

# 共产主义道德概论

(讲 义)

浙江幼儿师范学校

政治理论教研组

## 前 言

为了建设高度的社会主义物质文明和社会主义精神文明，加强对学生进行共产主义道德科学的教育，培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的共产主义新人。根据原教育部一九八四年关于中专、中师政治理论课中设置《共产主义道德概论》的要求，在省教育委员会师范教育处的支持下，我们编写了《共产主义道德概论》试用教材，以供教育之急需。

本教材由冯华同志主编，参加编写的有袁良宇（第五、九、十章）、徐鼎祺同志（第三、四章）。在编写过程中，我们参考了共产主义道德以及伦理学方面的有关资料。由于我们的水平有限，时间仓促，教材中难免有不妥之处，请同志们批评指正。

编 者

一九八五年十月

12272

# 目 录

<b>第一章 绪论</b> .....	(1)
第一节 道德的起源和发展.....	(1)
第二节 道德的一般特点和功能.....	(6)
<b>第二章 共产主义道德的形成及其基本原则</b> .....	(13)
第一节 共产主义道德的形成和发展.....	(13)
第二节 共产主义道德的基本原则.....	(17)
<b>第三章 共产主义道德的基本规范</b> .....	(31)
第一节 热爱社会主义祖国.....	(31)
第二节 热爱人民.....	(50)
第三节 热爱劳动.....	(56)
第四节 热爱科学、坚持真理.....	(61)
<b>第四章 共产主义道德的基本范畴</b> .....	(66)
第一节 善与恶.....	(66)
第二节 义务.....	(69)
第三节 良心.....	(73)
第四节 幸福.....	(76)
<b>第五章 恋爱、婚姻和家庭中的共产主义道德原则</b> .....	(82)
第一节 恋爱中的道德.....	(82)
第二节 社会主义婚姻和家庭中的道德.....	(91)
<b>第六章 社会主义职业道德</b> .....	(96)
第一节 社会主义职业道德的基本要求.....	(96)
第二节 教师道德.....	(105)

<b>第七章 共产主义道德品质与道德评价</b> .....	(117)
第一节 道德行为.....	(117)
第二节 道德品质.....	(123)
第三节 道德评价.....	(133)
<b>第八章 共产主义道德教育与修养</b> .....	(141)
第一节 道德教育和道德修养的社会意义.....	(141)
第二节 共产主义道德教育的过程和方法.....	(147)
第三节 共产主义道德修养的方法.....	(154)
<b>第九章 共产主义人生观</b> .....	(160)
第一节 什么是人生观.....	(160)
第二节 两种根本对立的人生观.....	(162)
第三节 树立共产主义人生观的途径.....	(166)
<b>第十章 共产主义理想</b> .....	(169)
第一节 理想的实质及其作用.....	(169)
第二节 共产主义的社会理想.....	(172)
第三节 共产主义道德理想.....	(175)

# 第一章 诸 论

共产主义道德概论是马克思主义科学理论的重要组成部分。它是以全部社会的道德生活和道德现象为研究对象，揭示关于道德的社会本质及其发展的规律，特别是关于共产主义道德的形成、发展的规律。

学习共产主义道德概论，对于我们了解和掌握关于共产主义道德科学的理论，自觉地把共产主义道德原则和规范运用于社会生活实践，更好地进行共产主义道德品质的修养与锻炼，树立共产主义的世界观、人生观和道德观，为加速社会主义现代化建设事业，为实现共产主义社会，都有重要意义。

学习共产主义道德概论，首先必须学习有关道德的基本理论，主要是道德的产生和发展，道德的本质和特点以及道德功能等问题。

## 第一节 道德的起源和发展

道德一词是人们所熟悉的。在日常生活中，常常用是否道德去评论别人的行为。但是，究竟什么是道德？道德是怎样产生的？道德的本质是什么？又是怎样发展的？这些，往往并非为人们所深知的。因此，我们在学习共产主义道德理论时，首先必须搞清楚这些问题。

### 什么是道德

道德一词，在我国古代典籍中早就有记载。“道”表示事物运动变化的规律和规则。“德”表示正道而行，是指人们认识和掌握了规律和规

则。道德二字联用，始于战国的荀卿《劝学》篇。在我国古代，道德主要指调整人们相互关系的行为准则和规范。在西方古代文化中，道德一词起源于拉丁文的“摩里斯”（mores）意为风俗和习惯等。那么我们应如何正确理解什么是道德呢？

首先，道德是调整人与人之间以及个人与社会之间相互关系的行为规范。规范也就是准则、标准、规矩的意思。所以，通俗地讲，道德也就是做人的规矩。

道德是社会关系的反映。马克思说：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和”。<sup>①</sup>人们在社会中由于生产和生活的需要，人们之间必然要发生各种各样的社会关系。如个人与社会，个人与国家以及个人与个人之间的关系。表现在家里有父母子女、夫妻婆媳、兄弟姐妹关系；在学校里则有师生、同学、个人与班级、个人与学校、班级之间的关系；在社会上，则有领导和被领导、同事、朋友、邻里等等极为复杂的关系。因为每个人都是作为社会一员而存在，所以，离开了这种社会关系，任何人都不可能得以生存，更无法从事物质生产和精神生产活动。

人们生活在这样复杂的社会关系中，这就产生一个如何处理这些关系，如何对待别人、集体、社会的态度和行为问题。而这些态度和行为又会这样那样地对别人、社会生活、社会秩序产生有利或者有害的影响。如有的行为给别人带来好处和幸福，能促进社会的文明进步；有些则给别人带来痛苦和不幸，甚至在一定程度上破坏社会秩序，阻碍社会发展。因此，为了保证社会生活的正常进行，维护生产和生活秩序，这就需要有一定的规范或规则来约束人们的行为，调整人们之间的关系。

<sup>①</sup>马克思：《马克思、恩格斯选集》第一卷，第18页。

道德就是调整人们彼此之间及个人和社会、集体之间相互关系的  
行为规范。

其次，道德是依靠社会舆论，人们的内心信念，传统习惯  
的力量来调整人们的行为的。

在社会关系中，调整人们相互之间及个人与国家、社会之间的  
行为规范不只是道德一种，有通过经济的、法律的和行政管理  
手段来进行的。如法律、各种规章制度、各种守则等，都是  
人们的行为规范。但是，道德与其他行为规范的区别在于：它  
是依靠社会舆论，传统习惯和人们的内心信念来维持的。即在  
一定社会物质生活条件下形成的道德规范，作为一种是非、好  
坏、善恶，荣辱标准，影响人们的心理和意识，感情和意向，  
协调人们的相互关系，约束个人以及社会集团的行为，这就是  
道德规范在调整人们之间相互关系的特点。

由此可见，所谓道德，就是依靠社会舆论，人们的内心信  
念和传统习惯的力量来调整人们之间以及个人与社会、集体之  
间关系的规范行为的总和。

### 道德的起源 及其本质

在道德起源及其本质问题上，存  
在着马克思主义和形形式式的唯心史  
观的根本分歧。主观唯心主义者把道  
德看作是人脑所固有的“良智良能”  
或认为“仁义礼智，非有外铄，我固有之”。客观唯心主义者  
则把道德的起源归结于“神”的意志，或是“上帝”的指示。  
旧唯物主义者虽然也试图从物质关系方面去寻找道德发生的原因，  
但是，他们也只是从人的本能、自然属性方面去看待道德  
的起源。总之，唯心论或旧唯物论都是脱离人的社会性，脱离  
人的社会实践和脱离人的历史发展去看待道德的发生，不能正  
确地解释道德的起源问题。

马克思主义唯物史观认为：道德不是人的头脑里固有的，

也不是什么上帝恩赐的。道德是一种社会意识形态。社会存在决定社会意识，道德是由社会存在所决定的，是社会存在的反映。一种道德观念的产生，归根到底是由当时的社会存在，即当时的物质生活条件决定的。正如恩格斯所说“一切已往的道德论归根到底都是当时的社会经济状况的产物”。

道德是人类社会所特有的，而其他动物所没有的。因为动物只凭着本能消极地适应自然环境，不能进行有意识有目的的改造客观世界的活动。动物与动物之间不存在社会关系，也就没有什么道德的问题。只有人类社会的出现，人们共同劳动，彼此协作，相互交往，形成了社会关系。随着社会分工的出现和扩大，交换的发展，个人与集体、社会及个人利益和他人利益、社会利益之间发生关系，出现矛盾的时候，才会出现用以调节、维护一定社会关系的道德。可见，道德的基本问题是个人利益和他人利益、个人利益和社会集体利益的关系问题。

“正确理解的利益是整个道德的基础。”①道德起源于一定社会的经济关系，是人类历史发展和社会实践的产物。

道德产生于社会的经济关系，是社会存在的反映。在阶级社会里，道德具有鲜明的阶级性。正如恩格斯所说：“人们自觉或不自觉地，归根到底总是从他们阶级地位所依据的实际关系中——从他们进行生产和交换的经济关系中，吸取自己的道德观念。”“社会直到现在还是在阶级对立中运动的，所以道德始终是阶级的道德。”②由于各个阶级在经济关系中所处的地位不同，阶级利益必然不同，因而也就形成不同的甚至互相对立的道德观念。例如剥削阶级的物质生活条件是依靠占有生产资料来剥削、奴役劳动者而获得的，他们认为剥削和奴役他人

①马克思：《马克思、恩格斯全集》第2卷，第167页。

②恩格斯：《马克思、恩格斯选集》第3卷，第133—134页

是天经地义合乎道德的，而被剥削阶级则认为是不道德的。这是由于各个阶级物质生活条件不同，利益关系不同，人们的是非、好坏、善恶、美丑、荣辱的标准也就不同。所以，在阶级社会中，道德始终是阶级的道德。道德的本质就在于由社会经济关系所决定，并反映着一定社会经济关系所表现出来的人们之间的利益关系。

### 道德的历史 演变

道德的发展是以社会经济状况的发展为基础。一定社会经济基础的性质，决定道德的性质；有什么样的经济基础，就有什么样的道德类型。

在原始社会里，由于当时生产力极为低下，没有剩余产品，没有私有制，因此，人们共同占有生产资料，共同劳动，平均分配。与这样的原始氏族公有制的经济基础相适应的，就有团结互助、勤劳勇敢、诚实无私等原始朴素的自然平等的道德生活。

随着生产力的发展，剩余产品的出现，社会分工、产品交换的发展，私有制产生了，人类进入到奴隶社会。与奴隶社会的经济基础相适应的则有奴隶制的道德。奴隶主完全占有奴隶本身，奴隶只是奴隶主会说话的工具。奴隶主可以任意买卖甚至杀害奴隶，奴隶主从不劳动，把劳动看成是可耻的事情，靠奴隶的劳动成果过着穷奢极侈的生活。而奴隶主认为这是天经地义合乎道德的。

与封建土地占有制的经济基础相联系的封建宗法关系的道德，地主阶级的利益要求农民绝对服从地主的剥削，为此提倡“三纲五常”，“三从四德”等封建道德，以“忠顺”、“服从”为封建社会道德原则的最高标准。

在资本主义社会里，与雇佣劳动的经济基础相联系的只能

是表现为金钱交易的利己主义道德。人与人之间变成了赤裸裸的金钱关系。“人不为己，天诛地灭”成了资产阶级道德的信条。正如恩格斯指出：“在资产阶级看来，世界上没有一样东西不是为了金钱，除了快快发财，他们不知道还有别的幸福，除了金钱的损失，也不知道还有别的痛苦”。

随着资本主义制度的日趋腐朽，资本主义基本矛盾的日益激化，经济危机的不断加剧，资本主义私有制必将被社会主义的公有制所代替。与社会主义公有制经济基础相联系的共产主义道德的产生，人类的道德生活进入到一个崭新的阶段，

总之，道德是一种历史现象。它在人类社会的发展进程中，在一种社会经济关系向另一种社会经济关系的更替中，道德也随着变化和发展，所谓永恒不变的、适用于一切时代的道德是不存在的。

## 第二节 道德的一般特点和功能

道德作为社会意识形态，是由于社会的经济基础决定的，但是道德又具有相对的独立性和能动性，对社会经济基础具有反作用，道德不仅具有社会意识形态的一般性质，同时它还有自己的特点，具有在社会生活中的特殊功能。

### 道德的特点

道德的特点，具体来说，有以下几方面：

第一，道德是一种广泛发生作用的社会意识形态。道德存在于一切社会形态之中并渗透于社会生活的一切领域，从人类社会发展的历史来看，虽然经历了原始社会、奴隶社会、封建社会、资本主义社会以及社会主义社会（将来还要过渡到共产主义社会）五

种社会形态。但是，道德这种社会意识早在原始社会就产生了，后来随着社会的发展而发展，将来到了共产主义社会，道德仍然作为调整人们相互关系的行为规范而存在，并且将发挥它更大的作用。再从社会生活的一切领域来看，无论是生产劳动、日常生活、政治活动、科学发明、艺术创造以及家庭、社会交往等等，都在不同程度上受道德规范的约束和调节。

第二，道德具有相对的独立性。一种道德观念的形成，并不随着社会经济基础的变化而立即变化。一般来说，道德状况的改变总要落后于经济基础的变化，所以，在同一个社会里，既有反映现有经济关系的道德意识，又有落后于现有经济关系的旧道德意识。先进的道德意识能够促进新的经济基础的巩固和发展；旧的腐朽的道德意识则阻碍新的经济基础的形成和发展。如我国社会主义社会里，虽然共产主义的道德意识占主导地位，它促进社会主义四化事业的发展。但同时也存在封建的、资本主义的旧道德意识，阻碍着社会主义经济基础的巩固和发展。同时还必须看到道德意识的发展同经济基础的水平是不平衡的。历史上常常出现经济上落后的国家在道德水平上超过经济发达的国家的状况，例如美国虽然是经济发达的国家，但是，道德观念方面却是腐朽的、反动的。此外，在每一特定社会里，由于人们的经济地位和利害关系的不同，往往同时存在几种相互对立的道德观念，如以私有制为基础的社会里，奴隶阶级、农民阶级和无产阶级也先后形成了自己的道德观念，而同剥削阶级的道德观念相对立。但是，由于剥削阶级在经济上占统治地位，强制推行剥削阶级的道德观念而排挤、打击被剥削阶级的道德观念，因此，剥削阶级的道德观念成为该社会占统治地位的道德。

第三，道德与政治、法律、哲学、宗教及艺术等社会意识

形态，它们之间既有联系又有区别。政治、法律、哲学、宗教、艺术等意识形态对道德有一定的影响和作用，而道德对政治、法律等也有着积极的影响和作用。但是，道德又有其本身的特点，即具有更直接地与济经关系相联系的特点。道德是直接反映和调节一定社会人们相互间，个人和社会、集体之间的利益关系，因而同政治、法律、哲学、宗教、艺术等对人们影响和作用是不同的。就以道德和法律来说，虽然同属于社会意识形态，两者都是人们的行为规则，是有联系的，但是两者又有区别，道德随着社会的发展而展发。法律是阶级社会的现象，随着国家消亡而消亡；道德有统治阶级和被统治阶级各自的道德，有不同的是非观念和善恶标准。法律是统治阶级意志的反映，只有统治阶级的法律，而没有被统治阶级的法律；道德是笼统、抽象的行为的规范存在于人们意识和社会舆论之中，法律则是由国家机关制定，以严格、明确的行为规范的形式存在，并用国家强制力量来保证实施的。一个人如果触犯法律，就要受到法律制裁，不管本人是赞成还是反对，而道德则不然，如若违反了道德规范，他不受法律制裁，而要受到社会舆论的谴责和良心的责备。因此，道德的力量和适用的范围要超过法律约束的力量和范围。但是，它们之间又是相互配合，相互促进的。在现实社会生活中，人们的道德水平，同守法与违法是密切相关的。有高尚道德品质的人，他一定会有高度的法制观念。一定会自觉遵守国家法令，并积极同违法犯罪行为开展斗争。相反，道德趋于败坏，如好逸恶劳、损人利己、不顾他人和社会公共利益的极端个人主义行为等等，道德行为的败坏，发展下去，必然走上犯罪道路。法律是道德的权力支柱，道德是法律的精神力量。

第四，道德具有历史继承性。人类社会各个历史时期的道

德观念是有其继承性,这是道德的客观发展规律所决定的。在私有制社会里,剥削阶级虽然对劳动人民的剥削方式不同,但是,他们的剥削和统治的本质是共同的,因而剥削阶级的道德也具有共同特征,如厌恶劳动、鄙视劳动者,维护私有制等道德意识,都是可以相互利用、继承的。同样,被剥削阶级由于其经济地位相同,他们之间的道德意识也可以相互继承和发展的,如团结互助、勤劳勇敢、热爱劳动、富于反抗精神等品质,经过几千年的继承和发展,形成一个国家或民族的传统美德。此外,在人类生活中,由于维护正常社会生活的需要,也总会产生一些共同生活的传统习惯或一些共同生活规则,如敬重父母,爱护子女,诚恳待人,讲求信用,讲究卫生等等。正如列宁所指出,这些是“数百年来人们就知道的,数千年来在一切处世格言上反复谈到的、起码的公共规则”。它反映了不同历史时期人们社会生活和交往的某些共同要求。

在道德的继承问题上,既不能肯定一切,也不能否定一切。必须坚持马克思主义的历史唯物论观点,对各个历史时期的道德作历史的具体分析。对于劳动人民的优良道德,应基本肯定,但是也要批判地继承,因为劳动人民由于受当时历史的局限和阶级的局限,他们的道德意识也掺杂着一些糟粕,所以也不能无批判地全部继承。对于剥削阶级的道德准则,应持否定态度,一般地说,没有什么可以继承的。但是,在剥削阶级上升时期或某种特殊的情况下,如遇到外敌入侵或某些客观条件的影晌等,也可能暂时地局部地和劳动人民的利益有某些相一致的地方。剥削阶级里面也会出现爱国主义、刚正不阿等品质,如岳飞、文天祥以及包拯、海瑞等民族英雄或“清官”。这些品质和道德性是不应该否认的,而应当作为道德历史遗产而加以批判地继承。

## 道德的功能

道德产生于一定的社会经济基础，同时又对社会经济基础，对整个社会具有能动作用。道德的这种能动作用是通过调整人们相互关系时发挥它所

有的各种基本功能来实现的。道德的基本功能有以下几方面：

第一，道德规范的调节功能。道德规范是一定社会或一定阶级的共同生活对人们的行为所提出的基本要求的概括。人们在长期的反复的生活实践中，在无数次地证实某种行为方式合理性的过程中，为人们所接受，从而形成普遍遵循的行为准则，如团结互助、尊老爱幼、诚实、勤劳等等。形成普遍的社会舆论和习惯，使人们懂得应该怎样做或不应该怎样做，以促进人们相互关系的协调一致。道德规范是在人们道德实践生活的基础上产生出来。它一经形成，便积极地按照一定社会和阶级的要求，指导着人们的道德生活和道德行为，它在社会生活中，用群众习惯的力量、社会舆论的权威来调节人们的行为和相互关系。

道德规范的调节功能对人们的社会关系所起的作用大小，在不同的社会里是各不相同的。在私有制社会里，由于阶级利益的对立，道德观念的不一致，因此，道德规范的调节功能是十分有限的。在社会主义社会，人们之间的相互关系是建立在生产资料公有制的基础上，人们的根本利益是一致的。因此，道德规范在社会利益和个人利益相统一的基础上，对社会发展所起的作用是十分广泛和有效的。它既有效地调节人们相互之间的关系，也对整个社会的生产关系，政治关系等起积极的调节作用，从而促进社会的安定团结，社会经济利益的提高和社会主义建设事业的发展。

第二，道德的教育功能。马克思主义认为，人的本性的善恶

不是先天的，而是后天的；人的本性是由社会经济状况决定的。但人的本性向善向恶的能力是可以改变的，这种善恶本性的改变并不是自然而然地发生的，而是需要通过人们的自觉的活动来实现的。这就是人们在社会实践中形成的道德规范和行为准则，转化为人们自觉的需要。这一过程就是一个道德教育和自我教育的实践过程。道德教育功能就在于使人们从道德角度来看待人生的目的和意义，提高人对自己的尊严和自己面临的社会责任的认识，培养人们为社会利益和人类幸福而斗争的道德观念。

道德教育功能在社会生活中所起的作用，是指符合社会历史发展规律、反映社会进步的道德，而不是指剥削阶级的腐朽道德。在社会主义社会里，道德的教育功能得到充分的发挥。由于社会利益和个人利益从根本上趋于一致，以及政治、经济措施与道德教育措施的有机结合，共产主义道德教育激发全体人民为建设社会主义事业的积极性，帮助人们理解人生的价值和意义，确立人们的共产主义崇高理想，为巩固和发展社会主义经济基础发挥极大的作用。

第三，道德的评价功能。人们在社会生活中，每个人的行为是否符合一定的道德规范，既受到周围人的共同监督，也受到个人内在世界的监督。这种监督就是道德评价和自我评价。即道德评价功能。道德评价功能是一种强大的精神力量，它对人的社会行为发生重大影响。但是，在阶级社会里，阶级利益的对立，必然导致道德观念的对立，因此，道德的善恶标准各个阶级是不同的，道德评价的目的也不同。剥削阶级利用利己主义道德的善恶标准来进行道德评价，造成某种社会舆论，形成某种习惯力量以维护剥削阶级的利益和统治，束缚劳动人民的思想。而无产阶级进行道德评价的目的，就在于揭露剥削阶

级道德的虚伪性，团结教育劳动人民为推翻剥削阶级的统治和维护人民的利益，使无产阶级道德为建设新社会服务。

第四，道德的认识功能。道德的认识功能，表现在于系统地认识社会现实、各种道德现象和道德评价。道德认识功能可以提高人们履行行为规范和进行道德评价的能力；先进的思想理论体系能促使道德认识向科学的程度发展，增强道德对经济基础的反作用。

第五，道德的预示功能。道德在一定程度上反映社会发展的趋势，预示社会发展的前景。这就是道德的预示功能。例如我们在社会主义阶段，就预示着共产主义美好社会人与人，人与社会之间的关系；在社会主义经济基础的条件下，已出现了不计报酬、忘我劳动、大公无私、献身社会的共产主义道德行为、品质。道德的这种预示功能是受社会发展规律支配的，因此，只有符合历史发展要求的先进阶级的道德，才具有预示功能。它从道德上鼓励人们树立对新制度美好前景的必胜信念，从而积极从事社会物质生产活动和精神生产活动，推动社会发展。

总之，在道德的五种功能中，最基本的功能是规范调节功能和评价功能。这五种功能是相互紧密联系，相互渗透，对社会生产和生活发生重大的作用。

### 思 考 题

- 1、什么是道德？道德是怎样产生和发展的？
- 2、道德有哪些特点？道德和法律的差别和联系怎样？
- 3、道德在社会生活中有哪些功能？

## 第二章 共产主义道德的形成及其

### 基本原则

共产主义道德是人类历史上最进步的道德，是人类精神文明的结晶。共产主义道德有其产生、形成和发展的过程。共产主义道德的基本原则是集体主义。它体现着无产阶级和劳动人民的整体利益。以共产主义道德规范指导人们的行为，培养人们的共产主义道德品质，这对于实现社会主义四化事业和将来的共产主义社会，有着十分重要的现实意义和深远的历史意义。

#### 第一节 共产主义道德的形成和发展

共产主义道德是人类道德发展的最高阶段。它是人类以往社会历史的和精神的进步合乎规律发展的结果。共产主义道德是在资本主义社会向共产主义社会过渡这一特定历史条件下，由无产阶级和劳动人民自觉建设的人类最高尚的道德。

#### 共产主义道德 的产生和形成

共产主义道德是建立在生产资料公有制基础上的，以集体主义为其基本原则的一种新型道德体系。刘少奇同志指出：“这种道德，不是建筑在保护个人和少数剥削者利益的基础上，而是建筑在无产阶级和广大劳动人民的利益的基础上，建筑在最后解放全人类，拯救世界脱离资本主义灾难，建设幸福美好的共产主义的利益的基础上，建筑在马克思列宁主义的科学共产主义的理论基础