



上海公安高等专科学校德育工作创新与实践
(2010—2011)

从
警

在这里起步……

托起公安工作的天



170228



上海公安高等专科学校德育工作创新与实践
(2010—2011)

从警，在这里起步……

序

胡锦涛总书记指出：“在全部公安工作中，队伍建设是根本，也是保证。”公安机关要担负起维护社会稳定的重任，切实履行党和国家赋予的巩固共产党执政地位、维护国家长治久安、保障人民安居乐业、促进经济社会发展的政治和社会责任，必须造就一支政治坚定、业务精通、作风优良、执法公正的高素质公安队伍。公安院校作为公安机关的重要组成部分，是培养公安专门人才的摇篮，是公安队伍建设的活水源头，肩负着重要的历史使命。

我们知道，公安院校培养合格人民警察主要靠两种途径：一是课堂教学和公安实践，二是日常教育和管理。就是我们通常所说的教书育人。编辑这本集子是一件非常有意义的事情。这里既有公安教育“园丁”积极研讨公安院校建设的热点难点问题，也有广泛交流育人工作的新鲜经验，更难能可贵的是我们的学员也纷纷从各自角度直抒己见，为集子注入鲜活的元素，令人欣慰。

我也由此想到公安教育的使命。俗话说，百业教为首，育人德为先。“德”乃立身做人之本。合格乃至优秀的人民警察就应具有高尚的思想品德，以德立身，用行求解。记得意大利诗人但丁曾经说过这样一句脍炙人口又极富哲理的话：“道德常常能填补智慧的缺陷，而智慧永远也填补不了道德的缺陷。”这使我们明白，真正的人民警察就应坚定信念，永不止步。

道德建设，贵在践履。要教育学员牢固确立人民警察核心价值观，迈好从警人生第一步。何谓核心价值观？通俗点理解，就是一个人在从事某种活动所拥有的最基本、最重要、最至高至上的意志遵循和价值取向，它是一个

人内心最动人、最耀眼的精神光环，是为之终生奋斗不息、至死不渝的力量源泉。而忠诚、奉献是公安精神中最美妙的音符。公安姓公，民警姓民。摆在我们面前的任务，首要的是打牢学员的思想根基，使他们将来真正成为人民喜爱、犯罪分子害怕的人民警察。

公安院校学员是明天的人民警察，通过一系列教育活动，使他们牢固树立坚定的政治信念、强烈的社会责任感和使命感、高度的自律意识与较强的开放意识，养成良好的行为习惯和严明的纪律作风，为以后的人民警察职业生涯奠定良好的基础。为此，我们要做到“五求五不舍”：求近不舍远——坚持教于今、及于远；求大不舍小——坚持大手笔、大制作，力求德育工作深细实活；求上不舍下——把握好上级与基层对警务人才培养需求分析；求内不舍外——进一步整合校内外教育资源，寻求教育效果最大化；求实不舍虚——靠扎扎实实作风、实实在在教育，把大道理讲透、小道理管住，增强教育的针对性和有效性，以进一步强化学员宗旨意识和警察意识，坚定理想信念，严密组织纪律，打造一支铁的队伍。

著名学者纪伯伦在《沙与沫》中写道：“生活的目的在于追求比生活更高更美的东西。”对于每一位人民警察学员来说，一旦我们选择了警察这个职业，实际上我们已经作出了选择，我们选择了正义，选择了清贫，选择了奉献。国家安危，公安系于一半。让我们薪火再接力，清廉永传承，用忠诚和奉献书写自己的人生足迹！在《从警，在这里起步……》即将付梓之际，特作序予以祝贺。

上海公安高等专科学校 党委书记
上海市公安局政治部 常务副校长
副主任

郑万新

目录

上海公安高等专科学校德育创新与实践（2010—2011）

第一编 击水穿石

公安院校招录培养体制改革后的学生德育实践·····	3
第二专科学员德育工作创新研究·····	13
喊响第一声：“我是警察”·····	24
零距离警界英模 交流中共享成长·····	30
警卫礼仪岗·····	35
新警学员警察意识培养的探索·····	38
中美警察伦理培育的比较与研究·····	46
以公安文化丰富警察人生·····	53

第二编 春华秋实

当紧急召回令发出后·····	63
德育之花，璀璨绽放·····	67
对进一步加强和改进第二专科学员入学教育训练工作的 几点思考·····	72
挥洒青春建功世博 雏鹰蓄势飞向明天·····	76

健全管理机制 提高管理效能·····	81
聆听教诲 牢记使命 迈好从警第一步·····	85
心灵的震撼 爱的传递·····	90
勇于创新 给力学员管理持续发展·····	93
纸上得来终觉浅 绝知此事要躬行·····	96

第三编 回眸瞬间

锤炼战斗精神 增强协作能力 提升实战技能·····	101
构家校桥梁 筑育人新路·····	104
一路上有您·····	107
注重细节, 管训相济, 成效显著·····	109
红色信息搭平台 自主教育新探索·····	112
提高实战能力 服务世博安保·····	114
抓好“三关”明纪律 德育辅导树警魂·····	116
抓重点 严管理 求实效·····	121
阶段小结促进步 以老带新助成长·····	124
在推进中主导, 在参与中引领·····	126
我的大队我的“品”·····	136

第四编 剑胆琴心

实习实训体验

小舞台 大锻炼·····	143
--------------	-----

下基层，尝甘苦·····	148
无兄弟，不特警·····	150
投身基层一线，扬我学警激情·····	152
社区小民警，和谐大智慧·····	154
勤务工作常乾坤，携手外勤保平安·····	156
打磨·····	158
你不是一个人在战斗·····	160
我们很年轻，但我们更勇敢！·····	163
铁肩担起的不仅是道义，更是责任·····	165
7000万，我们骄傲的见证·····	167
跟随从警之梦，踏上特警之路·····	169
迈向梦想的阶梯·····	171

学习培训感悟

远虑与近忧·····	174
世界随我而变·····	176
时光深处的壮丽风景·····	178
万紫千红才是春·····	180
问中求学·····	182
读《李开复之微博改变一切》有感·····	184
不要给自己以退路·····	186
既已选择，就要坚持·····	188
读红书 品艰辛 立志气·····	190
《不抱怨的世界》读后感·····	192
回锅·····	194
从警为什么·····	196

人梯精神与人民警察职业道德建设·····	198
我给部长敬个礼·····	201
态度决定一切，细节决定成败·····	203
邀君共啜“龙虎饮”·····	206

感恩之心

给父母的一封信（一～六）·····	211
学会感恩·····	224
因为你们，所以有我·····	226

“世博会”、“世游赛”参战感言

世博日记·····	230
“世游赛”参战感言·····	294

第五编 德育纪事

德育纪事·····	299
-----------	-----

第一编 击水穿石

学员管理工作一直秉持校党委“育人德为先”的理念，坚持“忠诚为魂、服务为本、纪律为纲”，广大德育工作者以育人为己任，在学员管理与德育工作中大胆探索、敢于创新。这里展现的就是他们披荆斩棘、击水穿石的写照。

论公安院校招录培养体制改革后的学生德育实践

【摘要】公安院校招录培养体制改革后的教育对象有着诸多新的特点，教育模式也发生了根本性的改变，探索招录培养体制改革后的学生德育实践，对公安院校学生德育工作的改进具有重要的现实意义。学生德育实践要体现公安职业特色，符合公安院校学生成才特点，并贯穿于教学训练、日常生活及社会实践活动诸方面。

【关键词】公安院校招录培养体制改革 学生特点 德育实践

2008年6月，中央政法委等11个中央部委联合发文，决定对政法院校招录培养体制进行改革。2008年9月，公安部选取全国12所公安院校开始试点，2009年又将试点范围扩大到中西部地区和东部经济欠发达地区的25所院校。招录培养体制改革后，招生对象、学制安排、培养模式都发生了变化，从逐步停止招收高中毕业生转变为大力招收高职以上大学毕业生和部队退役官兵进入公安院校学习，学制为两年。公安院校招录培养体制改革后，招生与公务员招录接轨，入学就意味着入警的招录模式，在人才培养上更突出了公安职业的特点，并从普通学历教育转向了公安职业教育训练。这一招录培养体制的改革，对公安院校的德育工作带来了前所未有的挑战。

招录培养体制改革后，在学生培养、教育、管理工作中都会遇到招录学生身份变化、培养学制缩短等带来的新问题和新的挑战。共同研究改革过程中遇到的这些问题，对于更好地培养公安合格人才具有普遍的现实意义。本文以上海公安高等专科学校（以下简称我校）为例，就招录培养体制改革后学生的德育实践，作些探索和研究，以求教于同行。

一、公安院校招录培养体制改革后学生德育工作面临的挑战

一是教育对象素质构成变化对德育带来的挑战

公安工作涉及社会各行各业各个方面，需要公安院校培养具有较广博知识的复合型、应用型人才。公安招录培养体制改革后教育模式的突出表现之一就是复合型、应用型警务人才为培养目标。充分利用普通高等教育资源，继续坚持和完善以高职高专为起点的招生制度。在社会培养、高起点招生的基础上，丰富学员专业结构的多样性，培养专业结构互补、知识系统复合的警察团队与警务人才。我校于2003年起首先在全国公安院校中进行招录培养体制改革，招录培养体制改革后的学生均为大学专科以上学历毕业，不少还取得了学士、硕士学位，学生来自全国近百所高校，涉及专业达二百多个。如此广泛的专业背景，弥补了公安队伍专业人才的不足，为公安队伍建设的长远发展，奠定了良好的人才基础。他们通过大学期间的学习，积累了较为丰富的文化知识，知识面广，眼界开阔，都经过了基础的马克思主义理论学习，这是公安人才培养的有利条件。但对他们来说，与公安工作所需的政治业务素质高、实战能力强的要求相比，普通高校在这方面的教育显然还有很大的提升空间。他们在校期间，我们如何结合他们的特点来开展有效的教育，强化公安人才培养要求的思想政治素质？在职业意识、职业精神的培育方面，如何对他们进行正确的引导和教化，促使他们成为合格的公安人才？这些都是公安院校招录培养体制改革后教育对象素质构成改变对德育提出的挑战。而针对他们已经过基本的思想政治理论教育的特点，如何探索具有公安院校特色的德育实践，奠定学生职业意识和职业精神的思想基础，就显得非常迫切和必要。

二是教育对象时代特点变化对德育带来的挑战

招录培养体制改革后的学生与以前高中毕业就入学的学生有着明显不同的特征，他们接受了比较前沿的新兴科学的教育，加上自身接受新事物的能力较强，因而他们的思想显得较活跃，超前意识、创新意识较强。他们有一定的社会阅历和生活经历，对社会生活的现象有较稳定的认识，他们思维的独立性很强，不盲从，他们喜欢以各种方式来展示自己的思想，愿意在争论和碰撞中形成自己的观点和思路。另一方面，他们思想的可塑性也很大，求新、求变意识强。

这些学生作为同时代大学生的一部分，当然也具有同时代大学生所共有的特点。他们中绝大多数是独生子女，由于受家庭、学校、社会等多种因素的影响，表现出一些明显的特点，如自我为中心，关注自我价值实现，自尊意识、自我意识较强，社会责任感相对匮乏，团队协作意识欠缺等等。他们情感丰富，乐于表现，参与度高，但波动起伏较大，稳定性不高。这种群体性格反映在学习训练上，往往表现为急于求成、考虑问题不全面、处事易冲动、思想上较固执、易偏激等，在遇到困难时，心理承受力不足，易产生挫折感。在就业形势严峻的大背景下，他们比较珍惜公务员的身份，看重警察职业的稳定性，但对公安职业的艰苦性和公安院校管理方式的适应性思想准备不充分。针对教育对象这样的时代特点，只有开展大量的具有公安特色的德育实践，才能以现实的道德行为和道德情感体验来强化其公安职业意识和职业精神。

三是教育模式变化对德育带来的挑战

公安招录培养体制改革后教育模式有所改变，突出了实践教学，增加了实践教学的课时。而真正有效的道德教育也应该是贯穿于德育实践的，通过德育实践来激发道德情感，提高道德认知，坚定道德意志，从而达到塑造良好的道德行为的目的。道德的实践本质决定了道德教育的实践性。如果离开了实践，道德规范、道德原则就不能转化为人的德行，其意义和价值就丧失了。人作为道德的存在，最鲜明、最生动的意义就在于他进行了道德实践，拥有自己的道德生活。因此，道德在本质上是实践的，道德的实践本质决定了以它为内容的道德教育必然具有强烈的实践性。道德教育的目的是让受教育者形成一种道德信念以及与此相适应的行为方式。当前困扰学生思想政治教育工作的突出表现也是学生知行合一的难题得不到有效的解决，学生对各种关于道德规范和要求的知识谙熟于心，但如果缺乏外部的道德强制，他完全可能“知其善而不为，知其恶而不改”。

公安招录培养体制改革后，突出了校局联动、联手施教的培养机制。为确保培养实战所需的人才，以战训交融、教战共赢为培养方法，以警种岗位核心能力为主要培养内容，通过典型工作任务分析，梳理岗位核心能力，解构传统学科课程体系，开发和重构“以任务为导向，基于工作过程，突出岗

位核心能力培养”的课程体系，改革创新课程实施方式，培养学生专业能力、社会能力与方法能力。完善实习实训机制，强化实习实训效果，实现学校所学知识、技能、态度与工作岗位需求无缝衔接，迅速提高实战能力，缩短学员岗位适应磨合期。针对突出实践环节、强化职业实践能力培养训练的教育模式，创新德育载体，通过德育实践性项目的开展，培养学生的警察职业认同感、社会责任感和职业使命感，就成为摆在我们面前的现实问题。

二、公安院校招录培养体制改革后学生德育实践的探索

德育实践是沟通人的主观世界和客观世界的桥梁。德育实践模式的提出，是基于对人类实践活动的德育意义的深刻认识。实践活动是个体道德形成、发展的根源与动力，是受教育者实现道德知识内化外现的中介与土壤。实践活动不但加深了对道德规则的理解，为道德的真正获得提供基础，而且在交往和协作中，可以培养、发展真正的责任意识 and 义务感。德育是否有效，最终体现在道德行为上，只有通过实践才能检验学生的道德理论与道德情感的牢固性。

德育实践创新作为公安院校内涵建设中的重要一环，日益获得了重视，许多公安院校充分认识到德育实践在公安人才培养中的重要作用，构建招录培养体制改革后的德育实践体系已成为我们面临的重要课题。我们在近年来的探索实践中感觉到，在学生德育实践中，将理论知识、道德规范、法律规范的要求内化为学生的认知、情感和信念，又将这种情感和信念转化为具体行为，最终形成良好的职业素质和职业精神，这是公安院校招录培养体制改革后德育实践开展的必然归宿。我们认为在学生德育实践的创新中，要注重把握好以下几个方面：

（一）学生德育实践要突出公安职业特色

与普通教育相比，实践性、职业性是公安院校教育的最大特点。不仅要培养学生的专业能力，而且要培养学生的职业观念和敬业精神。在专业教育中渗透德育，对学生进行职业道德教育，开展与学生将要从事的职业相结合的实践，是德育实践的重要形式，也是学生接受职业道德教育、形成职业道德品行的重要途径。美国大学很注重在专业教育中渗透德育，其主要做法是必修一些职业道德课程和专业伦理课程。学生在学习专业课程时，都必须

对三个基本问题弄清楚，即：这个领域的历史和传统是什么？它所涉及的社会和经济的问题是什么？要面对哪些伦理和道德问题？例如，学习工程技术必须学会如何适应和改造社会环境和自然环境；学习物理学要讨论物理学与伦理学的关系等，这种把非专业学科和专业学科联系在一起的学习，使学生在在学习专业课的同时，对非专业的学习也产生了兴趣，其效果必然比单纯灌输专业知识或强制学生学习纯粹的伦理道德知识要好得多。这一做法被英国教育家称赞为“美国人在这方面领悟到了新思路”。我校结合行业特色，建立了“校局联动、联手施教”的机制，在教育训练中使用鲜活的公安实践案例，融职业态度、专业知识、岗位技能于一体，学生在鲜活生动、直观具体的公安实践教育训练中体验职业的精神和执法的态度，体悟民警在执法过程中容易遇到的疑难杂症和执法不当，这种融德育实践于业务实战的教法突出了行业的特色，成效明显。

（二）学生德育实践要与学生管理要求相一致

根据心理学家皮亚杰对心理发展的研究，活动尤其协作活动是思维和道德发展的根源和动力。他认为，通过社会交往中的相互协作活动，能够在自行制定交往规则、共同遵守规则的过程中，发展相互了解、相互评价的能力，培养对规则的批判态度，加深对规则之为规则的理解、判断和思考，从而逐渐摆脱外在的道德强制影响，形成自己的道德信念。美国教育家杜威也认为，道德教育应该在活动中培养道德品质，在共同的活动中，可以彼此互助，而互助正是社会生活的主要特征。要实现从他律教育向自律教育的转变，必须彰显德育的实践特征，强化德育实践意识，凸显实践活动主要是社会交往活动在德育中的核心地位。学生的道德知识向道德素质的内化，必须通过其自觉自愿的道德实践——社会交往活动才能实现。

为强化德育的实践性，培养合格的警务人员，我们为学生创设更多德育实践的项目，如在校内进行义务献血、义卖赈灾、志愿服务、勤工俭学、自我管理等活动，并把它作为学生必修项目。以学生参与学校管理和参加志愿服务为载体，在学生主动活动中体验和观察有关自身发展的非智力因素，修炼学生的德与行。德育的实践性，从本质上说，就是一种与实践活动紧密相联并主要在实践中进行的德育活动。在德育实践项目中，学生从规范和管

理他人行为的过程中，反省和规范自身行为。这样，学生通过参加实践活动和服务他人，体验付出与成功的喜悦，学会守时、守纪、自我控制、尊重他人、关爱他人等基本道德规范；培养学生专心细致、敢于负责、甘于吃苦的意志品质；养成互信互谅、互相合作的行为习惯。在德育实践中，学生能掌握处理日常生活事务的本领，学会学习、学会生活、学会做事、学会做人，培养学生自律能力、处理应急事件等关键能力，为顺利走上工作岗位奠定基础。

（三）学生德育实践要与课堂教学相结合

德育通常指把一定社会的思想观念、政治准则和道德规范，转化为受教育者个体的思想品德的社会实践活动。传统的教育方式较多采用单向的、说教式的和灌输式的德育，这往往会使受教育者形成两面人格和严重的逆反心态。在课堂实践教学中要组织多种形式的教学，在教学计划中，对德育实践内容的设计，要由学科理论教学的系统性向职业态度培养的实战性过渡。在教学中，合理把握理论与实践的结合点，发挥学生的积极主动性，使学生参与到教学中，打破满堂灌输理论的教学方式，强化课堂的实践环节设计尤显必要。如案例讨论法和情境体验法是进行课堂实践教学的有效的方式。无论是对学生进行的思想道德教育，还是法治观念的教育，在课堂实践教学中，采取案例教学法是非常有益的。在案例讨论中将思想教育、道德教育、法制教育有机地融为一体，将增加课堂德育实践的有效性。

在专业警种的教学中，我校设计了大量的校内外模拟仿真训练和综合演练，可以在实践教学中突出警察专业警种岗位的德育要求，增强职业精神教育培养的实效性。另外，利用情境体验等手段进行德育实践也可以尝试。情境体验法是教师通过利用多媒体手段，根据教学内容制作的短片、动画等创设一定的情景或由教师指导学生排演小品创设一定的情景，通过对情景的讨论、辩论等方式，引导学生自我教育。在专业的教学训练中，要考虑结合德育实践的目的去设计教学训练的方法。当然，不管是案例教学法还是情景体验法在课堂实践中的运用，都对教师的素质提出了较高的要求，不仅要求教师具有广博丰富的知识结构、掌握现代化的教育教学工具，更重要的是要求教师本身具备感染力、亲和力和课堂掌控力，教师在教学训练过程中，不仅是

教学训练的控制者，更是把专业警种教学与德育实践相结合，引导学生在警务工作过程中关注社会问题，提高处理问题能力，将课堂德育实践和专业知识讲授联系，取得德育实践的有效性。

（四）学生德育实践要融合于学生的日常生活中

马克思指出：“社会生活在本质上是实践的。”德育是一个社会化过程，与社会生活紧密联系在一起，也贯穿于受教育者自身的生活实践过程之中。由于德育的内化过程总是与受教育者的日常生活相关联，所以要将德育的基本内容与学生的日常生活结合起来，在学生的日常管理中，发挥辅导员德育辅导和德育实践指导的作用。生活是道德教育的基础，道德教育是来源于生活，是为了生活，并且是通过生活进行的。应当通过生活来进行道德教育，生活是道德教育的根本途径，无论是从心理学还是从教育学抑或是从伦理学的角度看，道德教育实践与生活的联系是密不可分的。

我校推行“三者合一”的辅导员带教制度。选拔政治强、素质好、业务懂、纪律严、作风正的教官教师担任辅导员。对辅导员进行上岗前培训，明确工作职责和工作任务，把日常德育辅导与业务传授和实战带兵管理相结合。辅导员对学生日常教育管理中发现的突出问题，可以在思想政治理论课的课堂上进行深入讨论和讲解，把学生的日常行为和思想道德实践活动结合起来，引导学生将学到的理论知识和价值判断自觉地付诸实践。辅导员对学生的日常生活提出考核目标，在日常管理中进行品德行为的事件积累，建立学生品德行为档案，到年终进行归纳总结“画像”。通过评价机制从关注外部走向重视内部唤醒，客观地描述学生的优势、进步、不足，为学生提出发展性建议，有效发挥评价的激励和发展性功能，使学生在日常的学习、训练、生活中接受思想和道德的实践，探寻和感悟人生的乐趣、意义和价值。

（五）学生德育实践要贯穿于社会实践活动中

德育实践是学校德育的一种行动。在我们积极关注学生发展的今天，如何将理论层面的思考化为切实可行的操作？如何将教育理念变成学校富有个性的行动？如何将教育者的思想变成学生自觉接受的行为？学校道德教育惟有在对对学生进行道德规范的知识传授、道德判断和推理能力培养的同时，强化德育实践在学生道德培养中的作用，积极创设条件，让学生在大量的社会