

新教育模式下

课堂形式发展变化

冷建华 著

光明日报出版社



第 (9.1.1) 号 注册编号 1101

教育部《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

2001.01.03 北京 人民教育出版社

ISBN 7-107-11241-1 定价 1.00元

教育部《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》

2001.01.03 北京 人民教育出版社

号 1101.1 类 (316) 中等教育 110 部 中国 1101.1

新教育模式下课堂形式发展变化

第一章 教育模式与课程 冷建华 著

1.1 教育模式定义 1.1.1 教育模式定义 1.1.2 教育模式的特征

1.2 教育模式的功能 1.2.1 教育模式的功能 1.2.2 教育模式的功能

1.3 教育模式的类型 1.3.1 教育模式的类型 1.3.2 教育模式的类型

1.4 教育模式的实施 1.4.1 教育模式的实施 1.4.2 教育模式的实施

1.5 教育模式的改革 1.5.1 教育模式的改革 1.5.2 教育模式的改革

1.6 教育模式的展望 1.6.1 教育模式的展望 1.6.2 教育模式的展望

1.7 教育模式的总结 1.7.1 教育模式的总结 1.7.2 教育模式的总结

1.8 教育模式的附录 1.8.1 教育模式的附录 1.8.2 教育模式的附录

1.9 教育模式的参考文献 1.9.1 教育模式的参考文献 1.9.2 教育模式的参考文献

1.10 教育模式的索引 1.10.1 教育模式的索引 1.10.2 教育模式的索引

1.11 教育模式的后记 1.11.1 教育模式的后记 1.11.2 教育模式的后记

1.12 教育模式的致谢 1.12.1 教育模式的致谢 1.12.2 教育模式的致谢

光明日报出版社

第二章 教学模式的分类 2.1 传统教学模式 2.1.1 传统教学模式的特征

2.1.2 传统教学模式的类型 2.1.3 传统教学模式的实施

2.1.4 传统教学模式的改革 2.1.5 传统教学模式的展望

2.1.6 传统教学模式的总结 2.1.7 传统教学模式的附录

图书在版编目 (C I P) 数据

新教育模式下课堂形式发展变化 / 冷建华著. — 北京: 光明日报出版社, 2016.12
ISBN 978-7-5194-1494-8

I. ①新… II. ①冷… III. ①课堂教学—教学研究—高等学校 IV. ①G642.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 178712 号

新教育模式下课堂形式发展变化

新教育模式下课堂形式发展变化

作 者 冷建华

责任编辑: 李 娟

责任校对: 邓 贝

责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67078243 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn yangna@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市明华印务有限公司

装 订: 三河市明华印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 880×1230 1/32

字 数: 110 千字

印 张: 7.75

版 次: 2017 年 5 月第 1 版书

印 次: 2017 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-1494-8

定 价: 38.00 元

版权所有

翻印必究

目 录

第一章 教育模式基本概念	1
1.1 教育模式定义	2
1.2 教学模式的特性	5
1.3 教学模式功能	7
1.4 教学模式的历史发展	9
1.5 教育模式的结构	12
1.5.1 教学理论或教学思想	12
1.5.2 教学目标	12
1.5.3 教学内容	13
1.5.4 师生结合	14
1.5.5 操作程序即完成教学目标的步骤和过程	14
1.6 教学模式的意义	15
第二章 教学模式的分类	19
2.1 传递—接受式	20

2.1.1 理论导向	20
2.1.2 教学基本程序	20
2.1.3 教学原则、效果及建议	22
2.2 示范—模仿式	24
2.3 掌握学习模式	27
2.4 概念获得模式	29
2.5 引导—发现式	30
2.6 情境—陶冶式	34
2.7 自学—辅导式	38
2.8 非指导性教学模式	42
2.9 奥苏贝尔模式	45
第三章 新教育模式	47
3.1 教学模式发展	48
3.1.1 传统教学模式的利弊及影响	48
3.1.2 教学模式的发展趋势	57
3.2 新教育理念	61
3.2.1 核心理念	61
3.2.2 当今世界教育教学新理念	63
3.3 关于课程改革的十大教育理念	65
3.4 构建教育新模式的重要性	81
3.5 教育新模式的基本要素	85
3.6 新教学模式的种类	86
3.6.1 按学习理论依据分类的新教学模式	86

3.6.2	基于教学论分类的新教学模式	88
3.6.3	哲学角度的信息化教学模式分类	88
第四章 课堂教学形式		
4.1	教学过程	92
4.2	常用的教学方法及其基本要求	97
4.3	理论教学与实践教学	101
4.3.1	理论教学与实践教学相结合的教学原则	101
4.3.2	高校实践教学存在的问题及对策研究	103
4.3.3	高校实践教学改革浅析	107
4.3.4	大学课堂互动式教学模式探析	110
4.4	教学组织形式	117
4.4.1	类型	117
4.4.2	发展	121
第五章 高效课堂		
5.1	基础 - 新形势下高校教学管理模式的优化	128
5.1.1	高校教学管理模式的主要弊端	128
5.1.2	新时期高校教学管理模式的优化	130
5.2	高效课堂创建所做的主要工作	135
5.3	高效课堂实施的主要策略	150
5.4	高效课堂教学流程及具体要求	156

第六章 新教育模式下课堂新形式（网络）	167
6.1 慕课	168
6.1.1 定义	168
6.1.2 特点	169
6.1.3 “慕课”的发展趋势	170
6.2 翻转课堂	178
6.2.1 定义	178
6.2.2 特点	180
6.2.3 步骤	182
6.2.4 优点	183
6.3 微课	186
6.3.1 组成	186
6.3.2 特点	186
第七章 课堂新形式之项目驱动教学法	191
7.1 “项目驱动教学法”的定义	192
7.2 “项目驱动教学法”的分类与组成	193
7.3 “项目驱动教学法”的实践意义	195
7.4 “项目驱动教学法”的原则	196
7.5 教学策略	199
第八章 虚拟现实在教学中应用	203
8.1 定义及基本概念	204
8.2 教学中的应用	205

8.3 虚拟实验室的实现	209
8.4 优势	212
第九章 教育学教学法论述	215
9.1 试述教育在人的身心发展中的重要作用	216
9.2 论一堂好课的评课要求	217
9.3 高校教师从事教学应注意问题	219
9.3.1 高校教师应具备的素质	219
9.3.2 提高高校教师创新能力研究	223
9.4 对高校教师课堂教学的思考	229
9.4.1 成为一名出色的教师是教师责任感和事业心的体现 ..	229
9.4.2 高校是培育创新动力的舞台	229
9.4.3 高校教师应如何上好一堂课	231
9.4.4 高校课堂教学存在的问题及应对措施	234
结 语	237

1.1 教育模式定义

1. 教学模式是在一定教学思想的指导下所建立的典型的、相对稳定的教学程序或主要阶段，又称为教学结构。教学模式是人们在长期教学实践中反复验证、改良而逐渐形成的，它来源于教学实践过程，归纳总结后又用来指导教学实践，对教学质量有重要影响。由此可见，对教学模式进行研究探索，总结其发展规律，对于我们教学质量的提高具有重要意义。

2. 关于教学模式定义的国外研究较早系统性介绍教学模式的是上世纪七十年代出版的《教学模式》，该书由美国教学研究者乔以斯和韦尔编写，在该书中系统地介绍流行的各种教学模式并做了较深入研究。值得思考的是，国内外专家学者对于教学模式的定义，理解并不一致。乔以斯和韦尔给出的教学模式的定义，在国外比较流行。他们观点是教学模式是一种计划或教学范型，是构成课程和课业、选择教材、规范教师活动的一种范型或者计划方案。笔者认为，实质上教学模式并不能称为一种计划，那仅仅是它的外在表现形式。用“范型”或“计划”给教学模式给出一个粗放式的定义，显然过于简单化了，无法体现其蕴含的教学思想及理论体系。

比尔和哈德格雷夫是美国关于比较政治的著名专家，他们对一般模式进行了大量研究，对模式给出了这样的定义：模式是对现实的一种理论性的、简化的再现形式。比尔和哈德格雷夫的关于模式定义有三个核心点：首先，模式来源于现实，是现实的抽象概括，也就是说，模式是现实的另一种再现。其次，模式是理论性的形式，是一个系统，而非一个单一的工艺性方法、方案或计划；最后，模式这种理论性形式经过细心精简，表达形式变得简洁明了，如同科学巨匠爱因斯坦用 $E=MC^2$ 这种简洁的形式来表达复杂的能量与质量的相互转化原理，这个简化形式非常简洁典型。比尔和哈德格雷夫用相对科学的方式描述了模式的内在本质，这种定义是比较科学的。

3. 国内关于教学模式定义也有不少流派。上世纪 80 年代在我国也有不少学者发表专业学术论文介绍和研究教学模式，现在教学模式成为当前教学研究的一个重要方向。国内关于教学模式的观念，分成三种看法：第一种是把教学模式归类于方法范畴，甚至认为模式就是方法，有的认为模式是多种方法的综合；第二种是认为模式有方法的属性特征，但又有明显的区别。各种方法在一定的时间、地点和外围环境下呈现出不同的时间序列和空间结构，表现为不同的模式；还有一种理解是把模式与“教学结构——功能”这对范畴结合在一起，教学模式是大家在一定的教学思想指导下，对教学客观结构的主观选择。这种对教学模式的概括从侧面反映了教学模式的本质，但有其不妥之处，不是非常科学。

第一种看法与乔以斯和韦尔给出的定义出现了同样的问题，即过于简单化。笔者认为，教学模式既不是方法，也不能说是方法的综合。第二种定义虽然承认了模式与方法的区别与联系，也归纳了教学模式的形成机理，但还不是严格的科学定义。第三种模式定义涉及了教育模式的本质，即从结构与功能的角度来考察，但还没达到一个严谨的科学定义标准。

那么，给教学模式下一个怎样的定义才合适呢？结合当前国内外有关教学模式概念的说法，去劣留优，笔者认为如下描述比较科学。一方面，教学模式就是在一定教学思想指导下，为完成预定的教学目标而建立起来的相对稳定的教学程序和其实施方案的策略系统。另一方面，教学模式是在长期教学实践过程里形成的一种设计教学和组织教学的理论体系，我们常常将这种体系抽象成简化的表现形式。

以上概括来说，主要有两种观点：过程说和结构说。持有过程说的研究人员将教学模式归类于教学过程的范畴，认为教学模式就是教学过程的一种模式，是关于教学程序的“策略体系”和“教学样式”。其中一个比较有代表性的提法是：“教学模式是教学过程的模式的简称，是教学论中一个特定的科学概念，为完成规定的教学目标和内容，指的是根据某教学思想，对构成教学的各个核心因素所设计的相对稳定的简化组合方式和执行流程。”

1.2 教学模式的特性

1. 教学模式的结构性。支持结构说的研究者认为教学模式是教学结构的一种表达形式。结构反映的客观事物的各个要素之间的组织规律和结构形式。从广义角度看,主要是指教材、教师、学生几个基本要素的组合方式及相互关系,就是教学结构。从狭义角度来看,任何一种教学模式都为实现特定的教学目标而设计的,每种教学模式都有其应用范围,需要合适的外部条件才能有效运用,因此对任何教学过程都合适的模式是不可能存在的,即没有普适性的模式,也谈不上哪一种教学模式是最好的。什么是一个好的教学模式呢?评价一个教学模式好坏关键是看在一定的情况下,其是否达到了特定的教学目标。实际教学中应该注意教学模式的适应面和指向性,选择教学模式时应考虑课程的特性,选择特点和性能都合适的教学模式。

2. 教学模式的操作性。操作性是指其不是停留在理论层面上的教学思想,而是一种具体化,可以直接用于操作的理论,它提炼教学理论或活动方式中最关键的步骤,用简明的方式表达出来,目的是让大家避免限于过于抽象的理论,提供一个非常具体的教学行为框架,并对教育工作者的行为作出具体的规

定，目的是让教师在授课时有章可循、有规可依，方便教师理解、把握并运用。

3. 教学模式的完整性。其实指把教学理论构想与教学实现结合，达到统一，因而，它具备一套完整的结构和配套的一系列的运行要求，在理论上的能自圆其说，在过程上有始有终。

4. 教学模式的稳定性。其稳定性是指它是大量教学实践活动的总结和理论概括，在某种意义上揭示了教学活动中具有的普遍规律。通常来讲，教学模式所提供的程序对各种科目的教学具有普遍的参考作用，其一般不涉及具体的学科内容，具有相对的稳定性。然而教学模式是基于一定的教学理论提出来的，而特定的教学理论和教学思想又是产生于相应社会，因此教学模式往往与一定历史时期当时的社会政治、经济、文化、科学、教育的水平联系，受制于当时教育方针和教育目标。由此得出，这种稳定性是相对的。

5. 教学模式的灵活性。灵活性是指其不是用于针对某些特定的教学内容，必须贯彻某些理论或思想，教育模式基本概念必须在具体的教学过程中实施。在运用教学模式的过程中务必考虑到课程的特殊性、教学内容、当前的教学条件和师生的具体情况，在微观上对方法进行适当调整，体现对学科特点的自适应。

1.3 教学模式功能

1. 教学模式的中介作用

教学模式的中介作用是指其能为各科教学提供某种理论支持的模式化的教学法体系，改变老师只凭已有经验，根据感觉在实践中摸索前进的状况，搭起了一座理论与实践之间的桥梁。

教学模式的中介作用源自于它本身来源于实践，同时又是某些理论的简化形式的特点分不开的。

一方面，教学模式通过长期的实践形成的，是对某一教学活动方式进行加工、选择、提炼概括的产物，是为某种教学及其所关联的各个因素以及因素之间的关系提供一种具有内在的逻辑关系的相对稳定的操作框架，这种框架有着理论依据依据和现实意义。

另一方面，教学模式是对某种教学理论简化，它可以通过一些简洁明了的表现形式，例如典型符号、精炼的图表、流程关系来表达它所依据的教学理论的原理和基本特点，使抽象的理论在人们在头脑中形成一个简单具体的程序性的教学实施

步骤。这对我么理解某一教学理论的有莫大帮助作用，也让形式抽象的理论体系在实践中得以发挥其指导作用的中间环节，是并在实践中运用教学理论指导教学的中介。

2. 教学模式的方法论意义

对教学模式的研究是教学研究方法上的一种突破。一直以来大家习惯于采取单一刻板的思维方式研究教学，强调采用分析法来研究教学的各个步骤，但对各模块之间的联系或关系没有足够重视；或习惯于停留在对各部分关系的抽象的辩证理解上，而缺少作为教学实践中的特点及可操作性。研究教学模式可以指导教师从全局上去综合地研究教学步骤中各因素之间的制约关系和及其形式多样的表现形态，以发展的思维去把握教学过程的内在实质和规律，这对研究教学过程的优化组合有积极的作用，能促进教学设计。

1.4 教学模式的历史发展

教学活动的基本结构就是教学模式是，每个教师都必然在教学工作中主动或不自觉中采用某种教学模式进行教学，这里只存在教师选取的教学模式合不合适，是否合理科学的问题。了解教学模式的发展过程有助于学者借鉴历史经验以及对当代各种流行的教学模式的理解，利于大家认识和把握教学模式的发展趋势。

近代教育学形成独立体系后，教学模式才被系统而完整的表达出来，直到二十世纪五十年代以后“教学模式”这一概念与理论才出现。不过无论西方早期还是古代中国，在其长期的教学实践探索和教学思想的形成过程中，已经出现了教学模式的早期雏形。古代最典型的教学是教授式，基本过程是“讲—听—读—记—练”。该模式中学生的学习采用机械重复的方式进行，老师负责灌输知识，而学生处于被动机械地接受知识的传输，教师的讲解与书中文字表达高度一致，学生解答问题的方法与思路与教师的讲授及书本几乎完全一致。

进入十七世纪，自然科学大规模进入教学中，直观教学

方法被大规模采用，特别是以班级作为授课单元，学者夸美纽斯经过长期实践研究，认为讲课、质疑、问答、练习是课堂教学统一体的组成部分，类似于观察等直观活动也是属于教学活。教育模式基于大脑运动体系，归纳提炼出了以“感知—记忆—理解—判断”为程序结构的教学模式。

西方国家从十九世纪开始进入一个科学实验飞速发展的时代。赫尔巴特的理论比较全面客观的反映了当时科学发展的趋势。他从统觉论的角度，探索人的心理活动，认为学生在学习的过程中，只有当新经验和已经构成心理的统觉团中的观念产生联系时，才能认为学生掌握了该知识。因此老师首先应该选择合适的资料，以科学的程序提示给学生，让学省形成学习背景或称统觉团。基于这个基本思想，他提出了四阶段教学模式，即“明了一联合一系统一方法”。后来，他的学生莱因又将它修改为“预备—提示—联合—总结—应用”的5阶段的教学模式。

但是，这些教学模式都有局限性，抹杀了学生在学习上的主观能动性，这种以灌输的方式让学生学习知识的方式，学生个性在不同程度上被压抑和阻碍使其难以发展。所以当十九世纪末直至二十世纪初，各国的政治、经济和科学文化发生深刻变化时，以赫尔巴特为代表的传统教育理论及推崇的教学模式无法跟上时代脚步，阻碍了资本主义大工业的迅速发展，对资产阶级个人主义普遍流行不利。于是杜威的实用主义教育理论应运而生，并促使教学模式的研究向前推进了一步。