


刘以林 熊 阳 冯晓林 主编

中学课堂教学 改革全书

19 地理课堂教学

特级师资境界
特级师资境界
特级师资境界

特级师资境界
特级师资境界
特级师资境界



特级师资境界

中学课堂教学改革全书

地理课堂教学

冯晓林

熊 阳 主 编

刘以林

国际文化出版公司

编委会名单

主 编 刘以林:北京组稿中心总编辑
熊 阳:江西教育出版社总室主任
冯晓林:国家课程教材研究所教育博士

编 委 罗建军 吴志雁 刘以林 熊 阳 冯晓林
罗建楠 耿 贞 杨传涛 周 勤 吴德壁
岳 霞 赵英伟 刘小玲 西尔泉 郑远星

编 撰 人 (以姓氏笔画为序)

于 亮	于全有	万世成	于金柱	卫子光
马志君	王永强	王棣生	王京山	王佩衡
王晓林	厉亚芬	冉启明	冯远村	冯克诚
冯子材	刘大华	刘敬尧	齐红洲	申杲华
冉 琼	田 震	田晓娜	卢仁农	毕 诚
刘彬彬	西尔泉	李君华	何建闽	何怀玲
李梅生	李广建	肖 明	李剑星	李 阳
李卫群	张 平	张定志	吴龙辉	吴 言
宋 全	杨光明	罗志勇	周 清	陈 琰
罗玉京	段金梅	张 爽	张淑珍	刘生宏
胡利军	胡广东	胡英华	施克灿	赵洪海
顾 春	高 悌	郝 明	高友明	常晓龙
高 勇	常玉琴	黄佩玉	郭春生	戚 序
程俊敏	谢世杰	程笑天	蒋伟杰	蒋小君
廖晓玲	蔡卫东	雒启坤	魏明宗	魏小芸

目 录

1. 地理的模式化教学 (1)
2. 地理课堂教学改革的主要途径 (7)
3. 地理结构教学 (9)
4. 地理新课导入法 (11)
5. 地理“串讲”教学法 (12)
6. 中国地理横向联系教学法 (14)
7. 地理“三步三法”自学辅导教学法 (16)
8. 地理问题化(提问)教学法 (19)
9. 地理比较教学法 (23)
10. 地理目标教学法 (27)
11. 读解式掌握目标教学法 (32)
12. 地理五阶段导学式程序教学法 (35)
13. 旅游式教学法 (38)
14. “形成性练习”教学法 (41)
15. 地理知识记忆教学法 (44)
16. 地理“纲要信号”图表教学法 (49)
17. “图象信号”教学法 (56)
18. 地理图导图练教学法 (58)
19. 四环节“以图带文”教学法 (63)
20. “图文系统四部曲”教学法 (68)
21. 地理表解教学法 (70)
22. 看书读图解题教学法 (72)
23. 地理课“讲”、“练”、“复”三环教学法 (75)
24. 地理“分解——综合”教学法 (77)
25. 三段式地理兴趣教学法 (81)

26. “读”、“讲”、“练”三环教学法	(84)
27. “看、问、答、结、练”地理教学法	(87)
28. 高中地理单元教学法	(88)
29. “四步循环式”地理教学法	(90)

1. 地理的模式化教学

中学地理一些基本原理是人们对地理环境及人地关系的理性认识。这种认识是一种抽象和综合的认识,教材往往将这些原理模式化或画成模式图形式。这样通过各种模式教学,让学生分析和运用模式知识,培养学生具有对地理事物和现象的空间结构,空间公布和空间联系的观念及综合认识和分析地理问题能力,从而有效的提高教学质量。

【地理教学的模式化】

所谓“模式”,是一种特殊的认识方法。人们采用这种方法,使一个系统(研究的客体)在另一个系统(确定的模式)中再现出来。在中学地理教学中,我们可以把教材系统用模式系统表现出来。中学地理的模式化教学,就是要从原教材系统中抽取、抽象出或多或少的参数为前提,将原教材系统用一定方式使之成为简化了的公式化的反映,形成一种“模式”,进行教学活动。

当前中学地理教学内容已从单一的自然地理为主要内容的区域地理知识体系,转变为以人地关系为主线,以认识环境为目的的知识体系。这一时代性的变化与需求,一方面它赋予我们地理教育以强大的生命力,另一方面由于地理教育的广度、深度、空间度都有较大的提高,中学地理教学要完成传授地理知识,培养地理智力,进行思想教育三大任务,这就给我们提出了更高的要求。因此,在中学地理教学中强调模式化教学是十分必要的。因为模式化教学为学生开辟了模式化思维方法的园地。模式化思维是一种特殊的思维形式,可以使学生思维量化、形式化、科学化。由于目前中学地理教材三维空间度大,学生难于接受,而模式化教学是“抽象化”的形象思维,能使形象思维与抽象思维巧妙地结合,这对开发学生的智力有很高的价值。同时模式化教学富有思维启动性,更能协调教与学诸因素的关系,充分调动教与学的积极性。

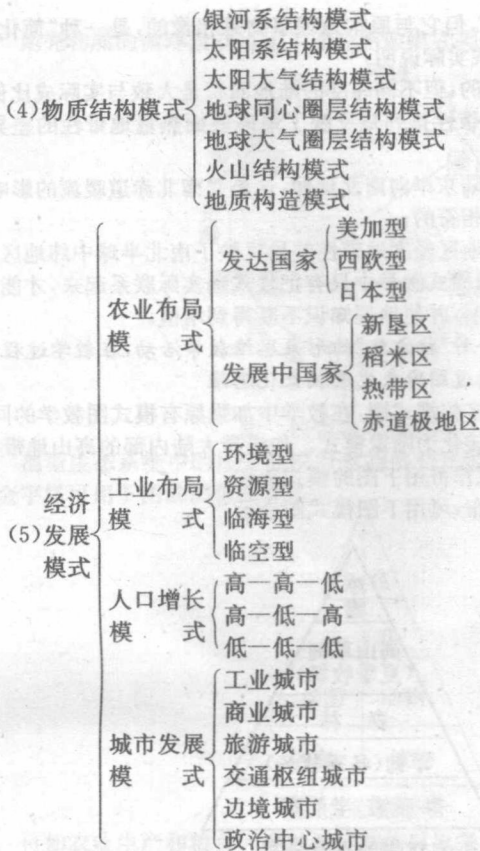
【地理教材系统模式】

中学地理教材中的许多知识是属模式化的知识,这些模式以形式来分可分为文字模式和图象模式;以模式内涵来分可分为宏观的(高层次),微观的(低层次),如太阳系模式和池塘生态模式;以知识类别来分可分为以下五种:

- 知识 { “总—分—总”模式 { 中国地理教材结构
世界地理教材结构
- (1) 结构模式 { 人地关系结构模式
圈层结构模式: 高中地理教材结构如图:



- (2) 运动模式 { 热力环流模式 { 低、中、高环流
季风环流
海陆风环流
- 水循环运动模式 { 海陆间大循环
海内小循环
内陆小循环
洋流的环流
- 物质流能量流模式 { 生态系统的物质循环
生态系统的能量单向流动
- 地壳运动模式 { 大陆漂移
板块运动
地质大循环
- (3) 空间分布模式 { 水平分布模式 { 气候类型分布模式 { 经向
纬向
- 植被分布模式 { 经向
纬向
- 自然带分布模式 { 经向
纬向
- 垂直分布模式 { 气候垂直分布模式
植被垂直分布模式
自然带垂直分布模式



【模式化原则与方法】

(1) 地理教学中的教材模式,应看作是原教材系统被一定方式简化了的公式化的反映

“模式”必然同原本地理事物相像和科学的概括,不是任意的和与原本不符的。因为这样它不能提供教学大纲所要求的知识,也不能完成模式教学的功能。因此在进行一种模式教学时,必须联系教材中实际地理事物进行教学。

例如对“理想大陆”自然带模式图(高中地理下册)进行教学时,应注意

该图虽然是“理想模式”，但它与原地理事物是相像的，是一种“简化了的公式化的反映”。要联系实际说明：

①大陆形状是理想的，但不同纬度的陆地面积是大致与实际成比例的；

②高、中、低纬度地带性排列是反映了地球表面热量地带性的差异，是符合实际的；

③热带雨林带在大陆东岸向南北延伸，这是受南北赤道暖流的影响，是与南美等大陆东岸实际相符的；

④南北半球的中纬地区经度地带性差异反映了南北半球中纬地区大陆面积和地形的实际环境。模式教学中只有把模式和实际联系起来，才能使学生的模式化思维得以发展，并使地理知识不断得到增值。

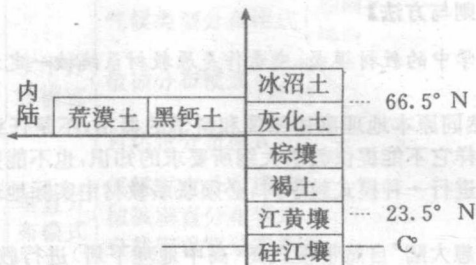
(2)模式化教学是一种“抽象化”的形象思维教学活动，在教学过程中尽量将知识模式图像化，通过图像来发展抽象化思维

目前高中课本有许多幅模式图，在教学中加强原有模式图教学的同时，还有许多文字模式可以转化为图像模式。如温带大陆内部的高山地带往往形成四季牧场，其分布规律可用下图的模式表示：

世界土壤类型的分布，可用下图模式图表示：



自然带的垂直分布



地壳物质的循环运动可用下面的图像模式表示：

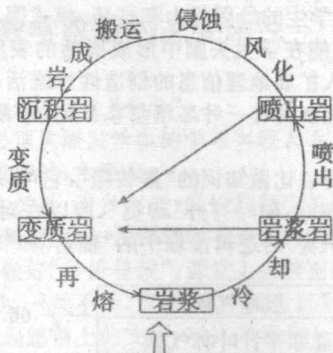


图 地壳物质的循环

池塘生态系统中的能量流沿着食物链营养级单向流动逐级递减，其生态金字塔可用下图的图像模式表示：

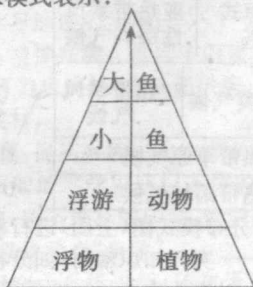
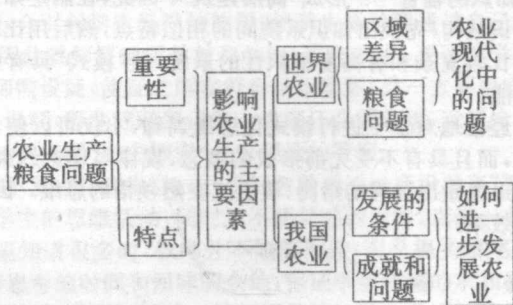


图 生态金字塔

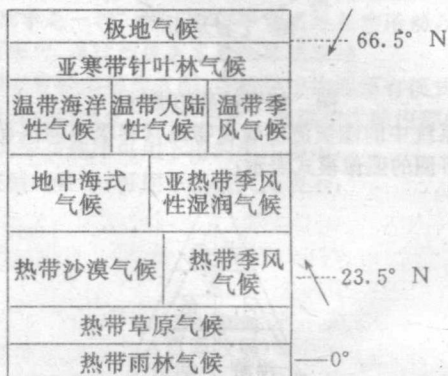
再如农业生产和粮食问题的知识结构可以采用如下的图像模式表示：



这样就能将抽象知识形象化,非常有利于发展学生的形象思维,而且通过学生课堂笔记培养学生的绘图能力和技巧。模式图不同于其它景观图片、幻灯、电影等教学,它能在学生头脑中形成概括的表象,往往会促使学生产生直觉思维,从而进入扩展地理信息的创造性思维活动之中。

(3)模式化教学过程具有一种思维想象系统,它具有反映或再现教材系统的功能

因此,把模式图可以比做知识的“集装箱”,它可以把相关的知识有条不紊地归纳在一起,应用时,随时打开“卸货”,所以在对某一模式教学过程中要突出每个环节“知识块”的逻辑推理中的“辐射”和“辐合”的训练。



例如,运用世界气候分布模式图(上图)进行教学时,对每种气候类型进行大量的抽象思维活动——实行知识辐射,如分析每种气候形成的因素,分布规律,植被和土壤类型,对农业生产的影响等等。同时通过对世界气候模式的认识,可以抽取出世界气候分布的总规律:纬向规律,经向规律和垂直规律。这就是知识的辐合——形成“高层建筑”。因此,在制定知识模式时必须认真研究知识结构,先找出知识系统间的相似特点,然后用比较简单的模式系统来代替比较复杂和有高度组织性的系统,使“模式”具有反映或再现教材系统的功能。

长期而又经常地对学生进行模式化思维训练,不仅可以使学生较快地掌握地理知识,而且具有不受先前形成的概念、规律与理论约束的特点,对问题的答案能迅速做出合理的猜测、设想或突然领悟的思维。因此,将会产生更佳的教学效果。

2. 地理课堂教学改革的主要途径

(1) 激发学习兴趣, 诱导学生“爱学”

课堂教学的改革必须从激发学生的学习兴趣入手, 诱导学生“爱学”。激发兴趣的途径是多种多样的, 主要有:

1) 建立良好的师生关系, 引发兴趣。融洽的师生关系孕育着巨大的教育潜力。学生喜爱什么学科, 往往与任课教师有密切的关系。因此, 教师应该注意“塑造”自己的形象, 做好“言传身教”。课堂上感情充沛, 平等待人; 课后辅导, 耐心细致; 批改作业, 一丝不苟。这样, 学生就会自觉不自觉地亲近你, 随着时间的推移, 从而引起感情上的支持, 对这门课发生兴趣。

2) 挖掘教材的内在吸引力, 稳定兴趣。“学习的最佳刺激是对所学材料的兴趣”。课文常有一些比较重要但又抽象的内容, 教师若能适当地引用一些与教材有紧密联系的、真实、生动、有趣的材料加以印证, 既可以深化学生所学内容, 又能引起学生学习地理的情趣。

3) 语言表述的趣味性, 增强兴趣。教师不但要有丰富的知识, 而且要有驾驭表达语言的能力。语言力求简练、生动而风趣。既可以保持学生浓厚的兴趣, 也能帮助他们理解教材。

4) 适时进行科学史教育, 提高兴趣。在地理学的发展史上, 既有众多的地理大发现, 又有成千上万的地理学家坚韧不拔的毅力和对人类的巨大贡献, 能给学生以深刻的启迪, 留下难忘的印象, 使学生萌发探求的欲望。

(2) 着眼于启迪思维, 促使学生“乐学”

教师的主导作用, 不仅在于系统讲解, 还在于设法调动学生的积极性, 启迪学生的思维, 使学生自己主动地思考和解决问题。

1) 精心设疑, 引起“思”趣。“思维自疑问开始”, 教师善于由浅入深, 由易到难地设疑, 会引起学生思维的波澜, 使学生体验到通过自己思考和解决问题的乐趣。因此教师要把握教材和学生, 讲究方法。要了解学生何处可能有疑, 何处教师需设疑, 使疑之所在符合学生实际。另一方面要吃透教材, 明白哪些内容可设疑, 哪些问题需设疑。设疑还必须得法, 运用恰当的方法引导学生到思维的“王国”中去探索、寻求问题的答案。

2) 引而不发, 留有“思”地。一个好教师则通过巧设疑来“抓住”学生的注意力, 激发学生的思维活动, 同时又不使其感到束缚。当讲一些地理事象, 学生动情、渴望知道很多时, 教师并不倾箱倒筐, 而是提头留尾, 或择举一二, 给学生留有思考的时间和回味的余地, 保证学生旺盛的求知欲。

3) 相机诱导, 掌握“思”法。教师不是教给学生思维的结果, 而是教给学

生思维的方法。教师不能仅仅满足于设疑解惑,更重要地是相机诱导,授予学生思维的方法,经常在“为什么”的寻根究底的过程中帮助学生掌握正确的思维方法,提高思维能力。

(3) 重视发展智能,保证学生“会学”

在地理教学中,要充分调动学生学习的积极性,变“要我学”为“我要学”的同时,还要积极发展学生的思维能力和智力,变“学会”为“会学”。

1) 制造矛盾,发展求异思维能力。在教学中,教师可有意制造“矛盾”,把学生置于是非的“十字路口”,诱导他们从“立体”的角度去思考问题,提出自己独到的见解,发挥其创造性。例如,从世界盐度分布规律看,60°N 附近海域盐度比 60°S 海域低,提出“60°S 附近的西风漂流是寒流为何偏高呢?”引导学生由此求异,既加深了学生对知识的了解,又锻炼了他们思维的深刻性和广阔性。

2) 三段式教学法,启迪学生理解、记忆、应用知识。学生的学习与一般人的认识过程是一致的,都是从感性认识到理性认识。学生学习的大部分知识都是前人经验总结,因此课堂上要有三个阶段的层次。

第一阶段是理解,即引导学生理解教材,这就关系到一个教师对教材选择和组合的艺术创造和选择教学方法的问题,如重点的突出、难点的突破等。

第二阶段是记忆,可采用歌诀法、压缩法、联系法、联想法、对比法等强化学生记忆。如由“啡枣香油”识记:咖啡、枣椰、香蕉、油棕的故乡在非洲。

第三阶段是应用,即帮助学生运用教材知识,进行知识引伸和应用。如“印度”一节,教师把印度发展农业生产的有利条件作为重点,把西南季风的强弱对印度农业的影响作为难点,把地形、气候等自然条件对农作物的影响以及农作物分布的规律性作为关键,学生就能抓住要害学得主动。当教师在分析印度水稻的分布后,小麦、棉花、茶叶、黄麻等农作物均能由学生一一分析找出,起到了举一反三的作用。

3) 改革教法,培养自学能力。地理教学中应通过引导学生对复杂多样的地理事物的观察、分析、综合、想象等过程,帮助学生认识和掌握地理事物的本质,得出科学的结论,发展他们的思维能力和自学能力。在地理教学中还应训练学生主动地获取知识,引导学生认真读书、细心观察,运用已知的知识去获得未知的知识,逐步培养良好的自学习惯,并使学生尝到读书的乐趣。

总之,课堂教学的形式要多样化,体现以教师为导,以学生为主体的师生双边活动;课堂教学的方法和手段要多样化、最优组合,以调动学生思维活动的积极性,使学生在紧张而又快乐的气氛中获取知识,发展能力。

3. 地理结构教学

地理学的突出特点是区域性和综合性。地理教材中,区域地理是最基本的内容,在讲述区域的地理环境或人类活动与地理环境的关系时,常出现罗列地理事物,堆砌地名的现象,重“地”不重“理”,即使讲“地”,也常常孤立地讲一些地理现象或地理事物,忽视了地理现象地理事物之间的综合联系,不注重认识综合联系所表现出的规律。这样便难于引导学生建立地理知识的整体结构,不利于发展学生智力,学生不能举一反三,闻一知十,只能靠死记硬背来完成学习任务。要改变这种状况,就必须充分认识地理学的综合性特点,注重引导学生建立地理知识的基本结构。而达到这个目的的有效方法之一便是结构教学。

结构教学的主要目的是在区域中突出地理学的综合性,建立整体的知识结构,使学生把所学的地理知识,都系列到知识结构的网络之中。这样不仅可以深入地理解学科的内容,还可以奠定加深和扩大知识领域的基础。更重要的是它不是单纯的知识教学,而是在知识的传授中贯穿了能力的培养和提高,能提高学生的分析、归纳、综合、概括等逻辑思维能力,也可以培养和提高学生的技能。这种方法符合人们认识过程和思维活动的规律,便于在理解的基础上记忆。可以改变教师重“地”不重“理”的偏向,也可以改变学生死记硬背的局面,使地理教学向科学化的方向大大前进一步。

结构教学就是要引导学生尽快建立起地理学科的基本知识结构,使学生能够从本质上理解和记忆地理学科的整体知识,从而发展学生的智力和能力,使他们获得一定的独立探求知识的能力。

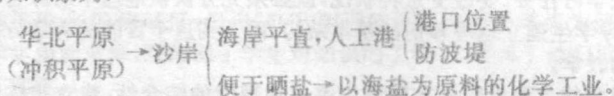
(1)采用结构教学,引导建立地理学科的基本结构,首先要吃透教材,讲清最基本的知识

中学教育是基础教育,这个阶段里所学的知识都是基础性知识,但在这些知识中要进行比较和选择,抓住哪些最基本的、最关键的东西,讲清讲透。比如地球自转、地球形状、经线、经度、纬线、纬度、区时、日界线、昼夜更替等一系列的知识之中,最关键最核心的是地球自转的绕轴运动这个特点,在讲解这一点时不妨多花些精力和时间,如果学生们充分理解了不同纬度线速度的差异,那么地球为什么会呈椭圆形也就容易理解和记忆了;如果学生们发现了地球(在自转中地表有两个不动点,那么地球)两极也就不难掌握了;如果进而认识到南北两极是地理座标的控制点,那么经线、经线圈、经度、纬线、纬线圈、纬度、时区、区时、日界线等知识也就容易理解了。也就是说没有地球自转,就没有地轴,没有地轴,就没有两极,没有两极,就没有地理座标,没有地理座标,就没有时区、日界线,因此,地球自转的绕轴运动是这一组知识系列中最核心的知识。这种在知识系列中选择最关键最核心的知识并深

人讲解,我们不妨称之为“抓点”。“抓点”是结构教学的基础环节。

(2)抓住了“点”就要进一步讲清这些知识与知识间的本质的内在联系,把一些貌似孤立的内容联系起来,形成一个个相关的知识系列

比如讲到天津地区的地理特征,必然要讲它地处华北平原,雄踞海河入海口的地理位置、沙质海岸,著名的塘沽港,驰名中外的长芦盐场,天津地区工业特点等内容。如果把它们看成互不联系的东西,学生必然得死记硬背。如果从天津附近的地形类型这个“点”出发,着重讲清沿海地形与海岸类型的联系,海岸类型与港口建设以及海洋资源开发的联系等,就可以建立起如下的知识系列:



这样有关天津地区的地理知识便不是孤立的僵硬的东西了,它们成了互相联系的“活”的知识,既可以加深理解,又可以培养学生综合能力,便于记忆。

建立知识系列,可以顺向联系,由基本点出发,推衍出相关的知识;也可逆向联系,追本溯源,归结到基本点上,这都是突出了地理事物与地理现象之间的纵向联系。注重知识间的内在联系,建立知识系列,不妨称之为“连线”。“连线”是结构教学的核心。它不仅进一步强化和加深对“点”的理解,还可以使学生发现点与点的规律性联系,发展学生的思维能力,为建立基本的知识结构作好智力与能力的准备。

(3)建立起了一定数量的基本知识系列之后,就应当注意引导学生认识和发现知识系列与系列之间的横向联系,逐步形成知识的网络,建立知识结构

如讲解热带的主要气候类型时,在讲解了热带雨林气候,热带草原气候,热带沙漠气候几种主要气候类型后,就可以引导学生认识热带气候中不同气候类型的形成主要是地球上气压带和风带随季节移动的结果。就全球来讲“地带性因素”若某一地区常年被赤道低气压带控制,那么该地区就会出现高温、多雨、少变化的热带雨林气候;如果某地区常年受赤道低气压带和信风带交替影响,那么该地区势必形成高温,年分干、湿两季的热带草原气候;如果某地区常年被信风带和付热带高气压带控制,那么该地区就形成高温干燥的热带沙漠气候。然后再进一步引导学生认识气压带风带和气候的关系,这种关系主要表现在与降水的关系上。降水的多寡和时间分配情况就构成了划分热带气候类型的关键。进而从总体上认识形成不同气候类型的全球地带性因素主要是纬度和大气环流,反映在气候要素上主要是气温和降水。这样就容易形成关于气候知识的网络,建立起局部的知识结构。注

意知识系列的横向联系,建立知识网络,不妨称之为“织网”。“织网是结构教学的成熟期,如果能引导学生建立起一定数量的知识网络,再把这些局部的结构连成一气,就可以初步建立起整体的知识结构。学生一旦形成了地理学科的知识 and 整体结构,或者只形成了一个雏形,他们的学习活动就变得积极主动生动活泼了。不但有了强烈的求知欲,而且具有了利用旧知识和规律性联系去获取新知识的能力,大大地提高了学习效果。

(4)采用结构教学,还应该充分地巧妙地运用地图

地图可以阐明地理要素的分布、各要素之间的联系和发展的规律,它的整体性、形象性、直观性使它成了地理教学的重要支柱,运用地图也是结构教学不可缺少的重要手段。它是感性知识的源泉之一,也为我们提供了对不同区域进行比较分析,查明其间地理事物的共性和地域差异性的极好的园地。结构教学是侧重在道理、原理、规律性方面的,这种“理”性的认识必须有足够丰富的感性知识为基础,否则结构教学只能是“空中楼阁”。当然读图和运用地图时,也应该引导学生时时不忘空间结构。充分考虑到地球的形状,认识到地图不过是不可展的球面的展开图,在不同的投影图上,区域的形状、大小、距离是有差异的,常有失真之处。不要被地图的平面性所迷惑。

4. 地理新课导入法

(1)旧知导入法

复习旧知导入新课,是地理教学中经常运用的一种方法。如教学《杭州西湖和钱塘潮》一课,在讲授新课之前,教师可先带领学生复习前课有关上海市地理位置及重要工业基地等内容。复习后教师可给学生指出:上一节课,学习了“我国第一大城市——上海”,在上海市通向西南方向的沪杭铁路,连接了两座大城市,一座是重要的综合性工业基地——上海,一座是闻名中外的旅游城市——杭州。杭州便是我们这节课所要学习的主要内容。从而引出本课课题。

(2)“旅行”导入法

学生好奇心很强,愿意“旅行”。教师要充分利用这一心理优势,用生动形象的语言,引导学生在地图上旅行,进而导入新课。运用这种导入法,可极大的调动学生学习的兴趣,增强求知欲,有利于取得较好的学习效果。如教学《世界屋脊》一课,教学开始时,教师可先让学生在地图册中的我国政区图上,找到四川省会成都、川藏公路和西藏首府拉萨。然后教师一边用生动形象的语言,一边引导学生在地图上旅行:我们从四川成都乘公共汽车,沿川藏公路西行……经过高山大河并列的横断山区……跨过金沙江、澜沧江、怒江等许多峡谷、急流。公路好象金色的飘带……一直盘绕到云雾迷漫的白色

山顶上……最后登上青藏高原，到达西藏自治区首府拉萨。沿途经过的青藏高原，是我国地势最高的地区，也是地球上最高的高原，人们把青藏高原叫到“世界屋脊”。从而引出新课题。

(3) 前言导入法

运用前言导入新课，一般用于这部分知识已经学完，即将学习新的一部分知识时所采用的一种方法。如在中国地理知识已经学完，开始学习世界地理时，教师可用简短的语言，肯定前一阶段（中国地理）的学习成果，说明下一阶段学习世界地理的重要意义。这样引出新知识课题，不仅使新旧知识过渡自然，而且也激发了学生学习世界地理的自学性和积极性。

(4) 主题导入法

有些地理课文，如《首都北京》一课，课文开头就点明了教材的主题。教学时，教师可用揭示教材主题的方法来导入新课。如：“北京是我们伟大祖国的首都，是全国政治和文化的中心，也是我国进行国际交往的中心，是全国人民和世界人民向往的地方”。这节课，我们来学习《首都北京》，这样导入新课，不仅突出了教材重点，而且也激发了学生热爱首都北京的思想感情。

(5) 悬念导入法

把课文中某些地理现象作为悬念激起学生追根求源的心理，有利于激发学生的学习兴趣和求知欲望。如教学《长江中下游平原》一课，可这样导入新课：（指《中国地形》挂图）在巫山以东的长江中下游地区，有很多地方涂着绿色。这个地区的冬季与北方相比有着明显的不同，并且人们把这里的六月叫做“梅雨季节”。这个地区的土壤肥沃，河流众多，农业生产一向发达，是著名的“鱼米之乡”。那么，这个地区的“梅雨季节”有什么特点？冬季气候与北方有哪些不同？“鱼米之乡”的美称又是怎样得来的？这些知识就是我们这节课所要学习的主要内容。这样导入新课，制造了悬念，埋下了伏笔，学生产生“疑问”，就迫切要知道学习内容，因此课堂上学生会始终处于一种积极思维的探求状态，激发了学生的学习兴趣和求知欲望。

5. 地理“串讲”教学法

串讲，其实是归纳法的具体运用。它是指地理教学中，把散见于中学各册地理课本各章节里的同类地理事物连串起来集中进行综述和分析。这种方法有利于向学生阐明同类地理事物产生的共同原因和不同原因，进一步揭示蕴藏在这些地理现象背后的地理规律，使学生初步掌握归纳法和演绎法在地理学习和科学研究中的运用技能。串讲教学法不但可以在各章节教学活动中加以运用，而且在总复习阶段此法的运用更显得重要，因为这使学生学到的地理知识更加有条理化、系统化，有效地加深对同类地理知识的理