

今天，我们如何做父母？

ORGANIC
EDUCATION

有机教育

让孩子幸福的教育

杨雄——著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

ORGANIC
EDUCATION

有机教育

让孩子幸福的教育

杨雄——著



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

有机教育：让孩子幸福的教育 / 杨雄著. —北京：北京大学出版社，2019.6

ISBN 978-7-301-30494-5

I. ①有… II. ①杨… III. ①儿童教育—家庭教育
IV. ①G782

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 080899 号

- 书 名** 有机教育——让孩子幸福的教育
YOUJI JIAOYU——RANG HAIZI XINGFU DE JIAOYU
- 著作责任者** 杨 雄 著
- 责任编辑** 朱梅全
- 标准书号** ISBN 978-7-301-30494-5
- 出版发行** 北京大学出版社
- 地 址** 北京市海淀区成府路 205 号 100871
- 网 址** <http://www.pup.cn> 新浪微博：@北京大学出版社
- 电子信箱** sdyy_2005@126.com
- 电 话** 邮购部 010-62752015 发行部 010-62750672
编辑部 021-62071998
- 印 刷 者** 三河市博文印刷有限公司
- 经 销 者** 新华书店
- 880 毫米×1230 毫米 A5 8 印张 160 千字
2019 年 6 月第 1 版 2019 年 6 月第 1 次印刷
- 定 价** 38.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024 电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

前 言

今天,我想提出一个概念——有机教育。

什么是有机教育?现在大家都喜欢吃有机食品,因为它们是天生的、无污染的、符合四季成长规律的。其实,我们教育孩子的过程也应该是“有机”的过程,而不该是拔苗助长、“反季节”“催熟”的过程。时下流行的一些教育观念,比如“别让孩子输在起跑线上”,实际上都是在“催熟”孩子,是有违教育规律的。在以有机的方式教育孩子的过程中,我们必须处理好家庭教育、社会教育和学校教育之间的关系。

伴随着经济增长与教育现代化进程,教育的“顺序模式”即家庭教育、社会教育和学校教育正由在青少年个体成长中发挥各自作用转变为一种新的“重叠模式”,即在青少年成长的每一个阶段,家庭、家长、学校、老师、社会,越来越呈现为相互重叠、联系,共同影响着孩子的成长和发展。如何将上述不同的教育因子有机结合在一起,形成一种整合优势,必将成为未来“家校合作”“亲师共育”的一个重要课题。

1. 家庭:一切教育的基础,培养孩子学会“规矩”

教育是衡量一个国家文明传承和经济社会发展水平的重

要指标。习近平主席在 2015 年新春团拜会的讲话中指出：“家庭是社会的基本细胞，是人生的第一所学校。不论时代发生多大变化，不论生活格局发生多大变化，我们都要重视家庭建设，注重家庭、注重家教、注重家风。”从社会结构而言，家庭作为社会的最基本单元，营造良好的家风、弘扬家庭美德是构建和谐社会最为重要的基础，更是社会文明程度的重要标志。

从人的发展序列而言，家庭是个体生命成长的最初始的场所。家庭教育与学校教育最大的区别在于：第一，家庭教育是个别化的教育，针对孩子个别的关注、指导和教育，必须由家长来完成；而学校教育则是面向大多数学生的教育，提供的只是一个公共的、普遍的教育，需按照统一的进度、统一的课程进行，很难真正关注每一个孩子的差异。第二，家庭教育是终身性、示范性的教育。从生活时空来看，多数时间孩子是在家与父母一块儿度过。学校对于孩子只是人生的一小段，因此家庭环境对一个孩子成长的影响比学校要大得多、长得多。第三，从教育内容上看，与学校教育主要是传授知识不同，家庭教育的任务主要是生活教育、人格教育和行为养成教育。第四，从法律责权利上看，孩子与家长具有天然血缘关系，这是学校、老师无法替代的，因此，在每一个家庭里监护人都负有教育孩子的责任。

现在的 70 后、80 后，大多接受过高等教育，不少人甚至有海外留学经历，他们与孩子相处时会更加民主、更加平等，但也遭遇到许多新挑战：时代变化太快，70 后、80 后家长的成长环境明显异于 00 后、10 后孩子的成长环境，许多生活概念完

全不同,许多知识、经验已跟不上孩子的需求。

除此以外,孩子的学业与升学竞争压力仍然较大。高考、中考“指挥棒”,经层层放大,最终将压力传递到了每一个家庭,导致学生的学业负担无法完全减轻。一方面,社会天天在喊“减负”;另一方面,家长们又被迫给孩子“施压”。此外,中国代际关系是“反哺模式”,父母对子女几乎是无限责任。因此,时下不少家庭对家庭教育的诠释主要还是抓孩子的学习。一项全国性调查显示,52.5%的家庭仍然着重“为孩子安排课余学习内容”,34.6%的家庭在“陪着孩子做功课”,而对孩子身心健康、做人教育这些家庭最基本职责的履行却被忽略了,这在很大程度上反映了当前不少家庭在育儿职责上的“越位”或“错位”现象。

尽管家庭教育与学校教育有交叉重叠部分,但是,家庭教育无法完全被学校教育所替代。家庭教育作为一切教育的基础、教育的重要组成部分,在孩子成长、发展过程中承担着独特的、终身的教化功能。在我看来,学校教育训练学生遵循“规定”,社会教育是训练公民遵守“规则”,而家庭教育则是培养孩子学会“规矩”。

2. 学校:帮孩子“扣好人生的第一粒扣子”,迈好人生第一步

2016年,习近平主席在会见第一届全国文明家庭代表时强调:“广大家庭都要重言传、重身教,教知识、育品德,身体力

行、耳濡目染,帮助孩子扣好人生的第一粒扣子,迈好人生的第一个台阶。”此外,习主席还在其他重要场合多次强调要引导和帮助青少年“扣好人生的第一粒扣子”,用十分通俗、形象、准确的语言强调了对青少年进行正确人生观教育的重要性。古人曰“入门须正,立志须高”,意思就是要走好人生一开始最关键的几步。如何才能帮助学生“扣好人生的第一粒扣子”,习主席为学校指导家庭教育提出了一个重大命题。

“扣好人生的第一粒扣子”包含了以下内涵:一是学校要帮助学生从小树立正确的人生观、价值观。观念是行动的指南,正确的观念才能引导出正确的行动,正确的行动才能产生好的结果,人才能拥有圆满、幸福的人生。二是学校要通过“家校共育”帮助学生树立远大的理想。观念重在当下,理想关注未来,要引导学生胸怀大志,放眼世界,脚踏实地,成就未来。三是学校要积极组织实施丰富多样的家校合作和校园文化活动,鼓励并支持学生参与社区公益活动,让学生在集体生活中培养能力,在社会实践中增加才干。

如何走好未来生活道路的每一步,是由人生的目标与信仰决定的。12—18岁是人树立理想的关键时期。让青少年学会自主选择、自我决定,学校需要创造环境,教育、引导青少年,尊重他们的选择,帮助他们去实现目标。人生目标的选择为什么重要?哈佛大学对一群智力、学历相似的人进行的25年跟踪调查后发现:3%有清晰长期目标的人,大都成了成功人士;10%有清晰短期目标的人,大都成了专业人士;60%目标模糊者,能安稳工作、生活,无特别成绩;27%无目标的人,

经常失业,生活动荡。尽管我们的孩子中绝大多数终将成为普通人,但“扣好人生的第一粒扣子”,帮孩子迈好人生的第一步,理应成为当前学校指导家庭教育之首要任务。

3. 家长:不只教认字、读书,更在于培养完整的人

教育始于家庭。家长的教育理念、教育方法、教养方式深深影响着孩子。在一个人的教育中,父母的家庭教育是成功的关键,对一个人起着举足轻重的作用。

首先,父母对孩子的教育进行得最早、时间最长。父母的教育是在孩子模仿性最强的幼小年龄进行的,不但占其“先入为主”的便利,而且父母的形象示范、言传身教给孩子以终身影响。如果父母的语言、行为、习惯不良,那就较难保证孩子在这些方面能做到优良。因此,做父母的首先自己要学习,学习家庭教育的科学理念与新知,不断提高自身素养与育儿能力。做父母的应明白,教育并不只是认字、读书、数数等,教育也包括孩子的举止行为、感知认知等方面。父母在平时生活中应成为孩子潜移默化的行为示范。比如父母相亲相爱、关系融洽,脾气各方面都很好,那孩子在以后的人生道路上也会平易近人。

其次,让孩子在规则与自由中健康“成人”。“自由过度”会导致孩子任性放肆,如不服管教、攻击性强都与父母过度顺应孩子的自由需要有关。自由过度实际上就是放任纵容,对

培养孩子的社会性和责任心是不利的,使孩子“长”不出个性却“长”出任性。而“规则过度”又容易使孩子缺乏个性。有的父母认为听话的孩子让人省心,会比较少惹出麻烦的事情,这种观念多表现在控制欲望比较强的父母身上。长期生活在这种环境中的孩子,做事和思维的依赖性比较强,害怕尝试新事物,而且调整情绪变化的灵活性比较弱,这将影响孩子的创新意识与个性成长。因此,应倡导让孩子学会遵守规则又拥有自由的平衡教育策略。没有规则的自由是放任,没有自由的规则是遏制,都是家庭教育不得法的表现。

最后,培养孩子自信、悦纳、爱思考、善表达之品性。爱因斯坦曾说过,一个人提出问题的能力比解决问题的能力重要,想象力远比知识重要。在互联网时代,这一道理已经成为生动的现实。网络时代对于青少年而言,更重要的是具备如下能力:知识迁移与学习力、独立思考与表达力、坚毅与执行力、自我悦纳与抗逆力。这些与知识和文凭无关,但在当代快速变化、变动、变革的社会却特别重要。每个人都有优点和不足,关键在于自己如何看待。既要看到自己的优势,还要了解自身的弱点。

作为家长对于孩子的培养,重要的不在于孩子能考多少个100分,而在于把他培养成为一个“完整”的人,让孩子对生活和学习充满热情。一项关于儿童兴趣与幸福感的调查显示,如果有一件事情是孩子最喜欢做的,而大人又创造条件让他做这件事,那么他一定会很有幸福感。人有先天的基因,孩子的学习能力不完全是与生俱来的,但也不完全是由后天的

训练形成的,而是由先天基因给出了某些能力和许多能力发展的框架,需要后天的经验来启动和发展。教育最大的成功是培养出自我悦纳、充满自信的人。

4. 老师:帮助家长认识家庭教育,纠偏纠错

众所周知,学校任课老师尤其是班主任老师对本班学生接触了解得多,在学生眼中也最具权威性。因此,由班主任老师指导家长实施、开展家庭教育,无疑是较为合适的。当然,我们一方面要确立学校老师对广大家长开展家庭教育的指导地位,另一方面也要处理好家庭家长指导与学校老师指导的边界。

第一,强调家庭教育由学校来主导,并不等于家庭教育的全部内容都由老师来实施,事实上老师也无法承担这一职责。老师的主要任务是帮助家长提高自身素养与能力,对孩子的家庭教育主要还是由家长来实施。

第二,尽管学校教育与家庭教育有边界,但存在“重叠部分”。孩子每天仍有相当多的时间在学校度过,因此,学校有时空、老师有责任,对孩子开展德育与人格教育。相形之下,社区、社会其他机构无论从时空、专业来看,都无法与学校老师的优势相比。

第三,在我看来,只有掌握了对家长开展家庭教育科学指导方法的老师,才能真正称得上是一名合格的老师。由于家

长的职业不同、层次不同,教育孩子的观念也不同,要让他们与学校老师保持“步调一致”,并不容易。为此,老师要懂得与家长沟通的技巧,学会与家长互相配合,和谐施教。同时,老师要放下“教育权威”的架子,经常向家长征求意见,虚心听取他们的批评、建议,才会使家长心悦诚服,积极支持、配合老师的工作,维护老师的威信。

第四,学校老师指导家长的重点是:帮助家长认识什么是家庭教育,它的本质、特点及规律是什么;帮助家长树立正确的家庭教育思想,纠正一些不正确的教育理念;指导家长改变错误的家庭教育态度和方法。与此同时,老师若要科学地指导家长开展家庭教育,必须系统地加强学习,提高自身素养与指导能力。如果老师自己水平不高,甚至连自己的孩子都教育不好,就无法指导家长来开展科学、有效的家庭教育。

总之,家庭、家长、学校、老师、社会,厘清不同教育因子的边界,使它们有机结合在一起,形成一种整合优势,是新时代面临的重要教育课题。

目 录

一、不要“催熟”你的孩子	001
1. 发现孩子的长项,是父母的重要工作	004
2. 孩子的培养是一个缓慢的过程	008
3. 成长是分阶段的	012
4. 教育是农业而不是工业	014
5. 有机教育与“工匠精神”	016
6. 保护儿童的多样性	018
7. 松紧有度,把握好教育“节奏”	020
8. 无须“完美”,但求“完整”成长	022

二、让孩子快乐成长	025
1. 保护孩子的梦想	027
2. 让孩子做最好的自己	031
3. 还孩子幸福的童年	034

三、我的新家庭教育“三角理论” 041

1. 亲职教育——今天如何做父母 046
 2. 子职教育——今天如何做孩子 051
 3. 配偶教育——今天如何做夫妻 058
-

四、有机教育的“四项基本原则” 069

1. 顺应儿童自然发展 071
 2. 给予孩子合适的家庭教育 076
 3. 在“后喻时代”倡导“互动教育”新模式 084
 4. 父母与孩子共同成长 088
-

五、有机教育：如何科学“施肥” 097

1. 做“恰当”的父母 100
 2. 适合的教育才是最好的教育 108
 3. 做人要学“喜羊羊”，做事要学“灰太狼” 110
 4. 学做人是家庭教育的重要课程 112
 5. 培养孩子的“成长型思维” 116
-

六、儿童发展的五个阶段 121

1. 儿童心理发展的“双螺旋线” 123
 2. 不同年龄段儿童的特点 125
 3. 关注“亲子关系”的三个时期 130
 4. 幼儿期家庭教育是“根”的教育 134
 5. 家庭应重视孩子的合作分享教育 145
-

七、有机教育:父母应该知道的六对关系	155
1. “早期开发”与“过度教育”	157
2. “关爱教育”与“挫折教育”	167
3. “女生优势”与“男孩危机”	173
4. “祖辈教养”与“亲职教育”	186
5. “圈养教育”与“散养教育”	190
6. “美国虎妈”与“中国茄妈”	194

八、有机教育的七大法则与策略	209
1. 让孩子体验行为的“自然后果”	211
2. 让认知引导激励孩子的行为	214
3. 用热炉法则规范孩子的行为	217
4. 好习惯需要不断强化	224
5. 家长要学会正确地爱孩子	230
6. 递进激励孩子	235
7. “权威—朋友”策略	237

后 记	241
------------	-----



不要“催熟”你的孩子



有机 让孩子幸福的教育
教育 ● ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

从生物学角度说,婴儿从母亲十月怀胎到出生,再到能够站立、说话、行走,一般需要两年。就这一意义上说,人类都是“早产儿”。因为人类在婴幼儿期比其他动物幼崽需要更多父母的照料与养育。这证明人类在孩子早期教育上,需要花费的时间更长、精力更多。

人类和其他动物相比,社会化和成长过程要缓慢得多,需要更多的时间由父母照料。我们从《动物世界》栏目里可以看到,小象一出生,几乎很短时间内就得直立行走,就得睁开眼睛,自己找母象的乳房,然后就得跟象群出发,不然有被猛兽袭击之虞。而若是一个婴儿一出生,自己就会站立、就找妈妈吃奶,人们一定会吓坏了。婴儿初到人间,眼睛什么也看不见。大概要一周甚至几周之后才会慢慢寻找声音,然后再会看到母亲的微笑。所以,母亲得给婴儿喂奶,把他放在心脏边上,聆听母亲心脏的脉动,让他有依偎感、安全感。这些都说明孩子的成长是个缓慢的过程。而正是人与生俱来所具有的未分化性、未特异性,使得人比其他动物具有更好的发展选择性。

当前中国家庭教育存在的主要问题是,家长一方面从来不给孩子磨炼意志的机会,另一方面却又要求孩子与别人竞争。家长期待过高,孩子反而会发挥不好。学习压力太大、心