



新视野教师教育系列教材



中国语文教育思想发展史

林 晖 周小蓬◎编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

新视野教师教育系列教材

中国语文教育思想发展史

林 晖 周小蓬 编著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国语文教育思想发展史 / 林晖, 周小蓬编著. —北京: 北京大学出版社, 2016.9

(新视野教师教育系列教材)

ISBN 978-7-301-27503-0

I. ①中… II. ①林… ②周… III. ①语文教学—教育思想—思想史—中国—师资培训—教材
IV. ①H19

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 216347 号

书 名	中国语文教育思想发展史 ZHONGGUO YUWEN JIAOYU SIXIANG FAZHAN SHI
著作责任者	林 晖 周小蓬 编著
责任编辑	王 莹
标准书号	ISBN 978-7-301-27503-0
出版发行	北京大学出版社
地 址	北京市海淀区成府路 205 号 100871
网 址	http://www.pup.cn 新浪微博: @北京大学出版社
电子信箱	zyjy@pup.cn
电 话	邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126
印 刷 者	北京大学印刷厂
经 销 者	新华书店
定 价	787 毫米 × 1092 毫米 16 开本 18.25 印张 445 千字 2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷 42.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有, 侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题, 请与出版部联系, 电话: 010-62756370

前 言

自上古的言语教育出现开始，语文教育便已存在，人们对语文教育的思考与探索也未停止过。当今的语文教育改革是站在前人的肩膀上的，自1902年清末现代学科“语文”独立设科至今，语文学科教育的现代化道路发展已百余年，但语文教育的科学化发展仍未尽如人意；由此，我们更应回顾发展道路，梳理历史经验，理性审视现状，以更好地探索未来之路。

在漫长的中国历史的发展过程中，语文学科尽管谈不上单独的发展，但“汉语文”作为母语，是核心表达载体，因此可以说中国教育的发展其实也是语文教育的发展。相比“学科”的发展，教育思想的发展历史则更久远。在漫长的发展过程中，各阶段的教育制度与现象，众多的学者、教育家的关注，逐步形成了一定的教育思想和理念，反过来又影响着教育行为与研究的发展，因此，研究语文教育思想是极为重要的。梳理各阶段的语文教育思想，探究其继承、发展与创新，既是研究语文教育史的重要内容，也为审视中国语文教育发展提供了新的视野。

要研究中国语文教育思想的发展，应该明确以下几点。

首先，语文教育发展与中国教育发展是密不可分的。

这里讲的“语文”，准确而言是“汉语文”。中国是一个多民族国家，经过了不同朝代、不同民族文化的交融与发展，但“汉语文”作为中华民族的共同语，仍是语言文化发展的主体。也正因为如此，中国的教育与语文教育的发展是密不可分的。在现代语文学科出现之前，传统语文教育虽然并不独立，一直是文、史、哲紧密结合，传统语文教育也因此一直围绕着“道”来发展，但作为语文教育核心内容的识字写字、阅读写作，始终是中国传统教育中的重要内容，语文呈现出综合性与丰富性的特点。因此，研究中国语文教育发展，在很大程度上必然与中国教育发展是交错重合的。

研究中国教育史的发展，大体是根据中国历史的发展来划分时期的，但是语文教育的发展又有所不同，可以语文学科独立为界，分为古代语文教育和现代语文教育两个大的阶段。古代语文教育与中国教育发展在很多方面都是重合的，而现代语文教育则相对独立发展了。语文教育思想的发展必定是依托教育制度的沿革变化的，因此，在研究中国语文教育思想发展史的时候，必然要以历史为基础，研究教育思想产生与变化的原因。

其次，语文教育思想发展与语文学科发展是不一致的。

正如“教育思想史与教育学科史，不是两个‘等价’的概念”^①，语文学科与语文教育思想是有区别的。现代意义的“语文”学科的独立不过一百多年，但与中国教育同步发展的语文教育思想的发展历程却可以上溯到两千多年前。

现代语文学科的发展通常是指1902年《钦定学堂章程》以来的“语文”学科独立后的变化历程。对于语文学科发展的研究，更多的是以西方对于学科设定的角度来考察的。

^① 舒新城. 近代中国教育思想史 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2007: 4.

学科逐步建立了“课程、教材、教法”三大板块内容，学科发展也围绕着对这些内容的改革与研究进行。对于中国语文教育发展的历史而言，现代语文学科的发展最为迅猛的当属20世纪20—40年代，特别是在语文教材编写、教学方法变革以及语文教学理论的探索等方面取得了辉煌的成就，其影响一直延续到今天。

中国语文教育思想的发展更源远流长。按照《现代汉语规范词典》（2014年第3版）的解释，“思想”，是“客观存在反映在人的意识中经过思维活动产生的结果，属于理性认识”。语文教育思想是人们对语文教育现状及问题的分析思考的结果，其具体内容必定会受到社会发展与人们对教育的认识的影响。可以说，有语文教育的存在，就有各种教育现象的存在，而当出现了问题需要解决，语文教育思想便开始产生；语文教育思想的产生与发展，又必然影响着语文教育的发展。因此，了解和考察各阶段的语文教育思想，分析这些思想产生的背景与原因，能更好地认识和理解当时的语文教育；探究各种语文教育思想之间的关联与差异，对语文教育的传承与发展也必定有更清楚的认识。

最后，影响语文教育思想发展的因素是多元的，研究要有所侧重。

研究语文教育思想史，既要了解其中的变化，更要探求变化的原因。教育思想的变革与发展的因素是复杂的，其中社会发展、政治背景以及由此变化的教育制度是重要因素，这与语文教育的发展是一致的；而传统中国语文教育承载了“道”的培养任务，又兼具了更多语言文字教育以外的功能，这使语文教育思想与道德教育思想紧密结合，综合呈现在各阶段的教育家、思想家的教育言论中。我们梳理中国语文教育思想发展的同时，不能离开当时的社会背景、教育制度与文化，也不可能把语文与历史、哲学简单割裂。中国教育发展历史时间长，内容丰富，因素多样，为了避免过于庞杂，也为了更好地帮助大家审视语文教育思想发展的前后联系与变化，我们着重选取对语文教育思想的发展与变化相关性较大的社会因素、教育制度等历史内容。这也符合近代著名的教育学家舒新城所指出的“思想史最简单的定义是对于某种思想的进程为连贯的记述”^①。

基于以上认识，本书在编写时，侧重于在梳理中国语文教育思想发展脉络的基础上，呈现语文教育思想的史料，以探求中国语文教育思想的继承、发展与创新。

已有的语文教育发展研究，多侧重于时期的划分、发展过程的梳理，当然，这是研究历史的重要方法。但在漫长的语文教育历史发展过程中，古代教育家们对于教育、语文范畴的评说，是最原始、最直接的思考与总结；对于这些言论，后人会因时代、社会的不同，对语文学科与科学发展认识的不同，而有不同的理解；要真正地研究这些教育思想，莫过于把这些言论呈现出来，由学习者、研究者自己探究，从而理解、建构对语文教育思想发展的认识，这是一种新的方式，也是本书所作的探索。

历史是用于借鉴的，学习语文教育思想发展史，为的是更好地吸收前人的经验，用朱绍禹先生的话来说，是“通过对变化历程的了解，认清现状和把握未来趋势”。中国语文教育思想的历史是一座宝库，我们走进去，才能真正地理解和珍惜。本书对各思想家言论的陈述有助于学习者暂时离开背景，独立地思考，个性化地理解历史的发展。

林 晖 周小蓬

2016年9月

^① 舒新城. 近代中国教育思想史 [M]. 福州: 福建教育出版社, 2007: 2.

目 录

第一编

第一章 先秦语文教育·····	(3)
第一节 先秦语文教育概况·····	(3)
第二节 先秦语文教育思想·····	(8)
第三节 小结·····	(43)
第二章 秦汉语文教育·····	(45)
第一节 秦汉语文教育概况·····	(45)
第二节 秦汉语文教育思想·····	(57)
第三节 小结·····	(75)
第三章 魏晋南北朝语文教育·····	(77)
第一节 魏晋南北朝语文教育概况·····	(77)
第二节 魏晋南北朝语文教育思想·····	(88)
第三节 小结·····	(94)
第四章 隋唐语文教育·····	(96)
第一节 隋唐语文教育概况·····	(96)
第二节 隋唐语文教育思想·····	(102)
第三节 小结·····	(112)
第五章 宋代语文教育·····	(113)
第一节 宋代语文教育概况·····	(113)
第二节 宋代语文教育思想·····	(120)
第三节 小结·····	(135)
第六章 元明清语文教育·····	(137)
第一节 元明清语文教育概况·····	(137)
第二节 元明清语文教育思想·····	(149)
第三节 小结·····	(171)

第二编

第七章 民国前语文教育·····	(177)
第一节 民国前语文教育概况·····	(177)
第二节 民国前语文教育思想·····	(190)

第三节 小结·····	(197)
第八章 民国时期语文教育·····	(199)
第一节 民国时期语文教育概况·····	(199)
第二节 民国时期语文教育思想·····	(211)
第三节 小结·····	(249)

第三编

第九章 当代语文教育·····	(253)
第一节 当代语文教育概况·····	(253)
第二节 当代语文教育思想·····	(267)
第三节 小结·····	(282)
后 记·····	(286)

第一编

第一章 先秦语文教育

导 读

言语是语文最基本的内容，言语活动的传授可说是语文教育的萌芽。

古希腊有句谚语：巧妙的言辞胜珠宝。但中国的教育却并不强调口语教育，其根源要从先秦说起。从4000多年前的夏朝开始，学校萌芽，教育制度产生，人们便开始了对教育的研究；到了春秋战国，私学兴盛，百家争鸣，形成了丰富的教学理念和教育思想，奠定了中国语文传统教育的基础，影响深远。

第一节 先秦语文教育概况

人类初始的教育活动是十分原始的，那时还没有文字，没有学校，只是靠着人们的口耳相传，年长的一代人将人类积累的生活和劳动经验传授给新一代。原始的教育活动多是在人们的劳动和生活中进行的，原始的民俗活动、原始的宗教活动都是教育的重要形式。

文字的出现以及语言的发展使教育需要成为必要，产生了最初的语文教育。由于汉字的繁难与文言的艰深，古代教育中的智育部分很大程度上就是语文教学。而此时期的社会组织以家族为主要单位，强调明伦，尊亲敬老，一切以道德教育为主导，因此，语文教育充分地体现了传统文化的个性。

一、学校制度与语文教育

我国古代“治道”，特别注重“教化”，所谓“建国君民，教学为先”，也由此出现了学校，学校的出现有效地促进了语文教育的发展。最早的学校出现于夏朝，后经商、西周，逐步发展。不同时期的学校有不同称谓，相传五帝时代称“成均”（大学），虞夏时代称“庠”“序”（学校），西周称“国学”“乡学”。到春秋战国时期，官学衰落，私学兴起。

最早的学校侧重于明伦与养老。《孟子·滕文公上》中说：“设为庠序学校以教之。庠者，养也；校者，教也；序者，射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”《礼记·王制》中也说：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠；夏后氏养国老于东序，养庶老于西序；殷人养国老于右学，养庶老于左学。”这都是对当时的教育场所及其作用的记载。

（一）学校产生的社会背景

最早的学校在夏朝前后产生，是与当时的社会背景有着密切联系的。

第一，当时的经济发展迅速，为学校的产生提供了基础。生产力有了较大发展后，就能为社会提供相当数量的剩余产品，这才有可能使一部分人脱离生产劳动而专门从事

教育和学习活动。夏朝前后社会已进入了金石并用的时代，应用青铜器和实施水利灌溉，使农业生产有了发展，同时也促进了畜牧业和手工业的繁荣，社会财富大大增加，在一定程度上解放了劳动力，可以使一部分人不用参与生产。这是学校产生的前提条件。

第二，阶级分化和阶级对立，成为促进学校产生的重要条件。社会的发展和变化，使得统治阶级更迫切地需要培养自己的继承人，以维护奴隶主阶级的统治。继承人需要掌握如天文、数学、武艺等管理国家的重要知识。为了使这些知识不为奴隶所掌握，奴隶主阶级就需要将贵族子弟集中起来，设立专门的机构，派遣专门的人员来传授这些知识。

第三，文字的产生与文化知识的日益丰富，为教育提供了更便利的学习工具和更丰富的学习内容，这使学校有了存在的必要条件。学校可以有组织有计划地传授这些文化知识，如当时天文知识发展迅速，由最初的观天定方向、定时间、定季节发展为观象授时、制定历法等；数学知识也由简单的数形概念发展到做出了规矩准绳；其他如医学、道德、乐舞等许多知识也都有了长足的发展。丰富知识的传授仅靠人们的口耳相传已远远不够了，学校也就自然出现了。另一方面，汉字的基本成熟也为文化教育的发展创造了有利的条件。

在各种有利因素的共同促进下，学校产生了，但初创时期的学校仍是很原始的，且与行政机构并未明显划分，春秋战国时私学的产生，才真正促进了教育的迅猛发展。

（二）私学的兴起及意义

春秋战国时期（前770—前221），我国社会由奴隶制向封建制过渡，教育也发生了重大变革，奴隶制时代“学在官府”的局面被打破，其主要标志就是私学的兴起。私学兴起有几方面的原因。

第一，政治、经济的下移，打破了“学在官府”的垄断性。

西周时土地国有，权力集中。春秋以来，随着生产力的提高，土地私有的现象增多，“私门富于公室”。随着这种“经济下移”，周王室的统治力量逐渐衰弱，各诸侯国的力量日渐强大，形成了诸侯争霸、天下大乱的局面。这使“学在官府”的垄断形式失去了经济支柱和政治依据。奴隶主贵族由于政治上的没落而失去了学习的兴趣，认为“可以无学，无学不害”（《左传·昭公十八年》），知识的传承出现了危机。

第二，学术文化的下移，为私学兴起创造了条件。

政治经济的下移，也打破了“学术官守”的局面，学术文化开始走向民间。天下大乱中，宫廷中掌管文化的官吏相继流散到民间，成为历史上第一批靠出卖知识为生的士，他们使古代文化在民间广泛传播。文化学术的扩散，为民间私学的兴起创造了条件。各阶级、各阶层的士子聚徒讲学，宣传一定的政治主张，竞相扩大自己的势力，成为春秋时期比较普遍的一种社会现象。

第三，士阶层的崛起成为私学兴起的一个推动力。

所谓“士”，本来是奴隶主政权中的低级官吏，其身份属民，居“士农工商”之首。春秋之后，人们多把社会上一批不狩不猎、不农不工、不贾不商、脱离生产劳动的人，称为“士”。这些人多掌握着一定的文化知识或一技之长，平时四处游说，寻求进身之阶，成为当时社会上异常活跃的一股势力。而当时有眼光的诸侯、大夫，为了发展自己的势力，也急需网罗一批人才，让他们外游诸侯、内议朝政、出谋献策，因而贵族争相养士。

养士之风使“士”成为职业，而且身价提高，不少人以成为士作为进身的捷径，迫切要求读书，这样，私学兴起的需要就产生了。如郑国的邓析，他的讲学专门教人怎样打官司，即“学讼”。在这些私人讲学的基础上就产生了私学。

在众多私学中，孔子的私学具有明确的政治目标，组织较固定，教学较正规，有较完整的教材，因而孔子的私学超越了前人和同时代人的私学。特别是他教育有方，成绩显著，其弟子学成后，“大者为师、傅、卿、相，小者为教士大夫，或隐而不见”；且遍布各地创办私学，进一步扩大了私学的影响。从这个意义上讲，孔子堪称首创私学的大师。当时与之齐名的有墨家私学。

春秋战国私学的创立，是中国古代教育史上划时代的革命，对于我国古代教育的发展具有十分重要的意义。

1. 私学的创立，完成了学校独立化的过程

私学的出现，直接冲击了“天子命之教，然后为学”“政教合一”的限制，使学校从官府中解放出来，从政治活动中分离出来。私学作为专门的教育场所，有独立的教育目标，以育士授徒为自己的专门职能，教学内容可根据社会需要制定。教师成为较为独立的社会职业，可以随处讲学。学生也可以不受地域、出身、地位的限制，自由择师。

2. 私学扩大了教育对象范围，促进了我国古代文化的传播和发展

各私学为了生存，接收不同阶层的学生，这直接打破了“学在官府”“礼不下庶人”的局面，有力地推动了“文化下移”的运动。尤其是孔子提出“有教无类”等主张，进一步强化了教育塑造人、改造人的重要意义。

3. 私学的出现，促进了教育理论的产生和发展

学校教育真正独立之后，人们开始关注人才培养，探讨教育的定义，探讨人才成长的规律，并开始探索教学方法，这才使教育理论的产生成为必要和可能。春秋战国时期产生的许多著作，都包含了丰富而深刻的教育思想和教学经验。《大学》《中庸》《学记》《乐记》《弟子职》等教育专著，是先秦私学的经验总结，奠定了中国传统教育理论的基础。

4. 私学的出现和兴起，促进了诸子蜂起、百家争鸣局面的形成

私学的产生和兴起，不仅促进了当时教育事业的发展，更直接推动了各种学派的发展，使得历史上出现了思想、文化发展过程中最可贵的“百家争鸣”的局面。而且这种私人办学的形式在我国一直流传了两千多年之久，尤其是在教育和教学方面积累的宝贵经验，成为优秀的教育遗产。

二、先秦语文教育内容

古代教育主要是为了识字，其中的识字教学可算语言教学，但与现代意义的语言教学相比还有很大距离。而且，在古代社会里，语言主要是指书面语，仅仅是表达思想或用以“教化”的工具，而整个教育体制是为思想文化教育服务的，所以语言教学没有独立的地位，只能为思想文化教育服务。因此，先秦语文教育具有鲜明的综合性与丰富性特点。

由于当时教育的多功能性，语文教育必然具有综合性。此时期的语文教育包含着经学、史学、哲学、文学、文字学、伦理学、社会学、自然科学等多方面内容，是一种综合性的教育。当时训练内容包括听、说、读、写、书（法）等，也体现了综合性

特点。

丰富性指当时的语文教育内容广泛而丰富。

先秦的教学内容既与生活、宗教相关，更与思想教育紧密关联。语文内容与原始社会的宗教祭祀、原始艺术、原始记事和伦理道德观念的教育扭结在一起，如原始人群在生产劳动、生活之中口头创作出来的古代神话故事，一直是我国语文教学的内容；到了春秋战国时期，教育内容基本以“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）为主，其中礼、乐、书中包含着相当多的语文内容，当然也有专门的识字教学，最早的一部识字教材《史籀篇》15篇，据说就是“周时史官教学童书”；春秋战国时期教授内容就包括了历史散文，如《国语》《左传》《战国策》等，以及哲理散文，如诸子散文等。

先秦的教育内容可以说直接影响了封建社会语文教育内容的确定。如后来的蒙养教育就特别强调常识教学与思想教育同步进行，强调从小培养符合封建伦常的道德品质、习惯，传授读书识字等文化知识，然后才是初通《论语》等儒家经典，具备作文的基本技巧，为将来进入官学或参加科举考试打下基础。产生于这个时期的“四书”“五经”更成为日后语文教育最重要的内容。其中“四书”比较集中地反映了宗法制度的政治纲领、伦理思想、哲学观点，故历来为统治者所推崇，并规定为一切官学、私塾的基本教材；“五经”作为我国古代丰富的历史资料，被作为蒙学阶段之后的重要教科书，也是历代各朝宣传宗法思想的重要根据。

三、先秦语文教育方法

（一）教学原则

先秦是中国古代教学原则的萌芽期。教学原则指开展活动所应遵循的基本法则或标准，是指导教学工作的一般原理。教学原则与教学规律、教学经验既有联系也有区别。它既不像教学规律那样抽象、思辨和根本，也不像教学经验那样直观、具体和零碎。教学原则是教学活动客观规律的反映和教学实践经验的总结与概括。^{〔1〕}儒、墨、法、道各家在其私学中都遵循了一定的教学原则，并在教育教学实践的基础上，从各家教育的性质、目的出发，根据各自的哲学观、文化观、伦理观，对教学原则从理论上作了大量探索，形成了各具特色的教学原则。

儒家的教学原则影响较大。孔子对因材施教、启发诱导、循序渐进、学思结合、知行一致等教学原则从实践和理论上进行了深入研究。孟子、荀子结合自己的主张，对这些原则作了进一步的阐发。

墨家除了与儒家一样坚持因材施教、循序渐进、学思结合、知行一致等教学原则外，还提出了“强说强为”的主动原则，“述而且作”的继承与创造相结合原则，“量力所至”的量力性原则等。墨家的探索对教学原则的发展做出了积极的贡献。

法家重视学用一致、知行统一原则，强调动机与目的统一、赏罚并重的原则。法家主张教育要以“功用为的”“听其言必责其用，观其行必求其功”；法制教育必须“功当其事，事当其言，则赏；功不当其事，事不当其言，则罚”。对于儿童教育，认为“父母之爱，不足以教子”。提出以“威势”来“禁暴”，主张推行惩罚式教育。

道家的教学原则也与其培养目标相适应，如绝学弃智、闭目塞听、涤除玄览、顺应自

〔1〕 张传燧. 中国教学论史纲 [M]. 长沙: 湖南教育出版社, 1999: 193.

然、自知独化等原则，强调内心的直觉与静观，不强调“生而知之”的先验认识，也不强调“耳目之实”的感性认识，对于思辨的理性认识也不重视，形成了不同于儒、墨两家教学原则的突出特点。

先秦教学原则奠定了中国古代教学原则理论发展的基础。各家的原则有不少是相同的，如因材施教、启发诱导、循序渐进、温故知新、知行结合、德智统一、教学相长；它们不同程度地反映和揭示了教学的本质特点和普遍规律，具有科学性，而且被纳入到现代中国教育理论体系中，成为现代教学原则的有机组成部分。

（二）教学模式

中国教育教学实践源远流长，教学模式丰富多样，其中不少模式是由先秦开始形成的。教学模式是指在长期教学实践的基础上，经过尝试、验证、完善后，形成的相对规范、稳定的教学程序，通常用于规范和指导教学实践，具有稳定性和整体性特点。但又并非一成不变，而是随着教学实践活动的深入展开和历史发展而不断发展和完善，因而也具有多元性。先秦教育家们在这方面积极探索，积累了丰富的经验，对后世教学模式的探索和建构具有很好的指导意义。其中影响较大的有以下几种。

1. 启发式教学模式

孔子是世界上最早倡导并实践启发式教学模式的人。启发式教学模式的关键是教师的启发，要点是要针对学生的学习状态和把握启发的时机。该模式强调，当学生对某个问题积极地进行思考但未完全想通时及时给予启发，或是当学生对某个问题经过思考已有所得但还不很明确，想说又无法表达时及时给予开导，帮助学生打开思路，将形成的思想观点用准确的语言表达出来。孔子提出的“不愤不启，不悱不发”，正是对此模式最好的描述。

2. 实践发现式教学模式

墨家主要采用实践发现式教学模式，主张“身观亲知”，这也影响到清代颜元和历代科技教育。实践发现式教学强调学习者在生活实践中对自然、社会和人自身进行认识、探索，从而学习、掌握知识，其特点有：（1）学习者是活动和发现的主体，只有学习者自己的认识和观察才是学习最可靠的基本源泉。（2）教学活动与实践活动紧密结合，学习范围广泛，与社会生产生活联系密切；墨家重客观、贵实践，认为学习者通过参加实际的社会生产活动学到的知识才是真实有用的。（3）学习方法是“做”中学，教学做合一；强调学习者亲身实践，手脑并用，身心和谐发展。实践发现式教学模式在先秦乃至中国古代教育体系中都是比较独特的，对古代的科技教育起到积极的作用。当然，这种模式过于强调直接经验，忽视了间接经验对于学习的重要性。

3. 自然无为式教学模式

道家老子是自然无为式教学模式的创始人。他认为教育要顺应个体身心发展的内在顺序和规律，反对教育者凭主观意愿强作妄为，主张教育者“希言自然”，即不要过多地训诲教导，而强调要按照受教育者身心发展的规律和特点去从事教育教学活动，努力达到“无为无不为”的教学境界。其模式主要采用自由的方式，让学习者完全处于教育的主体和中心地位，独立、主动地学习与发展，自我完善，最后达到“不行而知、不见而名、不为而成”的境界（《老子·四十七章》）。

这种教学思想与模式在后世得到继承和发扬，魏晋玄学教育思潮以及宋明心学教育思想都坚持这种主张，近代陶行知也对此有所发展。而且此模式与西方近现代自然主义、人

本主义教育思想非常一致，即自然无为式教学模式与人本主义教育家罗杰斯倡导的“非指导性教学”模式很契合。

第二节 先秦语文教育思想

一、孔子

孔子（约前551—前479），名丘，字仲尼，春秋末期鲁国陬邑人（今山东曲阜东南）。孔子自述其成长过程时说：吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩（《论语·为政》）。

孔子是我国最重要的教育家和思想家之一，其教育思想主要体现在孔门弟子辑录孔子言行的《论语》中，《论语》是儒家的经典，也是历代语文教材的重要内容，同时还是我们了解、研究孔子教育思想的主要资料。

（一）孔子的教育思想概说

孔子创立了儒家学派，一生致力于教育，以私学为载体，培养出大量卓越的人才，并在教育实践中探索、丰富其教育思想，晚年主要从事古籍整理工作，删《诗》《书》，订《礼》《乐》，序《周易》，作《春秋》，以教后世（《史记·孔子》）。孔子自己说：述而不作，信而好古。可见，孔子是在融会贯通前人的学说的基础上，集大成，并有所发扬，形成了儒家的核心思想。可以说，综合了前人的思想文化成果是儒家思想能产生深远影响的根本原因之一。

孔子教育思想的核心是“仁”，认为“仁”与“圣”是教育的最高理想，强调教育的目的在于明道“求仁”，而具体目标则为将人教育为“君子”。围绕这样的核心理念，他在教育实践中具体地呈现其教育思想，又因为特别重视教育的作用，孔子极重道德教育、人格感化，既包含了强烈的哲学内涵，也与其政治理念密切相连。

（二）孔子的教育思想言论

孔子特别重视教育的作用，史籍中有大量关于教育作用的言论可作为佐证。

1. 教育可以提升百姓的素养，更是治国的必要手段

道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格。（《论语·为政》）

参考译文：用法制禁令来引导百姓，用刑法来约束他们，老百姓只是求得免于犯罪受惩，却失去了廉耻之心；用道德教化引导百姓，用礼制统一百姓的言行，百姓不仅会有羞耻之心，而且也就守规矩了。

2. 先富民后教民的思想

孔子认为，治理一个国家，应当具备三个起码条件：食、兵、信。在这三者当中，信是最重要的，而信要通过教育来实现，因此“富民”之后须“教民”才能使国家长治久安。

子贡问政。子曰：“足食、足兵、民信之矣。”子贡曰：“必不得已而去，于斯三者，何先？”曰：“去兵。”子贡曰：“必不得已而去，于斯二者，何先？”曰：“去食。自古皆有死，民无信不立。”（《论语·颜渊》）

参考译文：子贡问怎样治理国家。孔子说：“粮食充足，军备充足，老百姓信任统治者。”子贡说：“如果不得不去掉一项，那么在三项中先去掉哪一项呢？”孔子说：“去掉军备。”子贡说：“如果不得不再去掉一项，那么这两项中去掉哪一项呢？”孔子说：“去掉粮食。自古以来人总是要死的，如果老百姓对统治者不信任，那么国家就不能存在了。”

子适卫，冉有仆。子曰：“庶矣哉！”冉有曰：“既庶矣，又何加焉？”曰：“富之。”曰：“既富矣，又何加焉？”曰：“教之。”（《论语·子路》）

参考译文：孔子到卫国去，冉有为他驾车。孔子说：“人口真多呀！”冉有说：“人口已经够多了，还要再做什么呢？”孔子说：“使他们富起来。”冉有说：“富了以后又还要做些什么？”孔子说：“对他们进行教化。”

3. 教育对个体发展有重要作用

孔子还从教育与人的发展关系上强调了教育的作用。孔子虽说有“生而知之者”，但他不承认自己是这种人，也没有见过这种人。他之所以成为学识渊博的人，在于他爱好古代的典章制度和文献图书，而且勤奋刻苦，思维敏捷。这是他总结自己学习与修养的主要特点。他希望人们勤奋好学，不要等遇到困难再去学习。俗话说：书到用时方恨少，就是讲的这个道理。他这么说，旨在鼓励他的学生发愤努力，成为对国家有用的人才。

生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。（《论语·季氏》）

参考译文：生来就知道的人，是上等人；经过学习以后才知道的，是次一等的人；遇到困难再去学习的，是又次一等的人；遇到困难还不学习的人，这种人就是下等的人了。

性相近也，习相远也。（《论语·阳货》）

参考译文：人的本性是相近的，由于习染不同相互才有了差别。

我非生而知之者，好古，敏以求之者也。（《论语·述而》）

参考译文：我不是生来就有知识的人，而是爱好古代的文化，勤奋敏捷地去求得知识的人。

4. 扩大教育的对象

孔子明确提出“有教无类”的思想，并付诸实践，打破了贵族垄断学术的格局，使教育活动扩展到民间，适应了士阶层的兴起，顺应了文化下移的历史潮流，扩大了教育的社会基础和人才来源。

子曰：“有教无类。”（《论语·卫灵公》）

参考译文：孔子说：“所有人都是可以受到教育，不分族类。”

“有教无类”的意思是不分贵族与平民，不分国界，只要有心向学，都可以入学受教；

不因为贫富、贵贱、智愚、善恶等原因把一些人排除在教育对象之外。孔子开创了中国古代私学的先河，奠定了中国传统教育的基本思想。子曰：“性相近也，习相远也。”“性相近”说明了人皆有成才成德的可能性，而“习相远”又说明了实施教育的重要性。正是基于“人皆可以通过教育成才成德”的认识，孔子才做出了“有教无类”的论断。

5. 关于教育目的

孔子主张的教育目的是培养“士”，而“士”的标准就是“君子”。“君子”原是奴隶主贵族统治者的专称，即奴隶主贵族的意思。孔子把它发展成为具有一定道德标准的精神贵族的理想人格，即把培养“君子”当作教育的目标，希望学生能够学习礼乐等治国安邦的知识，做官从政报效国家。

子曰：“君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知者不惑，勇者不惧。”（《论语·宪问》）

参考译文：孔子说：“引导君子进行修身的三个方面，我都未能做到：仁德的人不忧愁，聪明的人不疑惑，勇敢的人不畏惧。”

仕而优则学，学而优则仕。（《论语·子张》）

参考译文：做官还有余力的人，就可以去学习，学习有余力的人，就可以去做官。

6. 关于教育内容

孔子注重对历代古籍、文献资料的学习，认为仅有书本知识还不够，还要重视社会实践活动，所以，从《论语》中，我们可以看到孔子经常带领他的学生周游列国，一方面向各国统治者进行游说，另一方面让学生在实践中增长知识和才干。但有了书本知识和实践活动仍不够，还要养成忠、信的德行，即对待别人忠心和与人交际讲信实。概括起来讲，教育内容包括书本知识、社会实践和道德修养三个方面。孔子的具体教育内容就是“六经”，即《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》，偏重文事，不崇拜神灵，是中国古代非宗教教育传统的开端。但受历史条件的局限，孔子忽视自然知识的传授，也鄙视生产劳动知识和技能的教育。

子以四教，文、行、忠、信。（《论语·述而》）

参考译文：孔子教授学生的四项内容是：文献典籍、行为规范、待人忠诚、讲求信实。

樊迟请学稼。子曰：“吾不如老农。”请学为圃。曰：“吾不如老圃。”樊迟出，子曰：“小人哉！樊须也！上好礼，则民莫敢不敬；上好义，则民莫敢不服；上好信，则民莫敢不用情。夫如是，则四方之民襁负其子而至矣，焉用稼？”（《论语·子路》）

参考译文：樊迟向孔子请教如何种庄稼。孔子说：“我不如老农。”樊迟又请教如何种菜。孔子说：“我不如老菜农。”樊迟退出以后，孔子说：“（樊迟）真是小人。位高的人只要重视礼，老百姓就不敢不敬畏；位高的人只要重视义，老百姓就不敢不服从；位高的人只要重视信，老百姓就不敢不用真心实情来对待你。要是做到这样，四面八方的老百姓就会背着自己的小孩来投奔，哪里用得着自己去种庄稼呢？”

孔子毫不客气地指责想学种庄稼和种菜的樊迟是小人，他认为，统治阶层的人哪里需要学习种庄稼、种菜之类的知识，只要重视礼、义、信就足够了。他培养学生，不是为了