



国内外经典教材辅导系列·教育类

张斌贤 《外国教育史》

(第2版)

笔记和课后习题 (含考研真题) 详解

主编：圣才考研网
www.100exam.com

买一
送四



200元大礼包

- 送1 视频课程 (5小时, 价值100元)
- 送2 3D电子书 (价值20元)
- 送3 3D题库【名校考研真题+课后习题+章节题库+模拟试题】
(价值30元)
- 送4 手机版【电子书/题库】(价值50元)

详情登录：圣才考研网 (www.100exam.com) 首页的【购书大礼包】，
刮开本书所贴防伪标的密码享受购书大礼包增值服务。

特别提醒：本书提供名师考前直播答疑，手机电脑均可观看，扫一扫
本书右上角二维码下载电子书学习。

本书提供
名师考前
直播答疑



中国石化出版社

HTTP://WWW.SINOPEC-PRESS.COM

教·育·出·版·中·心

国内外经典教材辅导系列·教育类

张斌贤《外国教育史》 (第2版)

笔记和课后习题(含考研真题)详解

主编：圣才考研网

www.100exam.com

中国石化出版社

内 容 提 要

本书是普通高等教育“十一五”国家级规划教材《外国教育史》(第2版,张斌贤著,教育科学出版社)的学习辅导书。张斌贤主编的《外国教育史》是我国高校广泛采用的教育史权威教材之一,也被众多高校(包括科研机构)指定为“中外教育史”考研考博专业课参考书目。本书遵循第2版的章目编排,共分为14章,每章由三部分组成:第一部分为复习笔记,总结本章的重难点内容,同时对重要知识点进行点拨,总结提炼高频考点,梳理知识逻辑关系;第二部分为课(章)后习题详解,对第2版教材的所有习题都进行了详细的分析和解答;第三部分为考研真题与典型题详解,精选详析了部分名校近年的考研真题,并针对该教材的重难点相应整理了典型题,以巩固和强化知识难点。

圣才考研网(www.100exam.com)提供张斌贤《外国教育史》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲】、3D电子书、3D题库(详细介绍参见本书书前彩页)。购书享受大礼包增值服务【100元视频课程+20元3D电子书+30元3D题库+50元手机版电子书/题库】。扫一扫本书封面的二维码,可免费下载本书手机版;摇摇本书手机版,可找到所有学习本书的学友,交友学习两不误;本书提供名师考前直播答疑,手机电脑均可观看,直播答疑在考前推出(具体时间见网站公告)。

图书在版编目(CIP)数据

张斌贤《外国教育史》(第2版)笔记和课后习题
(含考研真题)详解/圣才考研网主编. —北京:中国
石化出版社,2016.2
(国内外经典教材辅导系列)
ISBN 978-7-5114-3784-6

I. ①张… II. ①圣… III. ①教育史-国外-高等学校-教学参考资料 IV. ①G519

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 022752 号

未经本社书面授权,本书任何部分不得被复制、抄袭,或者
以任何形式或任何方式传播。版权所有,侵权必究。

中国石化出版社出版发行

地址:北京市东城区安定门外大街 58 号

邮编:100011 电话:(010)84271850

读者服务部电话:(010)84289974

<http://www.sinopec-press.com>

E-mail:press@sinopec.com

北京东运印刷有限公司印刷

全国各地新华书店经销

*

787×1092 毫米 16 开本 17.75 印张 4 彩页 443 千字

2016 年 3 月第 1 版 2016 年 3 月第 1 次印刷

定价:38.00 元

《国内外经典教材辅导系列·教育类》

编 委 会

主编：圣才考研网(www.100exam.com)

编委：王泽人 蒋珊珊 邸亚辉 赵芳微 肖 萌
涂幸运 张宝霞 肖 娟 王 巍 倪彦辉
李昌付 娄旭海 黄前海 段瑞权 李德平

序 言

我国各大院校一般都把国内外通用的权威教科书作为本科生和研究生学习专业课程的参考教材,这些教材甚至被很多考试(特别是硕士和博士入学考试)和培训项目作为指定参考书。为了帮助读者更好地学习专业课,我们有针对性地编著了一套与国内外教材配套的复习资料,并提供配套的名师讲堂和题库。

张斌贤所著的《外国教育史》(第2版,教育科学出版社)被列为国家“十一五”重点图书,是我国众多高校采用的教育史优秀教材,也被众多高校指定为“中外教育史”专业考研参考书目。

作为该教材的辅导书,本书具有以下几个方面的特点:

1. 整理名校笔记,浓缩内容精华。在参考了国内外名校名师讲授张斌贤《外国教育史》的课堂笔记基础上,本书每章的复习笔记部分对该章的重难点进行了整理,同时对重要知识点进行点拨,因此,本书的内容几乎浓缩了配套教材的知识精华。

2. 精选考研真题,巩固重难点知识。为了强化对重要知识点的理解,本书精选了部分名校近几年的教育学考研真题,这些高校大部分以该教材作为考研参考书目。所选考研真题基本涵盖了各个章节的考点和难点,特别注重联系实际,凸显当前热点。

3. 归纳典型题,强化知识考点。为了进一步巩固和强化各章知识难点的复习,特针对该教材的重难点相应整理了典型常考题,并对相关知识点进行归纳和延伸,梳理知识点逻辑关系,以达到高效复习的目的。

与本书相配套,圣才考研网提供张斌贤《外国教育史》网授精讲班【教材精讲+考研真题串讲】、3D电子书、3D题库(详细介绍参见本书书前彩页)。

要深深牢记:考研不同一般考试,概念题(名词解释)要当作简答题来回答,简答题要当作论述题来解答,而论述题的答案要像是论文,多答不扣分。有的论述题的答案简直就是一份优秀的论文(其实很多考研真题就是选自一篇专题论文),完全需要当作论文来回答!

购买本书享受大礼包增值服务,登录圣才考研网(www.100exam.com),刮开所购图书封面防伪标的密码,即可享受大礼包增值服务:①视频课程(5小时,价值100元);②本书3D电子书(价值20元);③3D题库【名校考研真题+章节题库+模拟试题】(价值30元);④手机版【电子书/题库】(价值50元)。扫一扫本书封面的二维码,可免费下载本书手机版;摇一摇本书手机版,可找到所有学习本书的学友,交友学习两不误;本书提供名师考前直播答疑,手机电脑均可观看,直播答疑在考前推出(具体时间见网站公告)。

圣才考研网(www.100exam.com)是圣才学习网旗下的考研考博专业网站,提供全国各高校教育类专业考研考博辅导班【师兄师姐一对一辅导、网授精讲班等】、3D电子书、3D题库(免费下载+送手机版)、全套资料(历年真题及答案、笔记讲义等)、教育类国内外经典教材名师讲堂、考研教辅图书等。

考研辅导: www.100exam.com(圣才考研网)

资格考试: www.100xuexi.com(圣才学习网)

圣才学习网编辑部

目 录

第一篇 古代文明与教育

第一章 史前教育	(1)
复习笔记	(1)
课后习题详解	(6)
考研真题与强化习题详解	(7)
第二章 学校的肇端	(9)
复习笔记	(9)
课后习题详解	(17)
考研真题与强化习题详解	(21)
第三章 古希腊教育的兴衰	(23)
复习笔记	(23)
课后习题详解	(31)
考研真题与强化习题详解	(35)
第四章 古罗马教育的蜕变	(44)
复习笔记	(44)
课后习题详解	(50)
考研真题与强化习题详解	(53)
第五章 中世纪教育的兴衰	(55)
复习笔记	(55)
课后习题详解	(62)
考研真题与强化习题详解	(64)

第二篇 现代教育的历史基础

第六章 文艺复兴时期教育的嬗变	(71)
复习笔记	(71)
课后习题详解	(76)
考研真题与强化习题详解	(79)
第七章 宗教改革时期教育的演变	(83)
复习笔记	(83)

课后习题详解	(91)
考研真题与强化习题详解	(95)
第八章 17 世纪教育的沿革	(97)
复习笔记	(97)
课后习题详解	(101)
考研真题与强化习题详解	(104)
第九章 18 世纪教育的演进	(106)
复习笔记	(106)
课后习题详解	(119)
考研真题与强化习题详解	(124)
第十章 19 世纪欧美国家教育的发展	(128)
复习笔记	(128)
课后习题详解	(143)
考研真题与强化习题详解	(149)

第三篇 现代教育的变迁

第十一章 现代教育的起源	(155)
复习笔记	(155)
课后习题详解	(194)
考研真题与强化习题详解	(209)
第十二章 战后初期各国教育的重建	(228)
复习笔记	(228)
课后习题详解	(238)
考研真题与强化习题详解	(242)
第十三章 20 世纪 60 ~ 80 年代欧美国家教育的演变	(246)
复习笔记	(246)
课后习题详解	(257)
考研真题与强化习题详解	(259)
第十四章 当代西方教育思潮的勃兴	(263)
复习笔记	(263)
课后习题详解	(271)
考研真题与强化习题详解	(274)

第一篇 古代文明与教育

第一章 史前教育

复习笔记

一、教育的起源

(一) 人类的起源

1. 神创说

最早关于人类起源的解释主要来自于神话和宗教，即运用超自然的神秘力量解释人类的起源。神创说最为集中地表现在基督教神学中。神创说根据基督教的神学理论，认为人是上帝创造的，人是上帝的最高造物。

2. 生物进化论

生物进化论的主要依据是科学家对生物进化过程的研究和现存生物的验证。1859年，英国著名的生物学家达尔文出版了《物种起源》一书，提出了“生物进化”的学说。达尔文认为，世界上的一切生物都是由低级到高级、由简单到复杂不断进化而来的。

3. 劳动起源说

劳动起源说的主要依据是恩格斯关于“劳动创造人类本身”的思想。1876年，恩格斯在《劳动在从猿到人的转变中的作用》一文中推测，人类的进化是从“攀树的猿群”开始的。

(二) 教育的起源

1. 教育的本能起源说

教育的本能起源说是从生物学角度提出的，其主要代表人物是法国哲学家、社会学家利托尔诺。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中提出证据证明，教育是超出人类社会范围以外、在人出现之前产生的。他根据对动物生活的观察得出结论，认为动物界早已存在教育活动：大猫教小猫捕鼠，大鸭子教小鸭子游水。生存竞争的本能就是教育的基础。

2. 教育的模仿起源说

教育的模仿起源说是从心理学角度提出的，其主要代表人物是美国的教育史学家孟禄。孟禄在1905年出版的《教育史教科书》中认为，史前社会的教育是从无意识的模仿开始的，当模仿的过程变成了有意识的过程时，教育就真正出现了。

3. 教育的劳动起源说

(1) 教育的劳动起源说是从哲学和社会学角度提出的，其主要代表人物是苏联的教育学者。他们以恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》和《劳动在从猿到人的转变中的作用》等著作中所阐述的观点为基础，批判了前两种主张，提出了教育起源于劳动的观点。

(2) 教育的劳动起源说的支持者认为，只有当人认为在自己和自然界之间需要劳动工具和劳动手段时，只有当人学会使用它们时，只有当人面临着制作劳动工具和选择劳动手段的任务时，才会在人类社会中产生老一辈向晚一辈传授劳动经验、知识和技巧的需要。

二、史前教育的社会基础

(一)史前社会的生产活动

1. 旧石器时代的生产劳动

(1)人工制造的工具的出现，标志着旧石器时代的开始。

(2)模仿成为人类学习制造工具和获得各种生活经验的主要方式。

2. 新石器时代的生产劳动

(1)新石器时代许多研究者都给予了特别的关注：

①英国人类学家 G. 埃利奥特·史密斯认为，“新石器时代”是一个特定的历史时期，具体表现为：用磨制的方法制造石头武器，但并没有放弃打制的方法；驯养动物；种植谷物和果树；竖立巨石碑；制作陶器；织造亚麻布；有了明确的宗教信仰和葬礼。

②英国历史学家韦尔斯认为文化上的新石器阶段所具有的特征表现为：磨光石器的出现，特别是装有木柄的石斧；某种农业和利用植物及种子的开始；驯养家畜；陶器；编织。

(2)新石器时代的到来，意味着农耕时代的开始。农耕时代的到来对人类的生产和生存方式的影响十分巨大。

(二)史前社会的家庭

1. 家庭是史前社会最基本的社会单位

家庭是人类最古老的制度之一。在史前社会，家庭的出现是新石器时代的产物。这一时期的家庭可能是以多配偶或单配偶形式并存的。

2. 家庭成员之间相互平等

史前社会还没有出现等级的区别，在社会生活中，大家都是平等的。每个家庭群体都在一定的范围内活动，其他家庭群体尊重他们的活动范围。

3. 家庭生活强调和谐

由于史前社会人们生产能力的有限和自然力量的强大，史前社会的家庭生活也是十分强调和谐的，并且把这种和谐的精神延伸到社会的各种行为中。

4. 家庭中的儿童

史前社会教育儿童行为端正、友好待人、尊敬长者，儿童也努力使自己成为社会中举止正派的成员。

(三)史前社会的宗教崇拜

1. 史前社会的宗教

据人类学者的研究，史前社会已经出现了以灵魂为中心的宗教崇拜的现象。

(1)英国人类学家爱德华·泰勒的观点

①所有宗教的基础是灵魂说，灵魂是有别于有形肉体的精神本质。

②爱德华·泰勒根据史前人类对生与死、警醒与梦幻的关注和好奇的研究，提出了灵魂的观念，并把史前人类对超自然力量的信仰称作“泛灵论”，认为史前人类不仅把这种灵魂说用于人类生活，而且也应用于动物和植物。

(2)美国教育史学家孟禄的观点

①史前社会生活的特点是“泛灵论”。他指出，史前人类认为，在他们所感知的所有事物的背后，都有一种精神实体或“灵魂”在控制着物体。

②史前社会生活的这一特点就决定了史前社会教育的性质。

③史前社会教育的主要内容包括：

a. “实际教育”，即满足生活实践需要的必要的训练，包括打猎、捕鱼、使用武器、制作皮毛、造房子等，而且还要学习按照明确规定的方式做好每件事情，以避免触犯主宰这些事物的灵魂。

b. “理论教育”，即关于各种精心设计礼拜的步骤或形式的训练。群体的每一个成员都需要通过这些训练和形式尽力抚慰灵魂或培养他的善心。

2. 史前社会的宗教崇拜

(1)自然崇拜：自然崇拜是史前人类最早的宗教形式，其崇拜物都是与人们生活直接相关的。由于史前人类所处的生活环境和生产方式不同，因此他们的崇拜物也不同。

(2)图腾崇拜：图腾多为动植物或其他自然物。由于史前人类认为自己的氏族与氏族用以命名的动植物或其它自然物有血缘联系，因此这种动植物或自然物就成了氏族的图腾。

3. 史前社会的宗教教育

史前人类想了解神灵这种神秘的力量，于是，在这一时期就出现了一个由智者或教士组成的特权阶层，这些人担任着和神秘力量进行直接联系的职务。这样，也就形成了早期的宗教教育。美国教育史学者佛罗斯特认为，史前人类的宗教教育主要有两种形式：

(1)培养宗教的专门人才的教育：在这种教育中，他们接收一些男女青年，教以有关精神世界的所有事务。当这些年轻人学会了所必需的知识技能后，他们就可以被介绍加入这一“职业”，并通过一定的仪式被正式接纳。

(2)对部落中一般人的宗教知识的教育：这种教育主要是向青年人和老年人传授有关心灵和环境神秘力量的知识，教育人们在特殊场合下如何行事，如何抚慰不幸者和对待幸运者，以及其他有关种族信仰的秘密。

史前社会的宗教教育与实际生活联系在一起。儿童的学习是为了更好地生活，以适应在他周围环境中的那些力量。他们在生活中受教育，接受成年人的指导。

(四)史前社会的禁忌体系

1. 禁忌的内涵

(1)一些研究者指出，“禁忌”一词最初是由波利尼西亚人使用的。它有两方面的含义：一方面是崇高的、神圣的，另一方面是神秘的和危险的。

(2)一些学者对禁忌的出现给予了很高的评价，认为它是人类社会契约约束和义务的胚胎。

(3)有学者指出，禁忌体系是强加于人的无数的责任和义务，而所有这些责任都有一个共同的特点：它们完全是消极的，不含有任何积极的理想。某些事情必须回避，某些行为必须避免，在这里人们发现的是各种禁令，而不是道德或宗教要求。

(4)有学者指出，禁忌和宗教既有联系又有区别。

①从起源上看：禁忌属于宗教范畴，但又不完全等同于宗教，它包含着伦理道德，同时属于宗教和伦理道德两个领域。

②从表现形式来看：禁忌比宗教和伦理道德更外向。

2. 禁忌的特点

(1)它的一些否定性规则被群体承认后，就具有了强制力，成为不能违反的规定，这一特点类似于长期以来形成的习俗特征；

(2)这些规则又被视为符合群体利益的需要，从而获得了所有强制性的社会措施所代表

的道德特点。

2. 史前社会的禁忌体系

史前社会禁忌体系的高压特点为人类早期宗教和宗教教育的产生提供了可能。

(1) 禁忌体系的分类

①有关动植物的禁忌：其本质是史前人类生存规则作用的结果。因为在史前人类看来，与食物相联系的人的生存比人的繁衍更重要，个人的保存比个人的成长更重要。这样，人们就逐步形成了一些对动植物的禁忌。

②关于人的禁忌：关于人的禁忌，有些是针对男性的，有些是针对女性的，有些是针对年轻人的，有些是针对某个特殊群体的，而比较多的是针对部落的长老的。关于人的禁忌还表现在某一群体的禁忌。

③关于一些令人畏惧和恐怖的事物的禁忌：关于对一些事物或现象的禁忌，在史前部落里也是非常普遍的。如有些地方月食期间不能劳动，并需要戒食；有的地方整个群体都停止一段时间的正常工作。

(2) 禁忌体系的本质

禁忌体系是人类社会的一种文化现象，其本质是不依靠人的经验和判断就先天地把某些事情说成是危险的，尽管事实上那些东西在某种意义上可能不是危险的。

(3) 与禁忌体系相联系的教育内容

①对长老畏惧的观念。

②对不洁之物和可憎之物敬畏的观念。

③幼小的儿童逐步形成了对特殊的人物和事情的嫌恶和回避的观念。

④在青年人的成年礼中，其主要特点是告诉儿童不要这样，不要那样，要听从长辈的教导，要服从传统的习俗，要按照长辈的教导和传统的习俗行事。

三、史前社会的教育

(一) 模仿在史前教育中的作用

1. 美国教育史学家孟禄的观点

在有关模仿教育中的作用和原因的问题上，孟禄的研究最具代表性。他在《史前教育：一种非进取性的适应的教育》一书中阐述了他的观点。

(1)学校产生之前，模仿作为一种获取生活经验和知识的方法是与史前人类日常简单的生活分不开的，但还不能称为是教育上的方法，而只能是一种适应社会和环境的方法。

(2)模仿一直是史前人类社会生活中的重要手段。

(3)就实际教育而言，除了在偶尔的情况下和在最高的阶段，史前人类从来没有达到有意识的教育过程。

(4)在理论教育方面，孟禄认为史前人类也是以同样盲目的模仿来进行的。

2. 英国教育家沛西·能的观点

(1)“模仿趋势”是人类天性的根本趋势之一，它可以理解为一个人对接受别人行动、情感和思想的方式所表现的一般趋势。

(2)人的模仿分为无意识模仿和有意识模仿。

(二) 史前教育的内容和方法

1. 我国学者的观点

任钟印先生在史前教育的内容和方法方面做了比较有代表性的研究。

(1) 史前教育的内容

- ① 劳动生产经验的传递;
- ② 学习社会生活中的行为规范、禁忌及部落的光荣业绩和传统;
- ③ 宗教教育和音乐、舞蹈教育;
- ④ 军事体育。

(2) 史前教育的方法

① 观察和实践。

② 传习和教导: 这一时期, 史前人类对教育年轻一代的重要性已有自觉的认识, 他们已懂得利用实践过程以外的空间和时间, 由老年人对未成年人进行口耳相传的“传授”。

③ 奖励: 在史前社会, 由于部落、地域之别, 教育方法也有不同。如有的部落以表扬、鼓励、放任为主, 有的以严厉的惩罚和恐吓为主, 还有一些部落则侧重于劝诫、说服以及用良好行为做榜样。

④ 成年礼: 成年礼不只是对少年是否具备成为社会成员的条件所进行的一种检验、考核、鉴定的方式, 而且也是一个对未成熟少年进行的有计划的集中、严格训练的过程。

2. 国外学者的观点

(1) 美国史学家孟禄的观点

① 史前教育的内容: 孟禄认为, 由于史前人类很少有个体意识, 而且由于教育目的完全是个体在习俗、规定的行事方式中完成的, 因此, 在史前社会, 人们不需要精心设计的教育机构, 集体的利益就是教育目的。与此相联系, 孟禄认为, 史前人类的教育内容主要是实际教育和理论教育。

② 史前教育的方法: 孟禄认为, 由于史前人类的生活非常有限, 因此, 史前人类的教育过程大都是无意识的模仿。

(2) 美国学者佛罗斯特的观点

① 史前教育的内容: 史前教育的内容主要是致力于向青年人传授那些永恒的宗教信仰、技能、生活方式、看问题的方法、态度等。

② 史前教育的方法: 佛罗斯特认为, 史前教育的方法是多种多样的, 从让儿童对公社生活无意识的观察到通过实践来有意识的示范、口授和学习。

四、史前社会的“成年礼”

(一) 史前社会的“通过仪式”和“成年礼”

1. 史前社会的“通过仪式”

(1) 一些研究者指出, “通过仪式”是英语转译而来, 其意义在于每个人在一生中都必须经过几个生活阶段, 每个人的社会属性也正是通过这些重要的阶段不断确立起来的。在各个阶段, 年轻的一代要以一定的通过形式加以表示, 并以此获得社会的承认和评价。

(2) 西方学者范根纳普在 1909 年出版了《通过仪式》一书, 认为通过仪式是“伴随着地点、状态、社会地位、年龄的每一变化而实施的礼仪”。范根纳普还把“通过仪式”划分为分离、过渡、聚合三个阶段。

(3) 苏联学者沙巴耶娃认为, 在民族传说中已经出现了关于童年、青年、成年和老年(男女性都一样)这四种年龄阶段的划分。

2. 史前社会的“成年礼”

(1) 成为一个社会人的意义对于史前人类是非常重要的,而成为社会人的一个重要标志是青年人要通过一定的“成年礼”。

(2) “成年礼”的进行一般是与儿童的发育成熟密切联系的。

(3) “成年礼”的进行也是对儿童和青少年进行教育的最好形式。

(二)“成年礼”与学校的萌芽

1. “成年礼”的制度性要素

(1) “成年礼”活动的举行对教育对象有一定条件的要求。通过研究,我们可以发现,一些处于史前社会阶段的民族在举行“成年礼”的过程中对青少年都有一定条件的要求。

(2) “成年礼”活动的举行需要一定特殊的有隔离作用的场所。在许多史前人类举行的“成年礼”过程中,建立一定的和固定的场所是必要的。

(3) “成年礼”活动的举行需要接受特殊的学习和教育。

(4) “成年礼”活动的举行已经出现了一些专门负责对青少年进行教育和管理的教育者。

2. 公共教育机构——“青年之家”

苏联学者沙巴耶娃认为,“青年之家”的出现对学校的产生有着重要的影响。“青年之家”是最早的教育机构,学校是在“青年之家”分解成为富人的和为穷人的两种机构的过程中出现的。

(1) 母系氏族后期:“青年之家”在母系氏族后期便出现了萌芽形式,在氏族社会的后期得到了发展。

(2) 父系氏族时期:在父系氏族时期,青年男女受到参加公共生活的训练。但在当时,“青年之家”主要以男性教育为主,称为“男子之家”。

(3) 氏族公社解体时期:在氏族公社解体时期,史前社会的教育机构又发生了比较大的变化。沙巴耶娃指出位于中美洲的阿兹忒克的教育反映了濒于解体并逐步演变为阶级社会的史前社会教育的一切特点。

课后习题详解

1. 关于教育起源的观点主要有哪些?

答:目前,关于教育起源问题有代表性的观点有三种。

(1) 教育的本能起源说

教育的本能起源说是从生物学角度提出的,其主要代表人物是法国哲学家、社会学家利托尔诺。利托尔诺在《各人种的教育演化》一书中提出证据证明,教育是超出人类社会范围以外、在人出现之前产生的。他根据对动物生活的观察得出结论,认为动物界早就已经存在教育活动。生存竞争的本能就是教育的基础。

(2) 教育的模仿起源说

教育的模仿起源说是从心理学角度提出的,其主要代表人物是美国的教育史学家孟禄。孟禄在1905年出版的《教育史教科书》中,认为史前社会的教育是从无意识的模仿开始的,当模仿的过程变成了有意识的过程时,教育就真正出现了。

(3) 教育的劳动起源说

① 教育的劳动起源说是从哲学和社会学角度提出的,其主要代表人物是苏联的教育学

者。他们以恩格斯在《家庭、私有制和国家的起源》和《劳动在从猿到人的转变中的作用》等著作中所阐述的观点为基础,批判了前两种主张,提出了教育起源于劳动的观点。

②教育的劳动起源说的支持者认为,只有当人认为在自己和自然界之间需要劳动工具和劳动手段时,只有当人学会使用它们时,只有当人面临着制作劳动工具和选择劳动手段的任务时,才会在人类社会产生老一辈向晚一辈传授劳动经验、知识和技巧的需要。

2. 史前教育的基本特点是什么?

答:原始社会是人类社会的第一种形态。在原始社会里,教育活动一般是与生产活动、家庭生活、宗教仪式,以及禁忌活动等融合在一起的。从总体情况来看,这一时期的教育活动还是处于初级的阶段,它是与原始社会的发展水平相适应的,是与人的生存密切联系的。其基本特点主要有以下几点:

- (1)史前人类的教育是与社会生活分不开的,模仿成为教育的主要学习方式;
- (2)教育的内容日益多样和复杂;
- (3)儿童作为社会的成员逐步受到重视,儿童公有公育成为这一时期教育的主要特点;
- (4)与性别有关的男女儿童的教育,特别是男孩的教育成为教育者关注的问题。

3. 作为一种相对成型的教育方式,成年礼的意义何在?

答:成年礼是为承认年轻人具有进入社会的能力和资格而举行的人生仪礼,是一个人由个体走向社会的一道必不可少的程序。在“成年礼”制度形成的过程中,一些因素对于学校教育机构的形成起了重要的作用。具体表现在以下几方面:

(1)“成年礼”活动的举行对教育对象有一定条件的要求。通过研究,我们可以发现,一些处于史前社会阶段的民族在举行“成年礼”的过程中对青少年都有一定条件的要求。

(2)“成年礼”活动的举行需要一定特殊的有隔离作用的场所。在许多史前人类举行的“成年礼”过程中,建立一定的和固定的场所是必要的。

(3)“成年礼”活动的举行需要接受特殊的学习和教育。

(4)“成年礼”活动的举行已经出现了一些专门负责对青少年进行教育和管理的教育者。

总之,史前社会阶段的教育虽然从总体上看还处于一种比较落后的水平,但却已经出现了一种特殊的与日常生活不同的“成年礼”教育,这种“成年礼”的教育可以称其为一种“专门的教育”,是专门对青少年进行考核,使他们步入成人社会的教育。

考研真题与强化习题详解



简答题

1. 历史唯物主义关于教育起源问题提出了什么理论?

答:历史唯物主义关于教育起源问题提出的理论是:人类社会特有的教育活动起源于人类参与社会生活的需要和人类自身身心发展的需要。其具体内容如下:

(1)原始的教育活动使社会成员适应群体社会生活和群体生产活动,这种教育活动是在原始人群中,在生活实践过程中进行的。通过这种活动向年轻一代传授社会生活和生产劳动的知识经验,使他们身心获得发展,成长为社会生活所需要的社会成员。

(2)教育内容与原始社会生活需要是相应的,社会生活需要成员学习的知识经验,都是与教育有关的内容,教育不仅是社会一切实践活动的需要,而且也是人类自身生产的需要。

(3)人类参与社会生活所需要的经验、知识技能、生活规范等,并不是先天的,而是经

过后天学习的，人类的生存发展不仅有物质的需要，而且还有精神需要。

总之，根据历史唯物主义的观点，教育的发生主要是依据当时当地的人民实际生活的需要，教育是帮助人改造社会生活的一种手段，是社会所需要的劳动领域之一。

2. 简述氏族公社时期教育的特点。

答：氏族公社阶段教育的特点如下：

(1)教育目的一致，教育权利平等。氏族公社是建立在生产资料公有制基础上的，公社成员为了适应社会生活和集体生产劳动的需要，为了身心发展的需要而接受教育训练，集体的社会性的教育活动是为了培养合格的氏族成员，人人都具有平等受教育的权利。

(2)以生活经验为教育内容，包含多种方面。原始社会所积累的经验知识虽有限，但所学习的知识经验还是多方面的，不仅要学习制造生产工具的经验，还要学习公共生活的规范，接受原始的艺术教育和原始的宗教教育，这些是参加氏族社会生活所不可少的。

(3)教育活动在生产生活中进行。教育活动与社会生产劳动、社会生活融为一体，过什么样的生活，就受什么样的生活教育。教育是在生产和生活过程中进行，直接为生产和生活服务。

(4)教育的手段局限于言传身教。有声语言作为氏族成员之间交流思想感情的工具，也成为进行教育的重要手段。凡是生产、生活经验的传授，公共生活规范的培养，都是利用口耳相传，并结合实际动作的示范和模仿，当时还没有比言传身教更为有效的教育手段。

(5)男女教育有区别，根源在于分工。由于男女生理、体质的差异，故有男女分工，所从事的社会劳动有不同，所接受的教育也有区别。男的劳动侧重于狩猎、农耕、放牧；女的劳动侧重于采集、种植、家务、纺织。男女分别劳动，为适应这种需要，也分别进行教育。

(6)教育还没有专门的场所和专职人员。由于教育还没有从生产和生活中分化出来，多数的教育活动是分散进行的，随时随地开展教育性活动。负责教育的是有生产生活经验的长者，长者为师，对年青人进行知识经验的传授，但他们还不是从事教育的专职人员。

到了氏族公社的末期，由于社会条件的变化，教育也发生重要的变化，出现了学校萌芽，旧的特点趋于消失，新的特点正在产生，原始社会的教育，不可避免地在向阶级社会的阶级性教育方向转变。

第二章 学校的肇端

复习笔记

一、文明进程与学校的兴起

(一)文明的孕育

影响文明的发展的主要因素：气候和地理。

(二)文明古国的文化

1. 古埃及

古埃及的居民主要是由非洲北部迁至尼罗河流域的土著构成，他们创造了铜石并用的文化。

(1)古埃及文字

①表形字：早在公元前4000年左右，埃及就有了表形字，这些字用一些简单的图画来表达意思，即表形字。

②表意字：在表形字的基础上又产生了表意字。

③表音字：由于用表形字和表意字还不能完全展现出社会生活的丰富多样，于是又出现了表音字，表音字的特点在于赋予表形字以一定的声音，从而衍生出24个表音符号。

④部首符号：有些字发音虽相同，却指代不同的事物，所以用表音字也不能完全体现它们的差别，于是又出现了部首符号，用以表示这个字的所属范围。

(2)古埃及文学

文字的创造奠定了古埃及文学繁荣的基础，古埃及的文学作品内容和题材都十分丰富，全面反映了当时的宗教、军事和社会世俗生活的状况。如神话《船舶遇难记》，箴言《伊浦味箴言》，诗歌《阿顿颂诗》《尼罗河颂歌》《牧童歌》等。

(3)古埃及宗教

①古埃及宗教对整个社会的经济、政治、文化和生活产生了深刻影响。

②古埃及宗教将统治者的权力神化，这对于巩固王权、维护统治起了很大作用。

③古埃及人认为，死亡是走向另一个永恒世界，灵魂永存，也相信有亡灵审判。正是基于这样的宗教信仰，古埃及人才费尽心机制作木乃伊，修建金字塔，实施厚葬。

④宗教的兴盛导致了祭司特权阶层的形成，他们的力量十分强大，足以左右朝政，控制民众的思想。

(4)古埃及文明的其他方面

①天象方面：古埃及人为了掌握尼罗河的涨落周期和季节变化，很早就开始了观测天象，而且制定出了太阳历，现在世界上通用的公历就是从太阳历演变而来的。

②数学方面：古埃及的数学很发达，他们在丈量土地的过程中积累了很多几何学的知识，促成了几何学的产生。

③水利方面：古埃及人修建了一些大型水利工程，在水利方面取得了很大成就。

④解剖学、生理学方面：木乃伊的制作表明，古埃及人在解剖学、生理学等方面的知识

十分丰富。

⑤建筑方面：古埃及最辉煌的成就是其建筑艺术，金字塔、狮身人面像、底比斯阿蒙神庙等作品都闻名于世界。

2. 西亚古国

古代西亚的地理位置东起伊朗高原，西至地中海东岸，地域面积广大，包括了伊朗高原、两河流域、小亚细亚、叙利亚、巴勒斯坦和阿拉伯半岛。这片地区是人类文明的发祥地之一，相继出现了若干国家。西亚古国的先民们在这里创造了灿烂的文化。

(1) 西亚古国的文字

①楔形文字：楔形文字是古代两河流域最辉煌的文化成就之一。苏美尔人将黏土制成半干的泥板，用削成尖头的芦苇秆、骨棒或木棒在上面书写，用这种书写方式在泥板上留下的字形落笔处印痕宽而深，起笔处窄而细，很像木楔，故称之为楔形文字。

②腓尼基人字母：腓尼基人于公元前13世纪创造出了世界上第一套拼音字母。这套字母共22个，只有辅音，没有元音，它简单易懂，适应了腓尼基航海和贸易的需要，因此很快就在东西方传播开来。

(2) 西亚古国的文学作品

西亚古国留下的文学作品中，最脍炙人口的当属史诗，《吉尔伽美什史诗》就是其中最杰出的作品。此外，还有一些反映尖锐的阶级矛盾和贫苦人民生活的作品，如《主人与奴隶的对话》、《咏受难的诚实人的诗》等。

(3) 西亚古国的法典

早在公元前3000年中叶，两河流域南部的早期居民苏美尔人就已制定出了成文法典。两河流域出现的法典主要有《乌尔纳姆法典》《苏美尔法典》《俾拉拉马法典》《汉谟拉比法典》《亚述法典》等，其中影响最大、保存最完整的是《汉谟拉比法典》。

(4) 西亚古国的宗教

两河流域形成的关于世界的起源、诺亚方舟等传说成为犹太教和基督教经典《圣经》的来源。古代希伯来人形成的犹太教及其经典《圣经》对世界产生了重要影响。

(5) 西亚古国文明的其他方面

①天象方面：

- a. 古代巴比伦人所建的每一所庙宇里都设有图书馆，收藏着天文学和占星术的文献。
- b. 古巴比伦时期，天文学家已能把五大行星和恒星区别开来，并将天上的星体按方位划分星座，绘制出星象图，这些星座的命名一直沿用至今。
- c. 巴比伦人制定了太阳历，在亚述帝国和新巴比伦时期，人们还根据月相周期变化把一个月分为四周，每周七天（七曜日），分别由日、月、火、水、木、金、土七个星神来掌管，这就是今天世界上通行的星期制度的由来。

②数学方面：古巴比伦人在数学方面也取得了很大成就。古巴比伦人曾采用十进位和六十进位的双重计数法。他们已经掌握了算术四则和分数的演算法，而且也在实践中运用了一些几何学的知识。

③农业生产方面：古代两河流域的人们在农业生产方面积累了丰富的经验。成文于公元前1600年的《农人历书》是迄今发现的世界上最古老的农书，该书记载了大麦从播种到收获的全过程，对于后人了解这一地区古代农业生产有着重要价值。

④古代西亚各国还在建筑、艺术、物理学、化学、地理学、生物学及医学方面取得了不