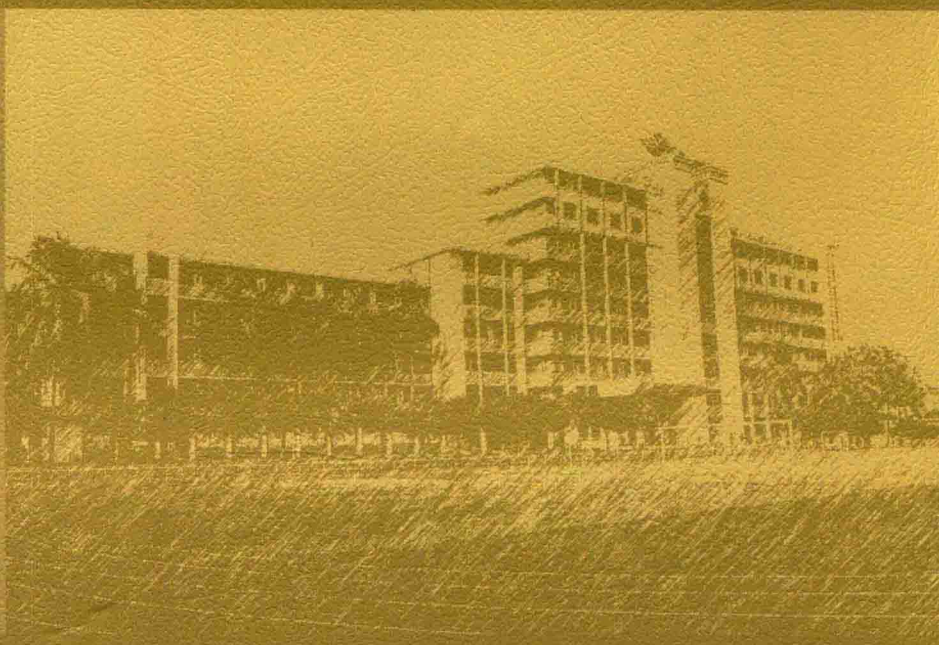


小学教育学基础

张永明 曾 碧◎主编



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

小学教育学基础

主 编 张永明 曾 碧



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

小学教育学基础/张永明,曾碧主编. —北京:北京大学出版社,2013.5
ISBN 978-7-301-22530-1

I. 小… II. ①张…②曾… III. 小学教育—中国—高等学校—教材 IV. G62
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 097378 号

书 名: 小学教育学基础

著作责任者: 张永明 曾 碧 主编

责任编辑: 于 娜

标准书号: ISBN 978-7-301-22530-1/G · 3625

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62765126 出版部 62754962

网 址: <http://www.pup.cn> 新浪官方微博: @北京大学出版社

电子信箱: zpup@pup.edu.cn

印 刷 者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

787 毫米×1092 毫米 16 开本 19.5 印张 350 千字

2013 年 5 月第 1 版 2013 年 5 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: 010-62752024 电子信箱: fd@pup.pku.edu.cn

前 言

教材建设是教学改革的核心内容,在高等师范院校的教师教育专业开设教育学课程,是提高未来教师自身的教育素质,进而适应教师专业化发展需要的根本措施之一。但在教育学课程实施过程中,我们发现教学效果并不理想。其主要原因是:教材内容枯燥,脱离学生实际和教育发展的需要,尤其是缺乏适合本校办学层次和培养目标的教育学教材等。因此,开发适合本校办学层次和培养目标的教育学教材,是高职院校教师教育专业教育学课程与教学改革的当务之急。

鉴于此,我们依据《教师教育课程标准》中关于小学教育专业教育课程设置的要求,结合我校初等教育专业培养目标,认真研究高等师范院校教师教育专业教育学教材的使用现状,深刻分析了现有小学教育专业教育学教材的特点与不足,在充分汲取现有一些优秀小学教育学教材营养的基础上,研究编写适合高职院校初等教育专业的教育学教材——《小学教育学基础》。本教材体系新颖、结构合理,内容充分反映时代特点及国内同类教材的优点,将科学性、实用性和可读性有机结合,有助于提高小学教育学的教学质量。

本教材的主要特点是将理论和实践有效地结合起来,以培养学生从事小学教育必备的专业素养为目的,帮助学生形成正确的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、评价观等。每章由“教育写真”导入,每节引用案例,便于学生思考与讨论,为学生提供自由表达、质疑、探究、讨论问题的机会,让学生通过个人、小组、集体等多种活动形式,把自己所学知识应用于解决实际问题。

参加本书讨论和编写的有张永明、李刊文、曾碧、马骊、宋彩琴、王莉萍、李莉环、牛桂红、周恩成、张建东等老师。具体编写分工如下:前言张永明执笔,绪论张永明执笔,第一章张永明执笔,第二章曾碧执笔,第三章王莉萍执



笔,第四章张永明执笔,第五章牛桂红执笔,第六章马骊执笔,第七章曾碧执笔,第八章宋彩琴执笔,第九章李莉环执笔。全书由张永明负责统稿。

本书编写得到司跃宁、张建辉、许邦兴、蒲向明、李刊文、何安乐、汪鸿等专家的指导与支持,天水师范学院教育学院李刊文教授审阅了全稿。本书在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果。在此,我们一并表示深深的谢意。

本书只是编写初等教育专业《教育学》教材的一种尝试,由于编写者认识水平的局限和专业理论水平的限制,这种尝试一定存在诸多缺漏与遗憾,我们恳请同行提出宝贵的意见。

编写组

2013年4月10日

目 录

绪论	1
第一节 教育学的研究对象与地位	3
第二节 教育学的发展历程与趋势	6
第三节 小学教育的地位、性质与任务	10
第四节 从事教师职业的人为什么要学习教育学	14
第一章 小学教育的产生与发展	23
第一节 小学教育的产生	24
第二节 小学教育的发展	30
第三节 理想的教育	38
第二章 小学教育的目标与特征	48
第一节 教育目的的含义与价值取向	49
第二节 小学教育目标的含义及功能	61
第三节 小学教育的文化特性	65
第四节 小学教育的社会特性	71
第三章 小学教师与学生	76
第一节 认识小学生	78
第二节 尊重小学生	83
第三节 发展小学生	90
第四节 小学教师的角色定位	97
第五节 小学教师的特质要求	100
第六节 小学教师的专业成长	107



第四章 小学课程与教育内容	112
第一节 课程的内涵与价值取向	113
第二节 我国小学课程的设计	124
第三节 我国小学课程内容	128
第四节 小学课程改革的发展趋势	133
第五章 小学课堂与教学	146
第一节 小学课堂	147
第二节 小学教学的意义与任务	168
第三节 有效小学课堂教学	175
第六章 小学教育环境与活动	183
第一节 小学教育环境概述	184
第二节 小学校园文化	193
第三节 小学教育活动概述	199
第四节 小学教育活动组织	204
第七章 小学生卫生与健康	215
第一节 小学生的健康教育	216
第二节 小学生的解剖生理卫生与健康	220
第三节 小学生的认知卫生与健康	229
第四节 小学生的情绪卫生与健康	238
第五节 小学生的交往卫生与健康	242
第八章 小学教育评价	246
第一节 小学教育评价概述	248
第二节 小学教育评价体系	256
第三节 小学教育评价的发展性取向	269
第九章 小学教育法规	278
第一节 小学教育法规概述	279
第二节 小学教育法规的内容	282
第三节 依法治教、治校与执教	288



内容提要

绪论在回答了教育学是什么的基础上,论述了教育学的研究对象,教育学的地位,教育学的发展历程与趋势,小学教育的地位、性质与任务,最后讨论了从事教师职业的人为什么要学习教育学的问题。



学习目标

1. 识记“教育学”、“教育问题”等概念,辨析“常识问题与未决问题”、“表象问题与实质问题”、“‘大’问题与‘小’问题”的区别。
2. 认识教育学的地位,教育学的发展历程与趋势。
3. 认识小学教育的地位、性质与任务。
4. 访问一些小学教师,了解从事教师职业的人为什么要学习教育学。



教育写真

基础教育不应该“迷茫”

创建卫生城市了,学校也承担着一定的任务,按说各部门都是有责任的,可现实的情况是学校在举债搞环境硬件达标,师生突击背诵健康知识,这里所讲决无对创建卫生城市有不满之处,只是以此作为类比。这是当前教育现状之一。

学生书包依然沉重,课程设置见增不见减,课本种类齐全,课程真正发挥效益的水平不高。“地方课是个筐,根据需要往里装”,每周的地方课程包含了国防教育、环境教育、健康教育等内容,无长远计划,目的性不强,效果可想而知。此教育现状之二。

作为基础教育,知识、能力的目标达成度,没有合适的评价,行政管理部门为了检测教学质量只好采用调研测试的办法,于是新的应试教育产生,学校评价教师也



只有把测试成绩作为考核教师的一个重要依据,为了考好,迫于竞争、就业压力,教师只有把这种压力传递给学生,你调研什么我就搞什么。于是学生负担加重,笔者以自身小学经历与当前小学生课业负担相比,相差何止一两倍,这还不包括家长为学生选择的所谓特长培训班。此教育现状之三。

在素质教育的大旗下,为发展学生素质,教育部门与其他单位协作,征文、比赛、活动层出不穷,当然参与的学生都是有此类特长的,于是他们疲于应付,教师虽东挡西杀,仍不免手忙脚乱。教师本身也没有闲着,除了日常教育教学工作,要不停地参加各类教育征文评比、培训活动、学历进修学习。不参加行不行,不行!这些可都是与职称、上岗有密切关系的,即使花钱也得在所不惜,除非你愿意与自己的饭碗开玩笑。此教育现状之四。

小学升初中已取消考试,但为孩子选择优质学校仍是家长们的期望,于是暑期将近,各类实验学校、民办学校招生广告铺天盖地而来,其实招生也无可厚非,没有学生怎么办校,问题在于他们需要的是成绩好的学生,否则,学校名声怎么打得响?名里暗里的招生考试就此席卷各类小学、初中,而各被招学校的工作任务中多了一项——被名校录取了多少名学生,这也是树立本校形象的一个机会,不愿意干也得干,于是培尖训练开始。此教育现状之五。

.....

以上种种并非全是不合理的现象,有些还是必需的,当然大多数是无奈的,一旦被扩大到一定程度,学生应该学习的课程知识、技能,应该培养的兴趣,应该养成的习惯,应该陶冶的思想情操必然被压缩到很小的空间,而它们原本应该是基础教育的本质功能所在,是我们教育者应该全身心投入的方向啊!落入这种怪圈,教育者究竟该走向哪里呢?

今天的师范生,是未来的教育者,今天的教育学学习将服务于师范生未来的教育教学工作,为师范生形成教育思想、教育智慧、专业精神、专业人格奠定基础,为师范生形成科学的教育观、教师观、学生观、课程观、教学观、质量观、研究观、管理观提供帮助,打造未来教师的教育素养。



第一节 教育学的研究对象与地位

一、教育学的研究对象

教育学是以教育问题为研究对象,是认识教育现象、揭示教育规律、指导教育实践的一门科学。通过研究教育问题来认识教育现象、揭示教育规律,进而指导我们的教育工作。

教育问题,是指反映到人们大脑中的、需要探明和解决的教育实际矛盾和理论疑难。教育问题来源于教育理论和教育实践。概括起来,教育问题可以划分为“常识问题与未决问题”、“表象问题与实质问题”、“‘大’问题与‘小’问题”。^①

(一) 常识问题和未决问题

根据研究价值的有无,教育问题可以分为常识问题和未决问题。人们在教育实践中遇到的各种各样的实际矛盾和理论疑难,有一些是前人或他人已经探明和解决了的,而另外一些则是前人或他人没有探明和解决或没有完全探明和解决的。前者不需要进行研究,只要查阅有关文献资料就能明了,不具有研究价值,这样的问题是常识问题;后者则不仅需要查阅有关文献资料,而且需要进行专门的研究才能探明和解决,具有研究价值,这样的问题就是未决问题。

未决问题,一般表现为两种类型:一是老问题新含义,即前人或他人已经提出并解决过的问题,但是在不同的社会条件下总是有崭新的含义不明了,需要研究解决,这是教育的永恒问题,如“教育是什么?”“教育什么?”“怎样进行教育?”“怎样组织教育?”“怎样进行教育评价?”等等。二是新问题新含义,即在特殊时代条件下,人们遇到的特殊教育问题,具有时代性,这是教育的时代问题,如“教育有没有阶级性?”“教育怎样信息化?”等等。

(二) 表象问题和实质问题

根据问题探讨的深度不同,教育问题分为表象问题和实质问题。表象问题就是人们对教育活动表面特征及其外在关系中存在的矛盾和疑难的反映,是教育中

^① 黄甫全. 关于教育研究中的问题意识[J]. 华南师范大学学报:社会科学版, 2003(4).



个别的、特殊的和具体的问题,如“城乡结合部小学生厌学状况是怎样形成的?”“校长应具备什么素质?”“城乡小学教师素养有何差异?”“语文课堂教学中小学生注意力的影响因素有哪些?”等等。

实质问题是人们对教育内在特性及其内部关系中存在的矛盾和疑难的反映,是教育中普遍的、一般的和抽象的问题,如“交往理论观照下的课堂教学结构是什么?”“现代条件下教师的角色及其关系是什么?”“现代教学环境设计的基本原理是什么?”等等。

从表象问题到实质问题,既是人们认识发展的普遍方式,也是深化教育研究的基本要求。发现、提出和解决表象问题是必要的,但是仅仅停留在表象问题的层面,则是不够的,尤其对于教育理论工作者来说,必须在表象问题的基础上,通过专门学习,提高理论素养,开动脑筋,采取适当方法,深入挖掘,发现、提出和解决实质问题。

(三)“大”问题和“小”问题

根据问题涉及的范围宽窄,教育问题又可以分为“大”问题和“小”问题。

“大”问题,也就是包含了中观和微观问题的宏观问题,它是在一定时空里,涉及教育全部或主要方面的各种因素的矛盾和疑难,如“国际基础教育课程改革的趋势是什么?”“当代中国基础教育改革的状况如何?”“制约教育公平实施的因素及对策有哪些?”“怎样进行教育评价?”“怎样设计有效的教学?”“教育美学是什么?”“怎样建构教育艺术?”等等。

而“小”问题就是微观问题,它是在深入而具有普遍性的层面上,聚焦于教育某方面的一两个因素的实质或关系的矛盾和疑难,如“怎样认识学生的主体性?”“怎样建构民主的师生关系?”“有效实施综合实践课程的关键是什么?”“怎样进行学生学业评价?”“综合课程真的比分科课程好吗?”等等。

二、教育学的地位



资料贴吧

在所有一切有益于人类的事业中,首要一件,即教育人的事业。

——[法]卢梭



教育学在师范教育课程体系中占有重要的位置,是基础学科和必修学科之一。对于师范生来说,掌握教育基本理论和培养从事教育实践的能力,将为成为一名合格的人民教师奠定基础。因为一名合格的教师不但要学好专业,成为合格的“经师”,而且要学会育人,加强师德修养,成为合格的“人师”。教育学课程的教学在这方面担负着重要的任务。在师范学校中,教育学科的开设,虽然就其内容来说,往往见仁见智,但就其地位来说,却是没有任何疑义的。从开始设师范学校一直到今天,教育学始终是师范学校的一门主要学科。

在我国近代,教育学作为一门课程开设,是与师范学校的设立同时进行的。1904年(光绪二十九年)1月13日,清政府颁布了《奏定学堂章程》。其中的《奏定初级师范学堂章程》就明确规定了有关教育学科开设的要求:

“先讲教育史。当讲明中国外国教育之源流,及中国教育家之绪论,外国著名纯正教育家之传记,使识其取义立法之要略。但外国历代教育家立说亦颇不同,如有持论偏谬易滋流弊者,万万不可涉及。

次讲教育原理。当讲明心理学之大要,及中国现在教育之宗旨,及德育智育之要义,并讲辨学(日本名论理学)及教授法之大要。

次讲教育法令及学校管理法,当据现定之教育法令规则,讲学校建置、编制、管理、卫生、筹集经费等事,宜兼讲关系地方治理之大要。

次则实事授业。当使该师范生于附属小学堂练习教育幼童之法。盖初级师范学堂,在解说小学教育之理法不可过驰高远,以实能应用为主。其在附属小学堂实事授业,则以次使师范学生教授幼童;而师范各科教员及附属小学堂之堂长与教员,务须会同督率师范生,监视其授业,品评其当否,且时自教授之,以示模范。”

在其所附的课表中,对教育学科的开设,在五年中作了具体规定:第一年,教育史;第二年,教育原理;第三年,教授法;第四年,教育法令,学校管理,实事授业;第五年,同第四学年。

综上所述,该章程有以下内容值得肯定。

第一,对教育学科的开设,在五年中作了具体的规定,其中包括教育原理、教育史、教授法、教育管理以及实事授业(即教育实习)等。教育学科的学习比较全面,并贯彻了理论与实践相结合的原则。

第二,在“教育原理”一科中,包括了心理学和论理学(即逻辑学)等方面的内容,其中对教育之宗旨及德育、智育的学习尤为重视。

第三,对教育法令和学校管理的规定,也颇为详尽,同时提出要兼讲有关地方治理之大要。



第四,在教育实习的问题中,其规定也颇为详细,要求能结合实际、“以实能应用为主”;对实习法、指导实习的教师以及实习学校的教员和校领导等都提出了具体要求,以加强实习的指导。

这一章程虽然是以日本为蓝本的,但在当时来说,有这样的具体规定,实属难得,直到今天仍不失其参考价值。

◎ 第二节 教育学的发展历程与趋势

一、教育学的发展历程

在教育尚处于萌芽和经验阶段,作为总结教育经验、具有一定理论体系的教育学是不可能出现的,教育学还没有成为独立学科。古代的教育思想常常是同哲学、政治、伦理、宗教等思想混杂在一起的,如中国古代的《论语》和西方古代的《理想国》等,虽然这些著作包含不少有关教育的论述,但都不能称为教育专著。世界上最早的教育专著,应算中国的《学记》(一般认为成书于先秦);西方最早的教育专著当推古罗马昆体良(约35—约95)的《雄辩术原理》,但它们尚不具备比较完整的教育学体系。

孔子(前551—前479)是我国春秋末期思想家、教育家,儒家学派创始人。在中国教育史上第一个创办大规模私学,相传培养弟子达3000人,身通六艺者72人。他还整理、编订了《诗》、《书》、《礼》、《易》和《春秋》等文化典籍,并以其为教材教育弟子。其言论在他去世后,由他的弟子和再传弟子整理而成《论语》一书(其中也记载了孔子部分弟子的言行),为儒家经典之一,是研究孔子思想的重要资料。该书对孔子有教无类的思想主张,因材施教、循循善诱、不耻下问、身体力行、学思结合、温故知新的教学方法,学而不厌、诲人不倦的教学态度等,都有重要体现。

英国学者培根(1561—1626)于1623年发表了《论科学的价值与发展》一文,在对科学的分类中,首次把教育学列为一门独立学科。这时已经是资本主义发展的初期,科学分类已有了相当的发展。随着资本主义经济的发展和科学的进步,教育事业和教育科学也得到长足的发展,一批教育专著相继问世。就其大者而言,捷克教育家夸美纽斯(1592—1670)在1632年写成的《大教学论》被认为是最早的具有比较完整体系的教育学著作。德国哲学家康德(1724—1804)于1776年在哥尼斯



堡大学首次讲授教育学,使教育学作为一门课程在大学里开设。德国教育家赫尔巴特(1776—1841)又把伦理学和心理学引入教育学,于1806年发表了著名的《普通教育学》,该书被认为是第一部现代意义上的教育学著作。他在伦理学基础上建立起教育目的论,在心理学基础上建立起教育方法论,形成了“传统教育”思想和教学模式。这个以班级授课制为基础,在教师的主导下系统地传授知识,即是以教师、书本和课堂为中心的“三中心”的教学模式,对近代各国的教育理论和实践有着比较深远的影响。



资料贴吧

夸美纽斯(1592—1670),捷克教育家。年轻时被选为捷克兄弟会牧师,并主持兄弟会学校。在捷克人民反抗德意志天主教会统治的“三十年战争”(1618—1648)爆发后的第十年,他被迫流亡国外,继续从事教育和社会活动。他尖锐抨击中世纪学校教育,主张“把一切事物教给一切人”。他首创了班级授课制,提出统一学校制度,普及初等教育,扩大学科门类和内容,强调从事物本身获取知识。他从教育要“遵循自然”的前提出发,论证了教学的直观性、系统性、自觉性和巩固性等原则,还编写了各种教科书。主要著作除《大教学论》外,还有《母育学校》、《世界图解》、《语言和科学入门》和《泛智学校》等。

19世纪末,“新教育运动”出现,对“传统教育”脱离实际和忽视儿童等缺点给予抨击。以美国教育家杜威(1859—1952)为代表的实用主义教育流派,发表了《学校与社会》等著作,强调“教育即生活”、“社会即学校”、“从做中学”等教育和教学原则,提出了以儿童为中心的“活动教学”,形成了“现代教育”思想和教学模式。“传统教育”与“现代教育”之争,是世界近代教育史上具有代表性的两种教育思想流派和教学模式的论争,对教育理论和教育实际的发展都有不可忽视的作用。

19世纪中叶,马克思主义诞生。马克思、恩格斯、列宁等马克思主义经典作家对教育问题进行了比较系统的论述,为教育学的发展提供了重要的原理和科学的方法论基础。20世纪以来,苏联和我国的教育学家根据并运用马克思主义基本原理(包括教育原理)对现代教育的若干问题进行研究,出现了杨贤江的《新教育大纲》(1930)、凯洛夫主编的《教育学》(1939年第一版,1947年修订,1948年再版,1956年第三版)、加里宁的《论共产主义教育和教学》(1945)等很有影响的著作。马克思主义教育原理成为社会主义国家教育学学科建设的指导思想。



20世纪末以来,现代科学在发展,教育在发展,教育学也出现一些新的面貌。教育学出现了许多新的特征:①教育学研究的问题领域急剧扩大;②教育学研究基础和研究模式的多样化;③教育学发生了细密的分化,形成了初步的教育学科体系;④教育学研究与教育实践改革的关系日益密切;⑤教育学加强了对自身的反思,形成了教育学的元理论。

新世纪的教育学必将走向“大教育学”。21世纪教育的发展与改革,呼唤大教育学;知识经济的运行和发展,呼唤大教育学;知识经济时代的社会进步和人的发展,呼唤大教育学。教育科学,由于研究对象已经是从经济生产活动的边缘走向中心的大教育,既是新兴产业又是崇高事业的大教育,由于教育与经济社会发展和人的自身发展的关联度日益提高,必将冲破传统教育部门专业学科的束缚,向以教育部门为主的社会各个部门共同参与的综合性大学科演进,因而教育科学研究必须有相当大的转变与发展。

综上所述,教育学发展过程中存在着“源”与“流”的关系问题。教育学发展的“源”根源于教育实践。教育实践不仅是教育理论的源泉,而且是检验教育理论正确与否的标准。但当某一教育理论形成以后,就成为影响以后教育思想发展的“流”,成为现成的思想体系,反过来指导教育实践的发展。任何教育实践总是要在一定的教育理论的指导下来进行的;经过实践,最后对原有的教育理论作补充、修改或者突破,以至否定原有的教育理论,而提出新的思想体系。教育学就是在这样的实践和理论相互作用、不断反复而螺旋式上升和发展着。也可以说,教育学是在教育实践和教育理论的这种互动过程中不断向前发展的。

教育学发展到今天,逐步形成一个庞大的学科群,小学教育学就是这个庞大的学科群的一个分支。

二、我国当代教育学发展的趋势

我国当代教育学发展的总趋势是多样化。

从教育学学科的水平来看,有各级各类的教育学,从学前教育学到高等教育学,从普通教育学到职业教育学,门类相当齐全。

从边缘或交叉学科的性质来看,有教育哲学、教育社会学、教育经济学、教育法学、教育美学,以及教育技术学、教育统计学、教育卫生学、教育生态学等等。

从教育学自身理论体系来看,有教育原理、教学论、课程论、德育原理、教育管理等等。



教育学的上述发展,一方面反映了当代社会和科技发展向教育提出的要求,以及现代科技手段的应用对教育理论和教育实践所起的巨大推进作用;另一方面,也反映了对人的发展研究的深入,以及教育学与其他学科关系的发展日益密切。

我国自清末“废科举,兴学校”之后,从日本引进西方“传统教育”思想和教学模式,当时的译著和自著,基本上都属于“传统教育”的范畴。从20世纪20年代前后开始,美国对中国的影响加强。经过留美学生的宣传和五四新文化运动时期杜威等来华讲学,实用主义教育思想在中国大为传播,对中国教育的影响很大。但在教育实践中还是“传统教育”的教学模式被广泛地应用。中华人民共和国成立后,这套教学模式在全面学习苏联教育的基础上又得到了某些强化和发展。因此,改革“传统教育”的思想和模式,实事求是地肯定其积极因素,批判其消极因素,就是我国当代教育学学科发展和教育改革面临的一项重要任务。

资料贴吧

陶行知(1891—1946),我国近代著名教育家、社会活动家。曾留学美国,师从杜威、孟禄等。历任南京高等师范学校教授、东南大学教授、教务主任、教育科主任、中华教育改进社主任干事、生活教育社理事长、中国民主同盟教育委员会主任委员等职务,先后创办南京晓庄师范学校、重庆育才学校和社会大学等学校。在对待外国教育和传统教育问题上,他认为:“去与取,只问适不适,不问新与旧。”“外国的经验,如有适用的,采取它;如有不适用的,就回避他。本国以前的经验,如有适用的,就保存它;如不适用,就除掉它。”他毕生倡导和推行生活教育,提出“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等重要主张,被毛泽东称为“伟大的人民教育家”。有《陶行知全集》、《陶行知教育论著选》等传世。

20世纪80年代以来,在改革开放方针指导下,广大教育学工作者解放思想,实事求是,在教育理论和实践方面进行了大胆探索,取得了丰硕的成果,如对教育本质、教育与生产力的关系等教育基本问题进行了重新研究和讨论;教育专著和论文大量出版和发表,仅以教育学为名的著作和教材,就编写出几百种之多,教育论文更是不计其数;教育教学实验方兴未艾,如重视学生智力和能力发展的实验,集中识字实验,主体教育实验,自学辅导实验等;课外校外活动积极开展,学校的整体改革大力推进;农村教育改革更呈现出燎原之势。所有这些,都为建设中国特色的社会主义教育体系和教育学学科建设作出了重要贡献。我国当代教育学的发展出现了前所未有的大好形势。



◎ 第三节 小学教育的地位、性质与任务

小学教育通常是指一个国家学制中第一个阶段的教育,也称初等教育,教育对象一般为6~12岁的儿童。小学教育是基础教育,是对全体公民实施的基本的普通文化知识的教育,是培养公民基本素质的教育。

小学教育的重要性,一是决定于小学教育在整个教育中的基础地位,二是决定于小学教育在儿童发展中的启蒙作用。本节从这两个方面分别加以说明。

一、小学教育的基础地位

邓小平同志指出:“现在小学一年级的娃娃,经过十几年的学校教育,将成为开创二十一世纪大业的生力军。中央提出要以极大的努力抓教育,并且从中小学抓起,这是有战略眼光的一着。如果现在不向全党提出这样的任务,就会误大事,就要负历史的责任。”

小学教育是整个教育事业的基础,要提高整个教育事业的质量,必须从小学教育做起。小学教育的基础地位具体表现如下。

(一) 小学教育在实施义务教育中的基础地位

1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》规定,国家实行九年义务教育。义务教育是国家用法律形式予以规定,要求适龄儿童必须接受,国家、社会、学校、家庭必须保证的,强制、免费和普通的国民基础教育。义务教育是面向全体公民的教育,是面向未来的事业。义务教育的普及程度、质量优劣,直接关系到我国经济和社会发展所需的亿万劳动者的素质和各级各类人才的质量,关系到社会全面进步的程度和我国的国际声誉及形象。小学教育是九年义务教育的第一阶段,在实施义务教育中负有直接的重大责任。小学教育的健康发展将有利于从根本上杜绝新文盲的产生,直至最终消灭文盲,从而保证接受教育成为每一个人的权利和义务目标的实现。

(二) 小学教育在整个教育体系中的基础地位

一个国家的学校教育体系大都分为若干阶段。我国的学校教育体系,一般包