

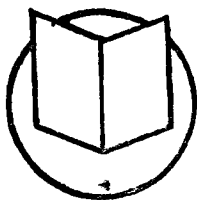
农村教育改革探索

赵永照 著

贵州人民出版社

农村教育改革探索

赵永照 著



贵州人民出版社

(黔)新登字01号

责任编辑 老 川

封面设计 荟 灵

农村教育改革探索

赵永照 著

贵州人民出版社出版发行

(贵阳市中华北路289号)

贵阳大南印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 9印张 190千字

1994年6月第1版 1994年6月第1次印刷

印数1—3000册

ISBN7-221-03485-0/G·1637 定价：6.00元

农村教育改革探索

贵州省教委副主任、党组书记万方亮题

序

我国80%的人口在农村。接受中等以下教育的对象80%也在农村。这就决定了我国实施九年义务教育的大头在农村，难点也在农村。因此，探索农村教育改革，总结农村教育改革经验，掌握农村教育发展规律，是一项十分重要和紧迫的工作。

振兴农村经济，最终取决于农业科学技术的重大突破和广泛应用。当务之急是抓好现有农业科学技术成果的推广应用，使之尽快转化为现实的生产力。为此，必须大力发展和改革农村教育，培养科技人才，特别是成千上万的农业科技推广人才。发展农村教育重点是扎扎实实地普及九年义务教育，扫除青壮年文盲，同时大力发展农村职业技术教育和成人教育。农村教育改革就是要改革不适应农村社会经济发展需要的教育思想、教育结构、教育内容和教育方法，使教育能更有效地提高劳动者的科学文化素质和思想道德素质，为促进农村经济社会发展服务，为农民走向共同富裕、奔向小康服务。

贵阳市白云区实行改革开放以来，经济有了长足的发展，人民的物质文化生活水平有很大提高，各项教育事业也有很大发展。他们在狠抓普及九年义务教育，大力提高基础教育质量的同时，积极发展农村职业技术教育和成人教育。全区人均受教育年限有很大的提高，农村劳动者的素质也有

很大提高，这就促进了农村经济的发展和农民的致富。

赵永照同志在白云区从事教育行政工作已有16年。他经常深入农村，深入学校，与他的同事们在抓好农村教育的同时，努力探索农村教育改革的新路子。他坚持理论学习，用理论指导实践，又在实践中不断总结、提高，探索农村教育发展规律。他撰写的《农村教育改革探索》一书，是他十几年来努力学习、实践和潜心研究的结晶，是他和他的同事们辛勤劳动的硕果。我希望本书的出版发行能引起教育工作者们的共鸣，希望大家都能来研究、探索农村教育改革，为推动我省教育科学研究，为促进我省农村教育的改革和发展作出更大贡献！

贵州省教委副主任 李兴国

目 录

序.....	李兴国
一、白云区教育事业概况.....	(1)
二、进行农村教育整体改革, 适应本地社会经济发展	(9)
三、建立分级管理的农村教育体制.....	(18)
四、学校内部管理体制改革的.....	(28)
五、依法治教, 普及义务教育.....	(41)
六、立足本区经济社会发展, 切实搞好职业技术教育	(56)
七、注重实效, 切实搞好扫盲工作.....	(67)
八、探索农村幼儿教育新途径, 提高农村人口素质...	(73)
九、努力办好特殊教育, 关心和爱护残疾儿童.....	(83)
十、优化教育途径, 全面提高学生素质.....	(89)
十一、确立德育在学校工作中的首要地位, 切实 搞好德育工作.....	(101)
十二、加强学校体育卫生工作, 增强学生体质.....	(115)
十三、广泛开展课外活动, 促进学生个性发展.....	(128)
十四、重视教育科学研究, 深化教育改革.....	(138)
十五、实施JIP计划, 全面提高教育质量.....	(154)
十六、关于对学校、教师工作和学生的学习质量的 评估问题.....	(167)

十七、中小学校长的素质修养及其选用·····	(196)
十八、教师队伍建设·····	(205)
十九、广筹资金，改善办学条件·····	(222)
二十、发展校办产业，走产教结合之路·····	(228)
二十一、切实加强中小学党建工作，坚持社会主义 办学方向·····	(238)
二十二、关于教育与社会主义市场经济相适应的问 题·····	(250)
二十三、健全教育督导制度，促进各类教育健康发展 ·····	(263)
后 记·····	(278)

一、白云区教育事业概况

解放前，白云区曾先后属贵阳、贵筑县管辖，当时人口仅万余人。虽然地处省城近郊，但由于交通不便、信息闭塞，因而文化落后，教育很不发达，到1949年11月白云区解放时，仅有乡中心学校（完全小学）2所和保国民学校（初级小学）13所。50年代初期，党和人民政府对原有学校进行整顿，大力发展教育事业，完善教育结构，使完全小学增加到8所，而且随着贵州铝业基地在白云区兴建，大批铝建职工调入，为使职工子女能及时入学，设立了子弟学校。随后，企业分成贵州铝厂和中国有色工业总公司第七建筑公司（以下简称七建）两部分，各自又分别建立了子弟学校。1960年白云区成立了文教卫生科，负责分管全区文化教育和卫生事业。“文化大革命”期间，学校亦和其他部门一样受到冲击，基本上处于停滞状态。

1973年，白云区恢复建制。当时全区共有中学2所，小学51所，在校学生7881人，教职工343人。

党的十一届三中全会以来，中共白云区委、区政府十分重视教育事业的发展。截至1993年底，全区拥有中学15所、小学68所、幼儿园27所、学前班57个，白云小学和5所乡中心完小附设启智班共计8个，全区有中学生8874人、小学生16004人、在园（班）幼儿5243人，合计在校（班）人数30121人。同时还拥有职工大学1所，中等专业学校1所，技工

学校4所，职业高中、初中各1所，农业广播学校1所，教师进修学校1所，区农民文化技术学校1所，乡级农业技术学校5所，村级农业技术分校56所；全区有教职工2724人。现在，已形成了区有完中，乡有初中，村有完小，边远自然村寨有教学点的合理布局，中、小学网点覆盖率均为100%。职业技术教育和成人教育已成体系。

区恢复建制后，特别是实行改革开放以来，区委、区政府认真贯彻执行党中央关于教育改革的一系列方针、政策，坚持社会主义办学方向，坚持改革，坚持教育为本区经济社会发展服务，大力加强教师队伍建设，多渠道筹措资金，努力改善办学条件。对教育实行分级管理，积极探索学校内部管理体制改革，推行“三制一管理”（即：校长负责制、教职工聘任制、教育岗位负责制和目标管理），从而使白云区的教育事业有了长足的发展，办学条件得到了很大的改善，教师队伍的素质有了显著的提高。

（一）基础教育稳步发展

白云区从造就有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义劳动者这一战略高度出发，把基础教育当作全区一项紧迫的历史任务，经过不断的努力，取得了显著成效。1986年开始实施义务教育，当年经市政府验收，全区适龄儿童入学率、年巩固率、毕业率和普及率分别为98%、98%、88%和95%，消除了危房，改善了办学条件，基本达到省定普及初等义务教育入口标准。在此基础上，白云区积极而又稳妥地发展中等教育。

1987年，本着从实际出发，坚持标准，以条件定发展，

分阶段、有步骤地实现普及义务教育的原则，制定并经区人大常委会批准了《白云区九年制义务教育规划》。区、乡、村切实把教育工作列入重要议事日程，按照义务教育规划的要求，认真组织实施，各有关部门从人力、物力和财力等方面安排落实。全区上下树立了“百年大计，教育为本”的战略思想，人人关心教育，重视教育，依法治教，从而使中、小学教育质量得到了进一步的提高。1991年，经市政府检查验收，3个街道办事处、1个乡达到“普六”标准；1992年，“一办二乡”达到标准；1993年，又有两乡达到标准。至此，全区达到了省定普及初等义务教育验收标准，在全省率先实现普及初等义务教育。第一，普及程度：入学率为99%，在校学生辍学率在2%以下；15周岁人口中的文盲在1%以下；15周岁人口中初等教育完成率达98%。第二，师资队伍：专任教师学历合格率达90%，各1986年以来补充的教师其学历均符合规定的要求；小学校长已经过岗位培训，并取得合格证书；公办、民办教师按政策规定应享受的待遇基本落实，没有拖欠教师工资现象。第三，办学条件：学校的布局、设置，以及校舍、教学仪器设备、图书资料和音、体、美器材，分别达到了《贵州省实施九年义务教育第一阶段必备办学标准》中规定的普及初等义务教育阶段的各项要求。第四，教育经费：区财政对教育的拨款达到了“两个增长”，在教育支出总额中做到以财政拨款为主；年生均公用经费逐年增长。1986年至1993年中学生均公用经费，由24.23元增加到42元；城乡均按规定征收了教育费附加，并做到了主要用于义务教育。第五，教育质量：小学毕业年级各科合格率达84.60%；学生留级率控制在2%以下；体育合格率

达95%，各年级学生按行为规范要求的合格率达95%以上。

（二）教育质量显著提高

据1993年至1994学年初统计：全区小学1至6年级学生全科及格率达78.13%，初中1至3年级全科及格率达42.6%，高中毕业生升入大专院校的升学率达52%，力争于1994年，提前两年全区实现普及九年义务教育。

此外，白云区还把学龄儿童中的残疾儿童、少年（盲、聋、哑、弱智及肢残等）纳入了初等义务教育轨道。据联合调查统计：7—15周岁残疾儿童共有254人，已入学210人，占残疾儿童总数的82.6%，其中通过智商测查认定弱智儿童为102人。从1988年开始，区教育局采取办启智班和随班就读的方法来解决他们的入学问题，先后在白小、麦小等6所学校开办了启智班，现在共办有8个班，就读儿童74人，另27人随班就读，共计101人入学，入学率达99%。

十年改革以前，白云区的学前教育比较落后，仅有1所幼儿园。由于区委、区政府的重视，使托幼工作有了很大的变化。1981年白云区成立了托幼工作领导小组，1986年成立了白云地区儿童协调委员会，并采取大厂带小厂、公办带民办的办法，加强和完善了对托幼工作的管理。在教育方法上，采用寓教于游戏之中，克服成人化、小学化和填鸭式的教学法。同时，还对幼儿教师进行培训，以提高教师素质，保证幼儿教育的正常进行。

（三）职业教育方兴未艾

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》的颁布，

为我国教育事业的发展进一步指明了方向。区委、区政府和教育部门牢牢地抓住了这个契机，结合白云区的实际，对农村经济发展以及农村教育走过的道路认真进行了反思，下决心调整中等教育结构，投资254万元，兴建区职业教育中心。该中心是一个具有职业技术教育、成人教育和师资培训的多功能的教育中心。它作为全区的职教“龙头”，既是办学实体，又是统筹机构，也是重要的科研和实验基地，可以对各乡、村进行多渠道、多形式、多层次、全方位的技术指导、师资培训和信息交流。职校从1986年开始招生，共开设果树、建筑、乡医、财会等17个专业23个班，培训各种人才1287名，

为了充分利用和发挥职教中心的功能及其优势，从1990年起，区委、区政府决定，由区职教中心对初、高中毕业生进行“两后”教育，实行“3+1”，每年举办两期“科教兴农班”，每期招收200至300人，开设养殖、种植、蔬菜、文化（农村应用文）等5门课程。区政府对参加学习的学员不但提供住宿，免收学杂费，还由区财政拨出专款，给每人每月15元的伙食费补助。现已举办了5期22个班，培训学生1680人。这样，使每年未升学的初、高中毕业生，都可以接受为期半年或一年的职业技术培训，从而提高了农村劳动者的素质，促进了白云区农村经济的发展和农民致富。

（四）成人教育成绩显著

党的十一届三中全会以来，我国农村发生了深刻的变化。农民在解决了温饱问题之后，从过去传统的农业生产实践中深刻认识到，要致富必须一靠政策，二靠科学的道理，

迫切需要文化科学知识。白云区根据省农教工作会议精神，建立和健全机构，加强对扫盲工作的领导。1983年建立了区、乡两级农教机构。1985年机构改革时，成立了区工农教育委员会，各乡设文教办公室并配有农教专职干部，各村也指定一名村干部具体负责农教工作，形成了区、乡、村三级农教网络，实行分级承包、网点结合。随着教育体制改革和职、成教育发展的需要，1987年对成人教育机构进行了调整，区政府成立了职业教育委员会，委员会下设办公室，1992年又建立了高标准扫盲领导小组和指导组。另外，1987年成立了区、乡农民文化技术学校，1992年又建立了村级农业技术分校，学校覆盖率为100%。各校配备了专、兼职教师，村级农业技术学校坚持按“日校办夜校，一长管两校，一师任两教，两教一肩挑”的做法进行教学工作。

区委、区政府要求各级党政领导抓紧时机，大抓扫盲工作。经过努力，1985年经市政府验收，白云区实现了基本无盲县。由于年年常抓不懈，坚持扫除剩余文盲，1990年白云区被评为省扫盲先进单位，受到了省政府的表彰和奖励。1992年省政府把白云区定为全省13个县（市、区）高标准扫盲验收试验点，经省验收达到了合格标准。至此，白云区非文盲率达到了98.1%。

农村经济的发展，对扫盲工作提出了更高的要求，需要大量有文化、懂技术、会经营的劳动者。白云区从1986年起，扫盲工作开始转向，一是继续扫除剩余文盲；二是办提高班，做好巩固提高工作，防止复盲；三是结合农村经济发展，广泛开展实用技术培训，让脱盲学员和农民掌握一技之长。到1991年底，脱盲2959人，办提高班53班，有2758人参

加学习，举办各类实用技术培训624期，受训人员43699人次，为农村经济的发展提供了有效的服务。

（五）教师队伍建设不断加强

1986年以前，白云区在中小学师资队伍建设上做了不少工作，但这支队伍与全区教育事业的发展仍不相适应，主要表现在：数量不足，队伍不稳，学科不配套，骨干教师少。教师队伍的状况直接影响了全区教育质量的提高。近几年来，区委、区政府采取了一系列有效措施，加强了教师队伍建设，从而使教师队伍不断发展和壮大。同时，由于加强了师资培训工作和教师队伍的思想建设，进行了学校内部管理体制的改革，不仅使教师的业务水平不断提高，中小学教师学历达标率分别达到86.5%、88.8%，而且调动了教职工的积极性，增强了教师的责任感，涌现了一批热爱农村教育事业并作出贡献的优秀教师。

（六）办学条件明显改善

1982年以前，全区校舍面积仅2.8万平方米，其中危房总面积达52%。这些破旧不堪的校舍多是解放前的庙宇、祠堂和原生产队的保管室或私人的堂屋。由于校舍不足，课桌椅破烂不堪，教学设施简陋，大部分学校被迫采取“二部制”教学。1983年起，区委、区政府把对中小学校的改建、扩建、新建、维修等工作纳入重要议事日程，采取了一系列的有效措施，到1993年底，全区校舍总面积达到10.5万平方米，全部中小学校的校园建设符合省教委规定，即：有能满足教学需要的用房；有必需的生活用房；有厕所、操

场、围墙和校门；校园美化、绿化；有规范标准的课桌凳等。昔日的庙宇祠堂，被一幢幢崭新的教学楼和教师宿舍所取代，95%的校舍焕然一新。与此同时，各校的教学仪器逐年得到充实，完全中学的仪器设备已达国家一类标准，初中达国家二类标准；乡中心完小和村级完小仪器设备分别达到省定的一类 and 二类标准，中学图书室已初具规模，小学生人均图书分别达到10册或5册以上。

白云区集资办学成效显著，多次受到上级政府和领导的表彰和奖励。1988年被评为贵州省的“危改”先进县；1990年贵阳市人民政府授予“危改特别奖”；1989年底国家教委五项督导检查团、1991年全国人大义务教育检查团到白云区检查和视察时，对白云区办学条件的改善作了充分肯定；1990年贵州省教育工作会议350多名代表到白云区参观了学校配套建设，龚贤永副省长指出：“白云区学校的配套建设已走在全省前列，为全省树立了榜样”；1991年被评为贵阳市“七五”期间校园、危改工作先进集体，获一等奖；市建委、市财政局、市计委、市教委、市审计局5家职能部门代表市政府给予了奖励和表彰；1992年被评为贵州省多渠道集资、改善办学条件和校舍建设、管理的第一名，受到省人民政府的表彰和奖励。

二、进行农村教育整体改革， 适应本地社会经济发展

党的十一届三中全会以来，农村经济体制改革使我国农村经济逐渐摆脱自然经济的束缚，向专业化、商品化、现代化转变。随着乡镇企业的蓬勃发展，商品生产基地逐步扩大，农村庭院经济的兴起，农村产业结构日趋合理，可谓农、林、牧、副、渔、工、商、运、建十业兴旺。农村经济的发展给教育部门提出了一个十分紧迫的任务，那就是必须尽快建立与本地经济发展相适应的农村教育体系，为本地农村社会主义建设服务。

由于种种原因，我国的农村教育目前还远远满足不了广大农民日益增长的提高文化科学水平的需求。农村教育体制，基本上还是“一家办教育”的封闭型格局，教育部门很少过问经济，经济部门也很少过问教育，教育与经济严重脱节。与此相联系，农村基础教育又主要是围绕着升学率打转，以致培养的中小學生除少数升入大中专学校外，绝大部分“出了校门，进农门，致富无门”。有的地方虽然办了农中，但因办学经费、专业师资、实习场地等无法解决，实际上是“农中的牌子，普中的内容”，“只姓普，不姓职”。要改变这种状况，就必须改革教育体制，使教育由“一家办”向“多家办”转化，由封闭型向开放型转化，由“两张皮”向“一张皮”转化，由以升学为主要目标转到为本地培养人