



严格依据最新教师招聘考试说明编写

2014 最新版

教师招聘考试 **专用教材**

新课程改革与案例分析

新课程理论/案例分析/教学评价/教学设计/教育写作



山香教师招聘考试命题研究中心 主编

* 适用范围

- 中小学教师入编考试
- 特岗教师招聘考试
- 面向应往届高校毕业生公开招聘
- 教育局人事局公开招聘教师
- 代转公考试
- 事业单位公开招聘教师

* 本书特点

- 内容全面，重点突出
- 条理清晰，模块分明
- 最新文件，权威解读
- 紧扣时事，有的放矢
- 历年真题，专家解析
- 视频辅导，专家在线答疑



首都师范大学出版社

CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

教师招聘考试专用教材

新课程改革与案例分析

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编



首都师范大学出版社
CAPITAL NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新课程改革与案例分析/山香教师招聘考试命题研究中心主编. —北京:首都师范大学出版社,2011.7(2013.11重印)

教师招聘考试专用教材

ISBN 978-7-5656-0446-1

I. ①新… II. ①山… III. ①课程—教学改革—中小学—教师—聘用—资格考试—教材 IV. ①G632.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第142675号

教师招聘考试专用教材

JIAOSHI ZHAOPIN KAOSHI ZHUANYONG JIAOCAI

新课程改革与案例分析

山香教师招聘考试命题研究中心 主 编

策划编辑 张文强

责任编辑 刘俊霞

封面设计 山香教育

首都师范大学出版社出版发行

地 址 北京市西三环北路105号

邮 编 100048

咨询电话 010-68418523(总编室) 010-68982468(发行部)

网 址 www.cnupn.com.cn

郑州豫兴印刷有限公司印制

全国新华书店发行

版 次 2011年12月第1版

印 次 2013年11月第3次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 12

字 数 240千

定 价 32.00元

版权所有 翻印必究

序言

适合的，就是最好的

——教师招聘考试指南

社会在发展，教育形势同样也在发生着翻天覆地的变化，而新课程改革也正体现了这一时代要求，顺应了时代潮流，对广大教育工作者提出了新的要求：必须在思想观念上发生根本性的转变。当前，我国基础教育领域里正在深入开展一场声势浩大、轰轰烈烈的课程改革活动。这场实际上触及到基础教育方方面面的课程改革在义务教育阶段已全面推开并取得了初步的成效。

目前，我国的新一轮课程改革正以令世人瞩目的迅猛之势在全国顺利推进。在这样的大形势下，教师招聘考试也越来越关注课程改革，尤其注重对新课改案例分析的考查。很多考生在复习新课程改革这部分内容时，深感力不从心。原因是市面上缺少与教师招聘考试相匹配的新课程复习资料。很多考生反映不知该从哪些方面去真正地深入认识新课改，在考试的过程中应该从哪几个方面去解答新课改案例分析题。因此，广大考生需要有这么一本书：她能够条理清晰地帮助考生掌握新课程理念，能够教给考生一种可以把理论灵活应用于实际的思路。《新课程改革与案例分析》这本书就在这个背景下应运而生。在这本书中，考生可以了解到新课程理念，可以掌握案例分析题型的答题技巧。

除此之外，本书反映的正是编者对很多新课改案例分析的理解，也是编者努力倡导通过案例研究让教育者分享教育智慧的一次尝试。编者一直坚信，小故事里蕴含着大道理。在千千万万中小学教师身上，每天都有无数的小故事在上演，其中很多的小故事都体现出一定的教育理念和教育思想。对于这样的小故事，我们需要去关注、去研究。应该说，中小学教师是进行案例研究的主体，他们有丰富的教育经验，他们了解学生，他们是基础教育事业最直接的践行者。但是，并不是所有的中小学教师都了解案例分析。而本书所提供的教育案例分析可以为广大中小学教师和即将参加教师招聘考试的考生提供一点启发和借鉴。

本书的主要特点有：

1. 结合各省历年真题进行分析

本书在每一部分结合相应内容给出了学习指导与应试策略，主要分析这一部分考查的方式方法以及题型分布，以帮助考生明确复习目标，合理分配复习时间。同时，编者收集了各

省市历年的招考真题，知识点、真题相互印证，让考生朋友迅速明确考点、强化学习效果。

2. 侧重对教师掌握新课程理念的培养

教师招聘考试越来越注重考生对新课程理念的理解与运用。这就要求考生不仅要关注国内有影响的教育热点问题或举措，还要从教师职业的实际出发，学会运用新的理念来解决教育教学中的具体问题。这本书不仅包含了新课程理念的理论内容，还包含了如何运用这些理论等内容，她能够帮助考生学会理论联系实际，提高解决实际教学中问题的能力，并将这种能力运用到教师招聘考试的答题过程中，如对“如何看待中小學生带手机上学的现象”这类题的解答。

3. 注重案例分析题的答题技巧

案例分析作为一种考查考生综合能力的题型，已经越来越被重视，甚至在有些地区，成为了必考题型。但同时案例分析又是最容易失分的题型，很多考生不知道从何下手，脑袋中虽然装满了理论知识，但在面对具体的实际案例时，不知道该用哪种理论来应对和解决。本书针对这种情况，作出了清晰的阐述，从而帮助考生掌握不同类型的案例分析的解题步骤和技巧。本书的另一特点是将不同领域的案例分析分别举例，用来帮助考生理清头绪，达到综合运用水平。

最后需要说明的是，尽管所有这些案例是从众多的案例中精挑细选出来的，但毕竟选择的范围、时间和水平有限，所以难免有疏漏之处。在这里，我们衷心希望各位专家、学者及读者朋友们批评指正！

编者

目 录

第一部分 走进新课程

第一章 新课程改革的动因与目标	2
第一节 新课程改革的动因 / 2	
第二节 新课程改革的目标 / 5	
第二章 新课程改革的基本理念	9
第一节 学生观 / 9	
第二节 教师观 / 11	
第三节 教学观 / 13	
第四节 学习观 / 18	
第五节 评价观 / 21	
第六节 课程资源观 / 29	
第三章 我国新课程改革的基本进程	36
第一节 我国新课程改革的组织与推进 / 36	
第二节 2014 年教师招聘考试新课程命题预测 / 40	
试水招教 / 54	

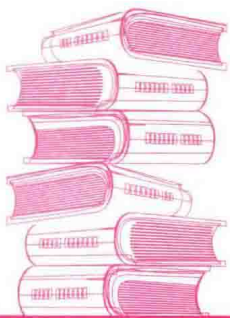
第二部分 手把手教你做案例分析

第一章 教师招聘案例分析概述	62
第一节 案例分析的基本内涵 / 62	
第二节 案例分析的应试技巧 / 64	



第二章 案例分析类型题解读	69
第一节 教育学案例分析 / 69	
第二节 心理学案例分析 / 112	
第三节 教育心理学案例分析 / 121	
第四节 教育法律法规案例分析 / 135	
第五节 新课程改革案例分析 / 145	
第六节 教师职业道德案例分析 / 161	
第七节 教育热点问题分析 / 175	
试水招教 / 187	
附录 《教师职业道德》备考系统分析	192





01

第一部分 走进新课程

学习指导与应试策略

本次新一轮课程改革是指1999年正式启动的基础教育课程改革,简称“新课改”。2001年全国基础教育工作会议召开后,教育部正式颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,明确了基础教育课程改革的目标和总体框架。这场基础教育课程改革是新中国成立以来力度最大,改变最多的一次改革。

“走进新课程”这一部分的内容包括:新课程改革的动因与目标、新课程改革的基本理念以及我国新课程改革的基本进程。其中,新课程改革的基本理念是这一部分的重点内容,在教师招聘考试中常以主观题的形式出现,包括学生观、教师观、教学观、学习观、评价观以及课程资源观。

随着教师招聘考试的不断完善和规范化,对于“新课改”理念的领会和掌握的程度及水平将会成为衡量一个教师素质的标准之一。因此,我们务必要重视这一部分内容,不仅要理解这些知识,还要在理解的基础上记牢,达到熟练掌握的程度。



第一章 新课程改革的动因与目标

第一节 新课程改革的动因

1. 我国现行基础教育课程存在的主要问题有哪些?

- (1) 教育观念滞后, 人才培养目标同时代发展要求不能完全适应;
- (2) 思想品德教育针对性、实效性不强;
- (3) 课程内容存在着“繁、难、偏、旧”的状况;
- (4) 课程结构单一, 学科体系相对封闭, 难以反映现代科技、社会发展的新内容, 脱离学生经验和社会实际;
- (5) 学生死记硬背、题海训练的状况普遍存在;
- (6) 课程评价过于强调学生成绩和甄别、选拔的功能;
- (7) 课程管理强调统一, 致使课程难以适应当地经济、社会发展的需求和学生多样发展的需求。

2. 为什么要突出强调进行基础教育课程改革?

- (1) 它是整个基础教育改革的核心内容

课程集中体现了教育思想和教育观念; 课程是实施培养目标的施工蓝图; 课程是组织教育教学的最主要依据。综观中外教育改革, 无不是把课程改革放在突出位置, 把课程作为提高人才培养质量的关键加以改革和建设。

- (2) 我国现行的基础教育课程与教材体系不适应全面推进素质教育的要求, 不适应时代发展的要求

建国以来, 我国先后进行了七次基础教育课程改革, 每一次都取得了明显的成就, 特别是《中华人民共和国教育法》颁布后的课程改革, 形成了我国基础教育课程的现行体系, 改革在三方面取得了重要的进展: 一是初步改变了多年来只有必修课的模式, 增加了“选修课”“活动课”; 二是初步推动在同一基本要求下的教材多样化, 引入了地方课程, 初步改变了国家对课程管理过于集中的状况; 三是在教学实践中涌现出一批重视学生主动地学习、重视学生成功与发展的好的教改典型。这些成绩为当前的课程改革打下了坚实的基础, 积累了丰富的经验。课程是必须不断改革、不断建设、不断创新的。

随着我国改革开放和社会主义现代化建设进入新的时期, 面对日新月异的科学技术的发展, 现行基础教育课程存在的问题、弊端明显地凸现出来。这些问题的存在, 以及它们对实施素质教育的制约和不良影响, 正说明了推进课程改革的必要性和针对性。

- (3) 基础教育课程改革可帮助国家提高国民素质, 增强综合国力

近年来, 世界许多国家特别是一些发达国家, 无论是反思本国教育的弊端, 还是对教育发展提出新的目

标和要求,往往都从基础教育课程改革入手,通过改革基础教育课程,调整人才培养目标,改变人才培养模式,提高人才培养质量。这些国家都把基础教育课程改革作为增强国力,积蓄未来国际竞争实力的战略措施加以推行。我们必须从实施科教兴国战略的高度,从提高民族素质、增强综合国力的高度来认识推进素质教育课程改革,建立具有中国特色的符合素质教育要求的基础教育课程体系。我们应该怀着强烈的责任感、使命感,积极做好基础教育课程改革的各项工作。

3. 当前,世界各国基础教育课程改革的基本走向和趋势是什么?

- (1)以学生发展为本,注重学生个性的养成、潜能的开发、能力的培养和智力的发展;
- (2)在注重基础知识和基本技能的同时,还要注重基本能力和基本态度的培养;
- (3)加强道德教育和人文教育,加大人文学科课程的比例;
- (4)注重综合化课程,尤其是义务教育阶段课程的综合化,用以克服分科教育的缺陷;
- (5)加强课程与学生生活和现实社会的联系,实现课程生活化、社会化和实用化;
- (6)强调课程个性化和多样化,满足不同区域与不同学生的不同发展需要;
- (7)课程与现代信息技术结合,赋予课程以新的内涵与时代特征。

4. 当前整个时代发展具有哪些特征?

当前整个时代发展的特征主要有以下几点:

(1) 初见端倪的知识经济

从20世纪90年代起,知识已成为最重要的生产要素,其对于经济增长的贡献已超过其他生产要素的总和,因此,人们把21世纪称为知识经济时代。在知识经济时代,劳动者的素质和结构将发生重大变化,知识劳动者将取代传统的产业工人。此外,科学技术不断更新,“文盲”一词将不再单纯是指没文化、没知识的人,而是指不能继续学习,不能更新自己知识、技能的人,正是在这个意义上,有人也把知识经济称为“学习经济”。

(2) 国际竞争空前激烈

“冷战”结束后,被“冷战”长期掩盖的各种矛盾、冲突日益凸现,国际间的竞争空前激烈。美国等西方国家打着“人权”的幌子粗暴践踏他国主权;信息技术发达的国家在经济、军事以及文化方面对其他国家的控制和渗透使得和平与发展不断面临新的不确定性。当前的国际竞争主要体现在综合国力方面,而且,这种竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。

(3) 人类的生存和发展面临困境

这种困境主要是指人类目前面临的诸如生态环境恶化、自然资源短缺、人口迅速膨胀等威胁着人类自身生存和发展的一系列重大问题。1980年,联合国大会首次提出“可持续发展”的概念。1992年在里约热内卢召开的联合国环境与发展大会上,包括我国在内的180多个国家和70多个国际组织的代表共同提出了可持续发展的新战略和新观念。

5. 当前时代发展的特点对基础教育提出了哪些新的要求?

对基础教育提出的新要求如下:

当前时代三个主要特征包括初见端倪的知识经济、空前激烈的国际竞争以及人类的生存和发展面临困境。由此,我们可以清楚地看到具有高度科学文化素养和人文素养的人才对21世纪人类发展具有越来越重要的意义。所谓具有高度科学文化和人文素养的人必须具备两个条件:一是要掌握基本的学习工具,即阅

读、书写、口头表达、计算和问题解决；二是要具备基本的知识、技能以及正确的价值观和态度。只有这样，他才能够生存下去，有尊严地生活和工作，充分发挥自身能力，积极参与社会的发展。

6. 为什么说当前的基础教育课程改革是我国政治、经济发展的客观需要？

(1) 当前的知识经济时代为实现中华民族的伟大复兴提供了难得的机遇

中国对人类文明的发展曾做出过不可磨灭的伟大贡献。然而，从 1840 年鸦片战争开始，种种错综复杂的原因使我国的发展落后于西方发达国家。对于我国这样一个发展中国家来说，本次课程改革意义深远。知识经济时代的到来，在向我们提出严峻挑战的同时，也向我们提供了难得的机遇。如果我们能够很好地抓住人类生产方式转变这一历史性的机遇，我们就可以尽快地缩小与发达国家的差距，甚至超越他们。

(2) 教育是能否把握住生产方式变革这一机遇的重要因素

我国是一个发展中国家，而且还是一个科技文化水平偏低的人口大国。我国能否很好地把握知识经济时代生产方式变革这一历史机遇，能否充分开发和利用我国的人力资源，取决于多方面的因素，然而，教育毕竟是其中的一个至关重要的因素。历史经验已经证明，教育在把握人类自身命运、促进社会发展方面能够发挥巨大的作用。知识经济时代的科学技术已经成为第一生产力，在国与国之间综合国力竞争的时代，由于教育在综合国力竞争中起着奠基的作用，综合国力竞争必将聚焦到教育上来，从这个意义上讲，教育乃是世界各国国力竞争的制高点，谁抢占了 this 制高点，谁就将占据主动的地位，谁就将有可能最终赢得这场竞争的胜利。基于对教育功能准确而深刻的认识，党中央、国务院适时提出了“科教兴国”战略，党的十五大明确提出要把教育摆在优先发展的战略地位。

7. 为什么说当前的基础教育课程改革是我国基础教育发展的内在需要？

尽管我国基础教育的发展和既往的七次课程改革都取得了巨大的成就，但是目前我国基础教育的现状同时代发展的要求和肩负的历史重任之间还存在着巨大的差距。我国基础教育课程已经到了非改不可的地步，其原因有以下几点：

(1) 固有的知识本位、学科本位问题没有得到根本转变，所产生的危害影响至深，这与时代对人的要求形成了极大反差

传统的知识观认为知识不仅是绝对的，而且是客观的。学生的任务是接受、存储前人已经“发现”的知识。在这种知识观的指导下，学校教育必然出现书本中心、教师中心的现象。新的知识观认为知识学习是一种“探究活动”，而不是绝对的、不变的“结论”。换言之，无论新知识的获得或是现有知识的掌握都离不开人的积极参与，离不开认识主体的活动。学生掌握知识的过程实质上是一种探究、选择、创造的过程，也是学生科学精神、创新精神乃至正确世界观逐步形成的过程。

(2) 传统的应试教育势力强大，素质教育不能真正得到落实

我国现今基础教育存在的问题以及它们对实施素质教育的制约及产生的不良影响都足以说明推进课程改革的必要性。

8. 各个国家的课程改革有什么特点？

(1) 政府参与并领导课程改革

由于新技术革命的发展和产业结构的变化，从 20 世纪 80 年代起，教育受到各国政府前所未有的关注：除了大量增加拨款给予教育改革以财政支持之外，由政府支持并组织有关专家、教师、教育管理工作

长等参与的各种研究报告、课程改革方案、教育法律、教育政策等文件纷纷出台。1990年美国提出了《美国2000年教育战略》;1998年日本课程审议会发表了关于改善中小学课程标准的审议报告;1996年韩国教育部在《韩国教育》白皮书中提出了韩国第六次课程改革的目标。

(2) 课程改革的焦点是协调国家和学生发展需要之间的关系

20世纪教育发展的历程表明,满足各自国家在政治、经济、军事等方面发展的需要是各国不同时期教育发展和课程改革惟一的追求目标,而学生的发展几乎成为一种奢求。这次课程改革在强调国家发展需要的同时,注重把学生当作国家和人类社会未来的主人,因而非常注重学生的发展,因为这不仅是发展经济和增强国家综合实力的需要,也是人类自身生存和发展的需要。

(3) 课程改革具有整体性

20世纪60年代发生在美国、苏联的课程改革,历时长久,规模浩大,然而其内涵却是非常有限的。尽管两国的国情以及理论基础不同,但是它们却表现出惊人的相似,即让学生在更短的时间内更好地掌握较多的科学文化知识。因此,两国都耗时费力地组织了各门学科的一流专家重新编写教材,更新教学内容,以容纳各类“最新”“最先进”的知识。美苏两国的这次课程改革除了重新厘定课程目标之外,还对基础教育的课程结构、课程内容及其组织方法、课程实施、课程评价等涉及“课程”的几乎所有方面加以改革。

第二节 新课程改革的目标

1. 这次课程改革的指导思想与根本任务是什么?

基础教育课程改革要以邓小平同志关于“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”和江泽民同志“三个代表”重要思想为指导,全面贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。

基础教育课程改革的根本任务是全面贯彻党的教育方针政策,调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容,构建符合素质教育要求的基础教育课程体系。

2. 本次基础课程改革的主要任务是什么?

新课程改革的主要任务有三个:更新观念、转变方式、改革制度,即更新教与学的观念、转变教与学的方式、改革学校管理与教育评价制度。

所谓更新观念,即更新传统的教与学的观念。人们常说,思想是行动的指南,观念主宰命运。既然观念可以影响一个人的一生,那么教育观念的转变就足以改变一位教师的命运,也会影响这位教师所教学生的一生。

所谓转变方式,即转变传统的教与学的方式。教的方式的转变,其目的也是为了学生学习方式的转变。这次课程改革,我国借鉴了美国的成功经验,引入了“研究性学习”这一新课程。其意义就在于通过改变学

真题链接

2011年湖南长沙单项选择:从教学改革的角度看,本次课程改革的显著特征和核心任务是()

- A. 教学方式的转变
- B. 教学行为的转变
- C. 学习方式的转变
- D. 教育教学方法的转变

生的学习方式,赋予学生自主学习的能力、与人合作的能力、自主决策的能力、收集处理信息的能力、解决实际问题的能力。最主要的是引导学生关注人类面临的大问题,以培养学生的创新精神与实践能力和对人类、对社会的责任感。不仅如此,这次课程改革还希望能够改变学生的学习环境乃至生存环境,把中国中小学生在“课堂上被动地听老师讲,课堂外埋头于书本,专心做大量与实际生活严重脱离的练习”中摆脱出来,从过于沉重的课业负担中走出来,还给他们应有的自由时空,让他们快乐健康地度过青少年时期。

所谓改革制度,即改革学校管理制度与教育评价制度。这里所说的教育评价制度,包括政府对教育部门、社会对学校、教育部门对学校、学校对教师、家长对老师、老师对学生、乃至社会对人才的评价等。制度也是一种文化的产物,也是人类文明的一个组成部分,在继承以往制度的精华时,也要深入思考,敢于去除不适应时代发展需要的部分,对其进行深入改革。

3. 本次课程改革的核心任务是什么?

新课程追求的是使获得知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程,应逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动方式的变革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。

因此,新课程改革的核心任务是学习方式的转变。在新课程所要完成的三大主要任务中,转变教与学的方式,尤其是转变学生的学习方式是核心的任务。教师课堂教学方式的改革,最终目标是为了转变学生学习方式,改变学生在学校里的生存条件,培养出比传统方式更具有创新精神与实践能力强的人。

4. 如何理解本次课程改革的核心理念?

新课程改革的核心理念是“一切为了每一位学生的发展”。

“一切”指的是学校的所有教育教学方略的制订、方式方法的使用,都要建立在以人为本,促进学生健康成长的基础之上;“学生”指的是学校里的每一位学生;“发展”指的是学校的教育教学及一切课外活动,都要把目标锁定在能够有利于学生终身发展之上,有利于学生在学校获得今后走向社会所需要的基本生存能力,即自主学习的能力、与人合作的能力、自主决策的能力、收集信息处理的能力、解决实际问题的能力,以保证我们的下一代能够在未来社会生存与发展。

此外,我们要注意的是:一切为了学生的发展并不意味着教师可以替代学生的一切或者学生的一切行为都要在教师的指令下进行。

5. 新课程的培养目标是什么?

新课程的培养目标应体现时代要求,要使学生具有爱国主义、集体主义精神,热爱社会主义,继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统;具有社会主义民主法制意识,遵守国家法律和社会公德;逐步形成正确的世界观、人生观和价值观;具有社会责任感,努力为人民服务;具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识;具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法;具有健壮的体魄和良好的心理素质,养成健康的审美情趣和生活方式,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

6. 新课程改革的具体目标有哪些?

为了实现新课程的培养目标,完成课程改革的各项任务,《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称

真题链接

2013年河南周口判断:“为了每一位学生的发展”是新课程的最高和核心理念。

答案:正确

《纲要》)提出了本次课程改革的六项具体目标。同时,这些目标也构成了新一轮基础教育课程改革的总体框架,体现了课程改革的本质和理念。

(1) 实现课程功能的转变

改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学生学会学习和形成正确价值观的过程。

从单纯注重传授知识转变为引导学生学会学习、学会合作、学会生存、学会做人,打破传统的基于精英主义思想和升学取向的过于狭窄的课程定位,关注学生“全人”的发展。这一根本性的转变对于实现新课程的培养目标,在基础教育领域全面实施素质教育,培养学生具有社会责任感,健全学生人格,培养其创新精神和实践能力、终身学习的愿望和能力、良好的信息素养和环境意识等具有重要意义。

(2) 体现课程结构的均衡性、综合性和选择性

改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现状,整体设置九年一贯的课程门类和课时比例,并设置综合课程,以适应不同地区和学生发展的需求,体现了课程结构的均衡性、综合性和选择性。

新一轮基础教育课程改革对现行课程结构进行了重大调整,减少了课程门类,对各门具体课程之间的比重进行了调整,在保留传统学科课程的同时,加强了旨在养成学生科学素养和实用技能方面的课程,使科学、综合实践等课程的比重呈上升趋势。新课程重视不同课程领域(特别是综合实践活动、体育、艺术等)对学生发展的独特价值,淡化学科界限,强调学科间的联系与综合。

(3) 密切课程内容与生活 and 时代的联系

改变课程内容“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识和技能。

课程内容的这一转变使课程具有时代精神,不再单纯以学科为中心组织教学内容,不再刻意追求学科体系的严密性、完整性与逻辑性,注重与学生的经验结合,使新知识、新概念的形成立建立在学生现实生活的基础上。课程内容切实反映学生生活经验,努力体现时代特点,将会有效地改变学生学习生活和现实世界相脱节的状况,极大地调动学生学习的主动性和积极性。

(4) 改善学生的学习方式

改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题以及交流与合作的能力。

为了使学生的学习方式发生根本性地转变,保证学生自主、探索性的学习落到实处,此次课程改革通过课程结构的调整,使学生的活动时间和空间获得有效保障,并在新课程标准中倡导通过改变学习内容的呈现方式,确立学生的主体地位,促进学生积极主动地学习。同时倡导学习过程转变成学生不断提出问题、解决问题的过程,并且能够使针对不同的学习内容,选择接受、探索、模仿、体验等丰富多样的适合个人特

真题链接

2013年河南郑州/山东济南简答:简述新课程改革的六项具体目标。

2013年浙江平湖填空:新课程改革的培养目标主要培养学生的四种能力,包括交流与合作的能力、_____、_____和_____。

答案:搜集处理信息的能力 自主获取新知识的能力 分析解决问题的能力

点的学习方式。

(5) 建立与素质教育理念相一致的评价与考试制度

改变课程评价过分强调甄别与选拔的功能,发挥评价促进学生发展、教师提高和改进教学实践的功能。

要建立一种发展性的评价体系,一是要建立促进学生全面发展的评价体系,使评价不仅关注学生在语言和数理逻辑方面的发展,而且要发现和发展学生多方面的潜能;二是要建立促进教师不断提高的评价体系,以强调教师对自己教学行为的分析与反思,建立以教师自评为主,校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度;三是要将评价看做是一个系统,从形成多元的评价目标、制定多样的评价工具,到广泛地收集各种资料,形成建设性的改进意见和建议,每一个环节都是通过评价促进发展的不可或缺的部分。评价目标多元、评价方法多样,重视学生发展,利用学生档案袋记录、评价其成长将是今后一段时间内评价与考试改革的主要方向。

(6) 实行三级课程管理制度

改变课程管理过于集中的状况,实行国家、地方、学校三级课程管理,增强课程对地方、学校及学生的适应性。

本次课程改革从我国的国情出发,妥善处理课程统一性与多样性的关系,建立国家、地方、学校三级课程管理体制,实现了集权与放权的结合。三级课程管理制度的确立有助于教材的多样化,有利于满足地方经济、文化发展的需要和学生发展的需要。

真题链接

2012年河南郑州填空:新课程强调发挥评价促进学生发展,教师_____实践的功能。

答案:提高和改进

第二章 新课程改革的基本理念

第一节 学生观

1. 新课程倡导怎样的学生观?

怎么看待学生,把学生看成什么样的人,对学生采取什么态度(即学生观),一直是教育理论和实践的重要问题。“一切为了每一位学生的发展”是新课程的最高宗旨和核心理念。那么,新课程倡导哪些具体的学生观呢?

(1) 学生是发展的人

①学生的身心发展是有规律的。认识规律、遵循规律是做好工作的前提。教师应掌握学生身心发展的理论,熟悉不同年龄阶段学生身心发展的特点,并依据学生身心发展的规律和特点开展教育教学活动,从而有效促进学生身心健康发展。

②学生具有巨大的发展潜能。教师应该坚信每个学生都是可以积极成长的,是有培养前途的,是可以获得成功的,因而对教育好每一位学生应充满信心。

③学生是处于发展过程中的人。从教育角度讲,学生是在教育过程中发展起来的,是在教师指导下成长起来的。从某种意义上说,学生的生活和命运掌握在学校和教师的手里。学生是不是能生活得很有趣味,是不是能学得很好,是不是能健康成长,是不是幸福快乐,都和他们所在的学校和所遇到的教师有极大的关系。

(2) 学生是独特的人

①学生是完整的人。在教育活动中,作为完整的人而存在的学生,不仅具备全部的智慧力量和人格力量,而且体验着全部的教育生活,学校和教师要还给学生完整的生活世界,丰富学生的精神生活,给予学生全面发展个性力量的时间和空间。

②每个学生都有自身的独特性。每个人由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同,而形成了个人独特的“心理世界”。独特性是个性的本质特征。珍视学生的独特个性和培养具有独特个性的人,应成为我们对待学生的基本态度。独特性也意味着差异性,不仅要认识到学生的差异,而且要尊重学生的差异。差异不仅是教育的基础,也是学生发展的前提,应视为一种财富而珍惜开发,使每个学生在原有基础上

都得到完全、自由的发展。

③学生与成人之间存在着巨大的差异。学生和成人之间是存在很大差别的,学生的观察、思考、选择和体验,都和成人有明显不同。所以,“应当把人看作成人,把孩子看作孩子。”作为一个社会人,学生应该受到尊重、爱护;作为自然的人,我们应该尊重他们生理、心理上的特点,把“孩子看作孩子”。

(3)学生是具有独立意义的人

①每个学生都是独立于教师头脑之外,不以教师意志为转移的客观存在。教师要想使学生接受自己的教导,首先就要把学生当作不依自己的意志为转移的客观存在,当作具有独立性的人来看待。教师必须使自己的教育和教学适应他们的情况、条件、要求和思想认识的发展规律。

②学生是学习的主体,教师不可代替和包办。

③学生是责权主体。学生在教育系统中既享有一定的法律权利并承担着一一定的法律责任,也承担一定的伦理责任和享受特定的伦理权利,学校和教师要保护学生的合法权利,引导学生学会对学习、对生活,对自己、对他人负责,学会承担责任。

2. 如何建立新型的师生关系?

“师生之间的关系决定着学校的面貌。”建立新型的师生关系既是新课程实施与教学改革的前提和条件,又是新课程实施与教学改革的内容和任务。师生关系包括师生伦理关系和师生情感关系。新课程的推进要致力于建立充分体现着尊重、民主和发展精神的新型师生伦理关系以及师生情感关系。

建立新型师生伦理关系需要从以下几个方面努力:

(1)树立教育民主思想

民主平等是现代师生伦理关系的核心要求。每个学生都有特定的权利和尊严,更有自己的思想感情和需要。因此,教师应该尊重学生的人格。这种尊重既表现在对学生独特个性行为表现的接纳和需要的满足,又表现在创设良好的环境和条件,让学生自由充分发现自己,意识到自己的存在,体验到自己作为人的一种尊严感和幸福感。

(2)提高法制意识,保护学生的合法权利

近年来,侵犯学生权利的现象屡屡发生,究其根本原因在于教师的法制意识淡薄,认识不到学生拥有神圣不可侵犯的权利。所以,教师一定要提高法制意识,明确师生的权利义务关系。同时,也要加强教育制度伦理建设,使师生之间的权利义务更加明晰并转化为具体的制度规定,切实保护学生的合法权利。

(3)加强师德建设,纯化师生关系

师生关系是一种教育关系,即一种具有道德纯洁性的特殊社会关系。教师应加强自身修养,提高建立高尚师德的积极性以及抵御不良社会风气侵蚀的能力。同时,教师也要更新管理观念,树立以人为本的管理思想,从而为塑造纯洁的师生关系创造有利的教育环境。

新型的良好师生情感关系应该是建立在师生个性全面交往基础上的情感关系。建立这种新型师生情感关系需要从以下几个方面努力:

(1)教师要真心对待学生,关心爱护学生

要建立良好的师生情感关系,除了教师自身要具备高尚的师德外,还要真心地去爱护每一个学生,公平地对待学生,不能厚此薄彼,尤其是对于学业成绩不够理想的学生,教师要多鼓励、多关怀,相信他们的潜