推教师教育活动设计和实施能力,希望幼儿园教师们重视活动中的过程和反思,建构自己的专业成长路径。但我们学识有限,难免存在一些遗憾,期望读者指正。

编者

2016年12月

# 目录

- 1 水果罐头
- 7 乌鸦能喝到水吗?
- 15 线线变变变
- 20 钻空空
- 26 小狗请客——按规律排序
- 32 热闹的马路





38

扑克牌站起来

44

榨果汁

48

打野鸭

52

乘风破浪

58

建构游戏主题——军事乐园

71

表演游戏主题：狐狸和兔子

86

鸟窝里的蛋



## 水果罐头

重庆市江津区几江幼儿园 唐敏

适用班级：中班

### 设计意图

在活动区中收放的瓶子和盒子里,常常会有孩子放入大大小小的玩具或材料,有时还不容易取出来。在一次玩沙、玩石活动中,我发现许多孩子都在自发地尝试将小石子装进瓶子,并且装得非常快乐,但是遇到体积较大的石头,孩子们就无从下手,表现出无奈和失望。我想,孩子们对往器皿中装物的活动是很有兴趣的,也许可以生成一次探索活动,但装什么材料才能让幼儿保持浓厚的兴趣又有极高的教育价值呢?近期“秋天的水果”这一主题活动中曾谈到水果的多种食用方法,有的孩子提到了水果罐头,我觉得这是一个很好的教育契机,完全可以生成一个既符合幼儿兴趣,又与主题相关的自主探索活动,而且这符合《幼儿园教育指导纲要(试行)》中提出的教育活动的选择应“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题,又有助于拓展幼儿的经验和视野”的思想。



### 活动目标

- 1.能按要求在器皿中放(取)物品。
- 2.在操作、思考、观察、倾听中,感知不同工具的作用,了解适宜的放(取)方法。
- 3.乐意参与活动,体验操作和获得成功的快乐。

### 活动准备

#### 1.材料准备

- (1)幼儿餐桌7张、长方形桌布一张。
- (2)水果罐头若干。
- (3)洗净的水果分6盘装好。
- (4)工具(勺子、筷子、牙签、吸管、塑料刀叉等若干)分装成6份。
- (5)垃圾篮若干。
- (6)洗净消毒的矿泉水瓶、餐巾若干。

#### 2.其他准备

- (1)6张餐桌连在一起,作为操作区。
- (2)幼儿椅子摆放成双层半圆形,作为交流区。
- (3)1张桌子置右前方作为展示区。
- (4)贴示水果的食用方法。
- (5)幼儿洗净小手。



## 活动过程



### 一、活动引入

教师出示水果罐头,幼儿坐教师身边。

师:宝宝们!看看我给你们带来了什么东西?

师:大家仔细瞧瞧这里面装的是一种水果吗?

师:这是用多种水果制作而成的水果罐头。想吃吗?可我这里只有一个,怎么办呢?

师:你们想出的办法真好!那我们就一起来做水果罐头吧!你们看,我为你们准备了好多好多的水果,咱们把这些水果装进瓶子里,自己来做水果罐头吃吧。



### 二、情景探究:做水果罐头

#### (一)提出操作要求

师:待会儿我们制作水果罐头的时候,可要注意啦:要尽可能地把多种水果装进瓶子里;水果的皮不能吃,一定要剥了皮才能装进去;装的时候可别偷吃水果哦,做完了大家一块儿分享。

师:刚才我们洗了手的,检查一下手脏了没有。没有的话,就开始吧!

#### (二)幼儿自主放水果

(教师巡回观察、引导、记录,总结提升幼儿的认识和经验,让幼儿在操作、思考、观察、倾听中,感知不同工具的作用,了解适宜的放物方法)



观察指导(第4、5点是观察指导重点):

- 1.每个幼儿是否都拿到了瓶子。
- 2.幼儿是否给需要剥皮的水果剥皮,是否将果皮放进了垃圾篮子。
- 3.幼儿是否装进多种水果。
- 4.幼儿是否完成任务。(若发现有困难的幼儿,教师可视情况对其进行帮助。①启发引导:水果怎么装不进去呢?怎样让水果变小呢?②暗示幼儿向同伴学习:看看其他小朋友是怎样做的?③直接提示:你来试试用这个工具。④直接教授:老师和你一起装,好吗?)

5.幼儿选择、使用工具是否适宜。(教师引导:水果为什么没有装进瓶子里呢?还可以怎么做?)

- 6.完成任务后幼儿是否没事可做。

### (三)交流探索结果,总结经验

请幼儿收拾整理场地后,到交流区就座,并交流分享自己的心得。

师:现在我们的水果罐头做好了。大家收拾一下垃圾,再洗洗小手,然后把水果罐头放到前面来,到这里来坐着休息一下吧。

教师挑选一瓶水果种类较多的罐头并举起来。

师:哇!这个罐头里的水果种类真多!你们装水果罐头用了哪些方法?谁也用了这种方法?谁还有别人没说到的其他好办法?  
(幼儿举手发言)

小结:原来大大的、硬硬的水果可以用刀切小;软软的水果可以用筷子、叉子、勺子捣碎或者用手掰小……(根据记录情况对个别孩子进行鼓励、表扬,同时对小朋友们没有用到的、有价值的方法进行总结。)



### 三、猜测探究：吃水果罐头

师：宝宝们，想吃水果了吗？可是，你们今天做的水果罐头要经过消毒处理才能吃。不过不用担心，老师为大家准备了马上可以吃的罐头，我们一起来品尝吧！

幼儿自己吃水果罐头。

（教师巡回观察、引导、记录，在幼儿操作、思考、观察、倾听过程中随机总结，帮助提升幼儿的认识和经验）

（一）成功取食的孩子（教师提问：你是怎样吃到的？教师及时总结，帮助幼儿总结经验：原来吸管能吸果汁，用勺子或筷子捣碎水果可以挤、倒、抖出来吃，用筷子可以夹出来吃，用叉子可以叉出来吃……）

（二）有无遇到困难后想不出办法的幼儿（若发现有，教师视情况予以帮助。①引导：水果出不来怎么办呢？你得想办法让水果变小。②暗示幼儿向同伴学习：看看他们是怎样做的。③直接提示：你来试试这个工具。④直接教授：老师和你一起取，好吗？）

（三）选择工具、方法是否适宜（若发现幼儿选择的工具不适宜，教师引导：你用这个工具为什么一直都吃不到呢？用其他的工具试试吧）



## 活动反思

在活动设计时,考虑到孩子天生对“吃”充满渴望及操作所需难度,我提供了一些需要去果皮和体积较大的水果,调动幼儿的多种感官自主探索从而获得将体积大的东西装进小瓶子里的方法,还设计了更吸引孩子的、具有操作性与思考难度的取物环节——吃水果罐头。本次活动为孩子们提供了生活中熟悉和常见的操作材料,为每个幼儿能运用多种感官、多种方式进行探索提供了活动条件,并通过恰当的引导,帮助和支持幼儿找到放(取)物品最适宜的方法。在活动操作过程中关注不同发展水平的幼儿,对他们及时给予不同的引导。对于操作成功的幼儿,鼓励其分享成功经验;对于遇到困难的幼儿,采用提问引导、暗示模仿学习、工具暗示、直接教授等形式分别予以帮助。在活动过程中通过个别交流、集体提示等方法进行总结,帮助所有孩子获取、总结经验。



## 乌鸦能喝到水吗？

重庆市渝中区区级机关幼儿园 唐杰

适用班级：大班

### 设计意图

《3—6岁儿童学习与发展指南》中针对大班幼儿明确提出：“能通过观察、比较与分析，发现并描述不同种类物体的特征或某个事物前后的变化；能用一定的方法验证自己的猜测；能用数字、图画、图表或其他符号记录；能探索并发现常见的物理现象产生的条件或影响因素。”在我班幼儿了解了《乌鸦喝水》的故事后，我向他们提了一个问题：是不是往有水的瓶子里投进小石头，无论瓶里的水多还是少，乌鸦都能喝到水呢？孩子们毫不犹豫地集体点头称是。对我的“有没有不同意见”的“引诱”居然没有人“上当”。看到孩子们对这个结论“深信不疑”，我突然感到一阵惶恐，我们的孩子没有质疑习惯，没有用事实说话的科学精神，这样下去我们的下一代将难担重任。对此，作为教师的我，应该怎么办呢？大班孩子对生活中的事物和现象感兴趣，愿意探究并解决感兴趣的问题；同时，他们对故事中的水位变化有非常浓厚的探究兴趣，但生活经验较为欠缺，因此，需要更多地在观察、实验过程中，积累相应的经验。根据我对孩子们的这些了解，我将故事活动进行了拓展，



设计了科学活动——乌鸦能喝到水吗？通过该活动，旨在培养幼儿好提问、敢质疑的习惯。通过实验操作，加深幼儿对《乌鸦喝水》故事中科学现象的认识。

### 活动目标

- 1.明白水位升高与投石头之间的关系。
- 2.能运用材料有目的地探索水位升高与投进石子之间的关系，并积极验证自己的想法，学习用集体记录、统计的方法进行分析。
- 3.体验动手操作的乐趣，养成爱提问、敢质疑的好习惯。

### 活动准备

- 1.配套资源  
动画视频《乌鸦喝水》。
- 2.材料准备  
去掉瓶盖的矿泉水瓶、记录表、水彩笔、橡皮、装有水的盆、小石头、毛巾、橡皮筋若干。

### 活动过程



#### 一、故事引入：激发探索兴趣

##### （一）看动画《乌鸦喝水》

你们知道《乌鸦喝水》的故事吗？今天，我们一起来看看这个故事吧！

## (二)以动画引出问题

教师引导幼儿讨论乌鸦喝水的办法,同时提出疑问。

师:看了《乌鸦喝水》的故事,故事里的乌鸦喝不到瓶里的水,它是怎么做到的呢?投进石头后瓶里的水就慢慢地上升,最后水升高到瓶口,乌鸦就喝到水了。遇到问题会想办法解决,真是一只聪明的乌鸦。但是现在这只聪明的乌鸦有个问题想不明白:是不是只要瓶子里装有水,不管水多还是少,投进石头后水都能升高到瓶口呢?

师:同意哪种意见的人多?既然意见不统一,那我们就亲自动手试一试吧!



## 二、情景探究:乌鸦喝水

### (一)引发讨论:怎样做实验?

引导幼儿观察记录表上的瓶子图示。

师:乌鸦找到装有水的瓶子,瓶中有多少水呢?我们看看动画中瓶中水位在哪里,大概在我们操作瓶身的哪个位置。

师:那一会儿我们来做实验的时候,瓶中的水应装到哪个位置?(出示瓶子,引导幼儿观察瓶身上面原有的四条线)

### (二)操作探究,乌鸦投石

幼儿取出瓶子,参照动画中的水位将水倒入瓶中后,往瓶里投进小石头,观察并说出水位的变化,判断如果将瓶中的水加到动画中的水位能不能让乌鸦喝到水。

教师假扮乌鸦,引导幼儿明白水位上升到瓶口才算实验成功。在幼儿操作过程中,教师提示:瓶里的水位有什么变化?瓶里



的水能升高到瓶口吗?

(三)交流讨论自己的发现

引导幼儿说出自己的发现。

师:小朋友们,投入小石头前的水位在瓶中哪个位置?装进小石头后水升高到瓶口了吗?乌鸦能喝到水吗?

小结:看来乌鸦想喝到水,瓶里水太少是不行的。



### 三、猜测探究:水位至少在哪里乌鸦投石后才能喝到水?

(一)看瓶子装水示意图,进行猜测并提出要求

师:小朋友们,你们认为瓶中的水位至少在哪里乌鸦才能喝到水呢?

引导幼儿观察记录表中图示上的四个不同水位的瓶子,请幼儿猜测往哪个瓶子投进小石头后水位能升高到瓶口,并举手表达自己的意见,教师将统计结果记录在纸上,并引导幼儿逐一进行验证。

(二)幼儿自主验证,并做记录

教师向幼儿讲解示范记录方法。幼儿轮流对记录表中图示的表格进行验证,并用水彩笔在记录表上做好记录。

(三)统计记录,发现结果

师:我们一起看看所做的记录,你们有什么发现呢?

水位在哪条线上乌鸦能喝到水?你是怎样得出这个结论的?请成功地让乌鸦喝到水的孩子上来展示自己的发现。请大家注意观察他们是怎样加水的,为什么同样加水到瓶身的第三条线会产生不同的结果?