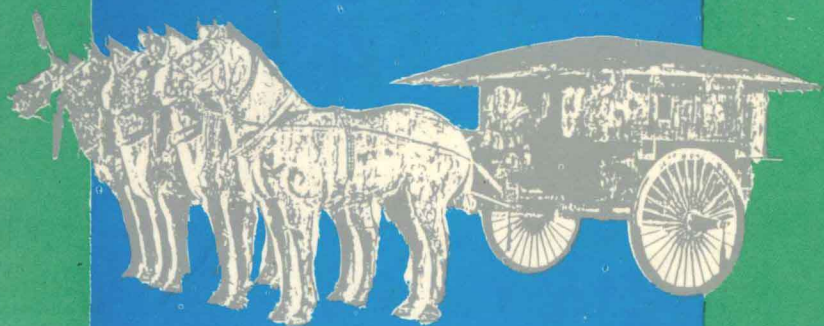


学校历史教学通论

戴冠 著

XUEXIAO LISHI
JIAOXUE TONGLUN



贵州民族出版社

学校历史 教学通论

戴冠 著

XUEXIAO LISHI
JIAOXUE TONGLUN

贵州民族出版社



黔新登字90(04)号

责任编辑 胡廷夺

封面设计 石俊生

学校历史教学通论

戴冠著

贵州民族出版社出版发行

贵阳市大南印刷厂印刷

开本：850×1168毫米1/32 印张：13.25 字数：340千字

1993年8月第一版 1993年8月第一次印刷

印数：0001—1000册

ISBN 7—5412—0416—1/G·74 定价：12.00元

前 言

要对学校历史教学进行论述，是一件很不容易的事情。姑且不论其研究领域之广泛，单从时代的进步、历史教学领域的日益拓宽、历史教学理论在实践发展基础上的日新月异，就深感惶恐和紧迫。本书要论及中、小学历史教学的下列诸问题：历史教学的任务；中、小学课程方案，教学计划，历史教学大纲，历史教科书，历史教师用书；历史教学的原则；历史教学的过程；历史课堂教学的类型和结构；丰富多样的历史教学方法；历史目标教学；历史教学实验；历史教师的备课、进修；历史考试的质量分析；历史第二课堂；历史教学改革和课程设置等。希图形成一个体系，求教于读者。

一开篇，应该把历史、历史教材、历史教学几个概念给予界定，以便于以后的论述。

历史可分广义和狭义两种。广义的历史，指一切事物的发展过程，包括自然史和社会史。狭义的历史是指人类社会的发展过程。不论是广义和狭义的历史，其最基本的属性就是它的客观实在性，它的存在和发展都不以人们的主观意志为转移，而依照着历史本身的规律存在着和发展着。

然而，平时我们口头上说的“历史”，书本上写的“历史”，影视里放映的“历史”，是对“一切事物的发展过程”的反映；其中绝大多数内容则是对“人类社会的发展过程”的反映。

总之，我们切莫把从不同角度、不同侧面对历史上客观存在的反映和历史上的客观存在混为一谈。只有把“历史上的客观存在”和对“历史上客观存在的反映”这两种“历史”严格区别开

来，才有利于对以后论述的理解，才能正确地理解社会意识和社会存在以及它们的相互关系。

历史教材，广义的说，是国家教委根据各级各类学校的历史教学大纲，组织专家编写的具有一定范围和深度的历史知识、技能和政治思想教育的体系。本书论述的历史教材，仅指全日制中、小学历史教材。历史教材的科学性，要求其内容必须能客观地、正确地反映“历史上的客观存在”。特别是能客观地、正确地反映人类社会的发展过程。现在全日制高级中学，只有人民教育出版社一家编写的教材，而在九年义务教育初中《历史教学大纲》指导下，却编有多套历史教材。

历史教学，指的是以历史教材为依据，师生的共同的教学活动。本书所谓的“学校历史教学”，只限于全日制中、小学。

英国伟大的唯物主义思想家培根说：“读史使人明智。”我国古代有句名言：“鉴往知来。”都是让人们借鉴历史的经验教训，明白现在，更好地创造未来。自然，历史教学的社会功能也大抵如此。学校历史教学是师生双边的活动，希望通过它使师生双方具有“明智”的头脑，加倍努力地为实现具有中国特色的社会主义建设添砖加瓦。这些就是笔者希望搞好学校历史教学和研究的初衷。

《学校历史教学通论》是笔者从事历史教学和历史教学研究三十多年来的“千虑之一得”，是过去自己的直接经验和间接经验的理论升华。全书从结构上分为三个部分即中学篇十九章，小学篇七章，论文篇五篇文章，从而形成一个整体。

跟任何事物的静止都具有相对性一样，本书是对今天以前的历史教学和历史教学研究的论述。随着时代车轮的滚滚向前，它也必定具有局限性，加上笔者水平有限，缺点和错误在所难免，恳请广大读者批评指正。

作者

1993.2.

目 录

中 学 篇

- | | | |
|------|-------------------------------|-------|
| 第一章 | 中学历史教学的任务 | (3) |
| 第二章 | 课程方案、教学计划、历史教学大纲、历史教科书、历史教学用书 | (24) |
| 第三章 | 历史科学知识的特点和历史教学原则 | (49) |
| 第四章 | 中学历史教学过程 | (63) |
| 第五章 | 历史表象和历史概念的教学 | (72) |
| 第六章 | 历史时间概念的教学 | (87) |
| 第七章 | 历史空间概念的教学 | (109) |
| 第八章 | 历史教学通过感性形式进行美的教育 | (123) |
| 第九章 | 历史教学联系现实的基本方法 | (131) |
| 第十章 | 指导阅读历史教科书的方法 | (139) |
| 第十一章 | 历史教学的趣味性教学方法 | (156) |
| 第十二章 | 中学历史图示信号教学法 | (174) |
| 第十三章 | 历史知识“质”与“量”的关系在历史教学中的运用 | (190) |
| 第十四章 | 历史教学的第二课堂 | (199) |
| 第十五章 | 历史教学目标的教学及实验 | (209) |
| 第十六章 | 中学历史教学常规要求和历史学科课堂教学质量评价 | (218) |
| 第十七章 | 历史知识的复习巩固、检查评定和质量分析 | |

	的方法.....	(228)
第十八章	历史教师的备课.....	(289)
第十九章	历史教师的进修与总结提高.....	(321)

小 学 篇

第一章	小学历史教学的任务.....	(333)
第二章	小学历史课堂教学的类型和结构.....	(338)
第三章	小学历史教学的基本方法.....	(343)
第四章	小学历史课的目标教学.....	(349)
第五章	小学历史课的情感教学.....	(355)
第六章	小学历史简要图文信号教学.....	(360)
第七章	小学历史教学的辅助形式.....	(365)

论 文 篇

一、	学习大纲、掌握大纲、运用大纲.....	(373)
二、	谈中学历史科教材和课程设置的改革	(379)
三、	小学历史课本的几个特点.....	(390)
四、	感之以“形”动之以“情”导之以“理”	(394)
五、	一次成功的初中历史目标教学实验.....	(398)

中 学 篇

第一章 中学历史教学的任务

一、中学历史教学的地位和作用

全日制中学历史教学的地位和作用，在《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲（试用）》中得到应有的肯定：“历史教学在社会精神文明建设和进行国情教育中占有重要地位，是贯彻德、智、体全面发展方针，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要手段之一；对提高全民族的素质，增强民族自尊心、自信心和自豪感起着积极作用。”

二、中学历史教学的任务

中学历史教学具有三大任务，即基本的历史知识教育、政治思想教育和能力培养。如果要谈这三大任务在中学历史教学统一体中的作用，那么基本的历史知识是基础，政治思想教育是灵魂，能力培养是目的。三者辩证统一，相辅相成。

学生掌握基本的历史知识是基础。“皮之不存，毛将附焉？”试想当学生还分不清郑和与郑成功的时候，能去对学生进行郑成功收复台湾的思想教育么？当学生还不能掌握《南京条

约》、《马关条约》、《辛丑条约》签订的背景和条约内容时，能让学生对三个条约进行对比，从而提高他们用历史唯物主义观点观察和分析问题的能力么？有人将基本知识比喻为加法，能力比喻为乘法，哪有加法都不会而娴熟乘法的人！

把学生掌握基础的历史知识作为基本任务，并不意味着忽视能力的培养和放松政治思想教育。因为三项任务相辅相成不能割裂，贯穿于教学过程始终。尽管在传授历史基础知识时学生的能力培养和政治思想教育不会“自然培养”、“自然形成”，但是在教材一改再改，日臻完善，特别是九年义务教育历史教材（以下简称新教材）已普遍使用，高中历史教材也吸收了九年义务教育教材从内容到形式上的许多优点并已经和正在对自身加以改进的情况下，在使学生掌握基本历史知识的同时，其他两项任务也能并行不悖、相得益彰。在前项任务完成以后，往往后两项任务仍未终业，还在有步骤有计划地进行着，反过来能为基本知识查缺补漏。如果硬要将三项任务在教学过程中排一个次序，那末，使学生掌握历史基本知识应是首要的，尽管三者不可截然分开，但可显示教学过程的侧重点。一旦学生掌握基本的历史知识以后，思想教育和能力的发展就应下大力气去培养。好在新教材特别是人教版，设置的许多思考题，是完成后两项任务的得力载体。

（一）基本的历史知识教育

《九年义务教育全日制初级中学历史教学大纲（试用）》指出：“要求学生学习和掌握基础的历史知识，即了解中国历史和世界历史发展的基本线索，了解重要的历史事件、历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。”这就是对历史基础知识的要求。这一要求也适用于高级中学的历史教学。

历史科学的基础知识包括具体历史知识（基本历史事实）和

规律性历史知识（基本历史概念和基本历史规律）两部分。

一切历史现象和历史事件的要素是时间、地点、人物、事件等。在讲授具体历史知识的过程中，当然应该联系着时间（年、月、日、朝代、帝号、年号等）、地点、（地区、位置等）和条件（政治、经济、自然条件等），把历史现象的内容、历史人物的活动、历史事件的过程叙述明白。只有这样，才能做到传授具体的历史知识。有人把具体历史知识叫做基本历史史实，也是一样的。它是历史科学知识的基础。因此，必须十分重视这方面的教学。

在获得了对某一历史现象和历史事件的具体历史知识之后，经过由此及彼，由表及里的分析、综合，进一步认识事物的本质，或由不够深刻到更加深刻的本质的认识，从而形成历史概念。尽管历史概念不能等同于历史规律，然而它已属于规律性的知识了。随着一系列基本历史概念的理论逻辑的推演，就可获得对于中国历史和世界历史的规律性的认识。这是传授规律性历史知识关键的阶段，教学中必须牢牢抓住。

以中国近代史为例说明什么是具体历史知识，什么是规律性历史知识。从鸦片战争到辛亥革命，其间经历了太平天国革命运动、甲午中日战争、戊戌变法、义和团运动等重大的历史事件，每一历史事件都有具体的时间、地点和活动的历史人物，这些便是具体的历史知识。中国半殖民地半封建社会、中国的改良主义思想、中国的资产阶级革命等是基本历史概念。通过以上基本历史史实和基本概念的分析综合形成两点历史规律性的认识：其一，中国近代史是帝国主义和封建主义相结合，把中国变为半殖民地和半封建社会的历史，同时也是中国人民反抗帝国主义和封建主义的历史；其二，中国民主革命的历史已经证明，农民阶级和资产阶级领导的民主革命都失败了，只有由无产阶级的先锋队——中国共产党领导，才能取得胜利。

(二) 思想教育

要求向学生进行初步的辩证唯物主义和历史唯物主义教育，尤其是社会发展规律教育，进行国情教育、爱国主义和国际主义教育，进行中国社会主义初级阶段基本路线教育，进行革命传统和道德情操教育，培养学生具有为祖国社会主义现代化建设和为人类的和平、进步事业而献身的历史责任感。

1. 进行辩证唯物主义教育

辩证唯物主义，有唯物论、辩证法和认识论三个部分，这里仅选唯物辩证法在历史教学中运用的一些问题加以论述。

首先，认识矛盾的普遍性存在于矛盾的特殊性之中，共性存在于个性之中，只有认真的考察矛盾的特殊性，才能正确地认识矛盾和处理矛盾。在历史教学中有许多这样的史实。十月社会主义革命为中国革命做出了榜样，但是对于十月革命的经验，应视为矛盾的普遍性、共性的东西，只有运用马列主义的普遍真理，研究了特殊的中国革命问题，分析了中国的经济、政治和文化方面的各种特殊性，认识了中国社会半殖民地半封建的性质，才能得出中国共产党领导的整个中国革命运动，是包括民主主义革命和社会主义革命两个阶段在内的全部革命运动，前者是后者的必要准备，后者是前者的必然趋势。至于武装斗争的突破点，十月革命选择城市武装起义，最后取得了成功，这是俄国革命的特殊性所决定的；中国共产党内王明“左倾”冒险主义，忽视了中国新民主主义革命的特殊矛盾，教条主义地生搬俄国革命的经验，强令在国民党统治区普遍地组织罢工、罢课、游行示威，甚至发动武装暴动。结果，国统区的共产党秘密组织几乎全部暴露，遭到严重破坏。恰好相反，曾被王明极力反对的毛泽东道路即“工农武

装割据”，以农村包围城市，最后夺取政权，却是解决中国新民主主义革命特殊矛盾的正确主张，最终使中国革命取得了胜利。

其次，要从各种矛盾中找出带有决定性的主要矛盾。比如，中国近代史上存在许多社会矛盾，有中国社会各被压迫阶级和帝国主义的矛盾，有人民大众和封建制度的矛盾，有无产阶级和资产阶级的矛盾，有农民及城市小资产阶级和资产阶级的矛盾，有各个反动统治集团之间的矛盾等等，综上所述各种矛盾，其主要矛盾有两个：中华民族与帝国主义的矛盾、人民大众和封建势力的矛盾，也叫民族矛盾和阶级矛盾。这两个主要矛盾的发展变化，构成一部中国近代史。

再次，还要注意主要矛盾在历史发展过程中的变化。当着帝国主义不采用武装侵略，而采用政治、经济、文化等方式进行侵略时，国内的反动统治者就会向帝国主义投降，勾结帝国主义共同镇压人民大众。这时人民大会和封建势力的矛盾就会上升为主要矛盾，如北伐战争、第二次国内革命战争。当日本帝国主义武装侵华步步升级，民族矛盾（中华民族与帝国主义的矛盾）上升到主要地位，阶级矛盾（人民大众与封建势力的矛盾）下降到次要的和服从的地位的时候，历史上出现了中国共产党主张和平解决西安事变，使抗日民族统一战线初步形成。再如：党的十一届三中全会关于把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，就是在实践中运用主要矛盾变化这一理论的具体化。在粉碎了江青反革命集团以后，工作千头万绪，各项事业百废待兴，到底应该抓什么呢？三中全会从实际出发，找出了我国当前的主要矛盾是人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产力之间的矛盾。解决这个矛盾只能通过实现社会主义现代化，建设高度的物质文明和社会主义精神文明来解决。根据主要矛盾的变化，全会果断地停止使用“以阶级斗争为纲”的口号，作出了“全党工作的着重点应该从一九七九年转移到社会主义现代化建

设上来”的战略决策，从而为社会主义建设事业的全面发展打下了牢固的基础。我们在历史教学的时候，只要认真地分析社会的主要矛盾，以及社会进程中主要矛盾的变化情况，就能抓住历史事件的本质，不被一些历史假象迷惑，而能掌握历史发展规律。

第四，唯物辩证法告诉我们，世上一切事物的发生发展都有内因和外因，事物发展的根本原因，不是在事物的外部，而是在事物的内部。内因是事物变化的根据，外因是事物变化的条件，外因通过内因而起作用。中外历史事件概莫能外。只有运用这一原理，正确地去分析历史事件的发生、发展和结果，才能对历史具有正确的认识。第一次国内革命战争为什么会失败？当我们正确地分析了其失败的内因和外因之后，才能得到揭示历史事件的本质的明晰的认识：蒋介石勾结帝国主义形成强大的敌对一方，这一外因通过党内右倾投降主义的内因而起作用，从而导致第一次国内革命战争失败。

其他，量变和质变（后面列专章讲述）和否定之否定规律，以及唯物辩证法的基本范畴如本质和现象、形式和内容、必然性和偶然性、可能性和现实性等内容，都能在历史教学中，理论联系实际地得到运用。这里就不一一举例了。

2. 进行历史唯物主义的教育

（1）历史唯物主义教育是历史课政治思想教育的核心

首先，从历史课的政治思想教育的内容来看，一般人们认为包括历史唯物主义教育，社会发展规律教育，爱国主义和国际主义教育，坚持四项基本原则教育，共产主义道德教育。而历史唯物主义教育是这几项教育的核心内容。因为历史唯物主义教育是这几项教育的理论基础，用历史唯物主义为指导编写的教材，是进行这几项教育的具体内容。比如要做好坚持四项基本原则的教育

即坚持社会主义道路，坚持人民民主专政，坚持共产党的领导，坚持马列主义、毛泽东思想的教育，必须通过中国历史和世界历史的教学，特别是中国和世界近现代史的教学，使学生认识到坚持四项基本原则不是主观臆断，而是对社会历史发展的认识，是中国共产党人把马列主义与中国革命和建设的实践相结合，长期理论研究的结晶，是历史发展和社会进步的要求。我们这样做，就是尊重历史发展的客观规律。又如，要进行共产主义道德教育，也必须以历史唯物主义为理论依据。因为道德是历史唯物主义的范畴之一。共产主义道德是代表无产阶级和劳动人民的利益和要求的。只有认识了中国历史和世界历史上的不同阶级的道德，和同一阶级的道德在不同地域和国度有不同的表现形式，才能充分认识共产主义道德的核心是集体主义精神和全心全意为人民服务思想，也才能让学生深刻认识刘胡兰为什么宁死不屈，狼牙山五壮士为什么奋不顾身地跳下悬崖，白求恩为什么不远万里坦荡无私地支援中国的抗日战争！这是因为他们实践的是共产主义道德，这是人类最崇高的道德，使学生景仰这种伟大高尚的情操，去学习它，去身体力行。再如，爱国主义与国际主义教育。在历史课中，通过对大量的不同国度、不同时代的历史事件和历史人物进行历史唯物主义的分析，让学生知道，哪些人做了哪些事，他们怎样为不同的民族和国家，为全人类在政治、经济、文化和科学上作出了贡献，促进了社会的发展，从而使学生更深刻更广泛地理解爱国主义的含义，同时去理解什么是国际主义精神，让学生以实际行动学习他们。

其次，政治思想教育的有效办法，是寓政治思想教育于历史基础知识的教育之中，这样能避免空洞的说教。进行历史课的基础知识教育，是以历史唯物主义为指导，以教材为蓝本。历史教学，依中国历史和世界历史的时间顺序，在学生面前，展示人类历史怎样由猿人发展到现代社会的生动图画。让学生知道人类社

会是怎样更替发展的，知道不同民族和国家的各自特点，知道人类文明的进步，知道社会发展的规律。这些都离不开历史唯物主义这把解剖刀。可以这样说，历史基础知识的教育始终贯穿着历史唯物主义的教育。

综上所述，历史唯物主义教育是历史课政治思想教育的核心，必须引起足够的重视。

(2) 历史教学进行历史唯物主义教育的内容

在历史课中进行历史唯物主义教育的内容，至少有以下几个方面：生产关系一定要适合生产力发展的观点；在阶级社会中阶级斗争是社会发展的动力的观点；经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础的反作用的观点；正确理解人民群众和个人在历史上的作用的观点。进行历史唯物主义的教育，要“寓论于史”、“论从史出”。不能将历史课上成历史唯物主义的政治课，要从具体的史实的叙述中，有事实有根据地阐述历史唯物主义的观点，在学史的同时受到历史唯物主义的教育，现从以下三方面加以说明。

①生产力对生产关系的决定作用，使生产关系一定要适合生产力发展的观点。如春秋末期，由于生产工具的改进，铁制工具和牛耕的使用，促进了生产力的提高。奴隶主贵族强迫奴隶开垦更多的“私田”，公元前594年鲁国实行“初税亩”，承认了私田主人对土地的所有权。这样，一种新的剥削方式产生，西周以来盛行的“井田制”就逐步瓦解了。由此可见，生产力，特别是生产工具的首先变革，必然引起生产关系相应地发生变革。另外，随着土地私有制的产生，奴隶的怠工、逃亡和起义，迫使奴隶主贵族开始改变剥削方式，劳动者除了交纳大部分产品外，自己支配一部分产品。这时的奴隶转变成成为农民，拥有私田的奴隶主变成了地主。这又说明了在阶级社会中，阶级斗争是推动社会发展的直接动力。上述这些叙述中，说明了生产力决定生产关系，有