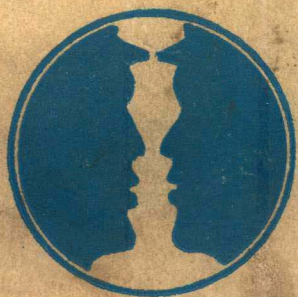


JUNSHIXINLI
XUE GAI LUN

军事心理学概论

陈继安 王维平 著



国防大学出版社

目 录

军事心理学概论

第一章 军事心理学的心理学依据.....(1)

第一节 心理 陈继安 王维平 编著.....(1)

第二节 心理 封根泉 审校.....(1)

第三节 心理与实验.....(1)

第四节 心理学的分支.....(1)

第二章 军事心理学的意义.....(1)

方法.....(1)

第一节 军事心理学.....(1)

第二节 军事心理学.....(1)

第三节 军事心理学.....(1)

第三章 军事心理学.....(23)

第一节 英、法、美、苏.....(23)

的发展.....(24)

的发展.....(24)

的发展.....(24)

国防大学出版社

军人个体心理.....(35)

军人的需要及其调节.....(38)

第二节 军人的动机及其激发.....(45)

第三节 军人的领导及其引导.....(56)

第四节 军人的情感及其培养.....(62)

军事心理学概论

陈继安 王维平 编著

封根泉 审校

解放军国防大学出版社出版发行
北京市新华书店经销
北京市房山区龙门口印刷厂印刷

*

787×1092毫米1/32开·印张：11.75·字数：250千字

1986年8月第一版（北京）1987年1月第二次印刷

印数：5001—15,000册

统一书号：3489·023 定价：2.30元

序

军事心理学是心理学的一个重要分支，对于军事实践和理论来说具有重要意义。因而，它受到各国军事机构和心理学界的高度重视。我国部队和地方的科学工作者在这一领域里，开始作了一些有益的探索，取得了有意义的成果。陈继安、王维平两位同志编写的《军事心理学概论》一书，是近年来国内研究军事心理学的最新成果之一。它以辩证唯物论为指导，总结了我军在军事实践中的宝贵经验，写出了一部较系统的军事心理学专著。这对于我军建设和我国军事心理学的发展都具有一定的意义。对于此书的出版，我表示祝贺，并乐意为之写几句话作为序言。

军事心理学也和我国整个心理学一样，必须立足于本国。这一点对于军事心理学来讲更需要这样。因为我国的国防和军事实践及其理论有它本身的特点，它不同于过去的时代，也不同于其它国家。因而，军事心理学也必然要有相应的特点。本书注意从部队的实际需要出发，结合部队现实情况，在论述军事心理学一般原理的基础上，还对军事领域的各个方面进行了具体的阐述，如军人心理与作战、军人心理与教育训练，以及如何培养军地两用人才中的心理学等问题。因而，使得全书具有我国军事学的鲜明的特点。

我国历史悠久，产生了不少卓越的军事家，留下了丰富的军事理论遗产。古代的不说，仅就新民主主义革命以来而言，其军事实践经验和军事理论也够丰富了。特别是毛泽东同志这位伟大的军事家的实践经验和军事理论更是杰出的。

把他们军事实践经验和军事理论中有关的心理学问题加以研究、分析、整理、归纳，吸收到我们所要发展的军事心理学中来，这恐怕是我们从事军事心理学研究的人的首要任务。本书在这方面也有一定的探索。因此，本书对于部队的管理、训练、作战、思想政治工作等都有一定的指导和参考价值；对于广大读者来说，也具有较强的知识性和实用性。

从军事心理学的理论体系来讲，本书所涉及的范围尚不完全，如军事工作人员的心理选择、军事工程心理学等问题还没有作充分的论述。书中有些提法还有待于进一步推敲。但从我国军事心理学的现实状况来讲，这也是不可避免的。

总之，我祝贺这部书的出版，并希望广大读者给予支持，从而促进我国军事心理学的进一步发展。

潘 菽

目 录

序.....(1)

第一编 绪论.....(1)

第一章 军事心理学的心理学依据.....(1)

第一节 心理现象.....(1)

第二节 心理实质.....(6)

第三节 心理与实践.....(7)

第四节 心理学的分支.....(9)

第二章 军事心理学的意义、研究的对象和方法.....(11)

第一节 军事心理学研究的意义.....(11)

第二节 军事心理学研究的对象.....(18)

第三节 军事心理学研究的方法.....(19)

第三章 军事心理学的产生、发展与现状.....(23)

第一节 英、法、德、美各国军事心理学的发展概况.....(24)

第二节 苏联军事心理学的发展与现状.....(29)

第三节 我国军事心理学概况.....(30)

第二编 军人个体心理与军人集体心理.....(33)

第四章 军人个体心理.....(33)

第一节 军人的需要及其调节.....(33)

第二节 军人的动机及其诱发.....(45)

第三节 军人的情绪及其引导.....(66)

第四节 军人的情感及其培养.....(82)

第五节	军人的性格及其陶冶	.....	(104)
第五章	军人集体心理	.....	(122)
第一节	军人交互关系	.....	(122)
第二节	军人集体及其形式	.....	(125)
第三节	军人集体心理特征	.....	(128)
第四节	军人集体主义的培养	.....	(132)
第三编	军人心理与作战	.....	(139)
第六章	军人心理在作战中的地位和作用	.....	(139)
第一节	军人认识过程在作战中的作用	.....	(141)
第二节	军人情绪、情感在作战中的 作用	.....	(146)
第三节	军人意志在作战中的作用	.....	(149)
第四节	军人能力在作战中的作用	.....	(150)
第七章	战斗心理效应	.....	(152)
第一节	什么是战斗心理效应	.....	(153)
第二节	导致战斗心理效应的客观因素	.....	(154)
第三节	战斗心理效应的表现特征	.....	(162)
第四节	战斗心理效应在作战中的意义	.....	(170)
第八章	士气和士气的激发	.....	(175)
第一节	士气的一般概念	.....	(175)
第二节	士气的激发	.....	(177)
第九章	心理战	.....	(189)
第一节	心理战的意义	.....	(189)
第二节	实施心理战的基本原则与方法	.....	(191)
第十章	指挥员的心理素质	.....	(198)
第一节	高尚的武德	.....	(198)

第二节	稳定的情绪	(199)
第三节	坚强的意志	(203)
第四节	优良的性格	(205)
第五节	高超的能力	(216)

第四编 军人心理与教育训练 (235)

第十一章 部队管理教育中的心理学问题 (235)

第一节 管理教育的心理特点 (235)

第二节 管理教育中的心理分析 (237)

第三节 管理教育的基本原则 (251)

第四节 管理干部应具备的心理品质 (262)

第十二章 部队政治教育中的心理学问题 (273)

第一节 注意心理与教育的吸引力 (273)

第二节 思维心理与启发式教育 (282)

第三节 感知心理与直观教育 (287)

第四节 教育者的心理素质与政治教育的质量 (291)

第十三章 军事训练中的心理学问题 (298)

第一节 军事知识的掌握与记忆 (298)

第二节 军事知识的领会与迁移 (304)

第三节 军事技能的操作与熟练 (307)

第十四章 心理训练 (312)

第一节 心理训练的意义 (312)

第二节 心理训练的任务和内容 (314)

第三节 心理训练的基本方法和要求 (322)

第十五章 培养军地两用人才中的心理学问题 (332)

第一节	培养军地两用人才的心理分析	(303)
	及意义	(332)
第二节	能力与人才	(334)
第三节	能力的特点与差异	(335)
第四节	能力形成的基本要素	(337)
第五节	能力的发展与培养	(339)
第十六章	军民关系中的心理学问题	(349)
第一节	密切军民关系的心理意义	(349)
第二节	新的历史条件下,军民关系的 心理分析	(351)
第三节	改善军民关系必须从解决根本 态度入手	(363)
主要参考书目		(365)
后记		(366)

第一编 绪 论

第一章 军事心理学的心理学依据

军事心理学是研究各种人员在军事活动中的心理活动规律的科学，是心理学在应用领域中的一个重要分支。它专门研究军事工作(特别是战争)中的心理因素的特点及其规律。那么，什么是心理学呢？它的对象和任务是什么？很多同志并不是很清楚的。因此，先了解一下心理学的一般概况，懂得一点心理学知识，掌握一些心理学的基本原理，对从事军事心理学的研究是大有好处的。

没有接触过心理学的人，一听说心理学就感到很神秘，甚至有人把心理学看成“算命术”，以为只要学了心理学，就能象算命先生那样算出别人的想法，猜透别人的心思。“文化大革命”中也曾有人不加分析地把心理学都说成是资产阶级的伪科学。这些看法都是对心理学的偏见和误解。其实，心理学并不神秘，它与我们每个人都有着密切的联系，因为每个人从事任何工作，都会伴随有一系列复杂的心理活动。例如，人们每天都在感觉着周围的事物，思考着问题，产生着对事物的态度，这都是心理活动。心理学就是研究人的心理活动规律的科学。

第一节 心理现象

人的心理现象是纷繁复杂的，但是总的来说可以分为心理过程和个性心理特征两大类。列表如下：

心 理

心 理 过 程				个 性 特 征			
认 识 过 程	感 知 记 忆 思 维 想 象 注 意	情 感 感 过 程	意 志 过 程	个 性 倾 向 性	需 要 动 机 兴 趣 信 念 世 界 观	个 性 心 理 特 征	气 质 性 格 能 力

一、心理过程

心理过程包括认识过程、情感过程和意志过程。这是心理学研究对象的一部分。

认识过程是由感觉、知觉、记忆、思维、想象、注意等心理活动构成的。

感觉是一种最简单的认识过程，它所反映的是事物表面的个别属性。比如，通过用眼看（视觉）、用耳朵听（听觉）、用鼻子闻（嗅觉）、用嘴尝（味觉）、用手摸（触觉）等途径，就产生了感觉，直接认识到客观事物的形状、颜色、声音、味道、软硬、冷热、酸甜、苦辣等。

把以上各种感觉综合起来，形成对客观事物的完整的形象，就叫做知觉。感觉和知觉，通称感知，是初级的认识过程，是对客观事物的直接反映。

人们在实践中，不仅要感知当前的事物，而且还要把感知的事物在头脑中保存起来，有时还要回忆过去经历过的事物，这叫做记忆。在记忆过程中保存和回忆起来的事物形象，叫做表象。

人们把感知的材料，在头脑中进行分析、综合、比较、抽象、概括，从而认识事物的本质及其规律。例如，看到阴天后，想到可能要下雨，这会影响野外作业，需要采取相应措施。这种加工制作的过程，就叫做思维。思维是对客观事物间接的概括的反映，它是认识事物的高级阶段。

想象就是人脑对原有表象进行加工改造而建立新形象的心理活动。这是我们常见的心理活动，例如，指挥员在战前就可以根据自己的知识经验，构想出未来战斗的场面；建筑师在楼房没有盖起来以前，已经在他的头脑中构成了形象；所有这些都是想象。想象和思维一样，也是高级的认识过程，这种认识过程是人们进行创造性活动的必要因素。

人们要想清楚地感知事物和有效地进行记忆和思维，就必须将心理活动集中指向某一事物，这种现象就叫做注意。注意可分为无意注意和有意注意两种，也叫不随意注意和随意注意。无意注意，是指没有预定目的，也无须作主观努力的注意。这种注意主要是由外界刺激物引起的，那些强度较大的、新异的和变化活动的刺激物以及符合主观愿望或感兴趣的事物，最容易引起无意注意。如读到有趣的小说，见到自己期待着的东西，人们就自然而然地注意它们。有意注意，是指自觉地有目的的和须做一定主观努力的注意。例如，在吵闹的环境中，强制自己看书，写材料，思考问题，就属于有意注意。注意是心灵的门户，凡是外界事物进入心灵都要通过它，不打开注意这个门户，外界的一切事物都不能进入心灵，也就不能反映客观事物和认识客观事物了。在课堂上，一个人如果心不在焉，不注意听讲，不注意思考，那就什么也学不到。

人们在接触客观事物过程中，并不是无动于衷的，总会

产生各种体验。如对某一事物或喜欢或厌恶，或恐惧或忿怒，或愉快或忧愁，等等，这些主观的心理体验过程，叫做情感过程。因此，情感就是人们对待客观事物所抱的态度作出的一种反映。心理学中使用了情绪、情感两个概念。情绪是原始的简单的内心体验。情感是高级的复杂的内心体验。我们常用的感情这个概念，包括了心理学中使用的情绪和情感两个方面。

情绪与情感影响着人的生活活动。例如，对人民的热爱和对敌人的憎恨，这种崇高的感情就能推动人们奋不顾身地劳动，积极地去完成巨大的事业。列宁说：“没有人的情感，就从来没有，也不可能有人对真理的追求”。^①

人们在和客观世界的相互作用的过程中，不仅产生认识和情感，而且在认识 and 情感的指导和推动下，要有意识地实现对客观世界的改造。人们为了改造客观世界，就要自觉地提出目标，制定计划，克服困难，完成任务等种种活动，这叫做意志活动。那种根据目的来调节、支配自己的活动，准备克服困难的内部心理活动的过程，就是意志过程。

以上三个过程，简称“知”、“情”、“意”，是整个心理活动的过程。这三个方面并不是彼此孤立的，而是统一心理过程的不同方面。人们在认识客观事物的时候，就会产生一定的情感。古人说：“知之深，则爱之切”。只有了解细，认识深，才会产生深刻、强烈的情感。同样，有了积极的情感，才有强烈的愿望，才会产生坚强的意志力，才能提高认识的效率。由此可见，情感和意志是在认识的基础上产生的，认识过程是最基本的心理过程。反过来，人的情感和意志对认识也都有重要的影响。就是说，没有深忱的爱，没有坚强的

^① 《列宁全集》第20卷第255页，人民出版社1958年版。

意志力，很难准确地、迅速地感知和认识事物。心理过程的三个方面是互相影响，互相制约的。

探讨心理过程产生和活动的规律以及各种过程之间的联系和关系，是心理学研究对象的一部分。

二、个性特征

人的心理既有共性，又有差异。人在“知”、“情”、“意”三个心理过程上是一致的。正因为一致，才能进行交际，交流思想，共同生活、劳动，组成社会、民族、阶级和集团。人的心理还有差异性。对每个人来说，都有它不同的表现特点。正如古人所说：“人心不同，各如其面”。就是说，人的心理特征犹如人的面貌一样，是千差万别、各不相同的，每个人都有与别人不同的主观世界。天下找不到两片完全一样的树叶，世上也找不到两个心理面貌完全相同的人。尽管同一年龄、同一性别、同一阶级、同一民族而心理面貌也是同中有异。我们把这些表现在人身上的经常的稳定的本质的心理特征叫做个性。

人的心理面貌的差异性主要表现在两个方面，一是个性倾向性的不同，二是个性心理特征的不同。个性倾向性是指人的需要、动机、信念、兴趣等，而个性心理特征是指人的气质、性格、能力。这些心理差异的总和，就构成了人的个性特征。

个性差异是怎样形成的呢？人们先天素质上的差异，是心理差异的自然基础，而形成人的心理个别差异的决定因素，则是后天的社会生活条件和教育。正由于各自的先天素质不同，所处的环境不同，受的教育不同，实践范围不同，才决定了每个人的心理面貌也不尽相同；而后天的实践则是形成

个性差异的决定因素。这说明一个人的个性是不断变化发展的，“江山易改，秉性难移”的说法是没有根据的。

研究个性的形成及其发展规律，探索个性的培养途径和方法，这是心理学研究对象的另一部分。

心理过程和个性心理特征，是互相联系、不可分割的，这是共性与个性的关系。

第二节 心理实质

什么是心理？心理是怎样产生的？自古以来就存在唯心主义与唯物主义的两种根本对立的观点。辩证唯物主义认为，心理是物质高度发展的产物，是脑的机能，是客观现实的反映。一句话，心理是人脑对客观现实的反映。

到底什么是心理的器官？在古代，人们曾经长期把心脏看成心理的器官，随着科学的发展和实践经验的积累，人们逐渐认识到心理现象并不是和心脏相联系的，而是和脑相联系的。正如列宁所说：“心理的东西、意识等等是物质的最高产物，是叫做人脑的这样一块特别复杂的物质的机能”。^①

人脑是心理的器官，但是，只有人脑而没有客观事物作用于它，也不会产生心理。人脑只有在客观事物的作用下，才能产生心理现象。客观事物是心理的源泉和反映的内容。人脑之所以产生心理，是由于客观事物作用的结果。由此可见，人的心理实质，就是客观事物在人脑中的主观反映。心理是人脑的机能。

脑是物质的东西，但心理现象并不是脑的本身。如何把握心理与物质的关系，可着眼于以下三个特点。一是客观性。心理活动是物质世界的复写、摄影、模写、印象。心理反映的

^① 《列宁全集》第14卷第238页，人民出版社1958年版。

内容，是不依主体存在的，是客观的。二是主观性。人脑反映客观事物与镜子反映客观事物不一样。镜子是消极的反映，而人是能动地反映，要受个人的经验和他全部的个性特征制约的。对同一事物，具有不同经验、不同气质和不同性格的人反映是不同的。试想，一个知识贫乏、思想单纯的人和一位通晓古今、历经沧桑的有学之士对一场电影的反映怎能相同。士兵看到马蹄印想到战场，农民看到马蹄印想到耕耘。不仅不同的人对同一对象的反映有所不同，就是同一个人，在不同时间、环境，不同的主体状态下，反映也会大不相同。唐代大诗人李白，对君山就写过：“淡扫明湖开玉镜，丹青画出是君山”，极赞君山如画。等他酒醉之后，又写道：“铲却君山好，平铺湘水流”，恨不得一铲把君山削平，好让湘水奔流无阻。由此看出，主体状态的不同，对客观事物的认识、体验也有很大的不同。三是社会性。人是社会的人，对人的心理影响最大的是社会因素。在阶级社会中，由于人们生活在不同的阶级地位中，加之人们所接触的客观事物大部分是社会事物，那些与阶级利益有关的心理、意识不可避免地要受阶级地位的影响和制约，使人的心理也带有阶级的色彩。另外，人们的心理活动，诸如情感、兴趣、愿望等还要受社会文明发展的制约，受社会生产力发展水平的制约。例如，在冷兵器时代，军人是不会有用坦克、火炮消灭敌人的设想的。

第三节 心理与实践

人的心理是在实践活动中产生发展的。实践是人的心理活动产生的基础。我们知道，人是社会的人，是积极从事社会实践活动的人，这样的人，有着自己的兴趣、需要和动机。

有对自然和社会的需要，有对物质和精神的需要，有能动的意志行动等。所以，人在其本性上是一个从事实践活动的人。外在的客观世界对人来说，不仅是感知的对象，而且是实践的对象，改造的对象。具有实践活动的人，在改造客观世界的实践活动中，也就改造和丰富了自己的主观世界，发展了自己的心理活动。由于实践活动的社会性和多样性，使人们形成不同的个性心理特征。正如恩格斯所说：“人的智力是按照人如何学会改造自然界而发展的”。^① 所以，没有社会实践活动，就不可能产生人的心理，更谈不上人的心理发展。

实践是实现外界客观现实和主观心理活动统一的桥梁。虽然人的心理是客观现实在头脑中的反映，但是，并不是任何客观现实都会成为一个人的丰富的心理内容的，而只有当客观现实作用于主体，并成为主体实践对象的时候，它才能成为这个主体丰富的心理内容，才能对这个客观现实有深刻的感知和理解，才能对这个客观现实产生使用它和改造它的需要。

实践是检验主观心理活动是否正确的客观标准。人在实践活动中，不论做什么事都有一定的动机、意图、理想、目的，还要有一定的方法并订出相应的计划。但这些主观活动的东西是否正确，既不能靠主观猜测，也不能听某些人的臆断，只有经过实践活动的检验，才能证明哪些是对的，哪些是错的，哪些是需要改进和提高的，这样才能不断调整自己的计划，使思想更加符合客观实际情况。

在实践活动中发展起来的心理活动，反过来又会影响实践活动的水平和效率。因为人与动物不同，人的实践活动都是自觉的活动。人在确定行动之前，为实现预定的目的，总

^① 《自然辩证法》第209页，人民出版社1971年版。