

现代远距离教育 论文集

PAPERS ON
MODERN DISTANCE EDUCATION

贵州广播电视大学
贵州远距离教育学会 编

西南交通大学出版社

现代远距离教育论文集

主 审:石鸿志

主 编:戴世伦

副主编:王宝贤

西南交通大学出版社

责任编辑:戴本文

封面设计:王 为

版式设计:罗占友

现代远程教育论文集

主 审/石鸿志 主 编/戴世伦 副主编/王宝贤

出 版/西南交通大学出版社

(成都二环路北一段111号)

发 行/西南交通大学出版社出版发行部

印 刷/贵州兴隆印务有限责任公司制版

贵州新华激光照排印刷厂印刷

850×1168毫米 32开 8印张 300千字

1996年6月第一版 1996年6月第一次印刷

印数:1—1200册

ISBN7-81022-957-5/Z·076 定价:12.00元

辛勤的耕耘

丰硕的成果

中共贵州省委书记 刘方仁

贵州广播电视大学成立十七年来,从无到有,现全省有地、州、市电大分校二十三所,县级电大工作站七十一个,基本覆盖了全省的地、县的80%以上。现已毕业本科、专科生达四万多人、职业培训、农村适用技术培训达三十多万人次,为我省各条战线培养大批应用型人才,为提高我省广大劳动者素质做出了贡献。这是我省电大教育工作者辛勤耕耘、默默奉献结出的丰硕成果。

为了更好地办好电大教育事业,发展电大、为贵州富民兴黔做出贡献,全省远距离教育工作者,进行了艰辛的探索和实践、撰写了51篇论文。这些作者都是教育第一线的教授、副教授、教师、基层电大的党政工作者,在长期的教育实践中,勇于开拓进取、艰辛探索实践、勤于总结思考的结果,是他们劳动成果的结晶。这本论文集充分体现了“实践出真知”这一科学论断。理论来源于实践,反过来理论又指导实践,没有理论指导下的实践是盲目的实践。因此这本论文集,将对今后电大教育的发展起到推动作用。

党的十四届五中全会通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》、为中国进入2000年,跨入世界经济发达国家,实现小康,绘制了蓝图,指明了方向和道路。为实现这一宏伟目标,对教育提出了“优先发展教育,提

高国民素质”的发展目标。经济的高速稳定发展必须建立在依靠科技教育的基础上。我们必须从贵州的省情出发,按照省委提出的:“成人教育要根据经济结构调整对提高劳动者素质的要求,贯彻学以致用,按需施教,注意质量的原则,面向广大工人、农民、干部进行岗位培训。在农村要大力开展适用技术的教育培训”。希望广大的远距离教育工作者,在富民兴黔的实践中,再创辉煌,为培养出千百万乡土人才而努力。

当前,加强教育研究,尤其是加强远距离教育研究,以及教育现代化和开放性教育研究,具有十分重要的现实意义和长远意义。一分耕耘,一分收获。我期待着在广播电视远距离教育研究这个领域里,将会更加硕果累累。

序

中国电教学会常务副会长
前中央广播电视大学校长

谢新观

近年来,一个令人高兴的现象是,在全国各地,不同层次的现代远距离研究机构、学会、协会相继成立,一大批有见识的现代远距离教育工作者,结合着自己的工作实际,就事论理,以理议事,从大教育的视野中,对自己的实践,进行分析、比较、综合,撰写出不少文章、论文、专著等,贵州广播电视大学编辑的《现代远距离教育论文集》就是其中的一种。

人类社会已经进入工业社会向信息社会过渡时期,以信息技术和现代通讯技术为主要标志的新技术革命,导致了新的产业革命,在社会各个领域引起了深刻的变化。随着信息高速公路的建立,一个多媒体时代随之而来。计算机多媒体技术,已逐步地深入到中国的远距离教育领域。教育观念,教育模式,教学过程,教学组织管理已经和正在发生重大的变革。步文字、广播、电视作为主要教学媒体之后,计算机多媒体的交互软件、图像、声响已经在教学中发挥重要作用。随着 21 世纪的来临,网络计算机的应用和普及,一个能够经济地提供个人学习的教育模式,已不是理想和空谈了。现代教育技术的发展,既为现代远距离教育提供了新的发展机遇,也要求它能与之相适应,处理好与教育技术利用有关的问题。其中包括如何利用已有的教育技术成果为扩大开放办学服务,改变受教育机会不均等,使愿意接受教育的人们都有机会获得多种形式和不同层次的终身教育;如何利用教育技术为改善学习环境服务,使教育技术在学习环境中的建设性作用得以充分而有效的发挥,改变教育质量差别过大,提高教育质量和办学效益,并从中寻找对策,采取有效措施,迎接新的挑战。这些都是现在人

们普遍关注的问题,也是现代远距离教育理论研究的重要课题。记得恩格斯曾说过这样一句话,“社会一旦有技术上的需要,则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进”(见《马克思恩格斯选集》第四卷,第505页)。人们的一切正确认识,可靠的知识,无论是自然知识和社会知识,还是作为它们概括和总结的哲学知识,归根结底都是在实践的基础上产生的,实践的发展就成为认识发展和科学进步的直接动力。这就是贵州广播电视大学的各级领导、管理干部、教师、理论工作者、技术工作者,重视在实践中,不断地总结经验,进而力图上升为理论认识的初衷所在。《现代远距离教育论文集》是他们17年来,在远距离教育这块沃土上,认真真,踏踏实实地辛勤耕耘的结晶,这种精神和作风是值得提倡和支持的。

石鸿志同志要我在序言中说说现代远距离教育理论研究方法问题。这是一个大题目,不是几句话能说清楚的。就总体而言,当前应提倡研究方法的多元化,不宜提倡那种方法最好。从实际出发,实是求事,理论联系实际是研究方法的指导思想。我们从事的远距离教育理论研究可以说是史无前例的,它是从传统教育研究分离出来而又是同传统的教育研究并列发展的一门独立的科学。其内容相当丰富。这就决定了研究方法的多元性。要提倡多角思维,改变那种用一种方法代替另一种方法,用一种思维代替另一种思维的方法。后者是一种非此即彼的方式,看不到事物的复杂性和多元性,看不到诸多事物在总体运行中,此和彼往往是对立统一的。在具体研究方法上提倡多元性意识,多角思维有助于把握事物的整体,把诸多具体方法整合起来,去构建具有中国特色的远距离教育理论研究方法,这可能是今后远距离教育理论研究方法的一种进步。摆在面前的这部《现代远距离教育论文集》,其研究方法,在一定意义上,正是代表了这种进步。

一九九六年六月十六日于北京

目 录

面向 21 世纪:发展教育

- 学习邓小平同志教育观的体会 杨 和(1)
- 社会主义市场经济与电大教育 石鸿志(11)
- 积极发展卫星广播电视教育 肖显荣(15)
- 电大教育的发展与动态地适应市场经济 陈世屏(18)
- 试论电大教育模式的强大生命力 戴世伦(23)
- 教育要面向现代化与多媒体远距离高等教育 陶遵适(27)
- 略论面向 21 世纪基础文科教育的建构 周才珠(31)
- 试析远距离教育中的媒体 商鼎成(38)
- 学校领导与教学管理 杨德淮(42)
- 认真办好县级电大工作站 夏其翰(47)
- 论市场经济与继续教育 林朝芬(52)
- 论电大在继续教育中的优势 花应龙(57)
- 论电大远距离教育的网络优势 王多明(61)
- 积极参与分流教育 开拓电视中专新路 徐培廉(67)
- 加强教学管理 提高县级电大的办学质量 马恩远(72)
- 拓宽办学路子 促进经济发展 徐世学(78)
- 利用远距离教育手段加快“七二七七”工程建设 原 理(82)
- 加强教育研究 提高办学水平 马俊平 谌鸿文(86)
- 论市场经济条件下电大的发展 刘祖荣(90)
- 谈广播电视大学的统一考试 刘世光(95)
- 电大实行完全学分制的探讨 徐 伟(106)
- 多媒体及多媒体技术浅说 柴丽文(110)

普通教育,成人教育,广播电视远距离成人教育之比较·····	李紫薇 王多明(113)
试析远距离教育质量监控·····	谢明原(120)
纸上终觉浅 绝知要躬行	
——电大文科社会调查课程探析·····	吴筑星(123)
知己知彼 优化学习·····	孙鲁痕(131)
电大学生入学渠道、入学成绩、学习形式、年龄差异对于学习	
成绩影响的比较研究·····	李亚平 汤会琳 杨学峰(140)
电大理工类学生技术经济分析能力培养之我见···	文丽平(144)
远距离教育中实验教学的思考·····	王名恒(148)
电大学生实践能力培养浅析·····	任桂兰(154)
试论实验教学的重要性和必要性·····	孙若萍(157)
建立电大毕业作业质量保证体系的思考·····	席阳(160)
教务工作与行为科学·····	郭文炳 柴艳彪(167)
思想品德培养之管见·····	卢玉兰 李先茂(169)
德育时机略论·····	龚雁(176)
对大学生进行爱国主义教育初探·····	刘琳(180)
试论建立健康的人际关系·····	周泽军(183)
外国文学辅导之我见·····	郭云莹(188)
电大哲学课导入初探·····	张燕(192)
浅议电大《简明现代汉语》的编写·····	曾晓鹰(196)
电大物理课教材改革之管见·····	王均会(199)
浅论校对在编辑工作中的地位·····	王宝贤(203)
论期刊采购策略·····	王幼红(206)

中国抗日战争对世界反法西斯战争的贡献	徐跃东 张震(209)
发展社会生产力与提高劳动生产率初探	江新力(214)
专门人才宏观预测软件系统的研制	李亚平(219)
多样配对测定系统误差判定	王晓荃(224)
一个广义人机接口问题的探讨	许志健(227)
关于氟的氧化性讨论	付石明(233)
从一实例谈同解原理应用中的重点	张忠贤(237)
电大实验教学改革探析	戴远亚 王名恒 连红(241)

面向 21 世纪：发展教育

——学习邓小平同志教育观的体会

杨 和

伟大的革命实践需要伟大的革命理论，伟大的革命理论指导伟大的革命实践。邓小平同志是我国社会主义改革开放现代化建设的总设计师，是建设有中国特色社会主义理论这一当代马克思主义的创立者。我们党已经郑重地把邓小平建设有中国特色社会主义理论写到自己的旗帜上，这是指引我们实现四个现代化的“伟大革命”。

百年大计，教育为本。教育是社会主义物质文明建设和精神文明建设极为重要的基础工程。它对提高全民族的思想道德和科学文化素质，对培养一代又一代社会主义事业的建设者和接班人，具有重大的战略意义。《邓小平文选》汇集了邓小平同志对教育工作的重要论述，其精辟的见解，深刻的思想，丰富的内容，体现了邓小平教育思想的精华。邓小平教育思想是邓小平建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分，是我们推进教育的改革和发展，建设有中国特色社会主义教育体系的科学指南。我们要认真学习和研究邓小平教育思想，指导我们的教育实践，推进教育改革，就要着重领会他的基本观点和精神实质。

一、社会主义的根本任务是发展生产力，科学技术是第一生产力，“科学技术人才的培养，基础在教育”（“二”第 95 页）（注）“科研是靠教育输送人才的，一定要把教育办好。”（“二”第 50 页）教育搞上去了，劳动者的科学文化水平提高了，我国丰富的人才资源才能发挥出无穷的威力。

二、教育要为建设有中国特色的社会主义现代化服务，社会主义市场经济体制的建立和现代化的实现，最终取决于国民素质的提高和人才的培养，必须坚持把优先发展教育事业作为战略任务来抓。“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话”。（“二”第 68 页）

三、教育必须同国民经济发展的要求相适应，“我们不是已经实现了全党全国工作重点的转移吗？这个重点，本来就应当包括教育。”（“三”第 121 页）“我们多次说过，我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家的

水平。我们这样说，根据之一，就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我国的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才”。（“三”第 120 页）“我们要千方百计，在别的方面忍耐一些，甚至牺牲一点速度，把教育问题解决好”。（“三”第 275 页）

四、造就一代又一代“有理想、有道德、有文化、有纪律”（“三”第 110 页）的新人，提高整个民族的思想道德素质和科学文化素质。

五、坚持教育的社会主义方向，“我们要在中国实现四个现代化，必须在思想政治上坚持四项基本原则。这是实现四个现代化的根本前提。”（“二”第 164 页）“毫无疑问，学校应该永远把坚定正确的政治方向放在第一位。”（“二”第 104 页）

六、坚持和发展教育与生产劳动相结合，“为了培养社会主义建设需要的合格人才，我们必须认真研究在新的条件下，如何更好地贯彻教育与生产劳动相结合的方针。”（“二”第 107 页）现代经济和技术的迅速发展，要求教育质量和教育效率的迅速提高，要求我们在教育与生产劳动相结合的内容上、方法上不断有新的发展。（“二”第 107 页）

七、加快教育教学改革、加强学校管理，全面提高教育质量。“我们要全面地正确地执行党的教育方针，端正方向，真正搞好教育改革，使教育事业有一个大的发展、大的提高。”（“二”第 95 页）教育改革要从体制改革入手，进行包括教学改革在内的全面系统的改革，创建具有中国特色的社会主义教育体系。“中央提出要以极大努力抓教育，并且从中小学抓起，这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务，就会误大事，就要负历史的责任。”（“三”第 120 页）

八、办教育一要普及二要提高。教育方面要解决的问题，主要是普及与提高的问题，光普及不提高，科学文化不能很快进步；只提高不普及，也不适应国家各方面的需要。“办教育要两条腿走路，既注意普及，又注意提高。”（“二”第 40 页）

九、建立一支稳定合格的教师队伍，“一个学校能不能为社会主义建设培养合格的人才，培养德智体全面发展、有社会主义觉悟的有文化的劳动者，关键在教师。”（“二”第 108 页）“人民教师是培养革命后代的园丁。他们的创造性劳动，应当受到党和人民的尊重。”（“二”第 95 页）

十、尊重知识，尊重人才。“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去。”（“二”第 40 页）“改革经济体制，最重要的、我最关心的，是人才。改革科技体制，我最关心的，还是人才。”“善于发

现人才,团结人才,使用人才,是领导者成熟的主要标志之一。”(“三”第108页—109页)“一定要在党内造成一种空气:尊重知识,尊重人才。”(“二”第41页)

此外,还就干部教育,军事国防教育,国际合作教育等等诸多方面有着精辟的论述,这里没能一一列举。

教育是人类社会永恒而神圣的事业,由教育振兴而推进中华腾飞,是邓小平同志和老一辈无产阶级革命家的共同心愿。邓小平同志无限深情地说:“我们奋斗了几十年,就是为了消灭贫困。”(“三”第109页)邓小平同志是第二代中央领导集体的核心,领导全党和全国各族人民开始了当代中国的第二次革命,他规划了著名的“三步走”的发展战略,认为实现这个战略第一就是要发展教育和科技,要从娃娃时代起就要打好基础。早在建国初期,邓小平同志就十分重视教育,重视人才的培养。1951年他领导西南局工作时就提出“党要过问学校教育”,“学校教育工作搞不好,关系重大。”(《邓小平同志论教育》第1页)1952年调中央工作后,对教育工作关心得就更多了。1954年第一个五年计划开始执行时,他提出要培养大批各方面的建设人才,“办好学校,培养干部,才是最基本的建设。”(《邓小平同志论教育》第4页)邓小平同志担任党的总书记期间,1961年主持讨论通过了《高教六十条》、《中教五十条》、《小教四十条》,使办好学校,培养人才有了明确标准和依据。1975年,邓小平同志恢复工作抓治理整顿时,他不顾压力,在《各方面都要整顿》中指出:“现在相当多的学校学生不读书,这也不符合毛泽东思想。毛泽东同志反对的是教育脱离实际,脱离群众,脱离劳动,并不是不要读书,而是要读得更好。”(“二”第37页)1977年5月,邓小平同志不顾风险,冲破阻力,在一次谈话中就以其敏锐的观察力,卓越的胆识,指出“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。”“抓科技必须同时抓教育。”(“二”第40页)1977年7月,邓小平同志恢复职务,8月初就立即亲自主持召开科学和教育座谈会,发表了后来称为的“八·八”讲话,并且还自告奋勇来抓科学、教育。在破除“两个凡是”的束缚之后,又推倒了“两个估计”,为新时期教育的发展和改革奠定了思想基础。党的十一届三中全会决定了全党全国工作重点的转移,邓小平同志说:“这个重点,本来就应该包括教育,一个地区,一个部门,如果只抓经济,不抓教育,那里的工作重点就是没有转移好,或者说转移得不完全。”(“三”第121页)党的十二大第一次把教育和科学列为经济发展的三大战略重点之一。十三大提出“把发展科学技术和教育事业放在首要位置,使经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上

来。”1992年春天，邓小平同志在南巡讲话中深切地关怀教育和科技，他希望大家通力合作，为加快发展我国科技和教育事业多做实事。党的十四大再次强调“必须坚持把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”邓小平同志无论是身处逆境，还是位在领导集体核心之时；无论是地方领导，还是担负党和国家领导重任之时，他热爱祖国，热爱人民，总是时刻关注国家的繁荣和发展，关心最广大人民利益和愿望，谋划中国人民走向共同富裕，带领全国各族人民艰苦创业，开拓前进，满怀信心地为把中国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而努力奋斗。

《邓小平文选》第三卷终卷篇是著名的南巡谈话，谈话提出了判断姓“社”还是姓“资”的标准，即是否有利于发展社会主义社会生产力，是否有利于增强社会主义国家的综合国力，是否有利于提高人民的生活水平。“三个有利于”判断标准中，增强国力和提高人民的生活水平的关键和基础还是发展生产力。“三个有利于”判断标准，说到底就是生产力标准。党的十一届三中全会以来，邓小平同志就多次提出，把是否有利于发展生产力作为检验一切改革成败得失的最主要的标准。党的十三大报告指出：“是否有利于发展生产力，应当成为我们考虑一切问题的出发点和检验一切工作的根本标准。”我们学习和研究邓小平教育思想，使我们深深感到，邓小平同志以对当代中国和世界的深刻了解，为我们国家走在时代潮流的前列，为中华民族以更强大的力量自立于世界民族之林，提出要专心致志，同心同德搞建设。坚持以经济建设为中心，必须坚持发展社会生产力，而搞好教育和科学工作则是关键。因此必须抓紧发展教育事业。我们只有牢牢掌握生产力决定作用的观点和生产力标准，才能深刻理解邓小平教育思想。

“社会主义的本质，是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。”（“三”第373页）搞社会主义，中心任务是发展社会生产力。马克思在《政治经济学批判》中指出：“资本是以生产力的一定的现有的历史发展为前提的——在这些生产力中也包括科学。”（《马克思恩格斯全集》第46卷下册第211页）邓小平同志进一步提出了“科学技术是第一生产力”的著名论断，他说：“马克思说过，科学技术是生产力，事实证明这话讲得很对。依我看，科学技术是第一生产力。”（“三”第274页）生产力是生产方式中最活跃最革命的因素，是推动人类历史发展的决定性力量。在人类文明发展史上，仅从近代资本主义发展来看，生产力的每一次巨大变革，都同一项或几项关键性的科学的发明和应用密切相关，十八世纪第一次技术革命

的兴起,是由于牛顿古典力学和热学的发展,引起蒸汽机的广泛应用,由此进入“蒸汽时代”;十九世纪中叶第二次技术革命,是由于电磁学的发展,引起电力的广泛应用,从而极大地推动了生产的发展和人类文明的进步。在这中间,英国借助蒸汽机的发明和应用,兴起了工业革命,跃为十九世纪世界列强之首。日本从明治维新注意抓教育、科技,由非常落后的封建国家而迅速崛起为经济巨人。美国借助于两次世界大战提供的优越的科技发展条件,网络了各国优秀人才,从而在科技领域冲在领先地位,迅速上升为资本主义世界的新霸主。历史上,每一次科学技术革命都带动了产业进步。随着世界科技中心从英向法国、德国、美国的几次大转移,这些国家都已成为经济大国。现代科学技术正在经历着一场伟大的革命,几乎各门科学技术领域都发生了深刻变化,出现了新的飞跃。科学技术加入到直接的生产过程,社会生产力得到巨大发展,劳动生产率大幅度提高。一个国家的科学技术水平和运用科学技术的能力,越来越成为衡量一个国家综合国力的重要指标。欧美、日本比较流行的一句话:运用科学技术发展生产力是一本万利;进行科学的经营管理,发展生产力是无本万利。当代新的技术革命,把各国综合国力的竞赛和竞争,推到极为激烈的地步,因而发展科学技术,尤其是新兴技术已越来越引起许多国家的重视。科学技术本已发达的国家自不必说,当仁不让;就是科学技术基础比较差的国家,也不甘示弱,奋起直追。可以说,谁把科学技术搞上去,谁就能显著提高经济效益,增强综合国力,在激烈的竞争中抢占优势。

世界正在发生着深刻的变革,各国都面临着国际竞争和新技术革命的挑战。应当认清当前国际间的经济竞争,综合国力的竞争,实质上是科学技术的竞争和民族素质的竞争。从这个意义上说,谁掌握了面向二十一世纪的教育,谁就能在二十一世纪的国际竞争中处于战略主动地位。对于正在奋力进行社会主义现代化建设的中国人民来说,既是严峻的挑战,更是一个争取发展自己的十分难得的机遇。我们要提高经济效益,增强综合国力,走在世界的前列,关键是科学技术要能上去。

“发展科学技术,不抓教育不行。”(“二”第40页)这是因为科学技术只有被劳动者掌握,才能转化为现实生产力,而提高劳动者的科学文化素质,要靠教育。作为一种潜在生产力的科学技术,要转变为人类能够掌握并应用于生产,也必须靠教育。发展科学技术的人才,要依靠教育来培养和输送。推动科学研究,教育战线又是重要的方面军。因此,教育是科学技术向生产力转化的根本途径,也是科学知识继承和传播的桥梁,是科学知识再生产的重要

手段，还是科学研究的重要基地。邓小平同志反复强调“要提倡科学，靠科学才有希望，”（“三”第 377 页）“四个现代化，关键是科学技术的现代化。”（“二”第 86 页）“科学技术人才的培养，基础在教育。”（“二”第 92 页）必须从抓教育入手，要以极大努力抓教育。

现在世界上许多国家和地区，为了经济发展，迎接新技术革命的挑战，都不约而同地把眼光瞄准教育，审度教育在本国本地区经济和社会发展中的位置，纷纷研究对策，制定计划。加拿大提出“对策的基础是教育。”日本文部省 1962 年的报告《日本的成长与教育》认为，“教育是促进经济发展的强有力的重要因素”，“战后经济发展的速度非常惊人，为世界所注视。造成此情况的重要原因，可归结为教育的普及和发达。”日本用于开发人的智力的投资，用 1960 年价格计算，1905—1960 年增加 22 倍，同一期间，用于物的开发投资只增加 6 倍。美国是世界上教育最为发达的国家，全国 50 个州基本上普及了高中教育，高中毕业生升大学达到 48%，全国设有 3500 所大学（社区学院），有 1200 万名大学生，近 200 万名硕士、博士、博士后研究生；全国约有 2000 万名本科毕业生，200 万名研究生毕业生，20 多万名世界上第一流的学者专家。前几年发现普教质量下降，高教质量不高，急需进行改革。美国政府在《科学技术 1988 年报告》中写明：“就质量而言，国家的教育制度必须培养出第一流的科学家和工程师”，“强调拥有世界上领先的大学——有能力训练具有最高质量的科学家和工程师的大学——的重要性。”1983 年教育改革专门委员会起草了《美国处在危险之中》的教育改革呼吁书。1991 年 4 月 18 日美国总统布什签署了《美国 2000 年教育战略》，要求把美国现有的学校办得更好。1994 年新建面向 21 世纪的学校至少 535 所（今后十年上千所），把一个“危机之邦”变成一个“全民皆学之邦”，使 2500 万功能性文盲和 500 万文盲重新入学补习，掌握全球竞争必需的知识和技能，可见世界上发达国家都要把教育摆在极其重要的地位。我们国家要赶上世界先进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”（“二”第 48 页）这就是邓小平同志以非凡的胆略和超人的勇气作出的科学预见和果断决策。

贯穿于邓小平教育思想的又一个马克思主义观点是人民利益的根本标准。为最广大的人民群众谋利益，是我们共产党人一切言论、行动的出发点和归宿。邓小平同志总是时刻关注最广大人民群众的利益和愿望，因而对我国教育事业十分关心，高度重视，并寄以希望。建国初期，邓小平同志在主持西南局工作时，就十分重视办好学校。在胜利地领导教育战线拨乱反正，使我国教育事业的发展走上正轨后，根据党和国家工作重点的转移，把教育摆

在优先发展的战略地位,这是我国现代化建设指导思想上的一个重大转变。邓小平同志指出:“我们国家,国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质,取决于知识分子的数量和质量。一个十亿人口的大国,教育搞上去了,人才资源的巨大优势是任何国家比不了的。有了人才优势,再加上先进的社会主义制度,我们的目标就有把握达到。”(“三”第120页)社会主义现代化建设需要数以亿计的各级各类人才,教育要为社会主义现代化建设服务,一是要为提高全民族素质,促进国家振兴和社会进步作出更大贡献,多出人才,出好人才;一是开发人才资源,把沉重的人口负担转化为人才资源优势。为了使教育适应我国社会主义现代化建设和改革开放形势发展的需要,党中央在1984年10月制定了《关于经济体制改革的决定》之后的半年内,又制定了《关于科技体制改革的决定》和《关于教育体制改革的决定》。邓小平同志在全国教育工作会议上说:“我很高兴,从去年十月以来,中央相继作出了三项改革决定。这些改革的总目标是一致的,都是为了使我国消灭贫穷,走向富强,消灭落后,走向现代化,建设有中国特色的社会主义。”(“三”第122页)1992年春天邓小平同志视察南方时说过,从国际经验来看,一些国家在发展过程中,都曾经有过高速发展时期,或若干高速发展阶段。日本、韩国、东南亚一些国家和地区,就是如此,现在,我们国内条件具备,国际环境有利,再加上发挥社会主义制度能够办大事的优势,在今后的现代化建设长期过程中,出现若干发展速度比较快、效益比较好的阶段是必要的,也是能够办到的。党的十四大决定要在九十年代把有中国特色社会主义的伟大事业推向前进,抓住有利时机,加快改革开放,加快经济发展。据此,中央制定了《中国教育改革和发展纲要》,提出了九十年代乃至下世纪初我国教育发展的目标、战略、指导方针和许多重大的政策措施,规划了发展规模、速度方面的目标,也明确了结构、质量和效益方面的要求,对基础教育、职业技术教育、高等教育、成人教育分别制定了发展方针,还对民族教育、残疾人教育、远距离教育、国际合作教育(互派留学人员)明确了发展任务。九十年代,我国教育发展的基本要求可以概括为:“两基”(基本普及九年义务教育、基本扫除青壮年文盲),“两全”(全面贯彻教育方针、全面提高教育质量),“两重”(建设100所左右重点大学和一批重点学科),使全民教育水平有明显提高,形成有中国特色的、面向二十一世纪的社会主义教育体系的基本框架。在结构选择上,以九年义务教育为基础,大力加强基础教育,积极发展职业技术教育、成人教育和高等教育,把提高劳动者素质,培养中、初级人才摆到突出的位置。邓小平同志不仅一再强调教育的战略地位,就是一