

当代儒师培养书系·教师教育系列

主 编 舒志定 李勇

Research on Teacher Teaching Effectiveness
Based on Teachers' Professional Development

基于教师专业发展的 教师教学效能研究

车伟艳 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

Research on Teacher Teaching Effectiveness
Based on Teachers' Professional Development

基于教师专业发展的 教师教学效能研究

车伟艳 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

基于教师专业发展的教师教学效能研究 / 车伟艳著.
—杭州: 浙江大学出版社, 2019. 3

ISBN 978-7-308-18834-0

I. ①基… II. ①车… III. ①教师—教学能力—能力
培养—研究 IV. ①G451.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 000776 号

基于教师专业发展的教师教学效能研究

车伟艳 著

-
- 丛书策划 朱 玲
责任编辑 葛 娟
责任校对 杨利军 吴水燕
封面设计 春天书装
出版发行 浙江大学出版社
(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)
(网址: <http://www.zjupress.com>)
排 版 杭州中大图文设计有限公司
印 刷 杭州高腾印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 15.5
字 数 254 千
版 次 2019 年 3 月第 1 版 2019 年 3 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-308-18834-0
定 价 55.00 元
-

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社市场运营中心联系方式: 0571-88925591; <http://zjdxbs.tmall.com>

当代儒师培养书系

总 序

把优秀传统文化融入教师教育全过程,培育有鲜明中国烙印的优秀教师,这是当前中国教师教育需要重视和解决的课题。湖州师范学院教师教育学院对此进行了探索与实践。以君子文化为引领,挖掘江南文化资源,提出培养当代儒师的教师教育目标,实践“育教师之四有素养、效圣贤之教育人生、展儒师之时代风范”的教师教育理念,体现教师培养中对传统文化的尊重,昭示教师教育中对文化立场的坚守。

能否坚持教师培养的中国立场,这应是评价教师教育工作是否合理的重要依据,我们把它称作教师教育的“文化依据(文化合理性)”。事实上,在中国师范教育发轫之初就强调教师教育的文化立场,确认传承传统文化是决定师范教育正当性的基本依据。

19世纪末20世纪初,清政府决定兴办师范教育,一项重要工作是选派学生留学日本和派遣教育考察团考察日本师范教育。1902年,朝廷讨论学务政策,张之洞就对张百熙说:“师范生宜赴东学习。师范生者不惟能晓普通学,必能晓为师范之法,训课方有进益。非派人赴日本考究观看学习不可。”^①以1903年为例,该年4月至10月间,游日学生毕业生共有175人,其中读师范者71人,占40.6%。^②但关键问题是要明确清政府决定向日本师范教育学习的目的是什么。无论是选派学生到日本学习师范教育,还是派遣教育考察团,目标都是为清政府拟定教育方针、教育宗旨。事实也如此,派到日本的教育考察团就向清政府建议要推行“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”的教育宗旨。这10个字的教育宗旨,有着鲜明的中国文化特征。尤其是把“忠君”与“尊孔”立于重要位置,这不仅要求把“修身伦理”作为教育工作的首要事务,而且要求教育坚守中国立场,是传统中国道统、政统、学统在现

^{①②} 转引自田正平. 传统教育的现代转型. 杭州:浙江科学技术出版社,2013:376.

代学校教育的传承与继续。

当然,这一时期坚持师范教育的中国立场,目的是发挥教育的政治功能,为清政府巩固统治地位服务。只是,这些“学西方开风气”的“现代性”工作的开展,并没有改变国家进一步衰落的现实。清政府的“新学政策”,引起了一批有识之士的反思、否定与批判,他们把“新学”问题归结为重视科技知识教育,轻视社会主义理教育。早在1896年梁启超在“学校总论”中就批评同文馆、水师学堂、武备学堂、自强学堂等新式教育的问题是“言艺之事多,言政与教之事少”,为此,他提出“改科举之制”“办师范学堂”及“区分专门之业”等三点建议,尤其是他强调举办师范学堂的意义,否则“教习非人也”^①。梁启超的观点得到军机大臣、总理衙门的认同与采纳,1898年5月,“筹议京师大学堂章程”中就明确要求各省所设学堂不能缺少义理之教。“夫中学体也,西学用也,两者相需,缺一不可,体用不备,安能成才。且既不讲义理,绝无根底,则浮慕西学,必无心得,只增习气。前者各学堂之不能成就人才,其弊皆由于此”^②。很清楚,这里要求学校处理中学与西学、义理之学与技艺之学之间的关系,如果只重视其中一个方面,就难以实现使人成才的教育目标。

其实,要求学校处理中学与西学、义理之学与技艺之学之间的关系,实质是对学校性质与教育功能的一种新认识,它突出学校传承社会文明的使命,把维护公共利益、实现公共价值确立为学校的价值取向。这里简要举两位教育家的观点以说明之。曾任中华民国教育部第一社会教育工作团团长的董渭川认为国民学校是“文化中心”：“在大多数民众是文盲的社会里,文化水准既如此其低,而文化事业又如此贫乏,如果不赶紧在全国每一城乡都建立起大大小小的文化中心来,我们理想中的新国家到哪里去培植基础?”而这样的文化中心不可能凭空产生,“其数量最多、比较最普遍且最具教育功能者,舍国民学校当然找不出第二种设施。这便是非以国民学校为文化中心不可的理由”^③。类似的认识,也是陶行知推行乡村教育思想与实践的出发点,他希望乡村教育对个人和乡村产生深刻的变革,使村民自食其力和村政工作自有、自治、自享^④,实现乡村学校是“中国改造乡村生活之唯一可

① 梁启超. 饮冰室合集·文集之一. 上海:中华书局,1989:19-20.

② 朱有献. 中国近代学制史料. 北京:第一辑(上册). 上海:华东师范大学出版社,1983:602.

③ 董渭川. 董渭川教育文存. 北京:人民教育出版社,2007:127.

④ 顾明远,边守正. 陶行知选集(第一卷). 北京:教育科学出版社,2011:230.

能的中心”的目标。^①

可见,坚守学校的文化立场,是中国教师教育的一项传统。要推进当前教师教育改革,依然需要坚持和传承这一教育传统。就如习近平总书记所说:“办好中国的世界一流大学,必须有中国特色”,“世界上不会有第二个哈佛、牛津、斯坦福、麻省理工、剑桥,但会有第一个北大、清华、浙大、复旦、南大等中国著名学府。我们要认真吸收世界上先进的办学治学经验,更要遵循教育规律,扎根中国大地办大学”。扎根中国大地办大学,在人才培养中融入中国传统文化资源,培育具有家国情怀的优秀人才。

基于这样的考虑,我们提出把师范生培养成当代儒师,这符合中国国情与社会历史文化的发展要求。因为在中国百姓看来,“鸿儒”“儒师”是对有文化、有德行的知识分子的尊称。当然,我们提出把师范生培养成当代“儒师”,不是要求师范生做一名类似“孔乙己”那样的“学究”(当然孔乙己可否称得上“儒师”也是一个问题,我们在此只是做一个不怎么恰当的比喻),而是着力挖掘历代鸿儒大师的优秀品质,作为师范生的学习资源与成长动力。

的确,传统中国社会“鸿儒”“儒师”身上蕴含的可贵品质,依然闪耀着光芒,对当前教师品质的塑造具有指导价值。正如董渭川对民国初年当时广大乡村区域学校不能替代私塾原因的分析,其认为私塾的“教师”不只是教育进私塾学习的儿童,而应成为“社会的”教师,教师地位特别高,“在大家心目中是一个应该极端崇敬的了不起的人物。家中遇有解决不了的问题,凡需要以学问、以文字、以道德人望解决的问题,一概请教于老师,于是乎这位老师真正成了全家的老师”^②。这就是说,“教师”的作用不只是影响受教育的学生,而是影响一县一城的风气。所以,我们对师范生提出学习儒师的要求,目标就是要求师范生长成为师德高尚、人格健全、学养深厚的优秀教师,由此也明确了培育儒师的教育要求。

一是塑造师范生的师德和师品。要把师范生培养成为合格教师,面向师范生开展师德教育、学科知识教育、教育教学技能教育、实习实践教育等教育活动。这其中,提高师范生的师德修养是第一要务。正如陶行知所说,教育真谛是“千教万教教人求真,千学万学学做真人”,因此他要求自己是“捧着一颗心来,不带半根草去”。

当然,对师范生开展师德教育,关键是使师范生能够自觉地把高尚的师

① 顾明远,边守正.陶行知选集.北京:(第一卷).北京:教育科学出版社,2011:230.

② 董渭川.董渭川教育文存.北京:人民教育出版社,2007:132.

德目标内化成自己的思想意识和观念,内化成个体的素养,变成是自身的自觉行为。一旦教师把师德要求在日常生活的为人处世中体现出来,这就反映了教师的品质与品位,是我们要倡导的师范生的人品要求。追求高尚的人格、涵养优秀的人品,是优秀教育人才的共同特征。不论是古代的圣哲孔子,还是后来的朱熹、王阳明等一代鸿儒,以及陶行知、晏阳初、陈鹤琴等现当代教育名人,在他们一生的教育实践中,始终保持崇高的人生信仰,恪守职责,爱生爱教,展示为师者的人格力量,是师范生学习与效仿的榜样。倡导师范生向着儒师目标努力,旨在要求师范生学习历代教育前辈的教育精神,培育其从事教育事业的职业志向,提升其贡献教育事业的职业境界。

二是实现师范生的中国文化认同。历代教育圣贤,高度认同中国文化,坚守中国立场。在学校教育处于全球化、文化多元化的背景下,更要强调师范生的中国文化认同问题。强调这一点,不是反对吸收多元文化资源,而是强调教师要自觉成为优秀传统文化的传播者,这就要求把优秀传统文化融入教师培养过程中。这种融入,一方面是从中国优秀传统文化宝库中寻求教育资源,用中国传统文化资源教育师范生,使师范生接触和了解中国传统文化,领会中国社会倡导与坚守的核心价值观,增强文化自信;另一方面是使师范生掌握中国传统文化、社会发展历史的知识,具备和学生沟通、交流的意识 and 能力。

三是塑造师范生的实践情怀。从孔子到活跃在当代基础教育界的优秀教师,他们成为优秀教师的最基本特点,便是一生没有离开过三尺讲台、没有离开过学生,换言之,他们是在“教育实践”中获得成长的。这既是优秀教师成长规律的体现,又是优秀教师关怀实践、关怀学生的教育情怀的体现。而且优秀教师的这种教育情怀,出发点不是“精致利己”的,而是和教育报国、家国情怀密切联系在一起的。特别是国家处于兴亡关键时期,一批有识之士,虽手无寸铁、手无缚鸡之力,但是他们投身教育,或捐资办学,或开门授徒,以思想、观念、知识引领社会进步和国家强盛。比如浙江朴学大师孙诒让,作为清末参加科举考试的一介书生,看到日本侵略中国和清政府的无能,怀着“自强之愿,莫于兴学”的信念,回家乡捐资办学,他首先办的是瑞安算学馆,希望用现代科学拯救中国。

四是塑造师范生的教育性向。教育性向是师范生喜教、乐教、善教的个人特性的具体体现,是成为一名合格教师的最基本要求。教育工作是一项专业工作,这对教师的专业素养提出了严格要求。教师需要哪些专业素养,

可以概括为很多条,说到底最基本的一条是教师能够和学生进行互动交流。因为教师课堂教学工作,实质上就是和学生互动的实践过程。教师能够和学生交流,既要求培养教师研究学生、认识学生、理解学生的能力,更要求培养教师对学生保持宽容的态度和人道的立场,成为纯净的、高尚的人,成为精神生活丰富的人,照亮学生心灵,促进学生的健康发展。

依据这四方面的要求,我们主张面向师范生开展培养“儒师”的教育实践,不是为了培养儒家意义上的“儒”师,而是要求师范生学习儒师的优秀品质,学习儒师的做人之德、育人之道、教人之方、成人之学,造就崇德、宽容、儒雅、端正、理智、进取的现代优秀教师。

做人之德。对德的认识、肯定与追求,在中国历代教育家中体现得淋漓尽致。舍生取义,追求立德、立言、立功三不朽,这是传统知识分子的基本信念和人生价值取向。对当前教师来说,最值得学习的德之要素,是以仁义之心待人,以仁义之爱弘扬生命之价值。所以,要求师范生学习儒师、成为儒师,既要求师范生具有高尚的政治觉悟、思想修养、道德立场,又要求师范生具有宽厚的人道情怀,爱生如子,公道正派,实事求是,扬善惩恶。正如艾思奇为人,“天性淳厚,从来不见他刻薄过人,也从来不见他用坏心眼考虑过人,他总是拿好心对人,以厚道待人”^①。

育人之道。历代教育贤哲都看重教育是一种“人文之道”“教化之道”,也就是强调教育要重视塑造人的德性、品格,提升人的自我修养。孔子就告诫学习是“为己之学”,意思是强调学习与个体自我完善的关系,反对把学习第一目的确定为找到赚很多钱的工作,并且强调个体的完善,不仅是要培育德性,而且是要丰富和完善人的精神世界。所以,孔子相信礼、乐、射、御、书、数等六艺课程是必要的,因为不论是乐,还是射、御,其目标不是让人成为唱歌的人、射击的人、骑马的人,而是要从音乐节奏、韵律中领悟人的生存秘密,这就是追求人的和谐,包括人与周围世界的和谐、人自身的身心和谐,成为“自觉的人”。这个观点类似康德所言教育的目的是使人成为人。但是,康德认为理性是教育基础,教育目标是培育人的实践理性。尼采说得更清楚,认为优秀教师是一位兼具艺术家、哲学家、救世圣贤等身份的文化建树者。^②

教人之方。优秀教师不仅学有所长、学有所专,而且教人有方。这是

① 刘正伟. 规训与书写: 开放的教育史学. 杭州: 浙江大学出版社, 2013: 209.

② 李克寰. 尼采的教育哲学——论作为艺术的教育. 台北: 桂冠图书股份有限公司, 2011: 50.

说,优秀教师既懂得教育教学的科学,又懂得教育教学的艺术,做到教育的科学性和艺术性的统一。古代中国圣贤推崇悟与体验,正如孔子所说“三人行必有吾师”,所谓成为吾师的前提,是“行”(“三人行”),也就是说,只有在人与人的相互交往关系中,才能有值得我们学习的资源。可见,这里强调人的“学”,依赖我们的参与、感悟与体验。这样的观点在后儒那里,变成格物致良知的功夫,以此达成转识成智的教育目标。不论怎样理解与阐释先贤圣哲的观点,都必须肯定这些思想家的教人之方的人文立场是清晰的,这对破解当下科技理性主导教育的思路是有启示的,也为解释互联网时代教师存在的意义找到理由。

成人之学。学习是促进人的成长的基本因素。互联网为学习者提供寻找、发现、传播信息的技术手段,但是,要指导学生成为一名成功的学习者,教师应该是一名学习者,这需要教师保持强劲的学习动力、提升持续学习的能力。而学习价值观是影响和支配教师持续学习、努力学习的深层次因素。对此,联合国教科文组织在“反思教育:向‘全球共同利益’的理念转变?”报告中明确指出教师对待“学习”应坚持的价值取向:教师需要接受培训,学会促进学习、理解多样性,包容,培养与他人共存的能力以及保护和改善环境的能力。教师必须促成尊重他人和安全的课堂环境,鼓励自尊和自主,并且运用多种多样的教学和辅导策略。教师必须与家长和社区进行有效的沟通。教师应与其他教师开展团队合作,维护学校的整体利益。教师应了解自己的学生及其家庭,并能够根据学生的具体情况施教。教师应能够选择适当的教学内容,并有效地利用这些内容来培养学生的能力。教师应运用技术和其他材料,以此作为促进学习的工具。联合国教科文组织的报告强调教师促进学习、加强与家长和社区、团队的沟通及合作。其实,称得上是中国儒师的学者,都十分重视学习以及学习的意义。“学记”中说“玉不琢,不成器;人不学,不知道”;孔子也说自己是“十五而志于学”,要求“学以载道”;孟子更说得明白:“得天下英才而教育之,是人生之乐。”可见,对古代贤者来说,“学习”不仅仅是掌握一些知识,获得某种职业,而是为了“寻道”“传道”“解惑”,为明确人生方向。所以,倡导师范生学习儒师、成为儒师,目的是使师范生认真思考优秀学者关于学习与人生关系的态度和立场,唤醒心中的学习动机。

基于上述思考,我们把做人之德、育人之道、教人之方、成人之学确定为儒师教育的重点领域,为师范生成为合格乃至优秀教师标明方向。为此,我

们积极推动优秀传统文化融入教师教育的实践,取得了阶段性成果。首先,我们开展“君子之风”教育和文明修身活动,提出了“育教师之四有素养、效圣贤之教育人生、展儒师之时代风范”的教师教育理念,为师范文化注入新的内涵。其次,我们立足湖州文脉精华,挖掘区域文化资源,推进校本课程开发,例如“君子礼仪和大学生形象塑造”“跟孔子学做教师”等课程已建成校、院两级核心课程,成为优秀传统文化融入教师教育的有效载体。第三,我们把社区教育作为传统文化融入教师教育的重要渠道。建立“青柚空间”“三点半学堂”等师范生服务社区平台,这些平台成为师范生传播优秀传统文化和收获丰富、多样的社区教育资源的重要渠道。第四,我们重视推动有助于优秀传统文化融入教师教育的社团建设工作。比如建立胡缓教育思想研究等社团,聘任教育史专业教师担任社团指导教师,使师范生在参加专业的社团活动中获得成长。这些工作的深入开展,对师范生开展优秀传统文化教育产生了积极作用,成为师范生认识国情、认识历史、认识社会的重要举措。而组织出版“当代儒师培养书系”,正是学院教师对优秀教师培养实践理论探索的汇集,也是浙江省卓越教师培养协同创新中心浙北分中心、浙江省重点建设教师培养基地、浙江省“十三五”优势专业(小学教育)、湖州市重点学科(教育学)、湖州市人文社科研究基地(农村教育)、湖州师范学院重点学科(教育学)的研究成果。我们相信,书系的出版,将有助于促进学院全面深化教师教育改革,进一步提升教师教育质量。我们更相信,把优秀传统文化融入教师培养全过程,构建先进的、富有中国烙印的教师教育文化,这是历史和时代赋予教师教育机构的艰巨任务和光荣使命,值得教师教育机构持续探索、创新有为。

舒志定

2018年1月30日于湖州师范学院

序

随着教学研究的不断深入,我们对教师教学效能的认识也不断加深,不同的学者对教师教学效能结构和主体作用的机制也有不同的看法,但他们都有一个共识,即教师教学效能是课堂“有效教学”活动的关键。当教师的专业知识和技能等成为教师必备的素质时,教师教学的信念和效能等深层次因素就会成为提高课堂教学质量的关键。教师教学效能如何转化为教师具体的课堂教学行为,成为教育改革中大家共同面临的问题。而新一轮基础教育改革所推行的“国家、地方、学校”的三级课程管理体制为学校的灵活管理和教师的发展提供了较大的空间。教师教学效能的结构涉及教学的多种因素,而国家的政策和科学化的学校管理为教师结合学生的特点和需要来组织教学提供了良好的条件,也为该研究提供了契机。但是,关于教师教学效能的研究也是一个备受争议的研究主题,因为学界对教师教学效能的概念、结构、主体作用的机制都存在不同的观点,没有形成完整的理论体系和科学的研究方法,不同的研究者根据自己的理解对教师教学效能展开研究。

车伟艳博士的新著《基于教师专业发展的教师教学效能研究》是在基础教育课程改革的背景下,在与上海市某学校教师的合作研究与行动研究的过程中,以具体课堂教学实践为研究场域,通过文献梳理和实证调研,全面而客观地呈现具体教学情境下的教师教学效能,从而尝试构建教师教学效能研究的新体系。

该书主要以“有效教学”理论和班杜拉自我效能理论为基础,通过对上海市一所初中语文、数学、英语学科的6位教师教学效能现状的个案考察,呈现了课程改革和课堂“有效教学”实践背景下教师教学效能的现状,展现了教师教学效能的表现方式和课堂教学的真实状态。其主旨是从理论层面和实证层面解读教师教学效能在课堂教学实践中存在的问题,并对教师教学效能结构和主体作用的机制做了深层次分析,厘清了不同专业发展阶段的

教师教学效能。通过对影响教师教学效能的外部因素和内部因素的分析,该书尝试提出提高教师教学效能的策略。国内对教师教学效能的研究主要为文献综述和理论探讨、教师教学效能及与相关因素的实证研究、对教师教学效能的结构因素和量表修订以及具体领域中的研究,很少有研究者从课堂教学实践的角度来研究教师教学效能。该研究希望通过教师的课堂教学实践来了解教师教学效能的结构、教师教学效能与“有效教学”的关系。具体内容概括为以下几个部分:

一、经过对国内外教师教学效能研究历程的回顾和评述,了解教师教学效能研究的历史和现状,形成本研究对教师教学效能研究的问题域,厘清教师教学效能的内涵、结构和本研究的理论基础。

二、结合理论分析和课堂观察,提出教师教学效能的主体作用机制,其形成和发展包括教学经验、替代性观察、情绪体验、教师评价这四个效能信息来源。它通过教师的认知过程、动机过程、情感过程和选择过程来发挥其效能的作用。

三、厘清教师教学效能与教师专业发展的关系。教师教学效能是教师综合能力的体现,是教师在长期的教学实践中形成的。教师教学效能的高低会影响教师对自己教学能力和教学任务的分析,进而影响着教师的教学行为表现和教学效果。教师效能水平不同,所采取的课堂管理方式、教学策略、教学行为也不同,进而对学生的学习动机、学习成绩也会产生影响。

四、提出教师教学效能结构指标和影响因素。本研究根据教师教学效能相关文献的研究结果,参考国内外教师教学效能的量表,编制了本研究的《教师效能量表》,包含“教学计划”“课堂管理”“教学策略”“师生互动”“教学反思”5个维度。并以上海市G中学6位成熟型教师为研究个案,深入课堂教学实践,对6位教师的20节课进行课堂记录,对优秀教师和一般教师的课堂教学进行分析,并采用课堂观察量表、教师反思力量表、一般自我效能感量表、访谈提纲和弗兰德斯互动分析系统的研究工具对教师教学效能进行全面的剖析。此外,从外部因素和内部因素两个方面分析教师教学效能的影响因素。外部因素包括社会氛围、学校评价制度、教师教育和培训三个方面。内部因素包括教师的教育信念、专业自觉、教学决策、教学智慧、教学反思五个方面。

五、制定提高教师教学效能的策略。该研究从理论层面和实证层面对教师教学效能结构指标的五个方面进行了应然分析、现状考察和问题分析,结合影响教师教学效能的外部因素和内部因素,提出了提高教师教学效能的策略。

课堂教学是教师教学效能的实践情境,教师教学效能研究应以复杂多变的课堂教学为场域,关注具体课堂教学情境中的教师效能,以教师和学生共同提高为核心,以提升教师的教学效能为出发点和归宿。该书文献翔实,论证充分,有许多新的见解和独到之处。我作为作者的硕士和博士学位的导师,欣赏她对教师效能研究的新的尝试,该书作者既重视对历史文献的梳理,也注重分析最新的研究成果,并通过实证调研来全面了解教师教学效能。该研究还有许多值得探索和思考的地方。

蔡宝来

2018年3月

目 录

第一章 教师教学效能研究的背景与意义	1
第一节 教师教学效能研究的背景	1
第二节 教师教学效能研究的意义	8
第二章 教师教学效能的历史发展与未来趋势	11
第一节 教师教学效能的历史发展	11
第二节 教师教学效能的未来趋势	18
第三章 教师教学效能的理论基础	21
第一节 教师教学效能与课堂“有效教学”的概念阐释	21
第二节 教师教学效能的理论基础	30
第四章 教师教学效能与教师专业发展的关系	33
第一节 不同专业发展阶段的教师教学效能	33
第二节 “有效教学”和高教学效能的特征	37
第三节 教师教学效能对教学的促进作用	44
第五章 教师教学效能的结构与主体作用机制	55
第一节 教师教学效能的结构与测量	55
第二节 教师教学效能的主体作用机制	60
第六章 教师教学效能结构指标及影响因素	72
第一节 教师教学效能结构指标	72
第二节 教师教学效能影响因素	89



第七章 教师教学效能的现状调查	109
第一节 教师教学效能的研究设计	109
第二节 教学个案分析	120
第三节 研究结果分析	163
第四节 总的研究结果分析	185
第八章 提高教师教学效能的策略	198
第一节 提高教师教学效能的外部因素	199
第二节 提高教师教学效能的内部因素	205
结 语	209
参考文献	213
附 录	221
后 记	234

第一章 教师教学效能研究的背景与意义

第一节 教师教学效能研究的背景

研究教师效能,其目的在于分析它对教师教学行为及其学生发展的影响。已有的研究表明:教师效能在其界定任务和选择认知工具去解释、计划、决策任务中起到了指导性的作用,它是影响教师教学效果的一个重要因素。但分析已有的研究,可以看出在教师效能的结构、影响因素及其对教师教学效果的作用等方面,还存在着许多值得深入探讨和澄清的问题。在我国,研究者对教师教学效能这一影响教师教学效果及学生学业成绩的重要变量的研究甚少,缺乏对其全面的了解,还不能就此为教育教学实践提供切实可行的指导。因此,研究这个课题具有重要的理论价值和实践意义。

一、基础教育课程的推进最终要提高课堂教学的成效

我国著名学者郑燕祥提出,世界教育改革经历了三次主要的潮流:20世纪70年代,学校教育改革关注教育内部效能(internal effectiveness),具体表现在教学过程中教与学的方法、教学环境的创建等方面;90年代则强调教育的外界效能(interface effectiveness),具体表现在关注教育质量、利益相关者的满意度和在市场的竞争力;进入21世纪,世界各国的教育开始强调教育要有未来效能(future effectiveness),即教育改革在关注内部和外部的效能的同时,还要关注未来效能,强调对未来的適切性。具体表现在教育上追求全球化、个别化、智能多元化和本土化,强调终身教育、创新思维和信息技术的应用。^①

^① 郑燕祥. 教育效能转变:效能保证[M]. 上海:上海教育出版社,2006:15-16.

第一次世界教育改革关注教学过程,尤其是关注课堂教学的教与学的效能。而对教育效能(educational effectiveness)的评估主要是以学生的学业成绩为主,看学校是否完成了预定的教育目标,教育效能的高低取决于教师教育目标的完成程度。第二次世界教育改革关注教师对教学资源的利用程度,教师效能取决于教师是否能够有效地管理、开发和利用资源,是否能够意识到教学资源对教师教学工作的重要性。第三次世界教育改革是在国际化、全球化、信息化的社会背景下进行的教学技术、教学内容、教学方法等方面的改革,此次改革主要针对创新性人才培养的需要。

社会的急剧变化使得人们需要改革教育的内容、系统和结构,社会和学校要为教师的专业发展和学生的发展提供良好的外部条件。在学校层面,学校要通过创建学习共同体使教师相互支持及分享教学创新,教师则要帮助学生学会如何学习。随着世界基础教育改革的不断发展,教师专业的发展水平不断提高,而只有了解课堂教学的复杂性质,才能更好地激发教师的教学效能,并提出改进和发展的策略。特别是当整个社会环境对教育质量提出更高要求的时候,教师扮演着多样的教学角色,需要承担更大的责任,包括教育改革、课程开发、课堂教学、学生管理。因此,教师的教学效能研究应该是多层面、多维度的。

(一)提高教师专业化水平,深化课堂教学改革

随着社会的飞速发展,国与国之间的竞争终究是人才的竞争,因此,教育需要培养出具有创新精神、实践能力和具有个性的全面发展的人。现代教育要促进每一个学生的和谐发展。随着科学技术的飞速发展,信息技术在教育教学中的应用引起一系列变化,如教学理念、教学过程、教学模式、教学方式和学生的学习方式等。经过一系列的基础教育改革,各种教育教学思想和观念不断涌现,新的教学模式和教学方法不断在课堂教学中被采用,这也在一定程度上改变了教师主导、教学方式单一、学生被动学习的局面。因此,教师效能研究只有不断创新和深入课堂教学实践,才能适应教学改革发展的要求。但是,课堂教学的复杂性、不确定性和多变性的特点也决定广大教师在面对日益丰富的研究成果和教学理念时所表现出的不适应和困惑,教学应该具有的活力和生机没有出现。因此,开展教师效能的研究有助于提高教师专业化水平,深化课堂教学改革。

从以往关于课堂教学研究的历程来看,研究者从20世纪初期就开始探讨教师效能与课堂“有效教学”的问题了。随着研究的不断深入,教师在教