

College

大学英语 教学大纲

[修订本]

(高等学校本科用)

《大学英语教学大纲》修订工作组

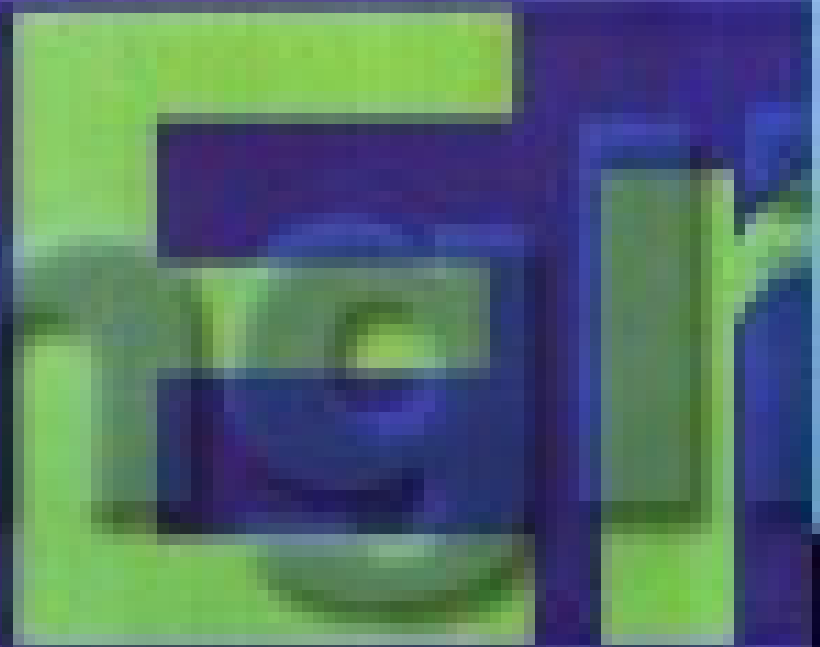
◎ 上海外语教育出版社 ◎ 高等教育出版社

大学英语 教学大纲

（修订本）

教育部组织编写

教育部高等教育出版社



教育部高等教育出版社 地址：北京海淀区中关村大街27号

大学英语教学大纲

[修订本]

(高等学校本科用)

《大学英语教学大纲》修订工作组

上海外语教育出版社 高等教育出版社

目 录

大学英语教学大纲 [修订本] (高等学校本科用)	1
附表一 词汇表 (Vocabulary) (试用)	15
附表二 语法结构表 (Grammatical Summary)	143
附表三 功能意念表 (Functional and Notional Category)	159
附表四 语言技能表 (Language Skills)	165
主要参考文献	171
《大学英语教学大纲》修订说明	175

大学英语教学大纲 [修订本]

(高等学校本科用)

为指导全国高等学校非英语专业大学英语教学，特制订本大纲。大纲的各项规定可作为大学英语教学安排、教材编写、教学质量检查的依据。

一、教学对象

本大纲的教学对象是高等学校非英语专业的本科生。入学时，他们应已掌握基本的英语语音和语法知识，领会式掌握1800个单词（其中复用式掌握的单词为1200），并在读、听、写、说等方面受过初步的训练。（对低于或高于上述入学要求的学生，可参照本大纲“教学安排”一节中的有关部分执行。）

二、教学目的

大学英语教学的目的是：培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力，使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生打下扎实的语言基础，掌握良好的语言学习方法，提高文化素养，以适应社会发展和经济建设的需要。

三、教学要求

大学英语教学分为基础阶段（一至二年级）和应用提高阶段

(三至四年级)。各阶段的教学要求如下:

(一) 基础阶段

基础阶段的教学分为六级,称为大学英语一至六级(College English Bands 1~6,简称CEB 1~6)。根据学生入学水平的不同,基础阶段的教学要求分为基本要求和较高要求两种:达到四级为基本要求;达到六级为较高要求。

1. 基本要求

1) 词汇

领会式掌握4200单词(其中复用式掌握的单词为2500),以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内),并具有按照基本构词法识别生词的能力。

2) 语法

巩固和加深基本语法知识,提高在语篇水平上运用语法知识的能力。

3) 阅读能力

能顺利阅读语言难度中等的一般性题材的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,并能进行一定的分析、推理和判断,领会作者的观点和态度,阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时,能掌握中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟100词。

4) 听的能力

能听懂英语讲课,并能听懂题材熟悉、句子结构比较简

单、基本上没有生词、语速为每分钟 130 ~ 150 词的简短会话、谈话、报道和讲座，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度。

5) 说的能力

能就教材内容和适当的听力材料进行问答和复述，能用英语进行一般的日常会话，能就所熟悉的话题经准备后作简短发言，表达思想比较清楚，语音、语调基本正确。

6) 写的能力

能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲，能就一定的话题或提纲在半小时内写出 120 ~ 150 词的短文，能写短信和便条，表达意思清楚，无重大语言错误。

7) 译的能力

能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成汉语，理解正确，译文达意，译速为每小时 300 英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时 250 汉字。

2. 较高要求

1) 词汇

领会式掌握 5 500 单词(其中复用式掌握的单词为 3 000)，以及由这些词构成的常用词组(中学所掌握的单词和词组包括在内)，并具有按照构词法识别生词的能力。

2) 阅读能力

能顺利阅读语言难度较高的一般性题材的文章，掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点

和态度，阅读速度达到每分钟70词。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时，能正确理解中心大意，抓住主要事实和有关细节，阅读速度达到每分钟120词。

3) 听的能力

对题材熟悉、句子结构不太复杂、基本上没有生词、语速为每分钟150~170词的篇幅较长的会话、谈话、报道和讲座，能掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度，并能进行分析、推理和判断。

4) 说的能力

能就教材内容和一般的听力材料进行问答和讨论，能就一般的社会生活话题进行简单的交谈、讨论和发言，表达思想清楚，语音、语调基本正确。

5) 写的能力

能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要，能就一定的话题、提纲、表格或图示在半小时内写出150~180词的短文，能写日常应用文（如信函、简历等），内容完整，条理清楚，文理通顺。

6) 译的能力

能借助词典将难度略低于课文的英语短文译成汉语，理解正确，译文达意，译速为每小时350英语单词。能借助词典将内容熟悉的汉语文字材料译成英语，译文达意，无重大语言错误，译速为每小时300汉字。

(二) 应用提高阶段

应用提高阶段的教学要求包括专业英语 (Subject-Based English, 简称SBE) 和高级英语 (Advanced English, 简称AE) 两

部分。学生在完成基础阶段的学习任务,达到四级或六级后,都必须修读专业英语。已达到六级要求且学有余力的学生,除修读专业英语外,还可以选修高级英语课程,以进一步提高英语应用能力。

1. 专业英语

1) 词汇

领会式掌握 1 000 ~ 1 500 本专业及与本专业有关的常用单词(其中复用式掌握的单词为 300 ~ 500),以及由这些词构成的常用词组(中学和基础阶段所掌握的单词和词组不包括在内),并具有按照构词法识别生词的能力。

2) 阅读能力

能顺利阅读有关专业的原版教科书、参考书及其他参考资料,能掌握其中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟 100 ~ 120 词。对其中重要的论著和文献等材料能正确理解、抓住要点,并能对内容进行分析、推理、判断和综合概括,阅读速度达到每分钟 70 词。

3) 听的能力

能听懂与本专业有关、内容比较熟悉、语速为每分钟 150 ~ 170 词的英语讲课、会话、谈话、报道和讲座,能正确理解中心大意并抓住要点。

4) 说的能力

能用英语进行有关专业内容的一般性会话,经过准备,能就与本专业有关的问题进行讨论、作简短的报告,表达思想清楚,语音、语调基本正确。

5) 写的能力

能在阅读有关专业的书面材料时做笔记、写提纲、写论文摘要和论文简介等,能在半小时内写出150~180词的有关专业内容的短文或信函。文理基本通顺,表达意思清楚,无重大语言错误。

6) 译的能力

能借助词典将有关专业的英语文章译成汉语,理解正确,译文达意,译速为每小时350英语单词。能借助词典将内容熟悉的有关专业的汉语文字材料译成英语,译文达意,无重大语言错误,译速为每小时300~350汉字。

2. 高级英语

1) 词汇

领会式掌握6500单词(其中复用式掌握的单词为3300),以及由这些词构成的常用词组(中学和基础阶段所掌握的单词包括在内,但不包括专业英语的词汇),并具有按照构词法识别生词的能力。

2) 阅读能力

能顺利阅读语言难度较高、内容广泛、体裁多样的文章,掌握中心大意以及说明中心大意的事实和细节,领会作者的观点和态度,能就文章的内容进行预测、分析、推理、判断和综合概括,能分析篇章结构,阅读速度达到每分钟100词。能顺利查阅和使用工具书、参考书及其他参考资料。在阅读篇幅较长、难度略低、生词不超过总词数3%的材料时,能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节,阅读速度达到每分钟150词。

3) 听的能力

能听懂题材熟悉、内容广泛、正常语速的英语讲话、广播、

演讲等，掌握其中心大意，抓住要点和有关细节，领会讲话者的观点和态度，并能进行分析、推理、判断和综合概括。

4) 说的能力

能就各种熟悉的话题进行口头交际，能比较自如地表达思想，讲话比较流畅，语音基本正确、语调自然。

5) 写的能力

能在阅读难度与课文相仿的书面材料时做笔记、回答问题、写提纲和摘要，能在半小时内就一定的话题、提纲、表格或图示写出180~200词的短文，能写报告、评论、发言稿和日常应用文等，内容完整，文理通顺，表达思想清楚。

6) 译的能力

能借助词典将有一定难度的英语文章译成汉语，理解正确，译文达意、语言通顺，译速为每小时400英语单词。能借助词典将题材熟悉的汉语文章译成英语，内容完整，译文达意，语言通顺，译速为每小时350汉字。

四、教学安排

(一) 基础阶段

基础阶段的教学时数应不少于280学时，安排在第一至第四学期。每学期为一级，每级约70学时，每周应不低于4学时。课内外学习时数的比例应不低于1:2。学生入学时经过分级测试，按实际水平编入相应级别学习。不同水平的学生应从不同的级别开始，一般学生从CEB 1开始，至CEB 4结束；从CEB 2或CEB 3开始的学生应学完CEB 5或CEB 6。基础阶段四个学期的英语课均为必修课。

每学期或每学年结束时可根据学生的学习成绩和实际语言能力进行适当调整，成绩优秀、学有余力的学生经高一级考试达到一定标准后可跳级。

(基础阶段各级的具体要求见表一)

(二) 应用提高阶段

1. 专业英语

专业英语为必修课，可安排在第五至第七学期，教学时数应不少于100学时，每周2学时。课内外学习时数的比例应不低于1:2。在第八学期还可继续安排专业英语文献阅读、专业英语资料翻译、英文摘要写作等。专业英语课原则上由专业教师承担，外语系(部、教研室)可根据具体情况予以配合和协助。

(专业英语的具体要求见表二)

2. 高级英语

高级英语为选修课，各校可根据实际情况，为达到六级的学有余力的学生开设高级英语课程，以全面提高他们的英语水平。可考虑开设的课程有：高级听说、高级写作、高级阅读、报刊选读、翻译技巧、英语口语译、英美文学欣赏、英美文化等。

(高级英语的具体要求见表二)

(三) 预备阶段

对低于本大纲入学要求的学生，另设预备级(College English Preparatory Band, 简称CEPB)作为预备阶段的教学要求。预备级以掌握最基本的英语语音和语法，领会式掌握1200个英

语单词(其中复用式掌握的单词为800)为起点。从预备级开始的学生经过四个学期的学习,应达到三级要求。他们在三年级时还应继续修读四级,达到基础阶段规定的基本要求,为进一步提高英语水平打好语言基础。

(预备级的具体要求见表三)

五、测试

(一) 测试是检查教学大纲执行情况、评估教学质量的一种有效手段,是获取教学反馈信息的主要来源和改进教学工作的重要依据。语言测试应重点考核学生的语言基础和语言应用能力。测试要做到科学、公平和规范。

(二) 基础阶段各级教学结束时均应安排考试,考试的命题应以所学课本内容为基本依据。基础阶段结束时,按本大纲的基本要求和较高要求组织考试。考试形式可以是学校自行命题考试、题库测试和全国统一考试等。

(三) 应用提高阶段结束时,可在四年级举行一次毕业前的英语水平考试,按基础英语和专业英语两部分内容命题。各校可单独命题、组织考试,也可实行地区或校际联考。

六、教学中应注意的几个问题

(一) 重视打好语言基础,注意提高文化素养

大学英语教学必须把重点放在打好语言基础上。语言基础包括语言知识和语言应用能力,前者指语音、语法和词汇等方面的知识,后者指综合运用这些知识进行读、听、说、写、译等语言活动

not lexical level but syntax

的能力。正确的语音语调、扎实的语法、一定的词汇量和熟练的词汇运用能力的提高有助于提高外语学习的效率,有利于提高语言应用能力。语言应用能力的提高也必将促进语言知识的加深和巩固。

大学英语教学还应有助于学生开阔视野,扩大知识面,加深对世界的了解,借鉴和吸收外国文化精华,提高文化素养。文化和语言有着密切的联系,一定的文化背景知识有助于促进语言应用能力的提高。

(二) 坚持分类要求和因材施教的原则

由于全国各类高等院校在办学条件、师资力量、学生入学水平等方面存在着差异,即使同一学校的学生入学水平也不完全相同,因此要坚持分类要求,因材施教。各校应实事求是,根据学生的实际水平,参照本大纲列出的预备级、大学英语一至六级、高级英语等各个级别确定自己的教学要求。对于已达到六级且学有余力的学生,各校应努力为他们开设高级英语课程,使他们进一步提高英语应用能力。英语入学水平低于本大纲规定的入学要求的学生,可从预备级开始,通过四个学期的学习达到三级要求,各校应根据实际情况,采取适当措施,使他们在三年级时继续修读四级,以达到基础阶段的基本要求。入学水平明显低于预备级入学要求的学生不列为本大纲的教学对象。

(三) 抓好高年级的专业英语教学,保证英语学习四年不断线

专业英语是大学英语教学的一个重要组成部分,是促进学生完成从学习过渡到实际应用的有效途径。各校均应在三、四年级开设专业英语课,要逐步建立起一支相对稳定的专业英语课教师队伍,成立由学校领导和专业英语教师组成的专业英语教学指导小组,统筹、协调、检查专业英语教学方面的工作。要提倡在高年级

专业课教学中每学期至少有一两门课程使用英语教科书或参考书，鼓励专业课教师用英语讲课；各校应根据实际情况，在三、四年级开设高级英语课程，帮助学有余力的学生继续提高英语应用能力；各校还可以采取其它措施，为学生课外自学创造条件，从而切实保证大学英语学习四年不断线。

(四) 正确处理阅读与听、说、写、译的关系

阅读是掌握语言知识、打好语言基础、获取信息的重要渠道。阅读能力是大部分大学生今后工作所需的主要语言技能。在大学英语教学中要始终注重阅读能力的培养。从语言学习的规律来看，英语应用能力的提高是建立在大量的语言输入，尤其是大量的阅读的基础之上的。但是，随着国际交往的日益扩大，全面提高大学生的听、说、写、译等技能已越来越重要。同时，英语应用能力是各种语言技能的综合反映，这些技能是相辅相成、互相促进的。在具体的教学过程中，读、听、说、写、译的训练可以根据学生的特点和需要有所侧重，但要做到协调发展。在培养读、听、说、写、译各项技能时，既要强调掌握和应用语言知识的准确性，又要注意应用语言时的流利程度和得体性。

(五) 结合实际确定教学方法

国内外出现的各种外语教学法无一不是特定环境下的产物。我们需要学习国外的先进经验和方法，但更需要总结我国长期以来所积累的行之有效的教学经验和方法，妥善处理好借鉴与继承的关系，立足于我国的国情和教学实际，探索出具有中国特色的大学英语教学的新路子。

教学法直接影响教学质量。教师应根据不同的教学对象、不同阶段的不同教学要求，采用灵活机动、切合实际的教学方法，从

而使學生得到最大的收益。

外語學習歸根結底是學生自身的學習。課堂是學生語言實踐的重要場所。課堂教學不僅要擴大學生的語言知識，加強和提高學生的語言应用能力，還要幫助學生養成良好的學習習慣，培養自學能力。要讓學生懂得外語課是一門實踐課，要求學生主動參與，積極實踐，不斷積累，持之以恆。

(六) 重視教材在教學中的作用

教材是實現教學大綱確定的教學目標的重要保證。為了打好語言基礎，培養語言应用能力，提高文化素養，教材應為課堂教學提供最佳的語言樣本和有系統性、有針對性的語言實踐活動的材料。教材應注意思想性、科學性、實用性和趣味性，要處理好知識性與可思性、系統性與靈活性、可接受性與前瞻性、語言典範和時代氣息的关系。教師要充分利用教材所提供的語言材料組織好課堂教學和指導學生課外自學。

(七) 妥善處理測試和教學的关系

測試是貫徹執行教學大綱的重要保證。科學的測試結果可以為教學提供良好的反饋，幫助教師了解教學效果，改進教學方法，提高教學質量；還可以幫助學生了解自己的學習情況，改進學習方法。因此，測試應以大綱要求和教學內容為基本依據。教學中，應注重學生實際語言应用能力的培养；測試中，要着重考核語言基礎和語言应用能力，要採用一定比例的主觀試題。務必防止應試教學傾向。

(八) 創造良好的語言環境，充分利用現代化的教學手段

開展丰富多彩的英語課外活動有利於提高學生學習英語的興

趣和积极性。因此，要积极优化校园英语学习环境，通过英语报刊、英语广播、英语角、英语演讲、英语竞赛等形式多样的课外活动，使学生有更多的接触英语的机会。

实践证明，现代化的教学手段，如录音、录像、电影、电视、网络以及多媒体课件的使用有助于提高大学英语教学质量，各校应采取积极措施大力推广、合理使用这些教学手段。