

倫理與教育

吳
鼎

倫理與教育

作 者／吳 鼎

發行人／王 榮 文

出 版／遠流出版事業股份有限公司

管理中心·臺北市汀州路782號七樓之5

郵撥／0189456-1 ☎ 392-3707

法 律 顧 問／王秀哲律師

嘉義市忠義街178號 ☎(05)2273193

印 刷／優文印刷廠

臺北市興寧街24-9號 ☎ 306-3473

行政院新聞局局版臺業字第1295號 版權所有·翻印必究

中華民國75年1月1日 初版 定價 新台幣 200 元

(如有缺頁或破損，請寄回更換)

自序

近年來由於社會的進步，時代的要求，文化與教育各方面，亦有許多新的發展。筆者任教於大學教育系，面對這種氣氛，情不自己，發表各項有關論文，多數刊於國內各大報紙，如台灣新生報、中央日報、聯合報，以及負有盛名之教育雜誌，如台灣省教育廳主辦之「師友」，台灣省教育會主辦之「台灣教育」，幼獅文化中心出版之「幼獅月刊」，中國輔學會出版之「輔導月刊」及台灣輔導月刊社出版之「台灣教育輔導月刊」等，近三年間，先後刊出之論文約三十篇，歸納之為「倫理」與「教育」二大類，每類各有若干篇。

每篇論文，皆根據時代之需要，把握問題核心，提出一得之愚，期能有助於社會。組織與文字，均採嚴謹態度，不敢絲毫輕率，決非無病呻吟，更非空言無補；凡所論者，均係針對實際問題，提供具體意見或解決辦法。本「書生報國，文字為先」之大義，盡我一片愚忱而已。各文發表之後，社會各方面反

應甚佳，因恐久而散失，故集之成冊，名之曰：「倫理與教育」，公諸於世。尚希海內賢達進而教之，是幸。

民國七十四年教師節於加拿大旅寓

倫理之部

如何使中華文化向下紮根 / 二

加強倫理教育以端正社風 / 八

輔導思想學說源自亞洲中國 / 一七

儒家學說對現代教育之貢獻 / 二四

儒家如何輔導學生為學 / 三三

儒家如何輔導學生做人 / 四二

儒家訓育原理與現代小學訓育 / 五二

儒家思想如何輔導青少年 / 六一

孟子困心衡慮章對青年教育的意義 / 七〇

現階段的民族精神教 / 七四

母親節談母教 / 八三

母親節談孝道 / 八九

加強學校倫理與尊師重道 / 九六

愛是親職教育的基礎 / 一〇一

教育之部

三民主義教育之理論體系 / 一一〇

三民主義教育之特性 / 一三三

倫理教育與民族主義 / 一四一

民主教育與民權主義 / 一五一

科學教育與民生主義／一五八

現階段中小學三民主義教育實施之概況／一六五

國民中小學德育理論與實施／一七七

如何激發教育專業精神／一九〇

國父教育思想研究／一九八

先總統 蔣公之道德教育思想／二〇九

訓育之理論與實施／二二七

欣賞教育與培養情操／二四一

「代溝」——多少青年藉此做盾牌／二四九

中外教育史上兩位偉大的輔導教師／二五六

國民教育法的特色與美育的實施／二六一—二七六

倫
理
之
部

如何使中華文化向下紮根

壹、中華文化的核心是中國倫理

省政府謝主席一再昭示中小學教育界同仁：當前的教育政策，應加強做到使中華文化向下紮根。這是當前教育情勢下最明確的指示。凡本省從事中小學教育工作之人員，均宜深切省悟，研究發展，製成方案，切實施行，視為當今之急務。不過中華文化，歷史悠久，博大精深，早為世界各國所公認；尤其範圍言之，上自國家典章制度，下至人民衣食住行，皆屬文化範疇；欲言復興，欲言紮根，究應從何處着手？這是應當先行研究解決的問題。中國儒家認為中華文化有個核心，那就是中國倫理。所謂「倫理」，是「修身、處世、待人、接物」之要道，也是人與人相處的法則，簡單地說，也就是做人的道理。儒家教育思想，根據「人本主義」，以教育「作人」為目標。所以儒家教育思想，就是倫理思想，孟子說：「夏曰校，殷曰序，周曰庠；學則對三代共之，皆所以明人倫也」。這是中國古代教育以倫理為中心的明證。實際上三代而後自漢唐以迄明清，各代教育都重視倫理之教，即自民國以來，三民主義教育思想，亦以倫理為中心，民主、科

學皆為發揚民族而自然產生之要義也。故復興中華文化，宜自推行倫理教育入手；欲使中華文化向下紮根，亦必自中小教育中加強實施倫理教育入手；必如此，復興中華文化始不致流為虛言，向下紮根亦不致流為空論。

中國倫理，包括倫理思想與倫理道德，一為理論的研究，一為行為的實踐，二者交互為用，才能培養健全的個人，有了健全的個人，從齊家、治國、平天下，可以逐步發展。一切文化的產生，也就由此而起。我國的倫理思想，博大精深，內容豐富，為世界各國所不及；而且體系完整，平易切實，人人可行。數千年來，已深入人心，支配了整個的國家習俗風氣與人民的生活習慣。

貳、中國倫理的主要內容

中國倫理思想與方法，內容龐大，茲就其要義，簡介兩則，以見一斑。

一、提倡人倫

所謂人倫，就是與人相處的道理。在家庭必須父慈子孝，兄友弟恭，夫婦和順。這是家庭的倫理。在社會，人與人之間必須遵守信義，互助合作。在國家政府與人民之間，必須公忠體國，互信互諒。尤其重要的，對事要合乎中庸，就是不偏激，不盲從，必須講求真理。對人要合乎「推己及人」之理，所謂「己欲立而立人，己欲達而達人」，進而至於「四海之內皆兄弟也。」這

便是我國倫理思想的偉大目標。

二、倫理道德

所謂倫理道德，都是個人的倫理規範，也是個人的行為實踐的準則。孔子提出「智仁勇」三德；孟子提出「仁義禮智」四端；漢董仲舒提出「仁義禮智信」五常；這些都是儒家的倫理道德的德目。國父則提出「忠孝仁愛信義和平」八德，為倫理道德的內容，總統蔣公又提出「禮義廉恥」四維來加以充實，因而四維八德成爲中國倫理道德的規範，而成爲實踐的標準。

以上略將中國倫理思想及倫理道德主要內容加以介紹，下面要更進一步的來研究實施倫理教育的重要原則。

叁、倫理教育實施的重要原則

儒家宗師孔子的「正名」學說，是他學說中重要的理論。就倫理方面說，又是實施倫理教育的重要原則。論語上載有：「哀公問政」章，原文云：「哀公問政」：子曰：「必也正名乎？君君、臣臣、父父、子子。」哀公曰：「信如君不君、臣不臣、父不父、子不子，雖有粟，吾得而食諸？」這裏「君君、臣臣、父父、子子」，便是「正名」的精髓所在。第一個「君」字，是爲君的名份，第二個「君」字，是爲君的責任；其餘「臣臣、父父、子子」，三個名詞，也都作

如此解釋。孔子意思，既具有爲君的名份，就應當盡爲君的責任，這方算得是一位「好君」，其餘爲「臣」，爲「父」爲「子」的人，各人都是「守名份，盡責任」，則家庭和諧，社會安定，國家富強康樂，都是由「正名」而來。所以易經家人卦有云：「「父父、子子、兄兄、弟弟、夫夫、婦婦」，而家道正。家正而天下平矣。」便是「正名」原則實施的效果。所以現在推行倫理教育，並使之向下紮根，「正名」原則，是不可忽視的。

肆、如何使中華文化向下紮根

在今天要使中華文化向下紮根，第一要從中國文化的核心倫理教育入手；第二、要從最普及而且最接近社會的中小學做起，第三、必須把握「正名」的原則；第四、要使中國倫理教育普及社會大眾，使倫理道德的實踐和他們的日常生活打成一片，這樣才能達到中華文化向下紮根的目的；茲簡述其要項如下：

一、從倫理教育入手

中華文化，範圍太大，其核心既爲中國倫理，而且倫理教育亦爲數千年來中國教育傳統精神，所以從倫理教育入手來復興中華文化，是很正確的方法。其實施的技術，將孔子的三德，孟子的四端，董仲舒的五常，國父的八德，總統 蔣公的四維等倫理道德的內容，加以調合，列出

若干具體細節；再就小學生、國中學生、高中學生、社會民衆等，分別就其日常生活，如「起居規律」「社會禮儀」「生活規範」「生活習慣」等項，製出若干條文，成爲手冊，印發各級學生及社會民衆，使他們人手一冊，時時翻閱，時時實踐，成爲日常生活的依據，行爲習慣的準則，則對於他們生活習慣改造方面，必有很大的幫助。

二、從中小學做起

中小學校、散佈最廣，舉凡有人居之地，必有學校設置。而且學校所在地之社區，必有各行各業的民衆居住。就向下紮根一點說，這是最好的對象。實施的技術，就是把印好的小冊子，分別發給學校學生及其家屬人員，暨社區民衆人手一冊，再利用學校集會或里民大會機會，分向學生及民衆講解，使能領悟，並指導他們實踐；另訂考查及獎勵等辦法，切實推行，以期實施有效。

三、要把握正名的原則

所謂「正名」的原則，就是「守名份、負責任」的原則。「父慈」，「父」是名份，「慈」是責任；「子孝」，「子」是名份，「孝」是責任。人人能守名份，盡責任，則天下治矣。現代社會上許多問題，都是由於許多人不守名份，不負責任而來的。於是釀成了「父不父」「子不子」的家庭；學校裡也就有「師不師」「生不生」的怪象。其原因都是由於各人不能守其名份，負起責任的後果。家庭的混亂，學風的萎靡，考其原因，亦都是由於不能嚴格執行正名原則而產生。

的。所以今後學校實施倫理教育，一定要重視正名的原則。

四、要普及社區中的每一民衆

倫理教育要向下紮根，就是先要透過「媽媽教室」，使倫理教育達到每一家庭主婦，再要普及到學校所在地的每社區，每一社區民衆，使中國倫理教育，能與每一民衆的日常生活，打成一片，融爲一體，這才是真正的紮根工作。能做到這樣，才算是民族生命的改造，國民生活的革命；復興中華文化自此開始，反共建國的大業，亦自此發端。

六十七年一月三日新生報

加強倫理教育以端正社風

壹、倫理教育之由來

我國歷史悠久，文化昌明，早為世人所稱羨。而中國倫理，淵源甚古，博大精深，平易近人，歷經數千年，與人民生活融為一體，蔚為光榮之歷史，燦爛之文明，奠定優良之傳統與立國之根基，更為中華文化所獨具之特色。

考倫理教育，肇自唐虞，帝堯陶唐氏時代即重視倫理。尚書堯典云：「克明峻德，以親九族；九族既睦，平章百姓；百姓昭明，協和萬邦；黎民於變時雍。」這是中國倫理思想之始。帝舜有虞氏，「明於庶物，察於人倫」，倡倫理教育。尚書舜典云：「帝曰：契！百姓不親，五品不遜，汝作司徒，敬敷五教，在寬。」這是中國教育之始，也是倫理教育的濫觴。所以中國最早的教育，就是倫理教育。孟子說：「聖人，人倫之至也。」又說：「設為庠序學校以教之，庠者養也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，學則三代共之，皆所以明人倫也。」（皆見孟子）孟子去古未遠，孟子之說，足證夏商周三代教育，皆重倫理教育，亦皆以人倫為教育的中心。荀子說：「

王也者，盡制者也；聖也者，盡倫者也。」（見荀子）亦說明倫理在政治與教育上的重要性。證明中國政治、教育、文化，皆是以倫理為中心。

貳、倫理教育之內涵

虞舜帝命契敬敷之五教，五教者即五倫之教育也。孟子對五教之解釋有云：「父子有親、君臣有義，夫婦有別，長幼有序，朋友有信」。（見孟子）說明「五倫」之內涵為「君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友」為五倫之「體」；而以「親、義、別、序、信」為五倫之「用」。倫理學說自虞舜時代已建立「體用」兼備之規模，而成為中華文化的核心。

其後歷代演變，五倫之體發展而為「家庭倫理」與「社會倫理」兩大類；而五倫之用，因家庭倫理之確定而演為「父義、母慈、兄友、弟恭、夫義、婦順」；並因社會倫理之建立，而演為「敦親、睦鄰、敬老、慈幼、濟孤、恤貧、重公德、崇信義」。前者演化為「家庭道德」，後者演化為「社會道德」。後來生活日繁，社會進步，「家庭道德」與「社會道德」遂演化為現代所熟稱之「固有道德」。

中國倫理教育，自三代奠基以來，歷經春秋戰國孔子、孟子之發揚，先秦諸子之倡導，已根深蒂固，深入人心。其後歷經漢唐盛世之加強，宋元明清之繼承，可以說是一脈相承，歷時二千餘年，深入民間，與人民生活打成一片，形成中國人民特有的生活模式與行為習慣。

叁、新倫理觀念之建立

中國倫理常隨時代之進步，而演變其內容。古代倫理以五倫爲準，乃是適應古代社會之需要，以農業社會生活之方式，一直延綿了二千餘年。其中唐代韓退之曾經提倡六倫，即於君臣、父子、夫婦、兄弟、朋友之外，增加「師生」一倫。退之先生此一主張，實有其必要；因師生之間，有其上下左右前後之關係，已構成倫理之條件，自有增列師生一倫之必要。

時至二十世紀八十年代，社會之進步，工商之發達，文化水準之提高，原有倫理之範圍，顯然與過去大不相同。故建立新的倫理體系，實爲時代所趨，不得不然也。新的倫理體系應該包括下列各項：

一、家庭倫理

家庭爲人人生活的場所，尤爲兒童與青年基本教育的地方。家庭倫理健全，實施倫理教育的目的，已完成大半。故家庭倫理最關重要。至於家庭倫理道德之德目，則以孝順、友愛、勤學、仁愛、信義、睦鄰、守法、合作、服務、負責、節儉、和平、創造、廉恥、公正、寬恕、愛國、有恒等爲準則。