

吴昕孺 著

他改变了什么 他还能改变什么

罗崇敏与中国教育的交锋

他在改变教育



华文出版社
SINO-CULTURE PRESS

吴昕孺 著

他改变了什么 他还能改变什么

罗崇敏与中国教育的交锋

他在改变教育

图书在版编目 (CIP) 数据

他在改变教育：罗崇敏与中国教育的交锋 / 吴昕孺
著. —北京：华文出版社，2014.1
ISBN 978-7-5075-4125-0

I. ①他… II. ①吴… III. ①教育改革—中国—文集
IV. ①G521-53

中国版本图书馆CIP数据核字 (2013) 第305794号

他在改变教育：罗崇敏与中国教育的交锋

著 者：吴昕孺

责任编辑：李瑞虹

特约编辑：全冠军

出版发行：华文出版社

社 址：北京市西城区广外大街305号8区2号楼

邮政编码：100055

网 址：<http://www.hwcb.com.cn>

电 话：总编室 010-58336239 发行部 010-58336212 58336238

责任编辑 010-58336197

经 销：新华书店

印 刷：北京市彩虹伟业印刷有限公司

开 本：710×1000 1/16

印 张：24.5

字 数：380千字

版 次：2014年1月第1版

印 次：2014年1月第1次印刷

标准书号：ISBN 978-7-5075-4125-0

定 价：35.00元

版权所有 侵权必究

我追求的不是众人对教育的未见，而是众人所见但未思更未行。

教育是什么？是发展人的生命、生存和生活，实现人的价值，促进社会文明进步的过程。

要让历史来证明，我们来过教育，我们受过教育，我们改变过教育。

罗崇敏

他是一位官员，

他是一位改革家，

他是一位学者，

他是一位作家，

他更是一位教育家。

因为他改变过教育。

他的教育思想不但影响中国，更会影响人类。

题 记

他善于从熟悉的环境中走出来，去发现新的开始；但自从走进教育的世界，他就再也无法离开。对教育事业的执著成为他挥之不去的情感，对学校的热爱成为他心中永远的丰碑。从学生、教师到家长，从家庭、学校到社会，从历史、现实到未来，他勇于追问，善于发现，他在改变教育。

事虽未至，心总往之。

他是我们熟悉而又陌生的教育家——罗崇敏。



罗崇敏

我们要有仰望星空的勇气

罗崇敏执着于思索。他提出共生主义理论，倡导建设共生社会，即人类共同生存和发展的社会，是人类最高社会形态；提出价值主义教育思想，在云南省、美国哥伦比亚大学和西南大学成立价值主义教育思想研究机构；提出三生教育理论，即生命、生存、生活教育理论，并推广至全国各省区市有关地区和学校，在北京师范大学成立三生教育研究中心；在《中国边政学新论》中阐述广义边政学理论框架。

我要用改革唤醒装睡的人

罗崇敏热衷于改革。他曾在主政的红河州全面推行乡镇长公民直选和党委班子成员直选；曾实施公民自由迁徙，废除城乡二元户籍制；曾将传媒机构彻底改制为混合型企业体制；将国有企业全部改制为私营企业；全面推进卫生体制改革，将公立医院改制为股份制医院。在他主政云南教育时，率先取消全省统一中考，彻底改革初中评价体制，呼吁彻底废除现行高考体制；率先实施基本普及十二年基础教育试点，倡导实施全国十年义务教育。

人类最大的危机是教育危机

罗崇敏倾心于教育。教育是他挥之不去的情感，学校是他心中永远的丰碑。《教育的智慧》《教育的逻辑》《教育的价值》《三生教育论》《大学修养观》《现代教育文库》等展现了他的教育思想、教育实践和教育探索。他不管在什么岗位上履职，教育改革与发展的成果都是他人生经历浓墨重彩的一笔。历史证明，罗崇敏来过教育、受过教育、改变过教育。

引 言

人为万物之灵，教育乃万民之魂。

人区别于动物，悉因教育之功。人与人之间的差异，亦多缘于教育之力。

于此，云南省教育厅厅长罗崇敏说：“世界上各民族、各地区的人，智商都差不多，但是环境、历史、文化的演绎，情商有区别。这一区别端赖教育。”

罗崇敏亦深知，教育不仅使人之为入……

百余年来，中华民族饱受磨难，内忧外侮，几无消停，但大国根基，亦岿如东岳，悉因 5000 年的文明教化，滋养了深沉的智慧与强大的精神。

闭关锁国只能孕育封闭的教育。持续千余年的科举制在实行之初虽不乏合理性，但单纯靠四书五经滋养精神的中国士子却再也无法推动历史的车轮前行。鸦片战争以降，欧风美雨吹荡古老华夏，教育作为时代之晴雨表，最为彰显，也最为热烈。废科举而兴学校，变宗法而育新民，大批学子走出去又回来，他们高举“科学”与“民主”的大旗，给整个天朝施行改良与变革的洗礼。

戊戌变法虽然失败，但它的两项“新政”都成为新教育的发端：一是 1898 年开办京师大学堂，使中国有了最早的大学；二是 1905 年废除科举制，让那些皓首穷经、长袍大褂的士子抬头睁眼看世界，中国教育开始主动适应世界发展

他在改变教育

的潮流。

纵观 20 世纪，对中国教育影响最大或曰不能不提及的，应有两人。一是美国哲学家、教育家杜威，一是苏联教育家凯洛夫。

杜威是实用主义哲学创始人，美国进步主义教育运动的代表。他的实用主义哲学乘着西风进入中国，便与源起于明末、盛行于清末民初的“经世致用”学说结为知音，一并成为中国教育走向近代化的开路先锋。1919 年 4 月 30 日，杜威受学生陶行知、胡适、蒋梦麟和江苏教育会之邀偕夫人来华，至 1921 年 8 月 2 日离开，在华两年四月零三天，履及北京、上海、天津、奉天（辽宁）、直隶（河北）、山西、山东、江苏、浙江、湖南、湖北、江西、福建、广东 14 个省市，共演讲 200 多次，尤以在北京的 4 场演讲影响深远。杜威的教育思想在中国生根发芽、开花结果，使中国涌现出一批杰出的本土教育家：陶行知的生活教育理论、蔡元培的“五育”（军国民教育、实利主义教育、公民道德教育、世界观教育、美感教育）并举、胡适“言必有证”的治学方法、蒋梦麟以培养“科学之精神”“社会之自觉”为目标、晏阳初“除文盲、做新民”的平民教育，有如禅宗鼎盛时期的“一花开五叶”，成为古老中国教育催化变革进步的东风第一枝。

杜威是中国近代教育兴盛的重要导师之一。可惜，八年抗战，三年内战，铁血硝烟无情湮没了教育的生机。

1949 年，中华人民共和国成立，百废待兴，百业待举，建设任务空前繁重而又人才奇缺。苏联教育家凯洛夫的“教育工具论”思想正好契合了中国政治、经济建设对教育的需要。于是，在 20 世纪 50 年代，教育成了“赶英超美”的工具，成了尽快改变“积弱积贫”现实的工具。正当凯洛夫的教育思想在中国日渐深入之际，“文革”狂飙从天而降，对不论是凯洛夫、杜威，还是其他不以阶级斗争为纲的教育思想都予以了无情的当头棒喝，并将它们扫地出门。教育只能是培养无产阶级接班人和社会主义建设者的工具，人们无暇研究，也不敢言及教育

的基本规律，也不可能顾及个人的成长和发展。

1977年，恢复高考，中国全面进入“改革开放”的新时期。“尊师重教”“科教兴国”等一系列口号接踵而出，教育的春天来了。中国教育大步发展，大步改革，大步走向未来、走向世界、走向现代化，然而现实情状却令人百思不解：教育似乎裂变出别样的工具：学生成了考试的工具，成了满足家长虚荣心的工具；考试成了衡量政绩的工具，成了争创名校的工具。

回望现代教育的百年风雨，有着“不可思议的教育情结”的罗崇敏，无论在担任副县长、县委书记、州委书记期间还是在担任教育厅厅长后，一直在深深思考这个问题。

2002年的一天，诺贝尔奖获得者李政道博士到清华大学讲学，当他讲到自己的奋斗人生时，一个学生突然站起来发问：“李教授，如果你当初留在中国，还能拿到诺贝尔奖吗？”李政道张口结舌，无言以对。看到这个报道，罗崇敏心里很不是滋味，他决意为改变中国教育现状而努力。

罗崇敏多年实践与思考的结论是：人类教育是一种迎合性教育，而非引领性教育；中国现行教育只是一种适应性教育，而不是创造性教育。

人的本质是创造性，不是适应性。达尔文说“适者生存”，并没有说创造者生存。因为生存只是浅层次的，适者生存，适应只是一种活命需求，唯创造者才能享受生活与生命的真谛。罗崇敏认为，我们的教育只希望学生适应现实的政治环境、经济环境、文化环境、地理环境……只希望学生成为工具，成为手段，甚至成为觅食动物，而不是成为人才，更不是成为创造性人才。六十多年来，我国在科学文化界没有出过世界大师和顶尖人才；改革开放几十年来，我国的自主创新能力和综合竞争力没有得到相应提高，从某个方面来说，我们在教育上确实失败得太多了。

罗崇敏将人类教育，特别是中国现行教育的失败归结于适应性太强、工具

性太强、实用性太强，这一观点无疑深刻而独到。这既是反思教育方针与教育体制得出的真知灼见，更是在教育实践与改革过程中发现的致命症结。

罗崇敏认为，杜威与凯洛夫的教育理论在中国乃至世界，均行之不远，除了出现战争与“文革”这样的客观因素外，最关键原因在于他们的实用主义与工具论没有反映教育的本质。正是在这些思考的基础上，罗崇敏的学问体系、教育实践和改革举措，都体现了对教育实用主义与工具论的超越，这就是他独树一帜的“教育引领论”。在《教育的逻辑》一书中，罗崇敏说：

教育引领未来，是我们这个时代的最强音；教育的价值取向，将直接引领整个社会的发展方向！就是在这样一个基点上，也只有站在这个基点上，我们才能更深刻地认识和把握教育的价值：认知生命价值，增长生存智慧，实现生活幸福。

于是，罗崇敏为教育重新下了一个定义——

教育，是发展人的生命、生存和生活，实现人的价值，促进社会文明进步的社会活动过程。教育作为一种培养人的实践活动，总是把促进人的全面发展作为最根本的追求。

以此为圭臬，罗崇敏在云南省教育厅厅长任上深谋远虑。他以价值教育为灵魂，以能力培养为核心，以制度改革为保障，以教真育爱为宗旨，刮起了渗透到教育各个领域并辐射到社会广大阶层的“罗氏旋风”，托举出落后地区运用后发优势并实现跨越式发展的“云南现象”。

或许可以说，从没有一个省的教育改革如此牵动人心。在彩云之南，我们

在欣赏其秀丽山水与民族风情的同时，更看到了教育改革的欣欣向荣。

或许可以说，从没有一个教育厅厅长的思想与践行如此广为流布。罗崇敏的出现，让被誉为千秋大业而又饱受诟病的中国教育，赢得国人乃至世界的关注与期待。

目 录

引言·····	001
---------	-----

践行篇

第一章 价值主义教育思想奏响时代强音·····	003
1 教育古国的困厄·····	004
2 价值主义教育使人类教育重新启航·····	007
3 价值主义教育思想重树教育信仰·····	011
4 价值主义教育思想立足中国，走向世界·····	013
5 价值主义教育思想植根当代，面向未来·····	016
第二章 教育厅迎来了改革家·····	020
1 教育厅的“形象工程”·····	021
2 被誉为“改革书记”的教育厅厅长·····	025
3 不可思议的教育情结·····	028
第三章 “两基”攻坚，超越常规创奇迹·····	034
1 黄毛岭惊魂·····	035

2	多留遗产，少留遗憾	038
3	给温总理的一封信	041
4	政府应有更大作为	043
5	我要赶到灾区去	047
6	坚决调整优化农村中小学布局	049
7	决战二十天，创全国第一	051
第四章 普十三，为教育公平挑战尺度		054
1	我是来写通史的	055
2	中国是义务教育的“后进生”	058
3	普十三，巩固普九的重要决策	060
4	让每个孩子站在教育的同一起跑线上	062
5	应把教育公平上升为国家意志	064
第五章 教育是一根链条，一环都不能少		069
1	幼儿教育是人类的尖端教育	070
2	吁请加快学前教育的立法工作	072
3	幼儿园为什么不能培养想当保安的孩子	075
4	职业教育要走健康独立而体系化的发展之路	078
5	打造职业教育集团	080
第六章 呈贡大学城，云南文明史上的丰碑		085
1	西南联大的传奇	086
2	全力推进大学城建设	088

3	新时代的西南联大，将从这里启航	090
4	乐做学校与考生的“推销员”	094
5	大学生应关注个人发展的持久性	096
第七章	民办教育：春城无处不飞花	099
1	非义务教育应公退民进	100
2	突破身份与经费两大民办教育发展瓶颈	101
3	政府搭台，企业唱戏	107
4	民办教育繁荣之时，便是中国教育振兴之日	109
第八章	教育国际化，构筑普世教育模式	113
1	地方教育须有国际化思维	114
2	实现国际化首先是人的现代化	116
3	教育国际化要立足于民族和世界	119
4	国际化思维、本土化行动与现代化目标	121
5	大学是教育国际化的龙头	125
6	建设教育国际化家园	128
第九章	终身教育，崇高与庄严的使命	132
1	和愚昧战斗	133
2	自我践行通识教育	137
3	学习就是我的生活	140
4	读书是永远的加油站和发动机	143
5	著述是行政决策的智慧保障	146

6	教育链就是生命链	150
7	组建云南终身教育服务中心	153
8	建设云南开放大学	156

改革篇

第十章	人事制度改革：让爱教育、懂教育的人办教育	161
1	一月胜读十年书	162
2	人学与人才观的二律背反	164
3	预则立，不预则废	167
4	人才大比拼	170
5	由我来承担责任	172
6	千里之行第一步	173
第十一章	校长公选：建立现代学校制度的开始	176
1	红河县一中的“上海校长”	177
2	放权校长，发展学校	179
3	校长是学校的灵魂	180
4	校长公选遍地开花	182
第十二章	减负：一场深刻的社会变革	186
1	学生负担过重已成为整个社会的包袱	187
2	最高指示与 49 道金牌	191
3	2009——云南减负年	197

4 减负, 不减质	200
5 抵制减负是教育品格的流失	203
第十三章 中考改革: 让学生有多次机会实现成功	210
1 取消一次性统一中考	211
2 切中时弊, 还是看上去很美	213
3 分数真的最公平吗	215
4 综合素质评价争议最大	219
5 改革是为了推进教育公平	222
6 为了祖国的未来, 让我们共同改革吧	225
第十四章 高中新课改: 为高考改革蓄力	228
1 不能坐等高中课改的末班车	229
2 火车、火车头与车厢	232
3 新课改的难题	233
4 不改革高考制度, 别无出路	235
第十五章 高考改革: 一考定终身成为历史	238
1 高考“变脸”	239
2 云南新高考方案“新”在哪里	242
3 高考是世界上最公平的制度吗	246
4 不要把素质教育和考试对立起来	247
5 历史上第一张“高考成绩报告单”	250
6 考后自主招生让更多学生拥有选择权	251