

素质教育
翰苑文化

二十世纪教育改革论文汇编

◎ 主编 ◎ 柳明 ◎

JIAOYUGAIGELUNWEN

伊犁人民出版社

江苏工业学院图书馆

20世纪教育改革论文汇编

主 编

柳 明

编 委

杨春江 曹建荣
唐正蓬 陆广地 李 桃

伊犁人民出版社

(新)新登字 292 号

书 名:20 世纪教育改革论文汇编

主 编:柳 明

责任编辑:卡哈尔

封面设计:筱 恣

出 版:伊犁人民出版社

发 行:湖南翰苑文化传播中心

经 销:全国新华书店

印 刷:湖南长沙市井岗印刷厂

开 本:850×1168 1/32

13.5 印张 560 千字

版 次:1999 年 12 月第 11 版

印 次:1999 年 12 月第一次印刷

印 数:1-3000 册

书 号:ISBN 7-5425-0535-11/G. 146

定 价:33.8 元

/序/

□熊泽光

教育改革是一个永久的课题。在人类社会的不同发展阶段，对教育体制、教育结构、教学方法以及教学内容、教育结果的要求和提供的前提保障都各不相同，因而决定了教育工作必须不断进行改革，使之适应社会发展的需要，促进社会的进步。

在中国几千年的教育发展史上，也历经了从家庭式私塾教育到近代学校教育；从单纯的讲授国学、算学到开设基础学科等几次大的变革。尤其是改革开放以来，教育事业的改革和发展取得了令人瞩目的巨大成就，培养了数以亿计的各类建设人才和数以万计成就卓著的专家学者，为建设有中国特色的社会主义现代化事业做出了突出的贡献。

面对 21 世纪，面对高速发展的未来社会，教育改革的任务还相当艰巨。1999 年 6 月 13 日在全国教育工作会议上，中共中央、国务院做出了关于深化教育改革全面推进素质教育的决定。就如何从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发，以邓小平理论为指导，全面贯彻落实党的十五大精神，深化教育改革提出了一系列具体的要求和部署，指明了教育改革的方向，这对全国教育工作来讲无疑将带来一个大发展的新时期。

在这新时期即将到来的日子里，我们十分欣喜地看到了这本教育改革论文集。这本厚厚的论文集中，凝聚了全国 1500 多万教育工作者的心血。这些光荣的人民教师和教育工作者通过多年默默地耕耘，积累了十分宝贵的教学经验，也取得了丰硕的教育成果。我们感谢这本论文集编者教育改革工作所做出的辛勤劳动，更感谢作者们在教改实践中所做的不倦探索。

愿我国的教育工作者们在全国教育工作会议精神的指引下，在教育改革的天地里取得更大的成绩，开辟我国教改事业生机焕发的春天。



目 录

- 傅 艳 家庭教育指导形式的选择与指导效果间的关系 (1)
- 邱德干 如何上好一堂课 (2)
- 朱振海 语文教学渗透德育的思考与举隅 (3)
- 王广源 顺应时代发展 丰富教学内容 (4)
- 沙佩萍 强调学生心理健康首先要强调育人者的心理健康 (6)
- 褚瑞纯 浅谈在物理教学中如何进行素质教育 (7)
- 安永明 巩固提高贫困地区普九成果探索 (9)
- 季莲亚 农村中学生辍学现象的反思 (10)
- 陈明明 建立自信、自强、自理、自主的创造性班集体促进学生个性发展 (12)
- 闫红萍 写字教学中如何激发学生兴趣 (16)
- 于维安 略论现代课堂教学的新观念 (18)
- 张天兵 法制启蒙教育的点滴做法 (20)
- 高火良 培养学生创新意识的方法例谈 (21)
- 季钢平 “皮格马利翁效应”在学校管理中的应用初探 (22)
- 陈 功 充分利用情感因素 提高语文阅读教学质量 (24)
- 陈艳容 自然课教学中培养学生获取和应用知识 (28)
- 蔡 英 浅谈数学课中面向全体学生的点滴做法 (29)
- 邱桂兰 历史课堂教学与创造性思维能力的培养 (31)
- 王 梅 素质教育在中级学校中落实的概况及根本弊端 (33)
- 赵永岐 浅谈高中物理教学中科学素养的培养 (34)
- 王 玲 何必自卑 (35)

- 祁秀娥 巧用多媒体 激发感情朗读 (36)
 杨春江 讲读课“五步教学法”初探 (37)
 张建丽 发挥学生的自主学习 提高数学素质 (39)
 王桂兵 浅谈提高朗读能力的几点做法 (41)
 房凤霞 审题是写好作文的关键 (43)
 韩超 实施素质教育 减轻学生课业负担 (45)
 李东林 如何突破“惯性”这个教学难点 (46)
 曹建荣 何延涛 重视学生参与 培养数学素质 (49)
 丁德友 如何使学生由“学会”到“会学” (50)
 踪华 浅谈中年级板块式作文教学 (52)
 张子明 如何有效地提高学生的听说能力 (54)
 李春 试析想象训练法在太极拳教学中的作用 (54)
 牛清岑 浅谈看、说、做、讲在幼儿教学中的运用 (58)
 王翠花 试论校长负责制的成效 (59)
 张清选 浅谈学习语文要练基本功 (64)
 汪文和 素质教育应以培养学生的创新能力为重点 (65)
 刘英 马恩民 浅谈视力残疾儿童能力的培养与发展
 (66)
 刘武藩 浅谈课堂目标教学的实施 (68)
 李桃 转化差生工作刍议 (69)
 曹海燕 程新政 中国女足的精神给我的启迪 (71)
 国文杰 桑玉路 谈语文教学中兴趣的激发和培养 (72)
 李景新 浅谈小学数学应用题的解题思路 (75)
 刘文来 提高课堂教学效益二·三事 (77)
 黄良健 一题多解能激活学生思维 (79)
 刘雁 让兴趣贯穿全课堂 (80)
 王金明 浅谈数学知识形成过程的教学设计 (82)
 张奇志 小学数学教学中直觉思维能力的培养 (84)
 彭明强 谈班主任在素质教育中的几点作用 (85)
 李燕 吴煜 数学课也应注重“听、说、读、写” (87)
 阎玉香 李超英 谈当前农村学前教育所存在的问题及对策
 (88)
 韩冬冰 指导学生养成良好的学习习惯 (89)
 董兴旺 结合文字特点 渗透知识 (91)
 龚厚珍 谈如何处理复式班中的学前生 (92)

- 任雷 创设最佳情境,妙引新课探微 (93)
- 张文林 自尊心未泯,上进心犹存 (95)
- 张梅兰 课堂教学ABC (96)
- 张俊鸿 适应新的形势 改进《原理》教学 (98)
- 彭光琪 倪胜霞 浅谈课堂内教师的走动 (100)
- 倪胜霞 彭光琪 《孔乙己》课堂教学艺术浅谈 (100)
- 徐晓斌 浅谈小学作文教学的体会 (103)
- 沈振华 将现实问题引入数学教学方法举隅 (104)
- 刘同荣 情商优于智商 注重情商培养 (106)
- 石凤芝 刘乃亮 浅谈数学教学中学生思维品质的培养 (108)
- 陈红琴 化学教学必须重视素质教育 (109)
- 黄梅添 浅谈数学教学中素质教育的实施 (110)
- 杨元建 论小学生作文中的动机心理 (114)
- 徐晓伟 韩召永 用温暖的爱,用真挚的情来管理班级 (116)
- 唐忠东 实施写作立体化训练循序渐进 提高学生写作能力 (117)
- 张昌隆 略谈学生口头表达(说话)能力训练 (119)
- 欧阳卫红 “三维”目标教学模式初探 (121)
- 温桂良 浅议中学历史课的导言 (129)
- 陆卫星 低年级跳跃的探索 (131)
- 王优梅 抓住重点 设置问题 (133)
- 刘宁 《让我们荡起双桨》教学设计 (134)
- 王燕 培养学生评改作文的能力 (135)
- 邹锡开 以兴趣激发学生学习的尝试 (137)
- 刘为民 刘瑾 巧举例是提高语文课堂教学效果的一种良方 (138)
- 吴文秀 幼儿游戏活动初探 (140)
- 李海民 强化第一印象 提高教学效益 (141)
- 李天芬 郭桂香 在小学数学教学中实施素质教育的途径和方法 (142)
- 张秀艳 在数学教学中如何形成概念 (144)
- 董玉华 教育学生学会“关心”学会“爱” (145)
- 洪秀梅 浅谈识字教学改革 (147)

- 吴天会 小议朗读 (149)
- 朱丽英 浅谈“情”字教学法在欣赏教学中的应用 (150)
- 朱艳艳 在数学课堂中培养学生的学习兴趣 (152)
- 胡 风 谈低年级素质教育中的劳动教育 (153)
- 王 梅 寻契机 促飞跃 ——班主任工作心得点滴 (155)
- 黄 皓 浅谈计算机指法训练的教学模式 (156)
- 焦良存 王爱娣 中考数学压轴题研究 (158)
- 王云峰 泌园春·教师抒怀 (162)
- 易小英 小学语文素质教育与应试教育比较探索之点滴 (162)
- 张春萌 教师自己应该做到的 (164)
- 汤其禹 农村中学行为素质教育之现状、成因及对策 (165)
- 杨红梅 美术教学中的情感教学 (168)
- 胡大伟 晋国群 胡 栋 寓教于乐尝试 (168)
- 戚建华 重视习题讲评 提高化学教学质量 (170)
- 沈淑凤 浅谈职校政治教师如何适应政治课改革 (172)
- 魏郎华 电子教案——教育工作者的创意设计 (173)
- 孙 宁 由夏瑞之死引发的几点思考 (174)
- 林宗泽 浅谈作文中的合理虚构 (176)
- 王艳茹 王凤贤 谈低年级学生说话能力的培养 (177)
- 姚淑云 浅谈在小学数学教学中如何进行解题策略训练 (178)
- 范松梅 初为人师 (182)
- 于立军 刘海成 浅议如何提高课堂效率 (183)
- 李明海 正确认识平面几何作图题 (184)
- 朱永明 浅谈考试过程中的非智力因素干扰 (186)
- 朱德江 课外阅读浅议 (188)
- 贺联明 教师的眼神 (190)
- 常根灿 李春平 面向全体 重视个性 培养特长 (191)
- 马林霞 培养学生的学习兴趣之我见 (192)
- 张兰军 从“传球意识”想到的 (195)
- 刘白莲 分层递进教学初探 (196)
- 孙国平 浅谈推进素质教育的几点建议 (198)
- 李建华 数学启蒙教育 (199)

- 钟玉凤 创设问题情境的方法 (200)
路根焕 应用题训练十法 (202)
焦凤翔 借花献佛 渐悟教育 (204)
梁长海 班主任在口语表达中的情绪调适 (206)
朱思静 浅谈素质教育与课堂教学改革 (208)
胡清平 学生学习兴趣培养六法 (209)
何柳青 浅谈小学古诗教学 (211)
王晓莉 运用现代手段 创设适意氛围、传播美的内涵 (213)
刘继强 王术华 漫谈小学初年级写生画教学 (216)
郭惠萍 在比较中培养学生的语感 (218)
单淑娟 “主动学习”琐谈 (219)
赖 超 注重学法指导 提高学习能力 (220)
裴铁娟 思想品德课教法初探 (222)
杨 希 如何设计精讲精练语文课堂教学 (224)
吴鸿雁 陈志辉 化学复习怎样抓住“双基”培养能力 (225)
郭贯群 思想政治课中多媒体组合的应用实践与思考 (227)
杜新莲 发现 探索 提高 (232)
陈慕哲 如何帮助学生克服不良行为习惯 (234)
陈顺瑾 苏圣华 提高数学课堂教学质量的几点做法 (236)
高向明 引导农村学生阅读课外书的方法及好处 (237)
袁佩惜 在气氛中得以收获 (239)
朱守祥 仇 瑛 小学数学中的数学情感培养初探 (241)
周成铎 必须加强中小学艺术教育 (242)
王耀辉 对差生实施全面教育点滴谈 (244)
邓艳群 高仕兵 创设情境 激活思维 (245)
孙晓仙 追求课堂愉快境界 提高作文教学效益 (246)
王冬梅 加强说话训练 重视能力的培养 (247)
邵淑梅 如何上好观察课 (250)
龙见明 当前影响农村中学生思想、学习的主要因素 (251)
梁 英 张 毅 教学小感——“投入”才有“产出” (253)
刘政生 多渠道地创设语文课堂教学的情境 (254)

- 刘政生 道德教育必须“劝以教人” (255)
- 董全娣 李正良 探索合作教研路子 提高复式教学效益 (258)
- 吴依根 对创新思维能力培养的几点思考 (260)
- 吴依根 对当前中等职教发展的几点思考 (263)
- 傅安勇 胡振宇 加强课堂教学吸引力三法 (264)
- 黄志丽 浅谈语文教学如何实施素质教育 (266)
- 白 萍 注重言语训练 提高教学质量 (268)
- 翟爱勤 浅谈农村学校素质教育 (270)
- 王 铭 浅议“中小学生过重的课业负担” (272)
- 周月凤 如何根治小学生的怯场症 (273)
- 朱秀兰 运用愉快教育提高学生素质 (274)
- 顾振飞 一专多能 当务之急 (276)
- 顾振飞 浅谈农技课的教学方法 (278)
- 康玉生 提高教师业务素质培养合格人材 (281)
- 唐正蓬 刘玉兰 培养与写作习惯 提高写作能力 (283)
- 陆广地 科普科教 刻不容缓 (286)
- 贾振娟 不该出现的掌声 (288)
- 谢丽霞 徐建华 三年级生字教学四部曲 (289)
- 肖启宿 谈应用文体的写作训练 (290)
- 支国江 加强教师职业道德素质建设 (292)
- 赵双衣 为课堂教学[减肥] (295)
- 薛兰月 薛超锋 殷延庆 小学语文教学的初步探索——六步
阅读法 (296)
- 温桂芳 杨爱华 在欢快情绪下作文效益高 (297)
- 王美宜 浅谈如何搞好政治课堂教学 (299)
- 郭耀锋 中学语文中的语言交际训练 (301)
- 郭泉铎 谈谈小学数学教学中发挥学生的主体作用强化学生的
参与意识 (304)
- 陈玉英 关于学生作文中不良思想倾向的一些思考 (307)
- 侯钦明 运用迁移规律 发展学生思维 (309)
- 陈金明 试论阅读对写作的重要作用 (311)
- 崔志霞 乔丙勋 一“扶”二“护”三“放手” 启发学生多动脑
..... (313)
- 刘晓林 风景画的生命力 (315)

- 王东良 略谈提高课堂教学效率应注意的五个问题 (317)
- 彭 岩 营造社会环境、实施素质教育 (318)
- 余成林 赵 鑫 师德,实施素质教育之根本 (319)
- 王 俊 王艳敏 谈控制和缩小英语教学中的两极分化 (321)
- 韩贵民 莫丢根本 不尚空谈 (322)
- 李 杨 如何激发学生学习的动力 (324)
- 王吉荣 巧妙运用表扬,培养健康心理 (325)
- 徐长青 农村小学数学课堂教学现状及对策 (327)
- 马 震 观摩活动是一种最直接的交流形式 (329)
- 吕士华 后进生转化 以我之见 (330)
- 李军平 徐长青 重视教师素质的提高是培养高素质人才的关键 (332)
- 刘晓杰 课堂教学中如何克服思维定势 (333)
- 王同兵 如何加强、提高班主任的自身素质 (334)
- 张成名 浅谈乡村作文教学 (335)
- 张贤玲 小学数学课堂教学中比较法的运用 (337)
- 刘 霞 谈谈《体育保健学》课堂教学方法 (338)
- 白传贤 课堂教学浅谈 (341)
- 严贵传 浅谈作文教学对学生思维训练的做法 (342)
- 高栋军 深化教学改革 提高教学质量 (343)
- 陈建霞 提高初中学生英语交际能力浅探 (346)
- 张 荣 浅谈爱心教育 (349)
- 宋鹏远 学校成立校务委员会应注意的问题 (351)
- 庞阳生 积极的情感是加强数学思想方法渗透 提高学生数学素质的动力 (353)
- 吴莉玲 探索教学规律 提高教学质量 (356)
- 欧阳鹏兰 充分发挥非智力因素在历史教学中的作用 (358)
- 郭喜才 个性与发展 (360)
- 周振海 周 峰 拒绝孤独 (361)
- 马存国 数学教学与概念形成 (362)
- 陈尚禹 牢抓双基整体提高 (363)
- 叶炳尘 周贵华 办好作文兴趣小组 促进学生素质发展 (364)

- 陶兴赋 认清标志 落实措施 推进化学素质教育 (366)
梅志中 赵兰凤 对职业中学体育教学的几点看法 (368)
赵继游 李章龙 浅谈文学作品中的人物对话 (370)
王 卫 朋友式的师生关系——素质教育的一块基石
 (370)
林科学 小学自然情境教学法初探 (372)
徐洪海 谈素质教育和教师素质 (374)
张连军 生物课堂教学应加强素质教育 (376)
徐金才 仓 华 如何提高挺身式跳远的成绩 (377)
李 伟 运用现代教育媒体 培养学生审美能力 (379)
罗炬霞 强化听力训练 提高学生英语交际能力 (381)
卢瑞斌 谈谈在课堂教学中如何实施素质教育 (382)
杨国卿 王秀珍 例谈教学生理解词义的方法 (383)
赵志雄 应重视教材中的“想一想” (385)
顾 梅 融文学情感于教育理性之中 (387)
穆光前 梁 蔚 活跃思维 生发异想 (391)
居玉照 数学教学中培养学生思维能力初探 (393)
贾延林 张树林 优化物理课堂教学的探讨 (395)
陈任璋 教会学生写作的三个根本办法 (398)
程美虹 用爱心唤真情 (399)
黄新春 代正天 聂 飞 老子对古代民族文化的又一贡献
 ——气功 (400)
王树平 教学体验——作业批改一得 (401)
章 瑛 浅议小学数学作业的批改 (402)
李开明 毛秀芬 强化数学课堂练习的几种策略 (404)
刘志亮 实施素质教育 挖掘课堂潜能 (406)
郁步良 现代教育媒体使用之管见 (408)
穆 兰 从现代社会的发展看经济类中专数学教改 (409)
魏丽蓉 如何在小学作文教学中体现素质教育 (410)
毛银凤 谈谈巧用罗森塔尔效应对教育效果的影响 (414)
陆彩萍 浅析“角色意识”在朗读训练中的作用 (415)
郑昌成 新时期农村文化建设的初步思考 (417)
王仁和 音乐教学应对学生进行智力开发 (419)
赫建华 赫建梅 批改与作文 (421)
后 记

家庭教育指导形式的选择与指导效果间的关系

△傅 艳·上海市闸北区共康小学

家长和子女之间的关系应是师生和朋友的二重性关系。其一,家长是子女的第一位老师,家长的言行举止对子女起着引导、示范、熏陶、感染的主导作用;其二,家长作为子女的大朋友,有责任帮助小朋友,爱护小朋友,不要动辄以“大哥大”的身架出现,进行讽刺、挖苦、体罚或变相体罚等。这样不但收不到教育效果,相反还会引起反作用。那么现代家庭选择怎样的家庭教育指导形式,才能增强教育指导效果,培养中小学阶段孩子健康成长呢?笔者认为不妨从以下五方面进行选择:

一、家庭教育指导形式的选择要松严适度。家长严格要求子女,这是天经地义的。俗话说:国有国法,家有家规,没有规矩,不成方圆,没有明确的目标,严明的家规和良好的家庭教育指导形式,是难以教育好子女的。但是,家庭教育指导形式必须灵活地掌握方式方法,做到松严适度,把握好尺寸,才能收到应有的效果,否则往往事与愿违。

处在中小学阶段的孩子,由于生活阅历,文化知识的局限,想法和做法比较幼稚,往往是成年人可以想到、做到的事情,孩子往往想不到也做不到。很多事情家长想不到、不去做,孩子却非常好奇地想到了,去做到了,这就是中小学阶段孩子的特点。

家长对子女的严格,必须符合中小学阶段孩子的心理特点和认识规律,不能把望子成龙、望女成凤急于求成的良好主观愿望,要求子女短期内实现。应该循序渐进,坚持正面启发引导,逐步去实现。

二、家庭教育指导形式的选择要创造良好的家教氛围。对于关系到子女现在与未来人格的,比如意识、品行、情感、思想、毅力等,要严格、一丝不苟地抓住不放。对于子女表现出的天真烂漫的童心,比如追逐打闹,偶犯错误,甚至故意恶作剧等,作为家长要宽容,即使批评也应点到为止,不要唠叨或揪住不放。

对于子女的严格要求,应该坚持既定的目标和严格的标准。而不能曲解为严厉的态度和冷淡的面孔,家长平时对子女要常以慈祥的面孔、和蔼的语言、说理的方法,引导其子女去达到既定的目标和标准,使子女生活在一个健康、祥和、宽容、愉快的家教良好的环境里,这样才有利于子女的健康成长。

三、家庭教育指导形式的选择应遵循孩子的正常心理特点。好奇、无顾虑、情绪易波动、自控能力差,是中小学阶段孩子的共同点。处于中小学阶段的孩子有时候无忧无虑、无拘无束、胆子很大,有时候又会情绪低落,毫无顾虑,常会做出一些令家长意想不到的事情,这是孩子不成熟走向成熟的必然过

程,作为家长应该掌握和理解。

中小学阶段孩子的家庭教育指导内容必须要围绕什么是美、什么是丑,为什么要做老实人和怎样做“四有”新人的问题,有意识地让子女在学习和生活实践中经受锻炼,增长知识才干。同时要遵循子女的正常心理特点,家长对子女不要管得太细、卡得太死,这也不行,那也不行,这样无疑会扼杀孩子的童心和想象力、创造力和个性,对孩子的成长极不利。

四、家庭教育指导形式的选择要尊重孩子的自尊心。处在中小阶段的孩子,一般表现出好胜心强,喜欢表扬,在校希望受到老师和同学的尊重,在家希望得到家长的理解。因此家庭教育指导形式的选择要重视子女的自尊心。虽然处在中小学阶段孩子的自尊心幼稚、单纯、狭隘,并可能含有虚荣的成份,但家长也要精心保护,要坚持正面引导,或者用无声的动作示范。家长和子女的关系问题的处理上,应建立师生和朋友的二重关系。说是师生关系,家长在职业道德、家庭美德、社会公德方面要为子女做出榜样,要做子女的先进思想传播者,“四有”公民的培养者和精神文明建设带头人;说是朋友关系,家长和子女之间要相互尊重,相互关心,相互帮助,在这两者关系的处理上,首先取决于家长对子女的尊重程度。

五、家庭教育指导形式的选择要坚持正面教育。实践经验告诉我们,在强调对子女的正面教育时,并不意味着对子女不能批评,或一味放任,而是对子女的批评教育要掌握适当的时机方法及轻重程度,要让孩子能够承受得了,不能冤枉孩子或批评指责压力过大,以免使孩子受不了出现其他意外情况。

处于中小学阶段孩子出现的错误,绝大多数不是有意识的故意行为,而是孩子不成熟的表现。这是家长在处理 and 批评孩子过失错误时应该注意的准则,只有意识到这方面,才能使批评教育做到恰如其分,动之以情,晓之以理,真正起到教育作用。

我们强调家庭教育指导形式的选择应注意以上五个方面,但并不是说抓住了以上五个方面就等于家教全成功了,我们的家长还要按照以上五个方面进行灵活机动、发展辩证地去掌握运用,只有这样才能收到较好的指导效果。

如何上好一堂课

△邱德干·江苏省盐城市阜宁县益林镇桑树小学

上课是六认真的重要环节,教学质量的高低关键取决于教学。因此,如何上好一堂课是值得探讨的重要课题。

那么怎样上好一堂课,首先要教学目的明确,中心突出,确定四十分钟的教学任务。

在课堂教学中,要讲清基本概念,搞清知识体系,掌握基本规律,方法要新,体现改革精神,灵活运用启发式教学,教给学生学习方法,看、听、写等多种

感观相结合。课堂气氛要活,师生之间信息畅通,学生思维专注,思想要活跃,气氛热烈,使学生主动发言,师生共同活动。教得要轻松,学得愉快,效果要好学生当掌握的,消化、巩固,能力得到巩固,智力得到开发。

教师,教风要严,语言准确,清晰,生动,形象,要富有感情,有吸引力。教师仪表端庄举止从容,亲切和蔼,板书合理,重点突出,字迹工整。

课堂教学还要将教书育人有机地结合起来,将素质教育贯串到教学过程之中。

语文教学渗透德育的思考与举隅

△朱振海·河北省鹿泉市寺家庄镇一中

中学语文教学同其它学科一样,担负着向学生传授知识、培养能力和对学生进行思想道德教育的双重任务。

但语文课毕竟不是政治课,语文教学的目的必须先使学生掌握语文知识、培养学生听说读写能力,在此基础上,自然适当地渗透思想政治教育。这也许就是韩愈所说的“师之所存,道之所存”吧。因此,抓住了课堂教学对学生思想教育的渗透,才算抓住了语文教学对学生思想教育的关键。可以说渗透得好坏,是衡量德育能否到位的唯一标尺。过分拔高,有意添油加醋,都会适得其反。赫尔马特说得好:“我想不到有任何无教学的教育,正如在相反方面,我不承认有任何无教育的教学。”由此可知,德育渗透并不是在教学中添加德育内容,更不是用传授文化知识去取代德育内容,而是要根据教学目的,充分发掘教材本身所固有的显性或隐性的德育因素,使德育内容在教学中潜移默化地逐步影响学生的思想品德。这,恐怕就算是渗透的最佳境界了。

要渗透好,就必须挖掘出教材中的德育因素。在学习和实践中,我觉得挖掘教材中的德育因素,将其渗透在教学之中,其法有三。

1. 源于教材。这是针对隐生德育因素而言的。这要求教师将隐含在教材中学生难以发觉的“悟点”,引导学生准确地揭示出来。如初中语文教材《死海不死》中的一句话“把各种盐类加在一起,占死海全部海水的百分之二十三至二十五”。这是说明自然现象的,似乎没有什么思想教育的内容可言。但特级教师魏书生讲这一课时,曾提出以下问题让学生思考:假如我们把这句话改成“……占死海全部海水的百分之二十四”不是更准确吗?课文为什么要写成“百百分之二十三至二十五”呢?经过讨论,学生得知:因为降雨量多的年份,注入死海的水量大,盐分所占的百分比就小;反之占的百分比就大。魏老师紧接着就指出,这里,作者是如实地反映情况,这种实事求是的写作态度,是值得大家学习的。这不就是进行了实实在在的思想教育了吗?

2. 高于教材。对于显性与隐性交织的德育内容,教师不仅要找出“悟点”,而且还要从理想、道德、情操、世界观的高度去认识、理解教材。如有位教师在

教《狼》一课的结尾“狼亦黠矣，而顷刻两毙。禽兽之变诈几何哉？止增笑耳”时指出：“为什么第二句主语用‘兽’而不用‘狼’呢？通过讨论，最后归纳。学生就会理解：狼是兽之一，像狼那样凶狠、狡诈的动物还有一些。这里用‘禽兽’一词更概括；另外，在社会上，也有像狼那样凶恶狡猾的坏人，即‘衣冠禽兽’，我们要像屠户那样战胜他们。这样，紧扣‘禽兽’一词，‘高谈阔论’，学生便领会了这篇寓言的思想意义了。

3. 点拨勾联。对于学生有悟，但又悟及不深的显性德育内容，教师要联系实际点拨勾联，从而使之转化为学生的思想品德。如我在讲了《岳阳楼记》中“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的含义后，为了让学生用辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点和方法，正确理解这一名句，使其古为今用，完成对学生的思想教育，布置了这样两道作业题：1. 以《我的忧乐观》为题作文；2. 用“以天下为己任应从足下始”为指导，课下做一件实事向大家回报。效果就很好。

“文以载道。在语文教材中，可挖掘的德育因素很多，教师要悉心发现、深入挖掘，并把它渗透在语文教学之中，潜移默化地逐步影响学生思想品德。这样，才能完成向学生传授知识、培养能力和对学生进行思想道德教育的双重任务。

顺应时代发展，丰富教学内容

——职校财会教学应走出自己的新路

△王广源·河南省信阳市第一职业中专

中等职业学校财经类专业是为适应社会主义市场经济的需求而产生的，随着我国市场体制改革步伐的加快，其专业教学也应顺应时代的发展，走出一条自己的新路。

一、尊重教材，适当拓展，力求与市场经济体制改革同步。

近几年来，随着经济体制改革的深化，新税制的出台，外汇体制的变动，《银行法》《票据法》的颁布，《所得税会计处理的暂行规定》的实施及具体会计准则的制定，计算机在财会领域的普及使用等，将会计核算的内容和方法推向了更加深刻广阔的研究领域。新知识、新方法的出台，要求财会教材要有新内容新体系和新高度。然而，由于我国职校教育还处在初期发展阶段，尤其是中等职校教育，其教材的配备往往无法满足教学的需要，不少章节所沿用的内容已不能在实际工作中使用，而新的会计知识在教材中又大多尚未涉及。比如：教材中会计核算所沿用的税制大多已不能使用；九八年开始，我国沿用多年的会计报表中《财务状况变动表》也改换成《现金流量表》来分析核算；《企业会计准则》《企业财务通则》已实施，证券投资，财会电算化已广泛使用，这些都未能及时地编入教材。要规范会计核算工作及其与法律制度的关系，在教材中就